**План индивидуальной профилактической работы педагога-психолога**

**с ребенком группы риска**

Направления  психологической коррекции:

- несформированность ВПФ

-  эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций (контроль за своим поведением)

- взаимоотношений в учебном коллективе, с учителями, с родителями

- формирование положительной мотивации

**Работа с подростком:**

**1. Диагностика**

**2. Профилактические беседы**

**3.** **Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия**

***План индивидуальной профилактической работы педагога-психолога***

***с учащимся***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***сроком****с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание и формы работы*** | ***Сроки проведения*** | ***Отметка о выполнении*** | ***Результаты, выводы*** |
| **Работа с подростком:**  **1. Диагностика:**  1. Методика диагностики уровня тревожности по Филлипсу  2. Методика для изучения социализированности учащихся (методика М.И. Рожкова)  3. Рисунок «Несуществующее животное»  4. «Неоконченные предложения»  5. Рисунок «Моя семья»  6. Цветовой тест Люшера  7. тип темперамента (по Айзенку)  8. Опросник агрессивности Басса – Дарки  9. Мотивация (по Лускановой или Лукьянову)  10. Проективная методика «Дождь в сказочной стране» (Т.Д Зинкевич-Евстигнеева  11. АВиЖ (опросник)  12.  **2. Профилактическая беседа:**  - «Правила – зачем они нужны»;  -  **3.**  «Какой Я? Я и другие», занятия направленные на формирование стремления к самопознанию и самовоспитанию (занятия №1-10)  **4**.  Коррекция негативных эмоций и негативных явлений с помощью музыкотерапии, проективных рисуночных методик, арт-терапии, сказкотерапии  **5.** «Мои чувства и эмоции», направленное на осознавание проявления эмоций (особенно чувства агрессии, тревоги); принятие собственной агрессивности, тревожности;  **6.** «Хорошие и плохие привычки», направленное на обучение умению анализировать свое поведение; аутогенная тренировка  **7.** Развитие эмоциональной регуляции, предупреждение и снижение тревожности, агрессивности, страхов,  «Я учусь владеть собой»;  **8.** Обучение бесконфликтному взаимодействию со сверстниками |  |  | с |

Результаты и выводы:

Педагог-психолог: Т.А.Казанцева