|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц жизни** | **Моторика** | **балл** | **Социальная адаптация** | **балл** | **Слух и речь** | **балл** | **Глаза и руки** | **балл** | **Способность к игре** | **балл** |
| 1 | Поднимает подбородок лежа на животе | 1 | Кратковременно фиксирует взгляд на предмете | 1 | Вздрагивает от звуков | 1 | Следит глазами за ярким источником света | 1 | Сжимает пальцы исследователя | 1 |
|  | Отталкивается ногами от рук исследователя | 2 | Успокаивается на руках | 2 | Успокаивается от обращенной к нему речи | 2 | Смотрит на кольцо или игрушку | 2 | Реагирует на родителей генерализованными движениями | 2 |
|  | Удерживает вертикально головку несколько секунд | 3 | Радуется купанию | 3 | Гулит больше, чем плачет | 3 | Смотрит на колокольчик, расположенный прямо перед ним | 3 | Руки тянет в рот | 3 |
| 2 | Поднимает головку, лежа на животе | 4 | Улыбается | 4 | Слушает колокольчик | 4 | Прослеживает за колокольчиком в горизонтальном направлении | 4 | Энергично двигает ручками | 4 |
| 3 | Энергично брыкается | 5 | Узнает мать | 5 | Гулит, произносит гласные звуки | 5 | Прослеживает за колокольчиком в вертикальном направлении | 5 | Реакция на родителей: тянет к ним головку | 5 |
| 4 | При купании активно отталкивается ножками | 6 | Гулит на обращение к нему | 6 | Ищет глазами источник звука | 6 | Переводит взгляд с объекта на объект | 6 | Удерживает палочку | 6 |
|  | Поднимает головку лежа на спине | 7 | Следит глазами за движением человека | 7 | Слушает музыку | 7 | Следит за колокольчиком по кругу | 7 | Играет со своими пальчиками | 7 |
|  | Перекатывается с боку на спину | 8 | Реагирует на взгляд улыбкой или гулением | 8 | Произносит два и более звука | 8 | Наблюдает за предметом, подвешенным на веревочке | 8 | Рассматривает коробку на столе | 8 |
|  | Выпрямляет спину в сидячем положении | 9 | Дружелюбен к незнакомым людям | 9 | Ищет источник звука, поворачивая голову | 9 | Сжимает игрушку, когда ее вкладывают в руку | 9 | Сопротивляется при попытке отнять игрушку | 9 |
|  | Поднимает голову и грудь лежа на животе | 10 | Сопротивляется, когда взрослый тянет; хочет забрать кольцо | 10 | Громко смеется | 10 | Взглядом исследует и рассматривает новый предмет | 10 | Сжимает кубик и удерживает его | 10 |
|  | Длительно удерживает головку в вертикальном положении | 11 | Радуется, резвится, когда с ним играют | 11 | Точно поворачивает головку в сторону звонка | 11 | Тянется к игрушке и захватывает ее | 11 | Бьет кубиком по другому | 11 |
|  | Поднимает головку и плечи в положении на спине | 12 | Перестает плакать, когда с ним разговаривают | 12 | Слушает мелодичные звуки | 12 | Тянет игрушку в рот | 12 | Отталкивает игрушку | 12 |
| 5 | Перекатывается с боку на бок | 13 | Поворачивает голову в сторону разговаривающего или поющего | 13 | Гулит и прекращает плакать при звуках музыки | 13 | Хватает раскачивающуюся игрушку | 13 | Проявляет интерес к различным коробочкам | 13 |
|  | Играет с большим пальцем на йогах | 14 | Пытается помочь, когда его присаживают | 14 | Лепечет, обращаясь к человеку, | 14 | Пытается остановить раскачивающуюся игрушку | 14 | Берет кубик со стола | 14 |
| 6 | Появляется реакция ползания - подгибает коленки | 15 | Держит ложку | 15 | Манипулирует колокольчиком | 15 | Обследует руками стол | 15 | Держит два кубика | 15 |
|  | Сидит со слабой поддержкой | 16 | Тянется, чтобы его взяли на руки | 16 | Произносит  четыре и более различных звуков | 16 | Играется с колокольчиком, трясет его и разглядывает | 16 | Захватывает коробку | 16 |
| 7 | Переворачивается со спины на живот и назад | 17 | Пьет из чашки | 17 | «Отвечает», когда его зовут | 17 | Пытается дотянуться и любым способом схватить веревку | 17 | Манипулирует кубиками, | 17 |
|  | Первое появление шаговых движений - танцующее движение | 18 | Манипулирует чашкой и ложкой | 18 | Двусложный лепет | 18 | Следит за падающими предметами | 18 | Достает и берет предмет | 18 |
|  | Усиленно старается ползать | 19 | Реагирует на свое отражение в зеркале - смотрит в него | 19 | Кричит, чтобы привлечь к себе внимание | 19 | Стучит одним предметом о другой | 19 | Перекладывает игрушку из рук в руки | 19 |
| 8 | Сидит сам короткое время | 20 | Различает знакомых и незнакомых | 20 | Прислушивается к разговору | 20 | Следит, когда рисуют на бумаге | 20 | Бросает один кубик, чтобы взять другой | 20 |
|  | Более четкая реакция перешагивания -ставит одну ножку на другую | 21 | Быстро реагирует на изменение ситуации | 21 | Издает певучие звуки | 21 | Прочно удерживает раскачивающееся кольцо | 21 | Играет сразу двумя предметами | 21 |
| 9 | Крутится на месте на полу (более усложненная реакция ползания) | 22 | Плачет, если убрать игрушку | 22 | Фразовый лепет - четыре и более слогов | 22 | «Частичная» специализация -выведение большого и указательного пальцев | 22 | Мнет бумагу | 22 |
|  | Может самостоятельно сидеть на полу | 23 | Пытается держать чашку когда пьет | 23 | Говорит «ма-ма», «па-па» | 23 | Захватывает более мелкие предметы (кубики 2x2, шарик) | 23 | Переворачивает чашку, чтобы найти игрушку | 23 |
|  | Пытается ползать вперед и назад | 24 | Стаскивает шапку | 24 | Слушает тиканье часов | 24 | Раскачивает кольцо на веревке | 24 | Бьет кубиком о стол | 24 |
| 10. | Стоит при поддержке | 25 | Реагирует на свое отражение в зеркале - смеется, играет с ним | 25 | Качает головой, «да» или «нет» | 25 | Играет с подвешенными игрушками | 25 | Стучит двумя кубиками друг о друга | 25 |
|  | Хорошо сидит в стуле | 26 | Машет рукой, говоря «до свидания» | 26 | Говорит два слова | 26 | Осознанно бросает предметы | 26 | Поднимает крышку с коробки | 26 |
| 11 | Поднимается сам, держась за что-то | 27 | Проявляет свою любовь | 27 | Лепечет предложения | 27 | Полная специализация большого и остальных пальцев | 27 | Находит спрятанную игрушку | 27 |
|  | Может долго стоять, держась за что-то | 28 | Берет в рот, сосет свой палец на руке | 28 | Осознанно играет колокольчиком | 28 | Может указывать предмет пальцем | 28 | Пытается вынуть кубик из коробки | 28 |
|  | Полноценное ползание на «четвереньках» | 29 | Осознанно играет с чашкой и ложкой, правильно подносит их ко рту | 29 | Реагирует на музыку, пение | 29 | Интересуется заводными игрушками | 29 | Удерживает три кубика | 29 |
| 12 | Переступает самостоятельно по периметру кровати или манежа | 30 | Отвечает на простые просьбы (типа «дай мне») | 30 | Длительно лепечет, особенно когда один | 30 | Может держать карандаш и тыкать им в бумагу, пытаясь рисовать | 30 | Вынимает кубики из коробки и укладывает их в коробку | 30 |
|  | Ходит за ручку | 31 | Хлопает в ладоши | 31 | Говорит три слова | 31 | Калякает на бумаге | 31 | - | 31 |

Условно можно представить нормативы психомоторного развития в один год жизни по шкале Гриффитс в виде таблицы.

**Сводная таблица баллов № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Сумма баллов | Месяцы | Сумма баллов |
| 1 | 5-15 | 7 | 85-95 |
| 2 | 20 | 8 | 100-105 |
| 3 | 25 | 9 | 110-120 |
| 4 | 30-60 | 10 | 125-130 |
| 5 | 65-70 | 11 | 135-145 |
| 6 | 75-80 | 12 | 150-155 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц жизни** | **Моторика** | **балл** | **Социальная адаптация** | **балл** | **Слух и речь** | **балл** | **Глаза и руки** | **балл** | **Способность к игре** | **балл** |
| 13 | Забираетступеньку | 32 | Кладет и вынимает маленькие предметы из чашки во время игры | 32 | Явно пытается петь | 32 | Любит держать мелкие игрушки | 32 | Среди всех игрушек находит спрятанную игрушку или кубик |  |
|  | Стоит сам | 33 | Пытается помогать при одевании | 33 | Несколько секунд рассматривает картинки в книжке | 33 | Появляется разница между правой и левой рукой | 33 | Вкладывает предмет в предназначенное для него отверстие | 33 |
| 14 | Ходит сам | 34 | Держит чашку во время еды | 34 | Откликается на свое имя | 34 | Играет с мячиком | 34 | Открывает две разные по форме коробки | 34 |
|  | Стоит на коленях или на стуле | 35 | Самостоятельно пользуется ложкой, не проливая пищу | 35 | Подыгрывает при считалоч-ках и стишках | 35 | Укладывает кубики в коробку, когда его просят об этом | 35 | Пытается взбираться вверх по лестнице | 35 |
| 15 | Пытается взбираться по лестнице | 36 | Показывает на ботиночки, чтобы их одели | 36 | Пользуется четырьмя- пятью ясными словами | 36 | Любит двигать маленькие машинки | 36 | Вкладывает кружочки друг в друга | 36 |
|  | Любит толкать игрушечную лошадку или коляску | 37 | Пытается повернуть дверную ручку | 37 | Выделяет определенный предмет среди множества | 37 | Ставит кубики друг на друга | 37 | В игровой форме вынимает и кладет обратно кубики | 37 |
| 16 | Уверенно ходит | 38 | Появляются навыки чистоплотности | 38 | Пользуется шестью-семью словами | 38 | Лучше рисует каракули -более длинными линиями | 38 | Вкладывает квадратики друг в друга | 38 |
|  | Наклоняется за игрушкой | 39 | Хорошо пьет из наполовину наполненной чашки | 39 | Вставляет в лепет понимаемые слова | 39 | Находит завернутую игрушку | 39 | Складывает два элемента пирамиды | 39 |
| 17 | Взбирается на низкий стул | 40 | Может снять туфли и носки | 40 | С удовольствием рассматривает книжки и картинки | 40 | Помогает собирать игрушки | 40 | Осознанно закрывает коробку крышкой | 40 |
| 18 | Ходит вперед и назад с поворотом | 41 | Нравится рассматривать книжку со взрослыми | 41 | Находит два заданных предмета в коробке | 41 | Собирает пирамидку из трех составных частей | 41 | Вкладывает три и более кружка друг в друга | 41 |
| 19 | Ходит и тянет за собой на веревочке машину | 42 | Называет одну часть тела | 42 | Пользуется девятью словами | 42 | Кидает мячик | 42 | Может вложить два кубика друг в друга, в коробку и закрыть ее | 42 |
|  | Карабкается по лестнице вниз и вверх | 43 | Просится на горшок, контролирует стул | 43 | Различает 4 заданных предмета среди множества | 43 | Собирает пирамидку из 4 частей | 43 | Вкладывает раздельно кружочки и квадратики в специальные пазы | 43 |
| 20 | Прыгает | 44 | Свободно пользуется ложкой | 44 | Пользуется 12 словами | 44 | Рисует длинные прямые линии | 44 | Может вложить три и более предметов различной формы | 44 |
| 45 | Бегает | 45 | Днем просится | 45 | Называет картинку | 45 | Переливает воду из одной чашки, в другую | 45 | Правильно раскладывает фигурки разной формы и вкладывает их в соответствующие пазы | 45 |
| 21 | Уверенно ходит по лестнице вверх | 46 | Пытается рассказать, что с ним произошло | 46 | Комбинирует слова | 46 | Пытается рисовать круговые фигуры на бумаге | 46 |  | 46 |
|  | Взбирается на любой стул, чтобы на него встать | 47 | За столом просит что-либо, правильно называя предмет | 47 | Различает и называет две картинки | 47 | Составляет пирамиду из пяти и более составных частей | 47 |  | 47 |
| 22 | Может спрыгнуть со ступеньки | 48 | Называет подряд две части тела | 48 | Слушает сказки | 48 | Чертит вертикальные линии | 48 | Собирает домик из кубиков | 48 |
| 23 | Может сам сидеть за столом | 49 | Называет три и более части тела | 49 | Словарный запас - 20 четких слов | 49 | Собирает поезд из трех вагончиков | 49 |  | 49 |
| 24 | Может ударить по мячу | 50 | Сам открывает дверь | 50 | Четко называет свои игрушки | 50 | Пытается заставить игрушки двигаться | 50 | Играет с различными элементами «развивающего центра» | 50 |
|  | Свободно самостоятельно ходит по лестнице | 51 | Активно помогает раздевать его и одевать | 51 | Пользуется словами из четырех и более слогов | 51 | Чертит горизонтальные линии | 51 |  | 51 |

**Сводная таблица баллов № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Сумма баллов | Месяцы | Сумма баллов |
| 13 | 160-165 | 19 | 210-215 |
| 14 | 170-175 | 20 | 220-225 |
| 15 | 180-185 | 21 | 230-235 |
| 16 | 190-195 | 22 | 240 |
| 17 | 200 | 23 | 245 |
| 18 | 205 | 24 | 250-255 |

Оценка психомоторного развития производится по каждой графе,  соответствующей возрасту ребёнка. Причём ребёнок может опережать норму развития по графе для своего возраста, тогда выбирается графа и бал из более старшего возраста. И, наоборот, при задержке развития выбирается графа и бал нормы меньшего возраста.

После сложения всех баллов определяется,  какого уровня в развитии достиг ребенок. Сравнивается  сумма баллов, который он набирает, с баллом, который определен нормативами.

Например, в один год ребенок должен иметь по «моторике» 31 балл, а он достиг только 17 баллов. По графе «социальная адаптация» должен иметь 31 балл, а исследуемый достиг только 16 баллов. По графе «слух и речь» 13 баллов, то есть соответствует 5-месячному уровню. По графе «глаза и руки» достиг 19 баллов из возможных 31 балла. И по «способности к игре» в один год набирает 20 баллов из возможных 31 балла.

Итак, ребёнок в возрасте одного года набрал:

Моторика - 17 баллов

Социальная адаптация - 16 баллов

Слух и речь- 13 баллов

Глаза и руки - 19 баллов

Способность к игре - 20 баллов

Общая сумма - 85 баллов из 150-155 возможных баллов. Таким образом, годовалый ребенок по общему психомоторному  развитию набрал сумму баллов на возраст 7 месяцев, а по отдельным показателям:

Моторика - соответствует 7-ми месяцам

Социальная адаптация - соответствует 6-ти месяцам

Слух и речь - соответствует 5-ти месяцам

Глаза и руки - соответствует 7-ми месяцам

Способность к игре - соответствует 8-ми месяцам.

По баллам при оценке  психомоторного развитии ребенка можно выявить  показание к более глубокому исследованию в медико-психолого-педагогическом плане (консультации невролога, детского психолога, воспитателя-дефектолога, логопеда и др.).

Необходимо установить причины отставания ребенка, провести более углубленное исследование, определить адекватные пути развития ребёнка:

1)    осмотр и оценка состояния  нервной системы неврологом, возможно с рекомендациями по лечебной физкультуре, физиотерапии, лекарственному лечению,

2)    оценка педиатром  соматического состояния ребёнка  (в том числе набирает ли он вес по норме своего возраста, обеспечен ли ребёнок достаточным по количеству и качеству питанием  и др.),

3)     психолого-педагогическое воздействие и коррекционно-развивающие мероприятия, возможно при помощи психолога, логопеда.

Таким образом, используя **шкалу психомоторного развития по Гриффитс,** можно выявить  отставание определенных функций и спланировать корригирующие меры, направленные  на стимуляцию развития данных функций.   Для более глубокого изучения детей  используются и другие методики: О.В. Баженовой (1986), Ю.А. Лисичкиной (2004), М.Л. Дунайкина (2001) и др.