

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
города Новосибирска  
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ «МАГИСТР»

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ГЕТМАН Н.В. ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛОМ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ МКУ ДПО «ГЦОИЗ «МАГИСТР»

# ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА РЕБЕНКА С ПРОФЕССИЯМИ

Родители включаются в игру



Проигрывает образ



Дошкольный возраст



Манипулирует игрушками



Обогащают опыт ребенка

# СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ- ЭТО

Целостная  
система

Динамичная  
система

Ориентированная на  
разные ступени  
обучения

Состоящая из  
отдельных элементов,  
которые тесно связаны  
между собой



Учитывающая  
возрастные  
особенности учащихся

Включающая различные  
формы и методы  
профориентационной  
работы

Структурированная  
система

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Диагностика  
профессиональных  
возможностей



Профессиональ  
ное  
просвещение



Консультиро-  
вание  
обучающихся



Беседа с  
родителями





# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



- Предпропедевтический (1- 4 кл.)



- Поисково - зондирующий (5-7 кл.)



- Период развития профессионального самосознания и уточнения социально - профессионального статуса(8-11 кл.)

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми.



На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

# Профессиональная ориентация

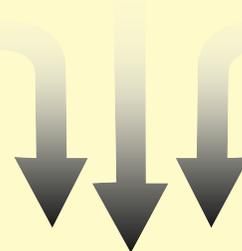
представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

## Система мер

1. Профориентация  
через учебные  
предметы

2. Внеурочная  
профориентационная  
работа

3. Профориентационная  
работа с  
родителями  
обучающихся



## Основная задача

профориентационной работы в начальных классах – расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе непосредственного общения со взрослыми или наблюдения за их работой.

# ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В зависимости от особенностей характера ребенка, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определенным профессиям.



# ***ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В 5-8 КЛАССАХ***

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

деловые игры

профориентационные игры

игры-погружения

тренинги на построение образа будущего

занятия по самодиагностике

Программа позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

# ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ

Актуализация и развитие интересов, способностей и склонностей.  
Реализация способностей, интересов и склонностей в различных сферах деятельности.  
Формирование потребности в профессиональном самоопределении.



# ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В 9-11 КЛАССАХ

выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями

дальнейшее самопознание, самообразование и самовоспитание и овладение оптимальными знаниями, умениями по научным основам выбора профессии в процессе изучения специальных курсов



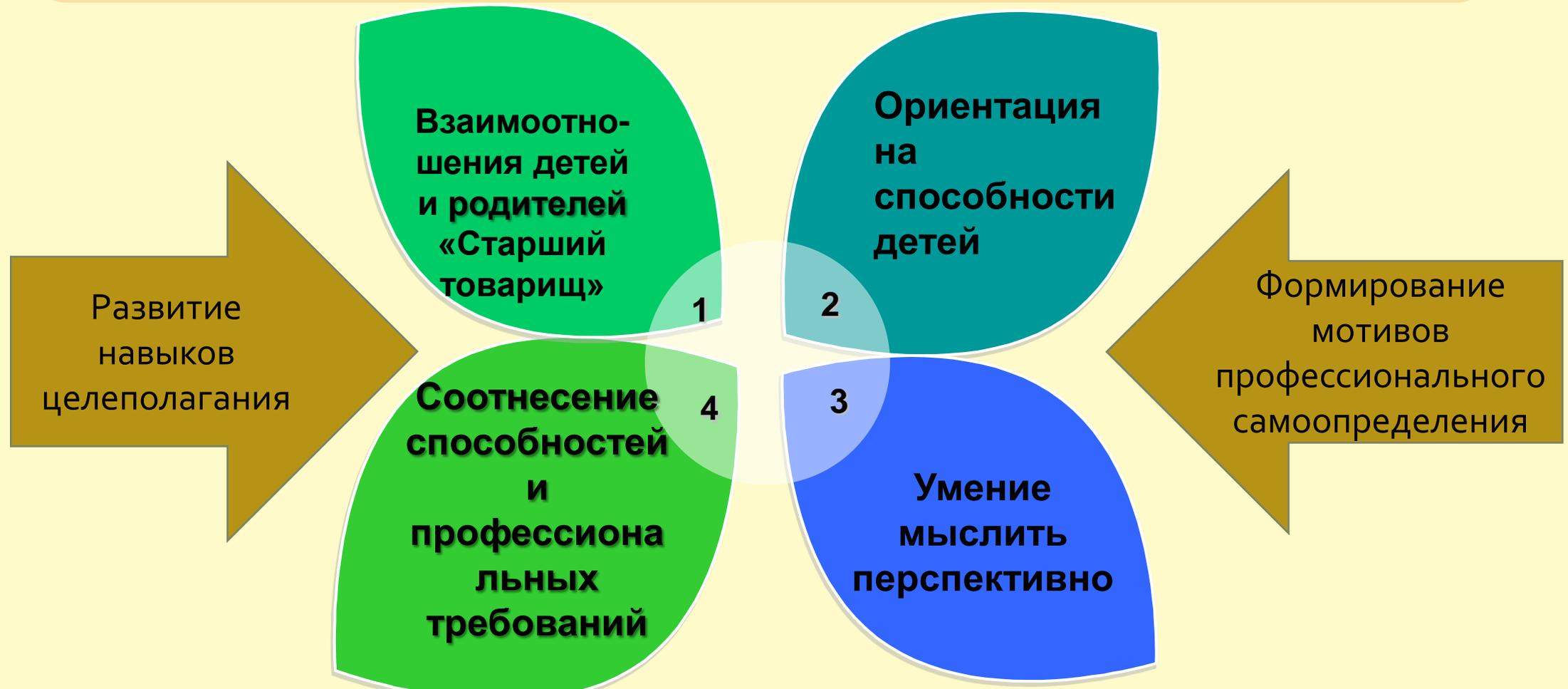
сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии



Достигается данный результат по средствам организации информационных тренингов, встреч с представителями разных специальностей, ВУЗов, представителя городского центра занятости.

# ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ

Способствовать готовности детей к сознательному выбору профессии с учетом их склонностей, способностей, состояния рынка труда, заказа общества.



**«СКОЛЬКО-НИБУДЬ УСПЕШНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА БЫЛА БЫ СОВЕРШЕННО НЕМЫСЛИМА, ЕСЛИ БЫ НЕ СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ ...»**

**В.А. СУХОМЛИНСКИЙ**

