



**Взаимодействие
семьи и школы
в процессе сопровождения
обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья**

**Ирина Викторовна Радюк,
педагог - психолог
высшей квалификационной категории,
руководитель социально-психолого-логопедической службы
МАОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко**

город Новосибирск, 2018



Что такое инклюзивное образование?

Инклюзивное (inclusif (франц.) - включающий в себя, от include (лат.) - заключаю, включаю) **ИЛИ** **включенное образование** - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах (ЮНЕСКО)



Категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающиеся с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- обучающиеся с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся с умственной отсталостью.



**В МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко
в 2017-2018 учебном году
обучались 26 детей
с ограниченными возможностями здоровья
(1-9 класс):**



- 3 ребенка с нарушением слуха;
- 3 ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 4 ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 ребенок слабовидящий;
- 15 детей с задержкой психического развития.





Особенности семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- чувство вины у родителей;
- родители испытывают страх, неуверенность за будущее своего ребенка;
- родители имеют пессимистические мысли;
- особенный ребенок требует большей заботы родителей;
- родители иногда не готовы принять такого ребенка;
- беспомощность родителей;
- гиперопека или воспитание в «культе болезни».



Инклюзивное образование в МАОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко



- формирование толерантности родительского сообщества к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям;
- активное вовлечение родителей особенных детей в учебно-воспитательный процесс школы;
- организация психопросвещения родителей детей с ОВЗ;
- формирование толерантного отношения у обучающихся к сверстникам с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы в работе с детьми с ОВЗ;
- организация сопровождения специалистами школы процесса развития и социализации особенного ребенка;
- вовлечение особенных детей в систему дополнительного образования.

Родительская компетентность:

- доверительный контакт родителя с особенным ребенком;
- умение чувствовать своего особенного ребенка;
- активная позиция родителя в процессе социализации ребенка;
- родитель обладает знаниями и навыками, необходимыми для успешного воспитания особенного ребенка.



Цель Родительского клуба

- повышение уровня психологической компетентности родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.





Задачи Родительского клуба:

- сформировать у родителей адекватные представления о ресурсных возможностях их детей – детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активизировать роль родителей в процессе создания оптимальных условий для развития личности ребенка, ориентируясь на его ресурсные возможности;
- повысить психолого-педагогическую грамотность и компетентность родителей обучающихся с ОВЗ;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, которое будет способствовать расширению социального пространства семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая реабилитация родителей, которые воспитывают ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



Методы работы Родительского клуба

- мини-лекция;
- анкетирование;
- беседа;
- элементы социально-психологического тренинга;
- ролевая игра;
- метод групповой дискуссии;
- анализ ситуаций, поступков, действий детей и взрослых.

Предполагаемые результаты работы Родительского клуба:



- принятие ребенка таким какой он есть, повышение сензитивности (повышенной чувствительности) родителей к детям;
- выработка адекватных представлений о возможностях и потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья;
- продуктивная реорганизация средств общения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ;
- гармонизация детско-родительских отношений.



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

