***Заключение (представление) педагога-психолога на ПМПК***

**Основные сведения о ребёнке** Фамилия, имя, отчество ребенка; его возраст, дата и время проведения обследования, а также информация о присутствии на обследовании третьего лица.

**Использованные методики** (с указанием их общепринятых названий или же авторов).

**Особенности аффективно-личностной сферы** (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности - как ребенок реагирует на успех и неудачу, если обследовался ребенок школьного возраста - критика к наличию проблем и трудностей, а также к успехам и затруднениям во время обследования).

**Особенности эмоционального реагирования** (преобладающий фон настроения, специфические симптомы, отмечаемые во время обследования - например, не смотрит в глаза, грызет ногти или совершает другие стереотипные действия и т.п.).

**Преобладающие побудительные мотивы** (подчинение взрослому, игровой, соревновательный и т.п.).

 **Способность к волевому усилию** (ребёнок способен к волевому усилию или же продуктивно занимается только в случае эмоциональной привлекательности задания, а также отношение ребёнка к прерванному действию и фрустрирующим ситуациям, в каких случаях отмечается эмоциональная дезорганизация деятельности, а также какая именно).

**Доминирующая мотивационная стратегия** - достижения успеха или избегания неудачи.

**Описание динамической стороны психической деятельности** - характеристика темпа, работоспособности (конкретных проявлений истощаемости, длительности периодов сосредоточенной работы), внешних проявлений утомления и способности ребенка его преодолевать, а также наличие симптоматики, свидетельствующей об инертности психических процессов или же их высокой подвижности.

**Описание интеллектуально-мнестической деятельности** - характеристика понимания инструкций, ориентировка в заданиях разного уровня сложности, удержание цели, целенаправленность и осмысленность производимых действий, признаки повышенной конкретности мышления либо искажения процессов обобщения, способности к вербализации своих рассуждений, а также обучаемости (характера и количества помощи - обучающих уроков при формировании нового для ребенка действия, а также способности к переносу усвоенного действия на сходное задание).

В этом же разделе могут содержаться указания на отмечаемые неспецифические дисфункции, затрудняющие процесс обучения (нарушения зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и т.п.).

Диагностический вывод - степень отставания от возрастной нормы, а также предполагаемый вариант отклоняющегося развития.