

Заключение (представление) учителя-логопеда на ПМПК

Фамилия, имя, отчество ребенка; его возраст, дата и время проведения обследования, а также присутствие на обследовании третьего лица.

Использованные методики (с указанием названий, авторов).

Коммуникативная компетентность дошкольников (коммуникативная активность – инициатива в общении, установление контакта, мотивация к общению; адекватность взаимодействия ситуации общения – эффективность и соответствие общения принятым для данного типа ситуации нормам; средства коммуникации)

Артикуляционный аппарат (особенности строения артикуляционного аппарата, его двигательные особенности – состояние тонуса мышц артикуляционного аппарата, объем, сила движений, точность переключаемость, явления апраксии и др.; иные отклонения в строении и двигательных функциях органов артикуляционного аппарата, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата).

Речевая деятельность:

Звуковая сторона речи (фонетические дефекты – при наличии, характер нарушения звуков, уровень развития фонематического восприятия (различение оппозиционных пар звуков, различение слов, близких по звуковому составу, наличие звука в слове) и фонематических представлений, уровень сформированности ритмико-мелодической стороны речи, умение сохранять звуко-слоговой образ слова в процессе говорения,

Лексический запас количественный и качественный состав активного и пассивного словаря. Владение абстрактной лексикой, обобщающими понятиями, переносным значением и многозначностью слов

Грамматический строй речи (уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание); степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц; характер грамматических ошибок).

Связная речь – (после 5 летнего возраста) - особенности использования и понимания устных связных высказываний монологического характера, самостоятельность составления рассказа, степень развернутости, тематичность, связность, последовательность и логичность.

Чтение - (после окончания букварного периода) – способ чтения, правильность чтения, особенности интонирования текста, анализ понимания прочитанного текста (понимание фактологии текста, его идеи, переносного значения и др).

Письмо - состояние техники письма (соблюдение каллиграфии и состояние графо-моторных навыков, наличие, характер орфографических ошибок, наличие, характер специфических (дисграфических) ошибок, условия проявления и частота), состояние самостоятельной письменной речи (понимание фактологии и смысла первичного текста, соблюдение структуры текста: трехчастности, тематичности, связности, последовательности изложения; богатство и адекватность использования языковых средств).

Заключение учителя-логопеда:

- характер лингвистического дефекта (при наличии первичного речевого недоразвития используется психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной, в остальных – описание характера неполноценности языко-речевой системы);

- характер речевого дефекта в рамках клинико-педагогического подхода. Основанием для уточнения служит наличие соответствующего медицинского заключения или явных симптомов и синдромов, обнаруженных логопедом в процессе обследования.

! У детей с неродным русским языком ошибки грамматического плана могут иметь другую природу. Такие дети не нуждаются в логопедической помощи.