

Название программы	«Психологические условия реализации профстандарта «Педагог»
Целевая аудитория	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги.
Цели реализации программы	повышение психологической компетентности педагога в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Наличие модулей	Не предусмотрено
Особенности программы	В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатели овладевают профессиональными компетенциями, соответствующими трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог»: 1. Проектировать и реализовывать образовательный процесс на основной ступени общего образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и профессионального стандарта «Педагог». 2. Проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы на основной ступени общего образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и профессионального стандарта «Педагог».
Формы промежуточной и итоговой аттестации	Программа предусматривает промежуточный контроль в форме собеседования, итоговый контроль обучения в форме зачета
Количество часов	Общий объем программы представлен 36 учебными часами, из них 8 часов на практическую работу.

Требования к уровню освоения содержания программы

✓ *В результате освоения программы слушатели должны знать:*

- перечень нормативных документов в области образования по теме программы повышения квалификации;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики;
- учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей школьника на основе знаний законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- основы психодиагностики и умение диагностировать по основным признакам отклонения в развитии детей и др.

✓ *В результате освоения программы слушатели должны уметь:*

- следовать профессиональной установке на оказание помощи любому ребенку;
- выявлять разнообразные проблемы у детей, связанные с особенностями их развития;
- оказывать адресную помощь ребенку;
- читать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов);
- составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;
- владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с детьми;
- отслеживать динамику развития ребенка;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

- составить (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

✓ *В результате освоения программы слушатели должны овладеть:*

- основами психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- методами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- методами оценки параметров и проектирования психологической безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;
- инструментами и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

- владеть приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся;
- методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

Учебно-тематический план

«Психологические условия реализации профстандарта «Педагог»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практиче ские занятия	
1	Основы психологии развития и возрастной психологии для педагога	4	3	1	Составление таблицы «Возрастно-психологическая характеристика дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши»
2	Основы психологии и педагогики отклоняющегося развития	12	11	1	Разработка карты наблюдения ребенка с нарушенным развитием и / или проблемами в поведении
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	5	4	1	Разработка Положений о ПМПк и совете по профилактике (или письменный анализ и представление Положений, разработанных в ОО)

4	Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	13	10	3	Анализ заключения ТПМПК, разработка психолого-педагогических условий социализации и обучения ребенка с ОВЗ.
5	Итоговая аттестация (зачет)	2		2	Зачет в форме собеседования по материалам выполненных практических заданий.
6	Всего	36	28	8	