



Городской педагогический совет «Проектируем будущее вместе...»

Секция «Здоровьесбережение – неотъемлемое условие
повышения образования качества образования»

Формирование культуры здоровьесбережения в ДОУ

ЗВЕРКОВА АННА ЮРЬЕВНА,
к. пед. н., доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования Института детства
Новосибирского государственного педагогического университета

Педагогика здоровья –
область педагогического знания,
рассматривающая приобщение личности к
культуре здоровья с учетом имеющегося
уровня здоровья и осуществляющая
формирование здорового образа жизни в
процессе образовательного взаимодействия с
помощью здоровьесориентированных
педагогических технологий.

**Культурные
ценности
здоровья и ЗОЖ**

**Концепты
здоровья /
болезни**

**Нормы
ориентиро-
ванного на
здоровье
поведения**

**Идеология
здоровье-
сбережения**

**Компоненты культуры здоровья,
определяющие содержание деятельности**

Первые 3 года жизни ребенка:
обеспечение базового уровня здоровья
семьей

3-7 лет: детский сад: отработка навыков
ведения ЗОЖ

8-11 лет: освоение общих стратегий
культуры здоровья в начальной школе

12-18 лет: освоение палитры социальных
ролей и присвоение стратегий безопасного
поведения с сохранением индивидуального
здоровья

Юность: ориентация на стратегии
сохранения здоровья в процессе
реализации первичного
профессионального выбора



ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ

Ключевая
компетенция
«быть здоровым»



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ



Начало нового цикла развития с рождением ребенка в ориентированной на здоровье семье,
владеющей ключевой компетенцией «быть здоровым»

ГОСУДАРСТВО

раскрытие ценностно-
смысловой компоненты
понятия здоровье

создание условий для
формирования референтной
группы сверстников,
ведущих здоровый образ
жизни

построение
здоровьесориентированного
пространства саморазвития
личности

**ключевая
компетенция
«быть
здоровым»**

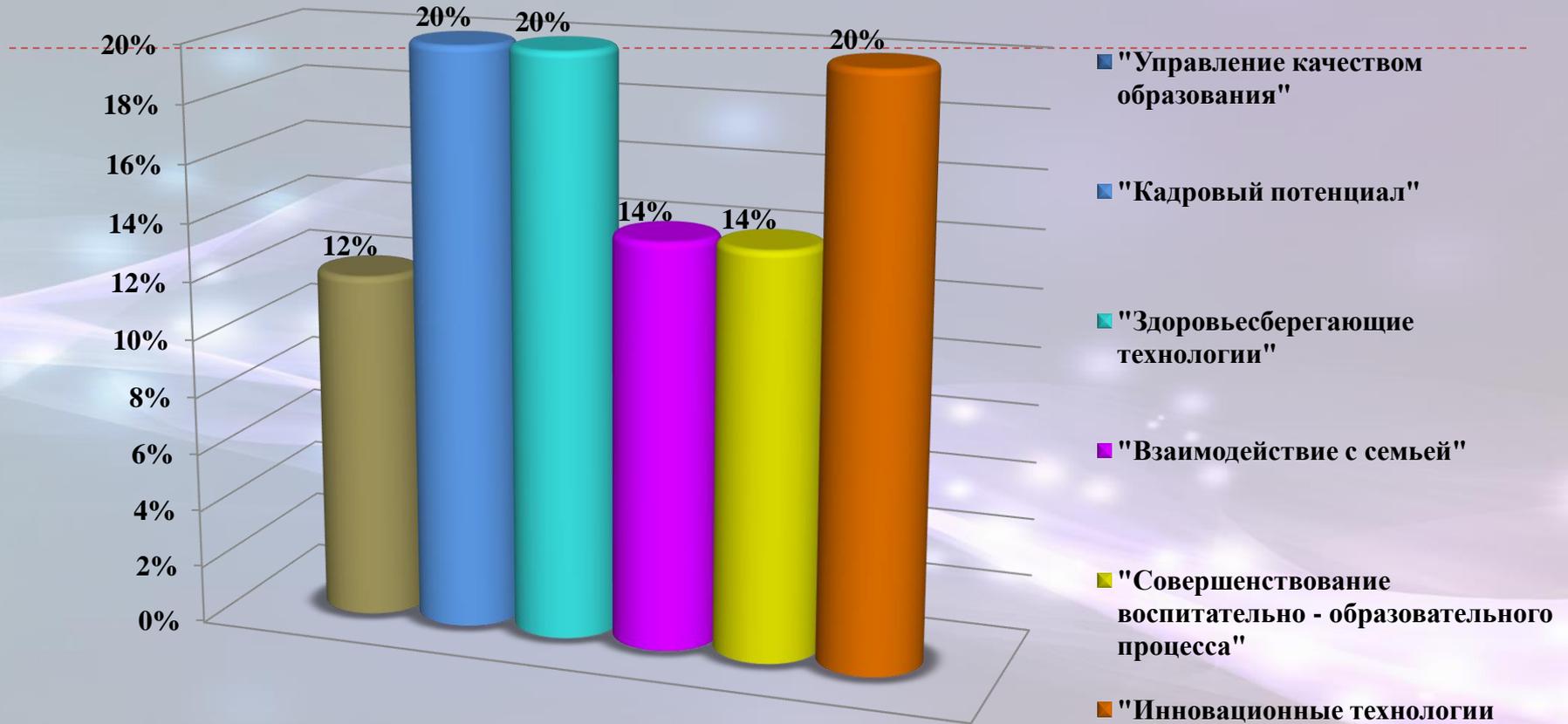
личный опыт
практической,
ориентированной на
сохранение здоровья
жизнедеятельности
личности

обеспечение
индивидуальной
траектории развития
потенциала здоровья

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕКТИВ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

РЕБЕНОК И РОДИТЕЛИ

Популярность подпрограмм в содержании программ развития дошкольных образовательных организаций



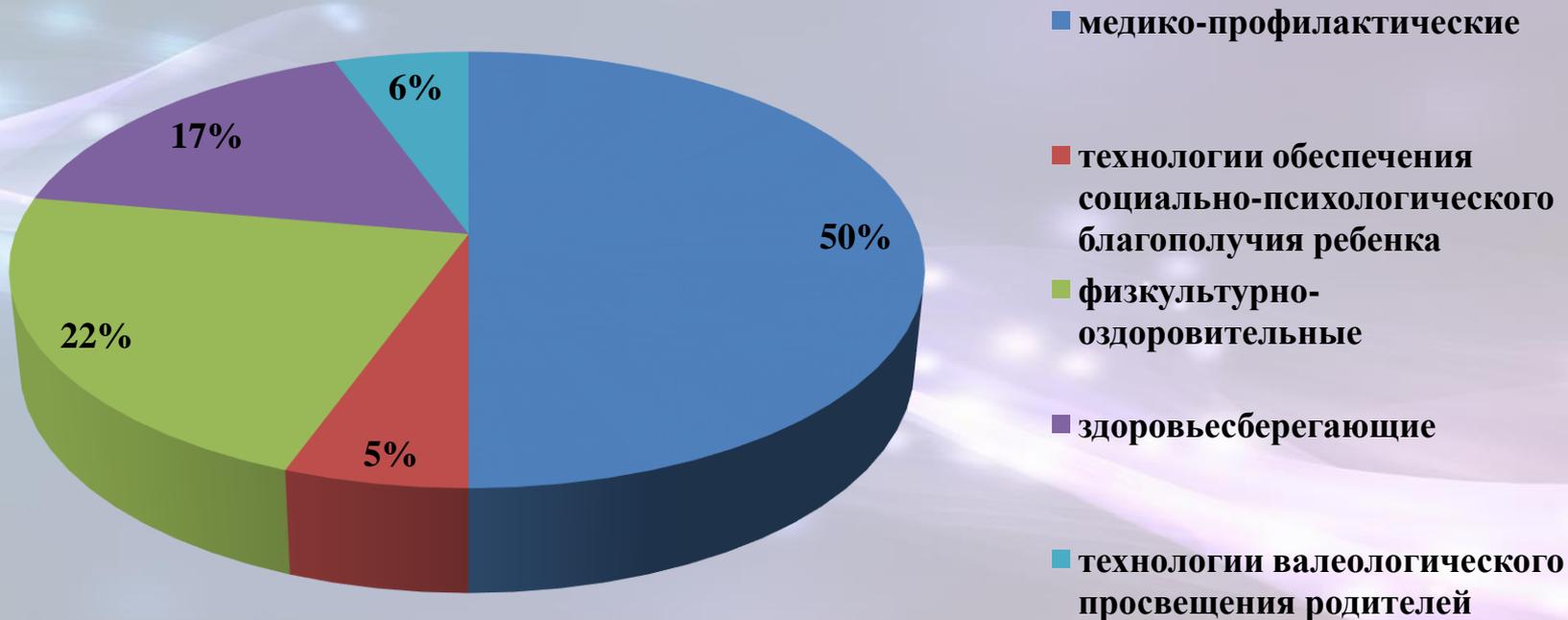
Виды подпрограмм в программах развития детских садов РФ

Доля ДОО по различным ФО, где приняты дополнительные программы, планы, модули внедрения педагогики здоровья



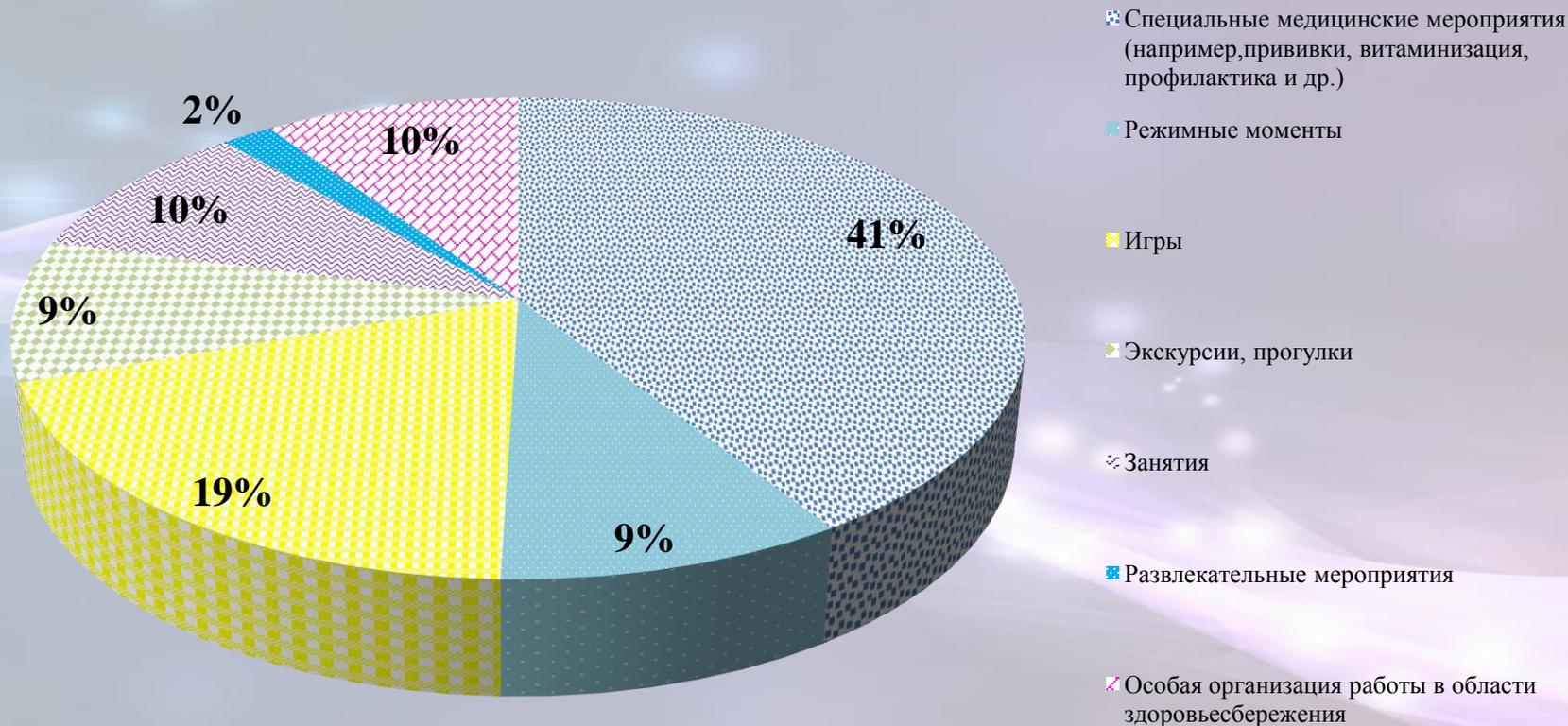
Наиболее приоритетные технологии в области педагогики здоровья, применяемые в ДОО

Доля технологий, приоритетных для ДОО



Наиболее приоритетные формы работы в области педагогики здоровья, применяемые в ДОО

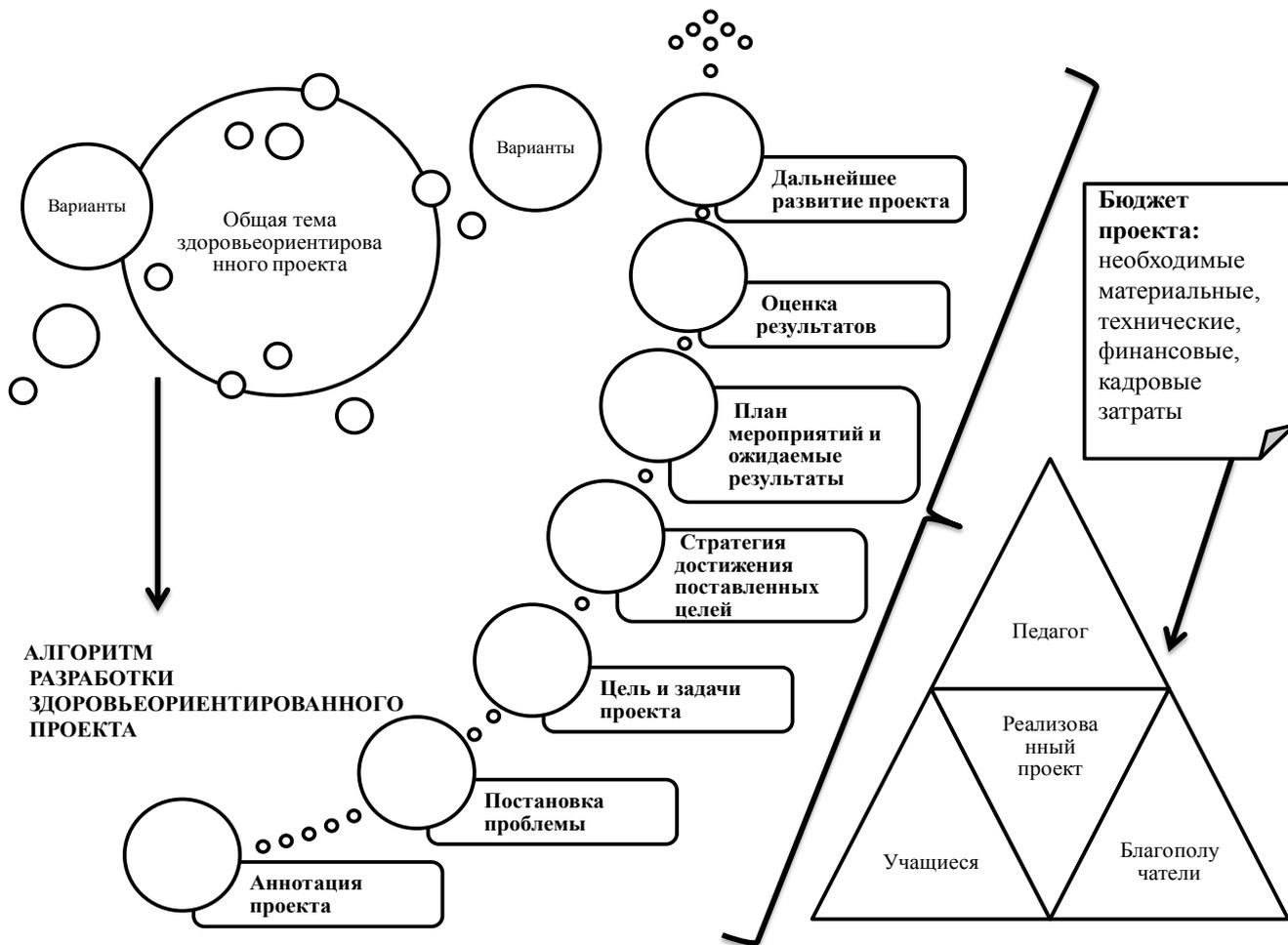
Доля форм работы, приоритетных для ДОО



**Здоровьеориентированный
недельный проект как
структурная единица
реализации педагогики
здоровья**

**Здоровьеориентированный проект
в дошкольном образовании –**
это способ конструирования
организационно-педагогических условий
реализации здоровьеориентированных
педагогических технологий в дошкольной
образовательной организации в течение
короткого промежутка времени, обеспечивая
интеграцию содержания, оздоровления и
просвещения родителей в вопросах
педагогики здоровья.

Метод проектов как надпредметная технология в процессе здоровьеориентированной социализации личности

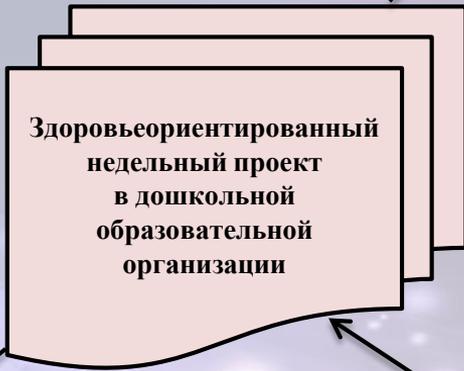


Основная часть образовательной программы дошкольного образования группы (пять образовательных областей)



Дополнительная интеграция образовательных областей в содержании проекта

ДОМИНИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПРОЕКТА



Дополнительные образовательные ситуации, позволяющие реализовывать ключевую компетенцию «быть здоровым» в самостоятельной деятельности

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

и/или созданных ими самостоятельно

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

при реализации образовательной программы дошкольного образования группы

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема недели, сформулированная воспитателем

- Сюжетный ход недели
- Основные образовательные результаты (внешние, внутренние)

Тема недели из ПООП ДО

- Общее тематическое содержание недели
- Итоговое мероприятие недели (развлечение)

чтение

познаватель но-исследовательская

музыкально-художественной

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

трудовая

продуктивная

коммуникативная

игровая

ПРОЕКТ
«В стране Здоровья»
(тематическая неделя здоровья)

Образовательная часть микропроекта «Путешествие в стране Олимпийцев»

Оздоровительная часть микропроекта «Развитие мелкой моторики»

Социальная часть микропроекта «Вместе с семьей к здоровью»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА:

реализуем содержание образовательной программы дошкольного образования группы, как в основной части, так и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (направление здоровьесбережение)

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА:

реализуем профилактические и оздоровительные мероприятия, модель физического развития, предусмотренную реализуемой программой

СОЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА:

взаимодействуем с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования группы, в соответствии с потребностью родительского сообщества



Спасибо за внимание!



УСПЕХ приходит к тем,
кто мыслит категориями успеха.



Городской педагогический совет «Проектируем будущее вместе...»

Секция «Здоровьесбережение – неотъемлемое условие
повышения образования качества образования»

Формирование культуры здоровьесбережения в ДОУ

ЗВЕРКОВА АННА ЮРЬЕВНА,

**к. пед. н., доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования Института детства**

Новосибирского государственного педагогического университета