

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАНИИ

ЧЕПЕЛЬ ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА
НОВОСИБИРСК. 2019

ПСИХИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Учрежден Всемирный день психического здоровья (10 октября) в 1992 году по инициативе Всемирной федерации психического здоровья.

Работает Всемирный конгресс «Психическое здоровье человека» (с 2016 г.)

Третий Всемирный конгресс состоится в 2020 году: «Психическое здоровье человека 21 века. Дети. Общество. Будущее.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ПРОФИЛАКТИКА ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ – 1 НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1.Образовательная среда – факторы влияния на психическое здоровье.**
- 2.Межличностные отношения в образовательном процессе.**
- 3.Буллинг, издевательство, травля в школе: стратегии предотвращения.**
- 4.Суициды, дивиантное поведение, опасный досуг, противоправные действия в школе –стратегии профилактики.**
- 5.Психологическое насилие в школе.**
- 6.Психологическая помощь в школе.**
- 7.Профилактика детских и подростковых аддикций.**
- 8.Проблемы агрессии в детском и подростковом возрастах**

Перед нами сейчас ребенок 21 века – младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник, который при сохранении сущностных оснований и действенных механизмов сознания, мышления, разительно отличается не только от того «Дитя», которого описывали Коменский и Песталоцци, Ушинский и Пирогов, Заззо и Пиаже, Корчак и другие великие детоводители прошлого, но даже качественно отличается и от ребенка 90-х годов двадцатого века. *При этом ребенок стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим!*

Д.И. Фельдштейн

ЧТО ОТМЕЧАЮТ ПЕДАГОГИ И ПСИХОЛОГИ?

Дети стали умнее, эрудированнее, активнее.

Дети раскованы, свободны, талантливы.

Дети поражают своими знаниями и навыками.

Дети стали капризнее, драчливее, плаксивее.

Дети стали более тревожны, уязвимы,
эмоционально неустойчивы, гиперактивны.

У детей снижена жизнерадостность,
жизнестойкость, бодрость, энергичность.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК – КАКОВ ОН? (ДОШКОЛЬНИКИ И МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ)

Резко снизился уровень когнитивного развития детей старшего дошкольного возраста

Снизился уровень энергичности детей, но возрос эмоциональный дискомфорт.

Снижается уровень развития игры, а вслед за этим – уровень произвольной регуляции.

Наблюдается недоразвитие мотивационно-потребностной сферы детей.

Фиксируется неразвитость внутреннего плана действий, умения удерживать правило и действовать с ним в плане образов.

Резко снижается уровень детской любознательности и воображения.

Статистической нормой стала неразвитость тонкой моторики руки, слабость графомоторных навыков,

Отмечается низкий уровень социальной компетентности детей,

Нормой стала детская агрессивность, аффективная напряженность

Материалы всероссийских конференций «Ребенок в современном мире» (М., 2007); «Другое детство» (М., 2009); статьи Д.И. Фельдштейна, Л.Ф. Обуховой в журналах ВП, Психологическая наука и образование – №№2,3 -, 2010г

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК - КАКОВ ОН?

Ухудшаются показатели избирательности внимания, объем оперативной памяти

Выявлена тенденция к прогрессивному снижению темпов продольного роста, к нарастанию распространенности астенического телосложения, к отставанию в развитии мышечной силы

Усиливается чувство брошенности, опустошенности, растерянности, неверия в себя (тревожность выше, чем чувство одиночества).

Резко возрастает критичность подростков к взрослым, ориентация не на поиск развлечений, а на поиск смысла жизни

Отмечается всплеск индивидуализма, ярко выраженное стремление к индивидуализации

Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностей в системе ЦО подростков

ПСИХИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Школа должна укреплять и сохранять психическое и психологическое здоровье детей,... а школьные факторы риска?

Психологическое и психическое здоровье – важнейшее условие достижения качества образования,... а объективное состояние здоровья современных детей?

Образовательная среда – органическая часть социокультурной среды,... а глобальные 5 М?

Цифровое образование – современный тренд,... а практика пользования цифровыми мобильными устройствами?

Сотрудничество педагогов и родителей – важнейшее условие укрепления здоровья детей, ... а реальные отношения семьи и школы?

Духовно-нравственное развитие обучающихся – приоритетная цель современной системы образования,... а блогосфера?

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

60 % дошкольников, 70—80 % школьников России имеют те или иные расстройства и аномалии развития, у 40% первоклассников – школьная дезадаптация (З. Кекеладзе, гл. психиатр РФ).

Рост количества детей, страдающих депрессивными расстройствами, расстройствами поведения, тревожными расстройствами.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ РЕШЕНИЯ – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Программа духовно-нравственного развития обучающихся как обязательный компонент ООП ОО.

Личностные и метапредметные результаты образования в современных ФГОС.

Национальные проекты : Поддержка семей, имеющих детей; Успех каждого ребенка, Новые возможности для каждого, Учитель будущего и другие.

«Перезагрузка» практической психологии образования – Концепция, профстандарт, ранняя помощь, инклюзивное образование...

Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных учреждениях.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ РЕШЕНИЯ- РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

**Концепция развития практической психологии образования
Новосибирской области**

Концепция развития системы ранней помощи

Концепция развития инклюзивного образования

**Развитие консультативных центров и практик – региогнальный
компонент Национального проекта**

**Комплексный план по профилактике суицидального поведения
и охране психического здоровья детей Новосибирской
области на 2019-2023 гг.**

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ РЕШЕНИЯ: НОВЫЕ РЕСУРСЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Федеральные ресурсные центры

Новые продукты в системе повышения квалификации и профессионального роста

Национальная система профессионального роста педагогов

Сетевые сообщества и профессиональные общественные организации (Федерация психологов образования РФ).

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ РЕШЕНИЯ: НОВЫЕ РЕСУРСЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ - РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

**Региональные проекты в рамках Национального проекта
«Образование»**

Региональные ресурсные центры

Развитие и совершенствование системы ПМПК

**Развития межведомственного взаимодействия (комплексные
планы, рабочие группы, координационные советы).**

Ресурсный центр психического здоровья

**Модернизация системы педагогического образования и системы
повышения квалификации педагогических работников**

РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

«Традиции» формально-демонстративного внедрения инноваций в образовании

«Традиции» управленческой незавершенности инновационной деятельности

Межведомственные и межорганизационные барьеры

Кадры... и отношение к ним в образовательной организации