

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ «МАГИСТР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 211
ИМЕНИ ЛЕОНИДА ИВАНОВИЧА СИДОРЕНКО»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
"ДЕТСКИЙ САД № 85 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Материалы
I научно-практической конференции
участников городской
сетевой инновационной площадки
«Профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»*

НОВОСИБИРСК 2019

Создание условий для позитивной социализации детей и подростков. Материалы I научно-практической конференции участников городской сетевой инновационной площадки «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»; МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко; МАДОУ д/с № 85, 2019. – 60 с.

Редакционная коллегия:

Яковенко Т.Д., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ», заведующий отделом профилактической работы с образовательными организациями, семьей и детьми МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;

Колегова Е.А., заведующий отделом профилактики девиантного поведения МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;

Степущенко О.А., заведующий методическим кабинетом МАОУ СОШ № 211 имени Л.И. Сидоренко.

В сборник включены материалы из опыта работы участников городской сетевой площадки «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», представленные 19 февраля 2019 года на I научно-практической конференции «Создание условий для позитивной социализации детей и подростков».

Опубликованные материалы направлены на решение значимых проблем современного образования по вопросам эффективной профилактической работы с детьми и подростками группы риска; успешной социализации обучающихся в условиях инклюзивного образования; организации взаимодействия педагогических работников разных уровней образования с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Сборник может представлять интерес для руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения, родителей (законных представителей) обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Яковенко Татьяна Дмитриевна, Степущенко Ольга Александровна</i> Инновационный сетевой проект «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»	5
<i>Радюк Ирина Викторовна</i> Эффективные формы сетевого сотрудничества участников городской инновационной площадки как условие позитивной социализации несовершеннолетних на разных уровнях образования	9
<i>Кох Елена Валерьевна</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в ДОО – необходимое условие профилактики школьной дезадаптации	12
<i>Никитина Инна Сергеевна</i> Индивидуализация образовательного процесса как условие позитивной социализации дошкольников	16
<i>Бородина Ирина Владимировна</i> Система профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко	19
<i>Москаленко Светлана Васильевна</i> Наращивание профессиональных компетенций педагогов в условиях сетевого взаимодействия	21
<i>Александрова Марина Викторовна</i> Компетенции современного педагога в индивидуальной работе с обучающимися и родителями	22
<i>Ермошкина Кристина Артуровна</i> Формирование родительской компетентности в вопросах успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возрастов посредством «Родительского клуба»	25
<i>Новикова Юлия Александровна</i> Общественный совет и другие формы работы педагогов ДОО с родителями по вопросам успешной социализации детей дошкольного возраста	27
<i>Гаврилова Виктория Борисовна</i> Детско-родительские мероприятия как эффективная форма социализации дошкольников	30
<i>Дуплий Татьяна Викторовна</i> Основные направления успешной адаптации учеников начального уровня образования	32
<i>Черных Галина Борисовна</i> Трудности и перспективы работы с детьми ОВЗ. Теория и практика в работе образовательного учреждения	34

<i>Семёнова Надежда Владимировна</i> Вариативные формы образования как эффективное средство профилактики девиантного поведения детей	36
<i>Кох Елена Валерьевна</i> Коррекция нежелательных проявлений в поведении дошкольников средствами сенсорной комнаты	40
<i>Коновалова Елена Михайловна, Кузнецова Елена Александровна</i> Инновационные практики социализации дошкольников в инклюзивной группе детского сада	41
<i>Новикова Алёна Валентиновна</i> Личностное и эмоциональное развитие ребенка посредством приобщения его к художественной литературе	45
<i>Степанова Наталья Борисовна</i> Роль вокально-творческой деятельности в профилактике нарушений эмоционально-личностного развития детей	45
<i>Чигряева Ольга Николаевна</i> Реализация творческого потенциала детей через приобщения к русской танцевальной культуре	46
<i>Киселева Елена Александровна</i> Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних средствами народной и музейной педагогики	48
<i>Назарова Светлана Викторовна</i> Блокфлейта как фактор здоровья школьников. Проект «Время музыки»	51
<i>Хмелинина Инна Николаевна</i> Ни ради славы - ради добра! Из опыта работы школы по развитию проектной и волонтерской деятельности обучающихся	52
<i>Сипита Наталья Алексеевна</i> Роль классного руководителя в работе с детьми «группы риска» старшего подросткового возраста	53
<i>Глушкова Ася Ивановна</i> Возможности органов детского самоуправления в позитивной социализации детей «группы риска» и ОВЗ	56
<i>Бауэр Ксения Александровна</i> Школа вожатых – опыт конструктивной практики и активной организаторской деятельности подростков	58
<i>Ищенко Лариса Леонидовна</i> Мир профессий: самоопределение и профессиональная ориентация учащихся основного и среднего уровня образования как условие успешной социализации	59

*Яковенко Татьяна Дмитриевна,
доцент ФГБОУ ВО «НГПУ», заведующий отделом профилактической работы
с образовательными организациями, семьей и детьми МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»
Степущенко Ольга Александровна,
заведующий методическим кабинетом, методист
МАОУ СОШ № 211 имени Л.И. Сидоренко*

ИННОВАЦИОННЫЙ ГОРОДСКОЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Важность профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе образования определена Федеральными законами: «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ, Национальной стратегией действий в интересах детей, Федеральными государственными образовательными стандартами и другими нормативно-правовыми документами различных уровней.

Актуальность реализуемого проекта «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» для муниципальной системы образования города Новосибирска обусловлена необходимостью разработки и апробации более эффективной модели профилактической работы на разных уровнях образования и эффективного механизма взаимодействия образовательных организаций с другими субъектами, осуществляющими профилактическую работу.

Практическая востребованность определяется тем, что традиционный подход обнаруживает свою ограниченность. К основным недостаткам в осуществлении профилактики девиантного поведения в сфере образования, по мнению В. В. Аршиновой, А. П. Дьяченко, В. А. Пименова, М. Е. Поздняковой и ряда других авторитетных специалистов, могут быть отнесены следующие:

- позднее начало профилактической работы, по сути - подмена профилактики коррекционной работой с подростками с девиантным поведением в различных его проявлениях;
- недостаточная профессиональная готовность педагогов к работе по обеспечению позитивной социализации обучающихся с учетом «вызовов» и рисков современной социокультурной и социопедагогической ситуации;
- отсутствие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в период дошкольного детства, что создает риски возникновения девиаций по мере взросления детей;
- отсутствие подлинной преемственности в профилактической работе между всеми уровнями общего образования;
- слабое владение многими педагогами современными технологиями установления партнерских отношений, сотрудничества с родителями, как основными воспитателями ребенка;
- недостаточная разработанность механизма взаимодействия образовательной организации с другими субъектами, осуществляющими профилактическую работу;
- недостаточная разработанность критериев, показателей и процедур отслеживания эффективности профилактической работы в образовательных организациях.

Полагаем, что данные типичные недостатки могут быть существенно «сглажены» в результате целенаправленной работы со специалистами МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» в рамках данного проекта на принципах системности, комплексности, деятельностного подхода, адресности (возрастного и индивидуального подходов), а также, что особенно важно, на принципах обеспечения преемственности в профилактической работе между разными уровнями образования.

Отметим, что девиантное поведение подростков своими корнями уходит в дошкольное детство. Поэтому проект, в котором участвуют МАОУ СОШ № 211 имени Л.И. Сидоренко и МАДОУ д/с № 85, предполагает тесное сотрудничество педагогических коллективов и позволяет начать совместную профилактическую работу с отелными детьми как можно раньше, помочь адаптироваться им в будущем при освоении новой роли – ученик школы, оказать социально-педагогическую и психолого-педагогическую поддержку родителям, обеспечить

профессиональную готовность как педагогов детского сада, так и педагогов школы к работе по обеспечению позитивной социализации - важнейшего условия профилактики девиаций на различных возрастных этапах, овладеть современными технологиями установления партнерских отношений с родителями, как основными воспитателями ребенка, для включения семей группы риска в совместную профилактическую работу.

Таким образом, цель проекта заключается в создании и апробации эффективной модели профилактической работы, охватывающей все уровни общего образования муниципальной системы образования города Новосибирска.

Задачи проекта:

- повысить профессиональную компетентность педагогов системы общего образования (от дошкольного уровня до уровня среднего общего образования) в вопросах обеспечения позитивной социализации и преемственности в профилактической работе на разных этапах взросления детей;
- разработать и апробировать систему формирования ответственной родительской позиции, повышения психолого-педагогической компетентности семей «группы риска»;
- разработать и апробировать систему оценки эффективности профилактической работы на разных уровнях образования;
- освоить новые формы взаимодействия, формы командного управления процессом научно-методического сопровождения реализации данного проекта на базе МАОУ СОШ № 211 имени Л. И. Сидоренко и МАДОУ д/с № 85.

Перечень и функции участников реализации образовательного проекта

Функции научного руководителя проекта

Основная функция научного руководителя проекта заключается в осуществлении организационной, методической, консультационной и информационно-аналитической поддержки проектной деятельности. Научный руководитель совместно с разработчиками проекта и кураторами осуществляет также своевременный контроль промежуточных и итоговых отчетов, анализ проблемных зон и «точек роста». Организует взаимодействие со всеми структурами, осуществляющими исследовательскую работу, по вопросам проведения семинаров, тренингов и практических занятий. С целью распространения опыта реализации проекта, в том числе через СМИ и Интернет-ресурсы, информирует о возможности публикаций, участия в конференциях, круглых столах различного уровня по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Обеспечивает распространение информационно-методических сборников и справочно-аналитических материалов в печатном и электронном видах для участников проекта.

Функции куратора проекта

Осуществляет контроль исполнения ключевых мероприятий проекта. Решает организационно-педагогические и иные вопросы, возникающие в проекте (ресурсные, межличностные и др.). Анализирует и информирует участников о проблемах, возникающих в процессе реализации проекта, находящихся в сфере его компетенции. Обеспечивает сбор предложений по улучшению и эффективности реализации проекта. Согласует с научным руководителем, разработчиками и участниками проекта принятие решений о смене приоритетов исполнения задач проекта относительно возникающих других задач, основных изменений параметров проекта (сроков, использования ресурсов, требований к результатам). Способствует систематизации накопленного опыта, его распространению, в том числе через СМИ и Интернет-ресурсы, координирует работу по представлению публикаций, участию в конференциях, круглых столах различного уровня по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Функции исполнителей и соисполнителей проекта

Участвуют в работе экспериментальных групп по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

На основе полученных знаний и обмена опытом в рамках работы экспериментальных групп осуществляют практическую индивидуальную и коллективную работу с детьми, консультируют родителей по вопросам воспитательного процесса, обеспечивают своевременную передачу родителям обучающихся и воспитанников информации. Поддерживают постоянный контакт с родителями (законными представителями). Оказывают помощь обучающимся и родителям в

решении личностных проблем, возникающих в общении с участниками образовательного процесса. Осуществляют изучение личности каждого ребенка, его склонностей, интересов. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка, участвуют в профилактике суицидального поведения детей и подростков. Способствуют развитию у детей навыков общения, помогают решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Направляют самовоспитание и саморазвитие личности, вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Содействуют получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в образовательной организации, учреждениях дополнительного образования детей и по месту жительства. Осуществляют взаимодействие с педагогами и другими специалистами образовательных организаций.

Этапы, содержание и методы деятельности

Организационно-подготовительный этап включает проведение организационных совещаний, заключение договора о сотрудничестве, определение кураторов от каждой организации, определение группы педагогов – участников проекта, анализ социально-педагогической ситуации в образовательной организации, анализ ресурсов и разработку специалистами ГЦОиЗ «Магистр» единых программ повышения профессиональной компетентности педагогических работников различных категорий.

Основной этап предполагает организацию курсовой подготовки сотрудников организаций, проведение круглых столов, тренингов, выработку совместных решений, обмен опытом и изучение современных технологий с целью последующей апробации и анализа эффективности данной работы в группах, классных коллективах с детьми, а также с родителями (законными представителями), систематизацию полученного опыта, выработку критериев и механизма проверки эффективности работы.

Завершающий (контрольно-оценочный этап) включает мониторинг эффективности реализации проекта «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», анализ полученных данных, презентацию системы оценки успешности профилактической работы на сайтах ГЦОиЗ «Магистр», МАОУ СОШ №211 имени Л.И. Сидоренко, МАДОУ д/с №85, на конференциях различного уровня, в публикациях.

В проектное расписание сроков реализации проекта включены мероприятия с учетом указанных выше этапов. Мероприятия обеспечивают совокупность действий всех участников (администрация, специалисты служб, педагоги, родители, дети) с учетом циклограмм деятельности образовательных организаций.

Характеристика средств контроля и обеспечения достоверности результатов

В рамках реализации проекта предполагается внешний аудит и внутренний аудит. Проведение анкетирования учащихся, родителей и учителей с целью оценки эффективности данного проекта, выявления направлений корректирующей работы. Представление информации о реализации проекта на официальном сайте, в социальных сетях, в рамках общешкольной родительской конференции и т.п.

Результаты внутреннего аудита анализируются проектной группой под руководством координатора проекта.

Совместный анализ хода реализации проекта обеспечивает продуктивность деятельности и позволяет своевременно проводить корректирующую работу как в процессе формирования системы образовательной деятельности, так и в разработке локальных актов, методических рекомендаций.

Критерии и показатели эффективности реализации образовательного проекта:

- увеличение доли педагогических работников, освоивших эффективную технологию профилактической работы на разных уровнях общего образования;
- снижение показателей социальной дезадаптации и признаков, указывающих на возможность формирования девиантного поведения у обучающихся;
- увеличение процента участников проекта, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы;

- положительное восприятие профилактических мероприятий участниками (дети, родители, педагоги, специалисты служб, администрация);
- положительные изменения в оценке социальной ситуации в образовательном пространстве школы и жилого массива.

Прогнозируемы конечные результаты деятельности:

- разработана и реализуется технология обеспечения преемственности в осуществлении профилактики девиантного поведения на разных уровнях общего образования, обеспечено взаимодействие различных образовательных организаций;
 - в ходе совместной работы МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко и МАДОУ д/с № 85 налажено сотрудничество по выявлению несовершеннолетних, имеющих трудности в адаптации, по выявлению области возможных проблем в их семьях;
 - разработана программа повышения профессионального мастерства и система мониторинговых мероприятий по вопросу эффективности профилактической работы девиантного поведения;
 - выстроена система профилактической работы с обучающимися, родителями на основе современных научно-методических подходов;
 - в соответствии с актуальными формами работы педагогических коллективов обеспечена стабилизация психологического состояния несовершеннолетних, снижение уровня тревожности и агрессивности;
 - у всех участников образовательных отношений формируется способность к объективной самооценке и рефлексии, саморегуляции и контролю поведения, обеспечена стабилизация межличностных взаимоотношений;
 - обеспечено повышение уровня социальной адаптации, развитие эффективных социальных навыков;
 - востребованность и тиражируемость опыта.

Нормативно-правовой перечень и литература

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) - М.: ООО «Перспектива», 2010. - 22 с.
2. Конституция РФ. - М.: ООО «Рольф», 2010. - 62 с.
3. Семейный Кодекс РФ от 29 декабря 1995. - М.: ООО «Проспект», 2012. - 57 с.
4. Гражданский Кодекс от 30 ноября 1994, Ч.1. - М.: ЭКСМО, 2012. -130 с.
5. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 N 124-ФЗ. - М.: ООО «ИМИРА», 2010. -15 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
8. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г. (Одобрена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 2128-р).
10. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (Утверждена указом Президента РФ № 690 от 09 июня 2009 г.)
11. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Утверждена Министерством образования и науки от 05 сентября 2011 г. № МД – 1197/06.
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».
14. Закон Новосибирской области от 02.07.2008 №249-ОЗ «О профилактике наркомании в Новосибирской области».

15. Программа развития МАОУ СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко
16. Баранчев В. П. Управление инновациями. – М.: Юрайт, 2011. - 711 с.
17. Барышева А. В. Инновации. – М.: Дашков и К, 2010. - 380 с.
18. Воронцова И.П., Дубровская Т.А., Заостровцева М.Н. Особенности проявления девиантного и делинквентного поведения современных подростков/ Под ред. проф. Т.А. Дубровской. Монография. - Таганрог: Российский государственный социальный университет, 2008. - 203с.
19. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. - М.: Владос, 2013. - 240 с.
20. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. - Спб.: Питер, 2011. – 352 с.
21. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. - М.: Арсенал образования, 2010. - 136 с.
22. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. - 286 с.
23. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - С.184.
24. Первичная профилактика суицидального и аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций. Методические рекомендации. Составители: Абакирова Т.П., Меняйло И.В., Гетман Н.В., Штельвах А.В. - Новосибирск, 2017
25. Предотвращение насилия в образовательных организациях: информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. Л. А. Глазыриной. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 136 с.
26. Пятницкая И.Н., Шаталов А.И. Девиантное поведение. Наркотизм, криминальность, экстремизм. - М.: Анахарсис, 2008. - С. 112.
27. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
28. Холостова Е.И. Технологии социальной работы. - М.: Юрайт, 2011. - С. 512.
29. Шипунова Т.В. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения. - М.: Академия, 2011. - С.240.
30. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический Проект, 2007. - С. 336.
31. Щукина Н.П. Технология социальной работы. - Самара: Издательство Самарского государственного университета, 2007. - С. 224.

*Радюк Ирина Викторовна,
педагог-психолог, руководитель социально-психолого-педагогической службы
МАОУ СОШ № 211 имени Л.И. Сидоренко,*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ СЕТЕВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ГОРОДСКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 17.04.2018 № 03897-од на период с 1 сентября 2018 года по 30 мая 2021 года двум образовательным организациям города Новосибирска - МАДОУ д/с №85 и МАОУ СОШ №211 имени Л.И. Сидоренко присвоен статус городской сетевой инновационной площадки по теме «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». Данная площадка работает под руководством специалистов МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

1 сентября 2018 года заключен трехсторонний договор о сотрудничестве организаций, реализующих проект. На основании договора стороны пришли к соглашению: сотрудничать по

вопросам реализации программ дополнительного образования в области организации, проведения и взаимного участия в мероприятиях (конференциях, курсах повышения квалификации, лекциях, консультациях, супервизии практических занятий, издании совместных научно-методических материалов), позволяющих создавать и внедрять различные здоровьесберегающие и профилактические программы, методики и технологии в системе муниципального образования путем их организации на базах школы и детского сада.

Учреждения образования в целях обеспечения преемственности социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьной учебной деятельности, профилактической работы с детьми и их родителями (законными представителями) проводят совместные мероприятия согласно утвержденному плану, календарному графику работы образовательных организаций, осуществляют совместную работу по выработке единых подходов в программах и технологиях, формах и методах работы педагогических работников с детьми, организуют педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями).

Для руководства процессом реализации проекта и согласования деятельности всех участников было принято решение о создании Координационного совета, разработано Положение о Координационном совете, утверждена тематика заседаний на 2018 – 2019 учебный год, а также план мероприятий в рамках сетевой площадки.

Координационный совет участников сетевой инновационной площадки «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» - совещательный, систематически действующий орган, включающий представителей организаций, осуществляющих совместную деятельность по реализации проекта.

Координационный совет организует свою работу на основе принципов уважения к личности каждого участника образовательных отношений, интеграции психологических и педагогических знаний с опорой на имеющийся положительный опыт педагогических коллективов.

Цель Координационного совета: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического риска, с проблемами обучения и поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции на основе принципа преемственности дошкольного и общего образования в условиях сетевого взаимодействия школы и детского сада.

Задачи Координационного совета:

1. Определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу с целью выделения группы риска.
2. Выявление характера причин отклонения в учении и поведении обучающихся (воспитанников), обобщение причин отклонения.
3. Формирование банка данных о причинах и проблемах развития, обучения и поведения; представление информации с соблюдением конфиденциальности.
4. Разработка планов совместных социально-психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции воспитательного и образовательного процесса.
5. Практическое решение проблемы предупреждения в школе и дошкольных группах дезадаптации обучающихся.
6. Разработка рекомендаций для членов педагогических коллективов с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания к участникам образовательных отношений.
7. Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогических работников школы и детского сада по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами, правами и обязанностями их родителей (законных представителей).

Участниками сетевой площадки определены функции Координационного совета:

1. Аналитическая (распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении отдельных категорий детей с учетом социальной ситуации; определение потенциальных возможностей, направлений и форм преодоления обнаруживаемых недостатков);

2. Консультативная (оказание консультативной помощи педагогам школы, детского сада и родителям в работе с обучающимися с особенностями в развитии);

3. Просветительская (повышение профессиональной компетентности педагогов);

4. Воспитательная (разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»; интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива - родителей (законных представителей) и сверстников на учащихся «группы риска»);

5. Методическая (формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения обучающихся с ОВЗ, банка консультационного материала для педагогов и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии, технологий для работы с детьми «группы риска»).

Совет возглавляет Татьяна Дмитриевна Яковенко, заведующий отделом профилактической работы с образовательными организациями, семьей и детьми МКУ ДПО «ГЦОиЗ» Магистр», доцент НГПУ. Секретарём Совета является Ольга Александровна Степушенко, заведующий методическим кабинетом, методист МАОУ СОШ №211 имени Л.И. Сидоренко. В Координационный совет входят представители организаций – участников сетевой площадки.

Данная форма сотрудничества содействует созданию единой образовательной среды на основе преемственности.

Под понятием «преемственность» мы подразумеваем плавный переход от дошкольного образовательного уровня к общему, сохраняющий методы и формы обучения, воспитания, развития и социализации несовершеннолетних.

Педагоги первых классов начальной школы не смогут обеспечить успешность адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждет за школьным порогом, то возможен стресс, повышение уровня тревожности, как следствие - снижение уровня школьной мотивации, школьная неуспешность.

Задачи сотрудничества дошкольной и школьной системы образования:

- Выработка единой концепции процесса образования и воспитания в детском саду, в школе и в семье, в том числе в отношении инклюзивного образования.

- Обеспечение максимального соответствия и преемственности целей, задач обучения и воспитания на различных ступенях образования, в том числе в отношении образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование родительской компетентности по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка, в том числе и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

- Создание качественной системы психологической поддержки родителей (законных представителей) при переходе детей с дошкольной ступени образования на этап обучения в начальной школе, в том числе родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

В рамках сотрудничества разработанный план совместной работы включает несколько направлений:

1. Организационные, консультационные мероприятия, мероприятия по обобщению опыта (разработка и подписание договора о сотрудничестве, дополнительных соглашений к договору о сотрудничестве, положения о Координационном совете, плана реализации проекта; формирование нормативно-правовой базы; определение диагностического инструментария; организация деятельности Координационного совета; участие в городских научно-практических конференциях по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; проведение I научно-практической конференции участников городской инновационной площадки «Создание условий для позитивной социализации детей»).

2. Информационная поддержка (размещение информации на стендах, на сайтах организаций, печатных изданиях; создание базы социальных роликов по теме проекта).

3. Работа по реализации проекта в образовательных организациях (проведение консилиумов по вопросам адаптации; индивидуальная работа узких специалистов, в том числе с детьми ОВЗ; проведение психологического тренинга с педагогами, работающими в выпускных классах: «От страха – к успеху!»).

4. Совместная внеурочная деятельность, организация дополнительного образования детей (общие мероприятия, направленные на успешную социализацию детей дошкольного возраста и учеников начальной школы: «Давайте познакомимся со школой», «Как хорошо уметь читать», «Уроки дружбы», «День здоровья»; экскурсии в школьный музей «Горница»; театрализованные представления театральной студии «Шкодники» для детей детского сада и первоклассников; посещение групп адаптации и подготовки к школе, творческих объединений художественно-эстетической направленности (театральная студия, разножанровая хореография), а также секций физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности (плавание, восточные единоборства, гимнастика).

5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (участие родителей в городских родительских собраниях; проведение родительского собрания учителем начальных классов, педагогом-психологом по теме: «Критерии готовности к обучению в школе» для родителей выпускников детского сада, в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение открытых мероприятий и «Дней открытых дверей» для родителей в детском саду, «Дней открытых дверей» для родителей первоклассников в школе, общешкольных собраний для родителей будущих первоклассников; организация занятий в рамках «Школы педагогов-молодых родителей», «Родительского клуба» для родителей детей с ОВЗ школы и детского сада; консультирование родителей, в том числе родителей семей группы риска и детей группы риска на базе «ГЦОиЗ «Магистр», в школе и детском саду).

Такое сочетание эффективных, на наш взгляд, сетевых форм взаимодействия позволяет обеспечить условия качественного образовательного процесса, индивидуализации обучения, развития, воспитания и социализации воспитанников детского сада, а в последующем – обучающихся школы.

Литература

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие. / Под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.

2. Кондратьева О. Л., Разумовская М. И. Организация сетевых взаимодействий школы и социальных партнеров сопровождения обучающихся группы социального риска. // Вестник ТОГУ, - 2013. - № 1(28).

3. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска». (Пособие для специалистов образовательных учреждений). /Под науч. редакцией С.А. Лисицина, С.В. Тарасова. - СПб.: Издательство ЛОИРО, 2006. - 288с.

*Кох Елена Валерьевна,
педагог-психолог МАДОУ д/с № 85*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА В ДОО – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

В настоящее время проблема адаптации первоклассника к школе является одной из самых острых и массовых. Начальный период обучения для ребёнка достаточно труден, так как вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности. Меняется режим, характер взаимоотношений с учителем и одноклассниками, происходят изменения в познавательных психических процессах, появляется необходимость самостоятельно ставить перед собой учебные задачи. К сожалению далеко не все дети, поступающие в школу, способны легко адаптироваться к новым условиям. По данным психолого-педагогической диагностики наших коллег, педагогов-психологов МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко, ежегодно 10-17% первоклассников испытывают серьезные трудности на начальном этапе обучения. В группу риска входят не только дети, нуждающиеся в специальных образовательных условиях, но и нейротипичные дети, имеющие низкую учебную мотивацию, трудности регуляторной сферы, неврологические диагнозы в анамнезе, слабо сформированные коммуникативные навыки; также причинами возникновения трудностей у

ребенка могут быть: принадлежность к семье группы риска, нарушенные детско-родительские отношения, завышенные ожидания родителей. Учитывая тот факт, что 60-70 % воспитанников нашего детского сада продолжают получать образование именно в школе № 211, очевидно, что актуальной задачей для нашего учреждения является профилактическая работа по данному направлению.

Созданию условий для позитивной социализации дошкольников в МАДОУ д/с № 85 уделяется большое внимание. На сегодняшний день детский сад имеет достаточную готовность для работы с детьми и родителями группы риска. Создана и успешно реализуется комплексная система сопровождения всех участников образовательных отношений (проект по её созданию награжден золотой медалью конкурса «Учсиб-2018»). Основными составляющими системы является своевременное выявление таких детей и их семей, оказание им комплексной психолого-педагогической помощи. Алгоритм данной работы был представлен на городской конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска» в августе 2018 года.

Педагоги детского сада на каждом из этапов сопровождения стремятся к обновлению технологий, программ и форм преемственности между образовательными организациями – участниками городского проекта «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» (далее - Проекта).

С сентября по октябрь 2018 года были проведены ПМПк в каждой из 15 групп. Анализировались социальные паспорта, карты здоровья детей, результаты педагогической, промежуточной логопедической диагностики в комбинированных группах, психологической диагностики в подготовительных к школе группах. Это позволило более пристально изучить контингент семей и детей, выявить группу риска.

В ноябре 2018 года последовала череда консилиумов с отдельными семьями, а также родительских собраний, на которых рассматривались выявленные проблемы. Наиболее распространёнными оказались следующие:

- неумение слышать;
- отсутствие навыков безопасного поведения (в связи с этим в системе осуществляется приучение детей не покидать границы групповых помещений и прогулочной площадки, передвигаться организованно, не убежать, не залазить на подоконники и мебель и т.п.);
- несформированность в соответствии с возрастом навыков самостоятельности и самообслуживания;
- отсутствие уважительного отношения к правилам, основной девиз поведения «Я хочу!»;
- злоупотребление гаджетами;
- отсутствие возрастного подхода во взаимодействии у ребенка с родителями. Ребёнок поет песенки на английском языке, при этом не приучен к туалету; читает наизусть «Муху-Цокотуху», но употребляет пищу только в измельченном виде и др.

Стоит отметить, что в детском саду практически нет семей, которые можно считать неблагополучными, но есть огромное количество семей, в которых забота сводится к материальной стороне жизни, где нет подлинной близости, теплоты и взаимопонимания, искреннего интереса к потребностям и желаниям ребенка, нет компетентности в вопросах возрастного подхода в развитии ребенка.

Неготовность к поступлению ребенка в детский сад, которую нужно формировать с такой же ответственностью, как и готовность к обучению в школе, во многих случаях связана не с особенностями развития ребенка, а с попустительским стилем воспитания в семье (хотя ежегодно с семьей каждого ребенка, поступающего в детский сад проводится собеседование, либо родительское собрание, где подробно объясняется, как родители могут помочь ребенку подготовиться к новому важному этапу в жизни и получению социального опыта).

В настоящее время проводится очередной этап диагностического обследования детей 3-5 лет, планируется комплектование логопедических групп. Многие дети сменяют статус «ребенок группы риска» на «ребенок с ОВЗ». Часто именно специалистам детского сада приходится обращать внимание родителей на проблемы в развитии их ребенка. Примеров тому достаточно: мама 4-хлетнего мальчика даже не предполагала, что у ребенка умственная отсталость. Родители девочки считают, что у нее снижен слух из-за перенесенного отита, мы же не исключаем расстройство

аутистического спектра. Часто то, что родители считают своенравным характером или объясняют наследственностью ребенка («папа в 5 лет заговорил»), мы считаем темповой задержкой развития и сигнализируем о необходимости коррекционной помощи с привлечением специалистов. Если ранее, 5-10 лет назад, в логопедические группы зачисляли детей и с ОНР, и с ФФНР, и с ФНР, то сейчас преимущественно - с ОНР 1-го уровня и СНР. В одной комбинированной группе в текущем учебном году, помимо основной образовательной программы, реализуются 3 разные адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Многим двухлетним детям коррекционного воздействия оказывается недостаточным: речь около 50 % детей к школе не нормализуется. Эти дети нуждаются в дальнейшем логопедическом сопровождении в школе, в том числе и с целью профилактики дислексии и дисграфии. Поэтому с прошлого года мы приняли решение – осуществлять набор в логопедические группы на три года.

Иногда учителя начальной школы недоумевают - почему некоторые дети, посещающие детский сад, не готовы осваивать программу на уровне начального общего образования на высоком уровне, работать в плотном темпе урока, воспринимать требования учителя и т.д. Возможно, ответить на этот вопрос помогут следующие данные. Из 400 детей нашего детского сада в текущем учебном году 87 детей с ОВЗ (21 %), 5 детей-инвалидов, около 80 детей – группа риска по наличию нежелательных форм поведения. Понятно, что через непродолжительное время почти все эти дети окажутся в школе (примерно 2/3 детей – в СОШ № 211). И многие будут по-прежнему нуждаться как в индивидуальном подходе, так и в специальных условиях для обучения.

Сократить количество детей с ОВЗ и детей группы риска на этапе выпуска в школу – это результат, к которому мы стремимся.

Ежегодно в октябре-ноябре родители каждого ребенка подготовительной группы получают устные и письменные рекомендации по подготовке ребенка к поступлению в школу – индивидуальную программу развития с конкретными лечебно-профилактическими и психолого-педагогическими задачами, пособиями, играми и заданиями. Родителям детей, которые по результатам диагностики оказываются не готовыми к школе, в мае мы настоятельно рекомендуем пройти повторное обследование ребенка специалистами ПМПк, либо остаться в детском саду еще на год.

Специалистам, входящим в состав ПМПк ДОО, коллегиально удается убедить родителей некоторых детей продлить срок получения дошкольного образования и продублировать программу старшей или подготовительной группы. Некоторым детям наоборот в 6,5 лет мы рекомендуем перейти в школу (причина очевидна – несоответствие паспортного и психологического возрастов).

Обеспечить преемственность в профилактической работе на этапе диагностики готовности к школьному обучению – это самое простое, что мы можем сделать в ближайшее время, осуществив выбор комплекса методик, которые будут использоваться как педагогами-психологами СОШ № 211, так и педагогами МАДОУ д/с № 85.

Многие коррекционно-развивающие методики и программы, которые воспитатели используют для формирования коммуникативных навыков, развития эмоционального и социального интеллекта детей, укрепления психологического здоровья, могут быть использованы и учителями начальной школы. В качестве примера можно рассмотреть программы О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Тренинг по сказкотерапии», Т. Шишовой «Страхи - это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов», А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» и другие. Обратим внимание, многие элементы парциальных образовательных программ, которые используются воспитателями нашего учреждения, могут представлять интерес и для учителей начальной школы. Целесообразно будет и обсуждение вариантов взаимодействия секторов дополнительного образования наших учреждений.

Заключительный этап в системе сопровождения дошкольника группы риска - отслеживание его достижений и трудностей на этапе обучения в начальной школе. Пока это перспектива совместной деятельности со школой, которая позволит не ограничиваться только рефлексией родителей наших выпускников, с которыми удастся поддерживать связь.

Уверены, обеспечение преемственности на уровне подходов и принципов возможно благодаря конструктивному взаимодействию членов Координационного совета сетевой площадки, а также благодаря реализации совместного плана взаимодействия в рамках Проекта.

Работа педагогов МАДОУ д/с № 85 с родителями строится системно и поэтапно. Основные ее задачи: повышение психолого-педагогической компетентности, включение в жизнедеятельность группы и детского сада в целом.

Для семей группы риска в текущем учебном году организовано комплексное сопровождение, предусматривающее адресную, индивидуальную помощь, как психолого-педагогическую, так и финансовую, и медицинскую. Для этих семей особенно полезны индивидуальные консультации, во время которых разъясняются приемы взаимодействия с ребенком, обсуждаются конкретные проблемные ситуации, нежели общие родительские собрания. Один раз в месяц работает консультационный пункт, когда в вечернее время одновременно ожидают встречи с родителями все специалисты и представители администрации. Некоторые из родителей посещают городские родительские собрания, а также встречи в «Школе педагога – молодого родителя», ведущим которых является Татьяна Дмитриевна Яковенко.

Для того, чтобы обеспечить эффективность профилактической работы воспитателей, каждую среду методической службой проводятся обучающие семинары, практикумы, консультации; тематика педагогических советов последних двух лет связана с созданием условий для позитивной социализации детей.

С целью сохранения психологического здоровья педагогов, профилактики эмоционального выгорания пятница обозначена как День здоровья: в сончас проводятся занятия пилатесом, йогой; воспитатели играют в настольный теннис; работает вокальная студия. Каждый педагог может выбрать для себя близкое направление.

В текущем учебном году у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, появилась еще одна возможность получить консультативную и практическую помощь благодаря инициативе Ирине Викторовны Радюк, педагога-психолога МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко. Посещая Родительский клуб в школе, родители наших детей с ОВЗ получили возможность не только приобрести ценный опыт, но и познакомиться с педагогами, условиями школы и самостоятельно спрогнозировать: сможет ли ребенок обучаться здесь совместно со сверстниками или нет.

В этом году состоялось также родительское собрание для родителей будущих первоклассников с привлечением специалистов школы. Мы убедились, что информация, преподнесенная педагогами школы, иначе воспринимается родителями. Некоторые из родителей после собрания убедились в том, что нужно спокойно готовиться к новому этапу в жизни своих детей, не отдавать на подготовительные курсы ребенка, а в вечернее время больше времени посвящать чтению, беседам и играм с ребенком.

В целом, следует отметить, что в рамках Проекта открылись новые возможности для совершенствования профессионального мастерства педагогов наших образовательных организаций, направления сотрудничества с родителями и интересные формы совместной досуговой деятельности для детей, обеспечивающие успешную адаптацию и социализацию наших воспитанников.

Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Генезис, 2006. - с.147.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. Речь. - М.: Сфера, 2008. -125 с.
3. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска как важнейшая задача специалистов консилиума дошкольного учреждения. Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: Материалы III городской научно-практической конференции 25 апреля 2017 года / Под общей ред. Склияновой Л.И. - Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ Магистр», 2017. - 116 с.
4. Иванова Н.В., Кузнецова М.С. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт. //Журнал практического психолога №2, 2005. - с.200

5. Коган В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. - 2004. - с.340
6. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М.: Воронеж, 1997.
7. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007. - 474 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в образовательных организациях / Под общей ред. Н.А. Скляновой. - Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2018. - 96 с.
9. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2006. - 176 с.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2004. -175 с.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2012.

*Никитина Инна Сергеевна,
старший воспитатель МАДОУ д/с № 85*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время в соответствии с п.1.4, 2. ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования провозглашается принцип индивидуализации образования, который предполагает «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

Индивидуализация есть вектор развития каждого ребенка на каждом возрастном этапе, его индивидуальная траектория движения с учетом зоны ближайшего развития в направлении целевых ориентиров.

Социализация подразумевает усвоение мира человеческих отношений, культуры, норм, правил и т.д. Под позитивной социализацией мы подразумеваем умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

В нашем детском саду успешно реализуется принцип индивидуализации образования, как основа лично-ориентированной педагогики, как важнейшее условие позитивной социализации дошкольников.

Содержание образования подбирается индивидуально под каждого ребенка. Оно зависит как от его общих, специальных способностей и склонностей, так и от ситуативных моментов (настроения, желания, конкретного интереса). Это, разумеется, не означает, что процесс развития протекает стихийно. Этот процесс - совместное и целенаправленное движение педагога и ребенка с учетом указанной выше специфики.

Согласно нашей программе ребенок сам решает: чем, как и с кем он будет заниматься. Чтобы ребенок мог самостоятельно принимать такие решения, исходя из своих интересов и потребностей, ему предоставляется свободный выбор. А чтобы инициатива ребенка, его потребности и интересы шли во благо развития, в детском саду предусмотрена система условий, включающая в себя следующие компоненты:

- индивидуализация предметно-пространственной развивающей среды;
- индивидуализация при планировании совместной и самостоятельной деятельности с детьми;
- взаимодействие взрослого и ребенка;
- ведение педагогического наблюдения.

Мы обеспечиваем педагогическое сопровождение ребенка в процессе образования и развития. Для реализации принципа индивидуализации, нами выбрана следующая модель

построения образовательного процесса: утренний групповой сбор – разнообразная деятельность в центрах детской активности – вечерний групповой сбор. Обучение академическим навыкам, в основном, происходит внутри игровой, познавательной, исследовательской или творческой деятельности в Центрах активности, где дети занимаются обособленно или в малых группах. Конечно, никуда не делись специально организованные занятия - музыкальные, физкультурные, плавание в бассейне; коррекционная работа также ведется с соблюдением основных требований.

Основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, в составлении которого непосредственное участие принимают дети группы. В начале учебного года, когда группа уже укомплектована, воспитанники собираются и вместе с воспитателями обсуждают, о чём им было бы интересно узнать и поговорить в этом году. Высказывания детей записываются, анализируются, обобщаются. Полученная информация является дополнительным материалом для корректировки и расширения комплексно-тематического плана, учитывающего интересы и потребности всех детей группы.

Выбор и содержание каждой темы также определяется интересами детей. Сделать проект интересным для каждого ребенка позволяет метод «Трех вопросов», который мы используем при запуске новой темы: «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Как мы это можем узнать?».

Утренний сбор - обязательная часть ежедневного распорядка работы группы. Сбор проводится в определенное время, как правило, после завтрака. Для этого мероприятия существует специально оборудованное место - это место у Доски выбора, на ковре. Дети усаживаются полукругом или в круг. Это очень хорошая позиция для общения, потому что все находятся в равном положении и видят глаза друг друга. Это время, когда педагог вместе с детьми обмениваются информацией, уточняют и пополняют знания об окружающем мире, обсуждают интересующие всех вопросы распорядка, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течение дня. Свободный обмен идеями и опытом, способность к сотрудничеству и дружбе – вот основа практики Утреннего сбора, позволяющего формировать коммуникативные, социальные умения и навыки детей. На групповом сборе происходит согласование идей, инициатив детей и взрослых в форме диалога. Тем самым устанавливается партнерский стиль взаимоотношений, характеризующийся позитивным эмоциональным настроем всех участников, комфортностью, предвкушением успеха, признанием ценности совместных действий. Обладая разными способностями, представлениями об окружающей действительности, своим индивидуальным опытом, дети помогают друг другу познавать мир: один придумывает, другой подхватывает; один соображает быстрее, другой более глубоко и точно вникает в суть; один рационален, другой готов к творческой импровизации; в личном опыте одного есть знания, которые еще не постиг второй и т.п. Действуя вместе, дети учатся друг у друга. Дошкольникам просто необходим опыт выступления, это помогает им не бояться оказаться в центре внимания. Дети чувствуют себя более уверенно, если знают, что их выслушают с уважением, что их информация доступна и воспринята окружающими. Но подобный подход совершенно не означает самоустранения воспитателей. Их задачи и роль изменяются, усложняются, но не исключаются. В процессе такого общения перед педагогами важная задача - на основе педагогического наблюдения создать надлежащие условия, задумать и организовать деятельность, определить, какая нужна помощь каждому ребенку для того, чтобы он продвинулся в своем развитии.

В процессе изучения какой-либо темы дети и родители приносят в группу интересные предметы и материалы, которые активизируют интерес детей, создают особую атмосферу познания. Педагог, учитывая увлечения и интересы ребенка, помогает ему в собственной реализации тематического проекта. Каждый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою работу, например, презентовать рисунок, поделку или книжку, сделанную своими руками, заняв кресло автора.

Ценностное отношение педагогов к деятельности детей в процессе изучения темы проявляется в ярких фотоотчетах. В них воспитатели представляют самые интересные моменты в деятельности ребят, тем самым закрепляя их положительные впечатления и успехи.

Мы находим способы отразить принцип индивидуализации и в организации предметно-пространственной развивающей среды.

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам применять личностно-ориентированные технологии обучения. Всё, чем располагает предметно-пространственная среда, служит делу развития детей. Основной характеристикой пространства является его активность. Активное развивающее пространство замечательно тем, что обеспечивает каждого воспитанника возможностью выбора, знакомством с предметами и явлениями, встречами с новыми людьми, позитивным опытом совместной деятельности детей и взрослых.

Как уж отмечалось, помещение групп разделено на небольшие субпространства - Центры детской активности. Каждый Центр активности – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные педагогами материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и просто веселых действий. Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. В группах предусмотрены места, где дети хранят свои личные вещи. Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах на уровне, удобном ребятам для рассматривания и обмена мнениями. Все это позволяет педагогу формировать у дошкольников поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого.

В группах нашего детского сада можно увидеть имена детей, которые написаны крупно, ярко, легко читаются, расположение их уместно: на кабинках, на кроватках, на индивидуальных карточках для выбора деятельности, рисунках, плакатах и стендах «Здравствуйте! Я пришел!», «Моё настроение», «Мои достижения», «Когда я родился», «Моя любимая игрушка» и т.д.

Так же воспитатели или родители создают визитную карточку ребенка с фотографией и небольшим рассказом о нем, его увлечениях.

Присутствуют фотографии детей: портреты на кабинках, альбомы, кадры занимающихся какой-либо деятельностью ребят; информация об индивидуальных достижениях: рубрики «Звезда недели», «Говорят дети» и т.д.

Изображения семей: фотографии каждой семьи, газеты-презентации, рисунки и рассказы детей о своих семьях; вещи, принесенные детьми из дома.

Для того, чтобы подчеркнуть индивидуальность ребенка в группах есть особенные места (шкафчики, полочки, коробочки, кармашки), в которых хранятся «сокровища» ребенка. Подобная индивидуальная коробочка оформляется или самим ребенком, или в домашней обстановке вместе с родителями.

В каждой группе имеются стенды «Наше творчество» для презентации детских работ, они присутствуют и во всем пространстве группы. Такие стенды также расположены на уровне глаз ребенка и обязательно подписаны. После выставки все работы складываются в индивидуальное портфолио ребенка. При желании каждый может взять свою папку в любое время и рассмотреть свои работы, поделиться своими успехами и достижениями с другими детьми.

Появилось нововведение – это персональные выставки детей. Они располагаются как в группах, так и в холлах детского сада.

То, что сопровождает ребенка в течение всего дня – это правила. Дети понимают правила и стараются следовать им. А всё потому, что они их сами придумывают, зарисовывают и следят за их выполнением. «Правила дружбы» регулируют взаимоотношения между детьми. Тематические правила создаются детьми в процессе изучения темы. Также детьми разрабатываются Правила безопасности в детском саду, на прогулке, дома.

Оборудованное помещение группы позволяет ребенку почувствовать: «Эта комната для меня! Здесь меня любят, уважают, ценят!», «Это место, где многое можно делать самому!», «Это место, где самостоятельно можно экспериментировать, реализовывать свои замыслы и многое узнать!».

Такая среда представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей, способствует навыкам партнёрского общения, работе в команде, даёт практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Успешная индивидуализация образовательного процесса воспитанников зависит от профессиональной позиции педагога при взаимодействии. Приоритет для нашего коллектива – видение в ребенке личности, уважительное к нему отношение. Очень ценна атмосфера, которую создаёт воспитатель по отношению к каждому ребенку и ко всем детям группы – как он общается, как здоровается, как смотрит, как он организует разную деятельность, каков его общий настрой по отношению к детям. Ребенка, к которому относятся с уважением, видно сразу. Он уверен в себе, но деликатен; открыт, но понимает значение правил; он доверяет взрослым, спокойно выслушивает и выполняет их просьбы, но не боится высказывать своё мнение. Это значит, что в группе создано партнёрское пространство, есть некий общий мир, привязанности, интересы – группа не просто место общего сбора, а команда, в которой каждого понимают, любят, признают его индивидуальность, принимают его таким, каков он есть и транслируют ему это, используя вербальные и невербальные способы коммуникации.

Благодаря именно такому подходу у ребенка формируются самопринятие, самоуважение, самостоятельность, ответственность, свобода творческой мысли, собственная позиция по отношению к действительности, потребность и умение самовыражения, самопрезентации, положительное отношение к окружающим людям, приобщение к ценностям сотрудничества с другими людьми, освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться и т.д. Все это является показателями успешной позитивной социализации дошкольников, что обеспечивает основу для у них психологической готовности к обучению в школе.

*Бородина Ирина Владимировна,
социальный педагог МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко*

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МАОУ СОШ № 211 ИМ. Л.И. СИДОРЕНКО

*«Трудными» детей делают обстоятельства, задача взрослых –
создать условия для того, чтобы их разум был направлен на конструктивное.
Тогда многое можно изменить...*

А.С. Макаренко

В ходе российских реформ, государственного, политического и хозяйственного переустройства России, выявилось множество проблем, затрагивающих различные сферы жизнедеятельности человека: образование, труд, свободное время. Одной из актуальных стала проблема общения с «трудными» детьми. В настоящее время в нашей школе обучается свыше 2590 человек. Из многодетных семей – 299 детей, из малообеспеченных семей – 45, детей-инвалидов и детей с ОВЗ – 49, из неполных семей – 265, из семей, находящихся в социально опасном положении – 1, находящихся под опекой – 11, состоящих на учёте в ПДН, КДН, ВШУ – 22.

За каждой из этих цифр непростая судьба и самого ребенка, и его семьи, которая нуждается в помощи. В этом контексте цель работы педагогического коллектива школы - создание условий для успешной адаптации и социализации обучающихся, формирования у обучающихся норм нравственного поведения.

Профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних обучающихся - одно из важнейших направлений, которое реализуется через следующие виды работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в учебной деятельности и поведении;
- выявление несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- оказание помощи родителям несовершеннолетних в вопросах воспитания и обучения;
- проведение мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование нравственного поведения несовершеннолетних и их родителей.

Для решения поставленных задач мы используем такие формы: индивидуальные беседы с учащимися, беседы в присутствии родителей, беседы с родителями, психологические занятия, тематические классные часы, родительские собрания; встречи с приглашением инспектора ПДН, вовлечение детей группы риска в школьное самоуправление, приглашение на Совет по профилактике и др.

Достижению поставленной цели способствуют следующие методы: наблюдение, тестирование, опрос в форме анкетирования и беседы, рефлексия, социальное проектирование, анализ документов, социометрия, метод поощрения, убеждения, организации коллективной творческой деятельности, индивидуальные консультации, создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности, тренинги социальных навыков и модификации поведения, индивидуальная педагогическая поддержка и др.

В работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь коллектив. Огромное значение отводится роли классного руководителя. Классный руководитель осуществляет систематический контроль за посещением занятий, организует досуг детей через различные мероприятия, своевременно «обнаруживает» отклонения в поведении ребенка и их причины, принимает меры по их устранению, проводит консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.

Если проделанная классным руководителем работа не приносит положительного результата, то встает вопрос о привлечении к совместной работе социального педагога, психолога, других специалистов службы психолого-педагогического сопровождения индивидуально и в рамках работы Совета профилактики.

Ежегодно вопросы работы с детьми группы риска и их семьями, вопросы создания целостной безопасной и здоровьесберегающей среды рассматриваются на ноябрьских педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей, тематических семинарах, а также родительских собраниях в классных коллективах.

Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально-неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

Для обучающихся проводятся классные часы «Жить по правилам – осознанный выбор», «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?», «Подросток и закон», «Как возникают правовые отношения?», «Дела красят человека» и др. Организуются просмотры фильмов: «Имею право знать», «Спайсы. Мифы и реальность», «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?».

Проводятся и другие мероприятия по профилактике правонарушений и других негативных явлений в среде несовершеннолетних: месячник правовых знаний, месячник гражданской защиты, месячник БДД, месячник здорового образа жизни и др.

В течение года к работе привлекаются специалисты служб профилактики: инспектор ПДН, инспектор по пропаганде БДД, врач-нарколог и др.

Ежегодно проводится совместная работа с органами социальной защиты, опеки, ПДН, КДН и др. Результатом данной работы является сбор и накопление информации о многодетных и социально- незащищенных семьях, обеспечение пособиями детей из многодетных семей, помощь в преодолении негативных явлений в семье, коррекции поведения ребенка.

Для детей из опекаемых и многодетных семей организуется бесплатное питание.

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений социальным педагогом, психологом, специалистами различных структур города проводятся беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями. Каждый месяц проводятся заседания Совета по профилактике с приглашением учащихся и родителей.

Немаловажно обеспечение занятости обучающихся, привлечение их к занятиям в кружках, секциях. В целом, охват дополнительным образованием составляет 80%. Особое внимание уделяется обучающимся, состоящим на разных видах учёта. Динамику учёта

несовершеннолетних, состоящих на особом контроле, нельзя назвать положительной, но следует отметить, что количество детей, состоящих на учете в КДН и ПДН, в этом учебном году значительно снизилось.

На протяжении последних двух лет среди важных форм систематической работы следует отметить сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с коллегами детского сада №85 и «ГЦОиЗ «Магистр». Формат тесного общения в рамках совместных семинаров, представление опыта на конференциях позволяет наметить новые перспективы для сотрудничества, определить эффективные формы работы с детьми и подростками с учетом реализации принципа преемственности между разными уровнями образования.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 239 с.
2. Дармодехин С.В. Семья и государство / С.В. Дармодехин // Педагогика. - 2009. - № 1. - с. 70-73.
3. Девиантное поведение подростков - профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации: метод. пособие. / Авт.-сост. М.Н. Мирсэгэтова, З.И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко. - М.: Академия, 2009. - 235 с.
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына, Л.К. Миронова. - М.: Проспект, 2009. - 184 с.
5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Дашков и К, 2012. - 120 с.
6. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 456 с.
7. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 185 с.
8. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 2013. - 456 с.
9. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М., 2005.

*Москаленко Светлана Васильевна,
учитель математики МАОУ СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко*

НАРАЩИВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В школе нет случайных людей. Приходят сюда разные люди, но не все проходят испытание временем, педагогическими трудностями. Однако, если педагог работает в школе, то несомненно он хочет и может принести пользу и учреждению, у главным ее «жителям» - ученикам. Ради них и для них выстраивается системный процесс обучения, воспитания, развития и социализации. Каждый, и учитель-предметник, и классный руководитель, и специалист служб сопровождения образовательного процесса стремится помочь ученикам и их родителям чувствовать позитивный настрой, спокойствие и уверенность в школьных буднях, на уроке и вне его раскрыть интеллектуальный, творческий и социальный потенциал учеников, обогатить их духовно и нравственно.

Приходится констатировать, что современные экономические реалии вынуждают родителей работать больше, чем предыдущие поколения. Часто у них остается очень мало свободного времени, которое можно провести с детьми, иногда недостаточно сформирована и культура совместного конструктивного семейного досуга, общение с ребенком компенсируется дорогими игрушками, современными гаджетами, тем самым еще больше усиливается разрыв между занятыми взрослыми и детьми, живущими и формирующимися среди огромного потока противоречивой информации.

Часто мы замечаем, что дети стали другими, более нервными и раздражительными, более угрюмыми и капризными, более подавленными, более импульсивными и одиночными...

проблемными. Они стали такими потому, что мы, взрослые, что-то важное вовремя НЕ увидели, чему-то НЕ научили, НЕ нашли времени для содержательного общения...

С моей точки зрения, решение проблемных ситуаций в воспитательном процессе сегодня - это работа над ошибками, исправление того, что мы все, взрослые, окружающие ребенка, недо-слушали, недо-поняли, недо-делали во взаимодействии с ним.

Для того, чтобы работа над ошибками прошла результативно, нужно знать правила и исключения из правил, уметь эти знания применять на практике в различных ситуациях.

Мы, педагоги, сами всегда находимся в роли ученика, когда перед нами возникает новая сложная педагогическая задача, и должны быть готовы ее разрешить грамотно, профессионально, не усугубив проблему.

При этом важно понимать, что успешность наращивания профессиональных компетенций специалистов невозможна, если сам педагог не готов:

- к добровольному сотрудничеству с коллегами;
- лично развиваться;
- адекватно принимать психологическую информацию и развивать на ее основе самопринятия и принятия других,
- рефлексировать и изменять подходы в своей профессиональной деятельности, предполагающей, прежде всего, направленность на ребенка;

И у молодого педагога, и у педагога с большим опытом возникает потребность в помощи. В нашу школу эта помощь пришла от городского центра образования и здоровья «Магистр». Организованные интерактивные семинары, курсы повышения квалификации на базе школы по вопросам создания психологически безопасной образовательной среды, сопровождения детей группы риска, психолого-педагогическому разбору кризисных ситуаций, основам школьной медиации, а также встречи педагогов-родителей на базе сада № 85 позволили расширить профессиональное и личностное самосознание.

Общение в группах со специалистами центра «Магистр» ориентировано на познание нового в профессии, на самопознание самого педагога, что стимулирует наше личностное развитие и обогащает ресурс, позволяющий преодолевать трудности, возникающие в работе с детьми группы риска и их родителями.

На занятиях в непринужденной обстановке можно задать вопросы, обменяться своими взглядами на рассматриваемую педагогическую ситуацию.

Сетевое взаимодействие - это, в первую очередь, сотрудничество единомышленников, находящихся на разных ступенях процесса воспитания и социализации подрастающего поколения, но обеспечивающих и преемственность, и заботу, и грамотное психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Литература

1. Карнаева И.В. Формирование готовности учителя к профессиональному самоопределению подростков «группы риска» в системе повышения квалификации. - Кемерово, 2003. - 202 с.
2. Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска. (Методическое пособие). /Под науч. ред. профессора С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. - СПб., Издательство ЛОИРО, 2006 г. - 172 с.

*Александрова Марина Викторовна,
учитель изобразительного искусства МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко*

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ

*Воспитывать... самая трудная вещь.
Думаешь: ну, все теперь кончилось!
Не тут-то было: только начинается!
Лермонтов М. Ю.*

На разных этапах развития человеческого общества возникают проблемы социального характера. И наше время развитых технологий и социальных разногласий не исключение. Увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Вопрос о профилактике и коррекции девиантного поведения у детей стал очень актуальным. Разработкой и апробацией различных программ в этом направлении занимаются узкие специалисты: психологи, врачи, педагоги, работники правоохранительных органов, социологи, философы.

Все чаще встречаются на практике дети, семьи, родители, которые испытывают трудности, имеют различные виды девиаций. Нам приходится подбирать индивидуальные методы и приёмы работы, относительно каждого особого ребенка.

В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогической компетентности учителя, которая включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных и слабых сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между обучающимися, так и между учителем и группами, учителем и обучающимися;

- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Таким образом, психолого-педагогическая компетенция педагога: система знаний о личных внутренних ресурсах учебно-познавательного успеха обучающегося, знания об особенностях познавательной сферы каждого обучающегося, о его психологических особенностях, о развитии мотивационно - потребностной и эмоционально-волевой сфер, умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» обучающегося, умение использовать знания об учебно-познавательных особенностях каждого для конструирования реального образовательного процесса, личностная позиция учителя при оценке возможностей ученика.

В нашей школе 86 классных коллективов, практически все учителя являются их классными руководителями и испытывают необходимость приобретения специальных знаний и учений в области социальной педагогики, психологии, обеспечивающих качество воспитательной и профилактической работы.

Можно выделить несколько видов специальных компетенций, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя на современном этапе:

- Нормативно-правовая (знание законодательства о современном образовании; умение применять правовую базу о защите детства; применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания).

- Аналитическая (принятие эффективных решений конкретных задач в воспитательной работе на основе исследования и анализа явлений и процессов классной воспитательной работы, конкретных воспитательных ситуаций; применение навыков системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в классе).

- Здоровьесбережения (изучение физического и психического здоровья учащихся класса, разработка совместно с администрацией школы программ развития и коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности; применение активных форм развития и сохранения физического здоровья детей; определение долговременных задач развития здорового образа жизни в социоприродной среде; овладение технологиями просвещения учащихся класса в области

личной гигиены, антиалкогольной и антитабачной пропаганды и т.п.; подготовка диагностических материалов по проблемам соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку, организации учебной деятельности, укрепление здоровья в свободное время).

- Социокультурная (организация разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени обучающихся).

- Социально-педагогическая (поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем совместно с коллегами; насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие детской личности; формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе; овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия).

В своей профессиональной деятельности имею опыт работы с детьми разных возрастов: от дошкольного до подросткового и уделяю значительное внимание вопросам преемственности, некоторых детей обучаю на протяжении 9-12 лет.

Среди учащихся есть дети группы риска: «логопедические» (с различными нарушениями речи в дошкольном возрасте), «аутисты», дети с задержкой психического развития, девиантным поведением.

Первоочередной задачей считаю «погружение» в проблему ребенка, семьи. На этапе знакомства необходимо понять, в чем заключается отклонение в развитии или поведении. Я активно применяю общепринятые формы работы, такие, как индивидуальные консультации, беседы с ребенком и родителем. Только зная суть проблемы, можно искать пути её решения. Важно помочь родителям понять необходимость помощи специалистов, а также определить их роль активного участника, а не стороннего наблюдателя в коррекции поведения ребенка на начальной стадии возникновения проблемы.

Сотрудничество всех специалистов сопровождения, имеющихся в учреждении, неотъемлемая часть успешной работы. Определение индивидуального маршрута - это совместная работа классного руководителя, учителей, психолога, социального педагога, родителей. У каждого участника образовательного процесса свои функции, которые ведут к единой цели - профилактика и коррекция девиантного поведения ребенка.

Относительно своей роли в достижении единой цели ставлю вопрос: Чем могу помочь я? Что должна сделать, как классный руководитель, учитель - предметник в конкретном случае?

Предмет, который я преподаю, изобразительное искусство, позволяет мне вести диалог на эмоциональном уровне. Необходимо понять запас ресурсов и возможностей ребенка, чтобы дальше строить успешную работу. Часто по рисунку ребенка понятно, в каком настроении он находится. Порой словесного поощрения, совета что-то подправить или убрать достаточно для того, чтобы ученик вышел на контакт с учителем. А иногда творческая работа позволяет скорректировать поведение и эмоциональный настрой ребенка. Он может выразить свои переживания в художественном образе и дать выход своим эмоциям через творчество.

Наблюдая интерес детей к данному виду деятельности, который в свою очередь помогает скорректировать поведение, начала работу над Арт-проектом, содержащим подборку материалов для работы с детьми данной категории разных возрастов (творческие задания с использованием элементов арт-терапии, психологические, сюжетные рисунки, нетрадиционные техники рисования и различные виды декоративно-прикладного творчества). Полагаю, что данные материалы можно будет использовать не только на уроках изобразительного искусства, а также на других предметах и во внеурочной деятельности разными специалистами.

Вовлечение детей с девиантным поведением в творческие конкурсы помогает создавать ситуацию успеха и мотивирует их к дальнейшей творческой деятельности.

Своевременное и качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса приводит к положительным результатам. Социальная успешность ребенка – цель нашей работы. Ребенок, которому оказал помощь компетентный педагог, развивается согласно нормам своей возрастной группы, а в некоторых случаях и опережает сверстников в развитии.

Литература

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход. // Сибирь. Философия. Образование. – 2005. – №8.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» WWW/eidos.ru/news/compet/htm.

*Ермошкина Кристина Артуровна,
учитель-логопед МАОУ СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко*

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОПРОСАХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ ПОСРЕДСТВОМ «РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА»

Необходимость подготовки к родительской роли человечество осознало давно. Еще Ян Амос Коменский утверждал, что следующий век будет именно таким, какими станут воспитанные для него граждане.

В настоящее время не для кого не секрет, что главную роль в формировании и развитии личности ребенка, в процессе его социализации играет семья. Однако «эпоха перемен» спровоцировала кризис семьи в России. Усилилась тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и развития ребенка.

Появились семьи со слабыми межличностными связями между детьми и родителями, нарушенными детско-родительскими отношениями. Современный ритм жизни, повышение уровня конфликтности семейных отношений, высокая занятость родителей наряду с низким уровнем родительской компетентности искажают характер детско-родительских отношений. Формализация контактов, исчезновение совместной деятельности детей и родителей, дефицит внимательного отношения друг к другу негативно влияют на развитие личности и успешную социализацию ребенка.

В современных условиях школа, являясь важнейшим социальным институтом, призвана не только обучать и воспитывать ребёнка, но и формировать родительскую компетентность.

Компетентный родитель - это такой родитель, который смог установить доверительный контакт со своим ребенком, научился чувствовать его состояние, понимать поведение и знать, что он, родитель, должен и может сделать для своего ребёнка. Компетентный родитель активно участвует в процессе социализации своего ребёнка. А социализация - процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения.

Сегодня школа ищет новые формы и методы работы с родителями по формированию родительской компетентности. Формат «Родительского клуба» предполагает объединение родителей, ищущих со специалистами школы, ответы на многие вопросы развития и социализации детей.

Для родителей обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко создан Родительский Клуб. Цели, формы и методы его работы ограничены темами встреч. На заседании клуба не ставятся задачи личностного развития членов группы. Группа обсуждает вопросы воспитания детей, вопросы общения и взаимодействия в семье. По стилю ведения предполагается, что Родительский клуб – это структурированная, а не свободная группа, темы для обсуждения, тренинговые упражнения, игровые и домашние задания предлагают ведущие клуба: специалисты сопровождения (психолог, логопед и дефектолог).

Цель Родительского клуба: повышение уровня психологической компетентности родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Родительского клуба:

- сформировать у родителей адекватные представления о ресурсных возможностях их детей;

- активизировать роль родителей в процессе создания оптимальных условий для развития личности ребёнка, ориентируясь на его ресурсные возможности;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей обучающихся с ОВЗ;
- психологическая реабилитация родителей, которые воспитывают ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные методы работы Родительского клуба: мини-лекция, беседа, социально-психологический тренинг, ролевая игра, метод групповой дискуссии, анализ ситуаций, поступков, действий детей и взрослых, мастер-класс.

В ходе совместной работы со специалистами сопровождения родители вырабатывают правила и принципы конструктивного общения.

Среди ключевых правил:

1. Общение глаза в глаза.
2. Обращение по имени, социальной роли.
3. Оценивать поступок, а не личность ребенка.
4. Исключить Ты-высказывания («Ты виноват, что не выучил урок»). Заменить на Я-высказывание («Я расстроена тем, что ты не выучил урок»).
5. Исключить обзывания.
6. Исключить сравнения, особенно не в пользу ребенка.
7. Не вспоминать про проступки и промахи.
8. Демонстрировать любовь и доверие.

Главными принципами являются:

Принятие ребенка - проявление родительской любви, когда ребёнок понимает, что его любят несмотря ни на что. Краеугольным камнем хороших отношений ребёнка с родителями является принятие его родителями.

Признание ребенка - сохранение у ребёнка чувства собственного достоинства и уверенности в себе и своих силах. Ребёнок должен чувствовать, что родители стараются понять его поступки, даже неправильные, стараются вместе с ним разобраться, что побудило совершить тот или иной поступок и как можно избежать подобных ситуаций в дальнейшем. Признание - это в какой – то мере и терпение родителей. Признание предполагает одобрение, похвалу, положительную реакцию семьи на любое усилие ребёнка. Признание - это на стенах квартиры рисунки и стихи ребенка, самое видное место для его поделок, грамот. Ребёнок нуждается в любви и ласке независимо от возраста.

Предполагаемыми результатами работы Родительского клуба является:

- принятие ребёнка таким, какой он есть, повышение сенситивности родителей к детям;
- выработка адекватных представлений о возможностях и потребностях детей с ограниченными возможностями;
- продуктивная реорганизация средств общения, воспитания и развития ребёнка с ОВЗ;
- гармонизация детско-родительских отношений.

В рамках Родительского клуба особое внимание уделяется вопросу общения и взаимодействия родителей и детей в семье. Каждая встреча состоит из 5 блоков: мотивационный, информационный, саморазвития, самовыражения и рефлексии. Темы Родительского клуба: «Общение в семье», «Поощрение и наказание», «Психологическая поддержка ребенка в семье».

Переход между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе очень сложен. Именно поэтому в первом классе уделяется так много внимания процессу адаптации детей. Преемственность в работе детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым. Под понятием «преемственность» мы подразумеваем плавный переход от одного образовательного уровня к другому, от дошкольного к школьному, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания.

Педагоги первых классов начальной школы не смогут обеспечить успешность адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждет за школьным порогом, то возможен стресс, повышение уровня тревожности, и как следствие - снижение уровня школьной мотивации, школьная неуспешность.

Задачи сотрудничества дошкольной и школьной системы образования мы видим в следующем:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в детском саду, в школе и в семье, в том числе в отношении инклюзивного образования;
- максимальное соответствие и преемственность целей и задач обучения и воспитания на различных уровнях образования, в том числе в отношении образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование родительской компетентности, в том числе родителей детей с ОВЗ, по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;
- создание качественной системы психологической поддержки родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, при переходе детей с дошкольного уровня образования на уровень обучения в начальной школе.

Решая вопросы преемственности между дошкольным уровнем образования и школьным, на встречи Родительского клуба мы регулярно приглашаем родителей обучающихся с ОВЗ не только школы, но и детского сада. Так, на одной из встреч был проведен мастер-класс по теме «Логопедический массаж как доступное средство развития ребенка в семье». Родителей узнали о видах массажа, о показаниях и противопоказаниях к массажу, как массаж влияет на состояние речевого аппарата и ЦНС в целом. Родители были ознакомлены с методикой бутанского массажа (который активно пропагандирует известнейший логопед г. Новосибирска Денисова К.А.).

На мастер-класс по «Логопедическому массажу» были приглашены родители вместе с детьми, чтобы полученные знания они сразу применяли на практике. Учитель-дефектолог Гуселетова М.В. на этой встрече познакомила родителей с приемами развития мелкой моторики рук ребёнка в домашних условиях и о влиянии мелкой моторики на интеллектуальное развитие.

На каждую нашу встречу специалисты службы сопровождения готовят наглядный раздаточный материал для родителей (буклеты и памятки).

В целом, встречи Родительского клуба ориентируют родителей на самое главное – понимание того, что психическое развитие ребёнка, его успешная социализация начинается с общения и взаимодействия. Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей и средств являются важнейшими факторами, определяющими развитие детей.

*Новикова Юлия Александровна,
старший воспитатель МАДОУ д/с № 85*

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ И ДРУГИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени
зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»*

В. А. Сухомлинский

Рассматривая вопрос успешной социализации детей дошкольного возраста, большое внимание в нашем учреждении уделяется повышению воспитательного потенциала семьи как основного института социализации ребенка. Основная цель работы ДОО с семьей в этом направлении – это формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. Персонал нашего дошкольного учреждения признает главенствующую роль семьи (на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст. 44) и способствует позитивной социализации ребенка с учетом интересов и ценностей его семьи.

Сотрудничество организации с семьей - один из важных принципов, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Для оптимизации системы взаимодействие педагогов и родителей работа ведется в двух направлениях: повышение компетентности педагогов детского сада в вопросах сотрудничества с родителями и выстраивание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Формировать у педагогов и родителей единое понимание целей и задач, средств и методов воспитания детей;
2. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, гармонизации детско-родительских отношений;
3. Разработать систему мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс;
4. Обеспечить организационно-правовые основы взаимодействия сотрудников ДОО с родителями;
5. Создать необходимые условия для понимания родителями важности их воспитательного и развивающего воздействия - главного условия позитивной социализации ребенка в обществе.

Система конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса предполагает поэтапное включение родителей в жизнедеятельность детского сада, с учетом их возможностей, интересов и образовательных потребностей. Родители принимают участие в создании средовых, материально-технических, финансовых условий и управлении ДОО. Они входят в состав Наблюдательного совета, совета Учреждения, Попечительского совета, одной из наиболее новых форм управления является Общественный совет.

Общественный совет - это постоянный коллегиальный орган самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса. При организации Общественного Совета мы руководствовались положением разработанным в соответствии с действующим Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Общественный совет оказывает помощь:

- в ведении информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений и, в первую очередь, с родителями и педагогами;
- в обеспечении работы с источниками информации: это стенды ДОО, газеты, социальная сеть ВКонтакте и сайты;
- в реализации творческих проектов, сценариев, проведение развлекательных мероприятий (конкурсы по обогащению предметно-пространственной среды, праздники взросления, съёмки фильмов про детский сад и т.д.);
- в мониторинге и контроле за деятельностью ДОО (появился совет по питанию, который организовал экскурсии на кухню, пересмотр меню, сервировку столов в группах).

В инициативную группу входят не менее одного представителя родительской общественности от каждой группы, старшие воспитатели и заведующий ДОО. Участники Общественного совета нацелены оценивать происходящие процессы и находить способы разрешения проблем. Принимая ответственность за решение конкретных задач, результатом которых становится реальное улучшение жизни детского сада, родители создают прекрасную действительность здесь и сейчас. Видя, как их усилиями облагораживается детский сад, как воплощаются в жизнь их мечты и планы, они занимают проактивную жизненную позицию, являющуюся базисом эффективных людей здорового общества. Встречи общественного совета проходят один раз в месяц. Решения, принятые на встрече, транслируются родителям групп, что позволяет привлечь наибольшее количество родителей к взаимодействию. Несколько встреч Общественного совета были посвящены введению инклюзивной практики в нашем учреждении, поскольку не все родители были готовы принять саму идею инклюзивного образования, возникали конфликты. В результате изучения нормативных документов по инклюзивному образованию, бесед, рассмотрению положительных сторон для всех участников образовательных отношений проблема перестала быть актуальной.

Общественный совет является инициатором проведения различных мероприятий, разнообразие и разноплановость которых позволяет включить во взаимодействие большое количество родителей, реализовать потенциал в различных направлениях (совместная посадка фитоклумбы, овощных и цветочных культур, уход за ними в летнем огороде, совместные

субботники по уборке территории детского сада, акции «Сохраним зеленую красавицу», «Батарейки, сдавайтесь!» (централизованный сбор отработанных батареек), «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Подари игрушке вторую жизнь!», «Мы за чистый лес!» (очистка от мусора участка в ПКиО «Сосновый бор»). Традиционными стали смотры-конкурсы на лучший зимний и летний прогулочный участок, в которых активное участие принимают родители: обсуждают Положение о конкурсе, разрабатывают проекты, создают творческие группы для организации развивающей предметно-пространственной среды на участках, входят в состав жюри.

Ежегодно в детском саду проводятся семейные праздники. Каждый раз участники Общественного совета предлагают и реализуют новые идеи для них: «Семья года», «Мистер и Мисс «Планета детства»», «Праздник взросления», «Народы празднуют Победу», Конкурс чтецов. Эти масштабные мероприятия проходили при участии родителей и детей из каждой группы детского сада. Инициативная группа родителей так же создаёт видеоролики и фильмы о событиях из жизни детей, которые транслируются в холле детского сада.

В детском саду - особом культурном пространстве - создана библиотека (<https://youtu.be/oMAGI4poLrc>). Её посещают родители с детьми, они охотно пользуются находящимися там книгами, пособиями, детскими журналами, методическими материалами по воспитанию детей.

Мы активно привлекаем родителей в издательскую деятельность. Раз в два месяца выходит номер газеты «Вести с планеты детства», где родители пишут статью, свои отзывы и впечатления о текущих событиях или о своём ребёнке в специальной рубрике «Звёздочка, гори!». (<https://youtu.be/Rr6A7RduyNw>). К написанию статей в этой рубрике мы мотивируем родителей детей группы риска: застенчивых, тревожных, с низкой самооценкой.

В комплексе мероприятий по созданию сообщества детей, родителей и педагогов на уровне группы можно выделить три основных этапа: «Давайте познакомимся!», «Давайте подружимся!», «Давайте действовать вместе!»

На первом этапе ведётся изучение семей, их интересов и потребностей, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, родители знакомятся с философией, целями и задачами образовательной программы, с системой работы, сложившейся в ДОУ. Используются различные формы взаимодействия: экскурсии по детскому саду и группе, анкетирование родителей, семейные проекты, выставки, развлечения, родительские собрания, групповые и общие. Мы не отрицаем полностью традиционные формы, но приоритет отдаем нетрадиционным интерактивным формам взаимодействия, активно используем ИКТ.

Во время изучения социальной ситуации семьи воспитанников педагоги отмечают состав семьи, социально-бытовые условия проживания, образовательный уровень родителей, их возраст и профессии, отношения между детьми и родителями, семейные ценности и потребности, педагогические возможности родителей. Анализ этих данных позволяет классифицировать семьи на 3 типа:

- первый тип – семьи, которые знают и умеют правильно воспитывать детей, не нуждаются в особой поддержке со стороны педагогов. Им необходимо лишь общение с другими родителями и детьми;

- второй тип – семьи, которые принимают и любят своих детей, искренне интересуются их действиями и мыслями, но испытывают трудности в воспитании по причине низкой педагогической компетентности;

- третий тип – семьи, в которых уровень педагогической культуры крайне низок. Важность правильного воспитания не осознается родителями, они не стремятся улучшить взаимоотношения с ребенком, понять его (семьи с дефицитом воспитательных ресурсов, конфликтные семьи, нравственно-неблагополучные семьи, асоциальные семьи).

В зависимости от того, к какому типу относится семья, работа с родителями на последующих этапах строится по-разному. Стратегия работы вырабатывается вовремя ПМПК или координационного совета педагогов.

На втором этапе происходит постепенное включение родителей в образовательный процесс. Педагоги информируют родителей о жизни в группе различными способами (размещение информации в рубриках группы «Наш день», «Тема недели», «Высказывания детей», на ТВ, газете

детского сада, сайте для родителей). Побуждают родителей принимать участие в совместных мероприятиях, предлагают возможные варианты участия в совместной деятельности в рамках темы (пополнение ппрс по теме, проведение мастер-классов, бесед, игр с детьми, участие в творческих выставках, развлечениях).

Целью работы с семьями третьего типа, семьями группы риска, является повышение значимости ребенка в глазах родителей и уровня заинтересованности им. Осуществляется индивидуальное взаимодействие с семьями по гармонизации детско-родительских отношений, повышению педагогической компетентности родителей, включению их в деятельность ДОО в подходящих для них формах. Созданная система сопровождения, предполагает участие в ПМПК родителей. В большинстве случаев такое взаимодействие, аргументированное обоснование проблемы со стороны специалистов ДОО, приводит к принятию ситуации родителями, разработки совместных путей разрешения проблемных вопросов. В свою очередь педагоги узнают от родителей о возможности новых подходов в работе с ребенком.

Третий этап «Давайте действовать вместе!» характеризуется тесным взаимодействием с родителями, выступающими в роли союзников и активных участников организации педагогического процесса. Продолжается систематическое психолого-педагогическое просвещение родителей, что способствует более тесному сотрудничеству между педагогами (в том числе специалистами ДОО), родителями и детьми группы. В детском саду систематически проводятся конкурсы и акции. Мы рады видеть родителей в группах в любое время, но для тех, кто очень занят, мы специально организовываем «День открытых дверей», «День дублера» и т.д. Данная форма сотрудничества использовалась и ранее. Однако, мы говорим о ней как о нетрадиционной в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. «День открытых дверей» даёт возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и совместную деятельность. В этот день родителям или другим близким ребенку людям, принимающим непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), предоставляется дополнительная возможность посетить детский сад, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители могут наблюдать за деятельностью детей, а могут и сами поучаствовать в играх и занятиях.

В нашем ДОО практикуется еще одна форма взаимодействия с родителями – это организация совместного выходного дня, когда родители и педагоги организуют целевые прогулки, выезды, экскурсии в краеведческий музей, зоопарк, ботанический сад, театры, музеи и т.д. Они действуют в тандеме в поиске интересных мероприятий в городе, которые можно было бы посетить всем вместе в выходные дни.

Тесный контакт с родителями в нашем детском саду стал доброй традицией. Именно такое взаимодействие вовлекает их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада. Целенаправленно и планомерно выстраивая с родителями доверительные, партнерские отношения, мы ведем работу по формированию гармоничных детско-родительских отношений, создавая условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста.

*Гаврилова Виктория Борисовна,
инструктор по физической культуре МАДОУ д/с № 85*

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Действуем вместе во благо развития наших детей!

Именно в дошкольном возрасте определяется точка отсчета для осуществления и выявления уровня воплощающихся в жизнь процессов физического и психического созревания ребенка, вхождения его в социум, освоения социальных норм, ролей, приобретения ребенком ценностных ориентаций и позиций.

Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников является особенно актуальным, так как за последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Одна из причин ухудшения здоровья – снижение двигательной активности.

Чтобы сберечь здоровье подрастающего поколения, обеспечить ему оптимальное физическое развитие в нашем учреждении применяются новые подходы к организации занятий физической культурой. На занятиях с ослабленными, часто болеющими детьми (в том числе с детьми группы риска) используются программы по профилактической физической культуре. В физкультурные занятия включаются элементы «фитбол - гимнастики». Фитбол, в переводе с английского, означает «мяч для опоры». Фитбол проводится на больших разноцветных мячах, что обеспечивает положительный эмоциональный фон во время физической деятельности и направлен, на оздоровление организма детей, повышение их функциональных возможностей и интереса к занятиям физической культурой.

Работа по здоровьесбережению детей не может проводиться только педагогами. Это возможно сделать только в тесном сотрудничестве педагогов детского сада и семьи. Взаимодействие ДОУ с семьей в физкультурно – оздоровительном направлении – это та работа, в которой взрослые и дети объединены желанием сохранить здоровье, радость жизни, доброжелательные отношения. Тесный контакт с родителями в нашем детском саду уже превратился в добрую традицию.

Самая популярная и любимая как педагогами, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Подобные мероприятия сплавляют семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют добрые отношения между семьей и детским садом. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание взаимодействовать именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками.

«Праздник мяча» стал отличным поводом для привлечения родителей к совместной деятельности с детьми. Потенциал творческих родителей был реализован в оформлении фото - художественной выставки, посвященной мячу. Непосредственное участие родителей в празднике позволило познакомиться им со спортивными играми и забавами, упражнениями с фитболом, узнать о правильной посадке на мяче, основным исходным положениям фитбол-гимнастики, упражнениями для формирования правильной осанки у детей. Участие родителей на праздничных спортивных мероприятиях всегда мобилизуют детей, растёт самооценка обучающихся. У детей формируются коммуникативные качества, они учатся проявлять взаимовыручку, оказывать помощь, закрепляются их знания о пользе физических упражнений.

В нашей ДОО практикуется еще одна форма взаимодействия с родителями – это организация совместного выходного дня, где происходит приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни. Изначально проводится предварительная работа. Она включала интервьюирование с детьми («Какую прогулку ты считаешь скучной?»; «Какую прогулку ты назвал бы веселой?»; «Что интересного вы делаете на прогулке с родителями?»; «Чем бы тебе хотелось заняться на прогулке?»), разучивание песен о зиме, стихотворных динамических разминок, изготовление снежных фигур на участке. Был проведен опрос родителей: «Как вы гуляете со своим ребенком?»; «Какая прогулка понравится Вашему ребенку?». Родители были приглашены на тематические встречи «Будь здоров, малыш!», на которых рассматривались вопросы «Как одеть ребенка на прогулку зимой?», «Чем занять ребенка на прогулке в выходной день?», «О пользе зимних прогулок с детьми», а также на педагогическую мастерскую «Как провести нескучный выходной с ребёнком?». Велась совместная работа по проектированию и обустройству зимних прогулочных участков. Таким образом, подготовленная воскресная прогулка с совместными играми, эстафетами принесла детям и родителям массу положительных эмоций.

Постепенно родители всё активнее включаются в организацию и проведение подобных мероприятий, предлагают новые идеи для праздников, участвуют в разработке сценариев, оформлении праздников, исполняют роли героев.

В результате системного проведения детско-родительских спортивных мероприятий мы наблюдаем:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей;
- осознание родителями собственного воспитательного опыта;
- готовность родителей к установлению партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи;
- повышение активности родителей в педагогическом процессе.

Родители постепенно из зрителей и наблюдателей становятся активными участниками физического воспитания ребенка, непосредственными творцами интересной активной жизни ребенка и в детском саду, и дома.

Литература

1. Клубкова Е.Ю. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. - СПб., 2001.
2. Кудра Т.А. Аэробика и здоровый образ жизни: Учеб. пос. - Владивосток: МГУ им. адмирала Г.И. Невельского, 2001 - 120 с.
3. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: Речь, 2002.- 176 с.
4. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 72 с.

*Дуплий Татьяна Викторовна
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Известно, что начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни любого ребенка, как в психологическом, так и в физическом плане. Поступив в школу, дети становятся школьниками далеко не сразу. Этот момент является новым возрастным периодом в жизни ребенка, ведущей деятельностью которого постепенно становится учебная деятельность. В процессе учебной деятельности развиваются психологические новообразования: в центр сознания выдвигается мышление, происходит переход к стадии формальных операций; развивается память, восприятие становится более анализирующим, принимает характер организованного обучения; эмоциональное состояние начинает влиять на отношения с товарищами. Младший школьник становится импульсивным, появляется склонность незамедлительно действовать, наблюдается общая недостаточность воли. К окончанию обучения на уровне начального общего образования у младшего школьника формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность, изменяется отношение к учебной деятельности, формируется интерес к результатам своего труда, произвольность.

Адаптационный период юного ученика предполагает перестройку познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Отметим, что процесс этот не односторонний: не только новые условия воздействуют на маленького ученика, но и сам он пытается изменить социально - психологическую ситуацию. Для успешного процесса адаптации и достижения эффективности в обучении необходимо формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям, благоприятный психологический климат в новом коллективе сверстников. Главная роль в решении этих задач принадлежит педагогу. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуацию успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками, а также активно взаимодействовать с родителями и специалистами служб сопровождения.

Только совместные усилия учителя, родителей, медицинских работников, школьного психолога и социального педагога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей в обучении, снизить уровень тревожности и сделать период вхождения в школьную жизнь первоклассников комфортным, а результаты его - высоким и качественным.

Практика показывает, что нарушение процесса адаптации сказывается на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом. Школа с первых дней ставит перед ребенком ряд сложных задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима.

Чтобы достичь желаемого результата, необходимо вести работу в нескольких направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Наше знакомство с будущими первоклассниками начинается в конце августа. Для каждого ребенка я передаю с родителями письма. Несмотря на обилие гаджетов, дети в этом возрасте пишут их с удовольствием, например, Деду Морозу, пребывая в ожидании чуда, чего-то неизведанного. Для ребёнка всё, связанное со школой, незнакомое, новое... В таком письме его, как взрослого, я называю по имени, приглашаю прийти и познакомиться с другими детьми, с классом, прошу выполнить какое-либо задание (принести карандаши, захватить хорошее настроение и т.п.). Эта интрига, созданная мной, помогает детям сделать первый шаг в школьную жизнь без опаски.

Первые дни ребёнка в школе значимы для всех участников образовательных отношений. Как правило, они включают:

- Знакомство с одноклассниками и учителем посредством создания индивидуальных табличек с именами и личными рисунками не только детей, но и учителя. В первые дни знакомства мы организуем «Посвящение в одноклассники» - становимся не просто учениками одного класса, а товарищами (друзьями) по обучению.

- Знакомство со школой. Предполагает небольшие экскурсии по разным маршрутам с включением важных учебных объектов. Оно проходит в несколько дней. Каждый должен почувствовать, что он «хозяин этой школы и этого класса». Такое отношение к школе, как второму дому, позволяет осознанно воспринимать правила и нормы поведения в последующем. Их мы с моими учениками стараемся озвучить совместно, затем я записываю их на бумаге. В любое время можно обратиться к ним, вспомнить, добавить новые.

- Постоянная смена видов деятельности. Я стремлюсь учебную деятельность чередовать с игровой деятельностью и отдыхом, так мы с ребятами учимся правильно работать и отдыхать. Динамические паузы на занятиях и игры средней подвижности на переменах также способствуют лучшей адаптации моих учеников.

- Вместе мы создаем классную «Игротеку» и «Библиотеку». Настольные игры, книги, раскраски, головоломки может принести любой для постоянного или временного использования на переменах, занятий интересным делом в свободное.

В нашей школе каждый классный коллектив может создать такое пространство для игры и отдыха, творческого и интеллектуального развития.

В работе с первоклассниками особое значение имеет учет индивидуальных особенностей, в том числе опора на уровень готовности к школе. Данные социально-психолого-педагогической службы, которыми владеет каждый классный руководитель начальной школы, позволяют сделать выводы:

1. Уровень готовности детей к школе может быть и высоким, и очень низким.
2. У некоторых первоклассников не сформированы школьно-значимые функции: быстрое утомление, неумение организовать свою деятельность без внешнего контроля, различный уровень интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития.

Именно поэтому мною используются различные формы индивидуальной дифференцированной работы с первоклассниками: задания разной степени сложности; специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти, занимающие небольшую по времени часть учебного занятия. При выполнении таких заданий по возможности объединяю ребят в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую, либо творческую задачу; предлагаю на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения, но

не требует от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, т.к. он больше служит для поддержания интереса детей, чем увеличения их информированности.

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей и осуществляется по следующим направлениям:

1. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время.
2. Организация экскурсий для детей и родителей (с учетом интересов детей).
3. Посещение детьми секций и кружков по личному выбору каждого.

Моя задача, как педагога, с первых дней показать детям и родителям, что школьная жизнь не ограничивается уроками, она разнообразна и насыщена, каждый может самореализоваться в спортивной, творческой, интеллектуальной сфере.

Безусловно, в адаптационный период особое внимание уделяется работе с родителями. Накануне учебного года проводится общешкольное собрание для родителей будущих первоклассников, позднее я провожу собеседование – знакомство с целью изучения условий жизни ребенка в семье, оформления социального паспорта класса. В первую субботу сентября приглашаю всех стать участниками традиционного школьного «Дня открытых дверей». Это мероприятие способствует снижению тревожности у родителей.

В первые месяцы важны ежедневные контакты с родителями по вопросам прихода и ухода ребенка из школы, контроля питания и распорядка дня, внешнего вида, выполнения первых заданий. Родительские собрания, группы в сетях и телефонных приложениях направлены на решение организационно-педагогических вопросов. Также в отдельных случаях организуются групповые и индивидуальные консультации для родителей с привлечением педагогов-психологов. Наконец, организуется родительский комитет и классный актив, который обеспечивает совместную деятельность родителей по планированию совместных дел, проведению мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива.

Нельзя не отметить, что в адаптационный период любому классному руководителю первого класса необходима помощь специалистов служб сопровождения, медицинского кабинета, а также профессиональная поддержка коллег. Поэтому в учреждении в системе проводятся совещания и малые педагогические советы, консилиумы, консультации с привлечением учителей начальных классов. Только совместная работа дает важный результат – успешную адаптацию в новой образовательной среде, принятие новой роли – ученик.

Литература:

1. Безруких, М.Н. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.Н. Безруких. - М.: ЭКСМО, 2009.
2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. –М., 2006. - 422с.
3. Попова, М.В. Психология растущего человека: Краткий курс возрастной психологии. - М.: Сфера, 2002.
4. Мардахаева Л.В. Социальная педагогика. - М., 2004.

*Черных Галина Борисовна
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко*

ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация развития социальной политики, развитие национальной системы образования требуют поиска новых форм организации учебно-воспитательного пространства для всех детей. Особое внимание уделяется изменениям в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ).

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ затрагивает в большей мере общеобразовательные учреждения, требуя пересмотреть фундаментальные принципы и приемы

обучения и воспитания. Следует понимать, что инклюзивное образование – не форма, а новое образование со своей философией, образование возможностей и свободного выбора.

Вслед за рядом исследователей, мы считаем, что основным принципом инклюзивного образования:

- по отношению к учащемуся с ОВЗ является баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения, адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

- по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ - триединство ориентиров (высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивная социальная активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

- по отношению к педагогу - принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;

- по отношению к общеобразовательному учреждению - вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью.

Стоит признать, что инклюзивное образование в настоящий момент имеет ряд ограничений. Среди них хочется отдельно выделить ограничения социокультурного и психологического свойства. Для многих людей характерно восприятие детей с ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образования, отделения от общества. Не меньшим ограничением выступает неоднозначная родительская позиция детей с ОВЗ. Нередки случаи, когда законные представители детей с ОВЗ перекладывают всю ответственность на детские сады и школы, на педагогов и других специалистов, «уходят» от личной ответственности за образовательный результат. Важная задача школьного сообщества состоит в организации продуктивного диалога с родителями, в их привлечении к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребенка.

Отметим, количество детей, прибывающих из ДОУ со статусом «ребенок с ОВЗ», увеличивается. С семьями, в которых родители ответственно и с пониманием подходят к развитию и образованию своих детей, удается сразу построить продуктивный диалог со взрослыми и успешный образовательный маршрут ученика с ОВЗ. Как следствие, дети с ОВЗ быстрее адаптируются в новых условиях. Но, к сожалению, часты случаи, когда родители утаивают особенности своих детей, занимают позицию ожидания («вдруг у него все будет хорошо»), т.е. снимают с себя ответственность за выбор индивидуального маршрута обучения. Работу с подобными семьями наладить сложнее. Родители винят педагогов, не слышат или не хотят слышать рекомендации специалистов, а дети в это время становятся заложниками ситуации, демонстрируют устойчивое деструктивное и/или девиантное поведение.

Как справиться со сложившейся ситуацией современному учителю? Учителю, как основному организатору работы с родителями и детьми с ОВЗ, необходимы инструменты. Какие же инструменты (приемы и методы) используются в нашей работе? Работа с детьми ОВЗ и их семьями строится по плану:

1. Организация учебного пространства для ребенка;
2. Организация условий сотрудничества в детском коллективе;
3. Организация системы занятий по успешной адаптации ребенка с ОВЗ в коллективе;
4. Организация систематических индивидуальных встреч с родителями;
5. Привлечение родителей к помощи в организации и участию в традиционных классных мероприятиях, мероприятиях школьного и выше уровней.

Дискуссии о формах и границах интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную школу, поиски наиболее эффективных ее моделей свидетельствуют о многоаспектности и сложности

проблемы. Образовательная инклюзия рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи.

Несмотря на готовность нашей школы меняться, для развития инклюзивной практики образования нужны изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, работающих с детьми. Считаю, что для преодоления этих сложностей необходимы открытые практические занятия педагогов обычной школы со специалистами - практиками, работающими в специализированных коррекционных учреждениях.

Внедрение инклюзивного образования сталкивается с трудностями освоения детьми с ОВЗ программного материала – академические знания современной школы доступны детям в очень ограниченном объеме. Адаптированные программы дают нам представления о том, что должен усвоить ученик, но на практике далеко не всем учащимся удается освоить даже адаптированную программу, значит, необходимо смещать акценты именно на социализацию детей с ОВЗ и их семей. Тогда результатом обучения для таких детей станет не символическая «3», а контролируемое и диагностируемое развитие личностных результатов.

Хотелось бы подчеркнуть, что инклюзивное образование – это важнейшее направление в современном образовании. Сегодня все педагоги нашей школы, работающие с детьми ОВЗ, проходят повышение квалификации, некоторые - профессиональную переподготовку по программе «Тьютор». В любом случае важно любому педагогическому работнику расширять профессиональные знания в области инклюзивного образования, обмениваться ценным опытом с коллегами, в том числе в рамках сетевой площадки «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Литература

1. Закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
2. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. - СПб.: Речь, 2004. - 184 с.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / под общ. ред. Н.В. Лалетина. - Красноярск, 2013. С. 71-95.
4. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 147 с.
6. Мельник Ю. В. Социально-педагогические технологии инклюзии детей с инвалидностью // Современные проблемы философии и социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов. Выпуск XXIV. Москва-Ставрополь: Ассоциация «Междисциплинарное общество социальной теории». ГОУ ВПО СевКавГТУ, 2010. С. 213-218.
7. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой и П. Романова. - М.: ИНИОН РАН, 2002. – 393 с.

*Семёнова Надежда Владимировна,
воспитатель, куратор дополнительного образования МАДОУ д/с № 85*

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Казалось бы, о девиантном поведении ребенка имеет смысл говорить лишь по достижении им 8-9 лет, поскольку, маленький ребенок еще не может достаточно осознавать свое поведение, контролировать его и соотносить с социальными нормами. Только в школе он впервые и по-

настоящему сталкивается с принципиальными социальными требованиями, и только с началом школьного возраста от ребенка ожидается строгое следование основным правилам поведения. Но! Причины и предпосылки девиации возникают намного раньше – начиная с дошкольного возраста. Так как именно в этом периоде закладывается фундамент для формирования и развития личности.

Дети дошкольного возраста наиболее подвержены десоциализирующим факторам, к которым, в первую очередь, относятся напряженный ритм жизни родителей, особенно в условиях крупного города, как наш; неблагоприятное и дезадаптирующее влияние условий семейного воспитания. Поэтому задача каждого воспитателя – как можно раньше распознать проявление девиантных форм поведения у ребенка и вести целенаправленную работу по формированию личности ребенка «группы риска» с социально устойчивыми, положительными установками.

Дети с нарушенным поведением вызывают особую озабоченность у воспитателей. К «группе риска» мы относим детей, имеющих незначительные трудности в развитии и социализации, детей с отклоняющимся поведением: гиперактивных, агрессивных, демонстративных, застенчивых, пассивных, конфликтных, с выраженным эгоцентризмом и т.д.

Причины, вызывающие отклонения в поведении малыша, в большинстве случаев многообразны и сложны: неумение привлечь внимание приемлемым способом, неумение себя занять, несформированность навыков общения, особенности семейного воспитания.

Планируя коррекционное воздействие, воспитатель ставит перед собой задачу, чтобы ребенок в результате чувствовал свою значимость и успешность. Воспитатели на начальном этапе осуществляют педагогическое наблюдение за ребенком, заполняют дневник наблюдения, в котором дают фактическое описание возникающих «проблемных ситуаций» (когда и что произошло, как все разрешилось, как эмоционально реагировал ребенок, что радует и что огорчает воспитателя в его поведении). На основании анализа результатов наблюдения воспитатели составляют педагогическую характеристику, в которой описывают специфику поведения ребенка во время совместной, самостоятельной деятельности, режимных моментов, характер взаимодействия с другими детьми, игровые умения, негативные проявления в поведении, возможные причины этого, а также семейную ситуацию. После чего планируется индивидуальная работа с ребенком, при этом упор делается на интересы и сильные стороны ребенка. Мы предлагаем ему тот вид деятельности, в котором ребенок будет чувствовать свою успешность. Многие из таких ребят охотно откликаются на просьбу о помощи в труде, для них оказывается интересной и полезной двигательная активность.

Чтобы подкрепить и расширить интерес ребенка, мы реализуем в группах парциальные программы различной направленности, которые разработаны нашими педагогами. За два года получены положительные результаты от реализации парциальных образовательных программ по эколого-валеологическому воспитанию, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

Кратко хочется рассказать об этих программах. Эколого-валеологическое направление образовательной деятельности является приоритетным. В зимнем саду в рамках реализации программы по экологическому воспитанию дети знакомятся с различными растениями и обитателями живого уголка, изучают их особенности, учатся с ними общаться, ухаживать за ними. Здесь же дошколята узнают правила поведения в природе. Это место для получения дошкольниками познавательного, эмоционального, эстетического удовольствия – так как деятельность с детьми проводится в познавательно-развлекательной форме. Именно здесь, ухаживая и наблюдая за растениями (которых свыше 78 видов) и животными, в опытнической, исследовательской и трудовой деятельности наши дети получают первый осмысленный опыт взаимоотношения с природой. В результате у ребят появились свои «любимчики», которым они приносят угощение, подолгу наблюдают за ними (кто-то приходит в восторг при виде кролика, кому-то интереснее рыбки или гигантские улитки, а кто-то с нетерпением ждет встречи с попугайчиками и канарейками). У детей формируется чувство эмпатии к объектам природы, воспитывается гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к растениям и животным. Поэтому данная деятельность служит одной из составляющих коррекционного воздействия на детей «группы риска».

С целью приобщения ребенка к книге уже два года реализуется проект «Ребенок и книга». Мы рассматриваем книгу как уникальное средство личностного и эмоционального развития ребенка, обогащения его опыта и речевого развития. Любой родитель заинтересован в том, чтобы его ребенок вырос не только умным, но и добрым. Вот эту доброту души и доброту сердца нужно, конечно, пробуждать в детстве. Эти размышления привели к выводу, что для полной реализации проекта необходимо создание детской библиотеки, как особого культурного пространства в детском саду, и в нашем детском саду появилась детская библиотека, которую с удовольствием посещают дети и родители. Библиотекарь планирует, разрабатывает содержание образовательной деятельности, организывает деятельность детей и родителей в пространстве библиотеки. Детская книга наилучшим образом открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений; рассматривается как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания. Художественная литература развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, помогает становлению социально благополучной личности.

Педагоги, входящие в состав творческой лаборатории «Особый ребенок в группе», составляют подборку психологических сказок. Воспитатели научились по определенному алгоритму составлять сказку для решения конкретной поведенческой проблемы.

Помимо парциальных программ в образовательную траекторию ребенка подключаем занятия в секторе дополнительного образования.

При взаимодействии с родителями детей «группы риска» воспитатели и педагоги используют индивидуальный, гибкий подход. В качестве примера хочу привести историю мальчика 5 лет, который был известен всем воспитателям детского сада как гиперактивный и опасный для сверстников и взрослых. При переводе ребенка в другую группу в начале учебного года воспитатели «новой группы» ждали его выхода из отпуска с большим страхом (обращались за консультацией к педагогу-психологу, вынесли этот вопрос на обсуждение в творческую лабораторию). Обсудив способы того, как помочь адаптироваться ребенку в новом коллективе и безболезненно пережить этот период всем «жителям» группы, воспитатели начали целенаправленную работу с детьми группы и родителями мальчика. Сначала ребенок в спорных ситуациях, которые возникали несколько десятков раз в день, кричал «Вы все плохие! Вы меня не любите! Я вас ненавижу» и т.п. Но со временем, исполняя роль дежурного, инструктора, директора того или иного центра активности, получая подарки от ребят, слушая комплименты, участвуя в играх на сплочение, из уст ребенка стали звучать фразы «Они мои друзья! У нас в группе все хорошие!».

Видя заинтересованное, доброе отношение к ребенку, мама мальчика по рекомендации воспитателей записала его в бассейн и спортивную секцию (4 раза в неделю), завела двух собак породы Хаски. В зимний период дважды была организована встреча детей, родителей и воспитателей группы в Заельцовском бору, где наш герой катал всех ребят по очереди, виртуозно управляя упряжкой собак. После участия и победы в соревнованиях по ездovому спорту о ребенке было опубликовано две статьи в газете «Вести с Планеты детства». В результате налаженного сотрудничества к ребенку без страха стали относиться дети; по-доброму, даже с уважением – родители.

На сегодняшний день в учреждении функционирует достаточное (для удовлетворения потребностей детей и запросов родителей) количество кружков и секций по пяти основным направлениям развития детей. Количество разнообразных дополнительных услуг ежегодно увеличивается; педагогический состав – расширяется.

Помимо образовательных услуг, для физического развития и укрепления здоровья детей, оказываются дополнительные медицинские услуги, для работы с соматически ослабленными детьми, с детьми, имеющими неврологические статусы.

Дополнительным образованием охвачены 70-85 % детей.

Детские танцевальные и хоровые коллективы, а также отдельные ребята, занимающиеся в кружках художественно-эстетической направленности, становятся участниками и победителями районных и городских конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества.

Возвращаясь к особенностям дополнительных образовательных программ, хочу еще раз обратить внимание на их личностную ориентированность и на значимую роль в профилактической работе по социализации ребенка. Гибкость, вариативность, многоуровневость дополнительных образовательных программ позволяет успешно выстраивать индивидуальную траекторию развития практически для каждого ребенка. Как иллюстрацию этого положения, приведу в пример данные анкетирования родителей. Анкетирование мы проводили в рамках контроля качества образования в ДОУ (включая спектр дополнительных образовательных услуг). Общий вывод заключается в следующем. Многие родители отметили связь занятий в секциях и кружках с появлением успешности в жизни детей. Вот цитаты из некоторых анкет: «... очень хорошие знания и умения, из необщительного замкнутого ребенка получился веселый, коммуникабельный человек, проснулся познавательный интерес (2 года занятий в сенсорной комнате)»; «Ребенок стал... более счастлив (полгода занятий вокалом); «Повысилась работоспособность, проявляет интерес к творчеству, наблюдательность, проявляется терпимость, появился новый круг общения» (полтора года занятий в изо - студии); «Стала вести активный образ жизни, активно участвовать в жизни группы, более четко выражать свои мысли, не боится сцены» (2 года занятий хореографией и сенсорная комната); «Ребенок не боится выступать, больше фантазирует – пытается представить себя в разных образах, делает это с интересом, пропала застенчивость» (2 года занятий в театральном кружке); «Ребенок стал более спокойным после того, как начал посещать спортивную гимнастику и обучение плаванию» (1 год занятий).

Удивительные результаты в работе с детьми «группы риска» принесла программа "Волшебная страна - страна в которой я познаю мир и себя".

Цель программы: развитие эмоциональной и познавательной сферы, коррекция нежелательных особенностей поведения дошкольника средствами сенсорной комнаты.

Решать весь комплекс задач, сочетать обучение с развитием и коррекцией позволяет совместная деятельность педагога-психолога с детьми старшего возраста в сенсорной комнате. Преимущество сенсорной комнаты заключается в изолированности, необычности обстановки, в естественном настрое на релаксацию, уходе от стрессовых ситуаций.

Занятия представляют собой игровые тренинги с использованием сенсорного оборудования, методики терапевтического воздействия сказкой, интерактивных методов, элементов музыкотерапии, танцевальной импровизации, песочной терапии. Каждый игротренинг имеет единый, логически завершенный сюжет. Дети с радостью посещают «Волшебную страну», с нетерпением ждут встреч.

У большинства детей постепенно в течение года восстановилась позитивная окрашенность отношений со сверстниками и со взрослыми, снизилась тревожность, пропали страхи. Об этом свидетельствуют отзывы воспитателей и родителей.

Программа оказалась весьма полезной в формировании у детей психологической готовности к обучению в школе.

Каждая дополнительная образовательная программа предусматривает работу с родителями. Помимо участия в совместной с ребенком деятельности во время занятия родители участвуют в акциях, детско-родительских проектах, повышают свою компетентность в специально организованных мероприятиях. Одной из таких форм в работе по профилактике девиантного поведения у детей являлась «Академия мастерства для родителей и педагогов», на смену которой пришла «Школа педагога – молодого родителя». Ведущим встреч является преподаватель кафедры Института детства НГПУ, заведующий отделом профилактической работы с образовательными организациями, семьей и детьми «ГЦОиЗ Магистр» Татьяна Дмитриевна Яковенко.

Востребованными темами оказались следующие: «Как научить ребенка слушать и слышать других?», «Если ребенок не слушается», «Агрессивность в детском возрасте», «Особенности семейного воспитания мальчиков и девочек», «Воспитание ребенка в период кризиса трех лет», «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми», «Роль родителей в подготовке к школьному обучению».

Преемственность между СОШ № 211 и МАДОУ д/с № 85 выстраивается по многим направлениям, в том числе по направлению вариативности. Многие наши воспитанники посещают

в вечернее время кружки и студии на базе школы. Наиболее востребованы у детей старшего возраста оказались виды деятельности: плавание, хореография, художественная гимнастика и группы адаптации и подготовки к школе. Совместный системный подход в направлении обеспечения вариативности образования позволит сделать еще более эффективным процесс преодоления трудностей социализации наших воспитанников.

*Кох Елена Валерьевна,
педагог-психолог МАДОУ д/с № 85*

КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

Дети с нежелательными проявлениями в поведении (импульсивность, конфликтность, агрессивность, демонстративность, а также застенчивость, замкнутость, пассивность и др.) вызывают особую озабоченность у воспитателей. Обеспечить возможности для полноценного развития таких детей группы риска воспитателям, не имеющим специального образования, очень сложно. Для того, чтобы эти проявления не стали основой для формирования девиантного поведения детей на последующих этапах взросления необходимо организовывать целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение таких детей, предусматривающее тесное сотрудничество педагога-психолога, воспитателей группы, родителей и специалистов детского сада. Только так можно создать все необходимые условия для профилактики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации; для формирования личности ребенка группы риска с социально устойчивыми, положительными установками. Данная деятельность реализуется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) МАДОУ д/с 85.

Система сопровождения детей группы риска включает в себя следующие обязательные направления: выявление детей, коррекционно-развивающую работу с ними, тесное взаимодействие с семьей, преемственность с начальной школой.

Коррекционный этап индивидуальной программы сопровождения ребенка группы риска обычно включает в себя занятия с педагогом-психологом. Занятия проводятся с небольшой группой детей (4-6 человек) старшего дошкольного возраста. При этом состав группы не определяется наличием какого-либо сходного признака отклонения в поведении. Напротив, дети с разными трудностями занимаются вместе. Состав группы стараемся сохранять постоянным в течение года.

Занятия проводятся в пространстве сенсорной комнаты. Оборудование сенсорной комнаты позволяет комплексно и профессионально воздействовать на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, на вестибулярные рецепторы ребёнка, способствуя появлению у него позитивных поведенческих реакций и переживаний, формированию самооценки, развитию эмоциональной и познавательной сферы, помогая предупредить и скорректировать нежелательные личностные особенности. Преимущество сенсорной комнаты заключается в изолированности, необычности обстановки, в естественном настрое на релаксацию, уходе от стрессовых ситуаций.

В настоящее время можно найти совсем немного рекомендаций по созданию среды и организации деятельности в сенсорной комнате. В связи с этим педагогом-психологом детского сада Еленой Валерьевной Кох под руководством старшего преподавателя кафедры Института детства НГПУ Татьяны Дмитриевны Яковенко была разработана программа «Волшебная страна – страна, в которой я познаю мир и себя» (далее – Программа), учитывающая специфику контингента детей и их потребностей, а также набор материалов и оборудования сенсорной комнаты, расположенной в здании МАДОУ д/с № 85.

Занятия по Программе представляют собой игровые тренинги с использованием оборудования сенсорной комнаты, методики терапевтического воздействия сказкой, игровых, интерактивных методов и арттерапевтических программ. Перевоплощаясь в определенный образ или действуя в воображаемой ситуации, дети могут безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

Помимо игровых используются и другие современные педагогические технологии: личностно-ориентированные (игры и упражнения на привлечение внимания к определенному

ребенку, ведение личного альбома ребенка, предоставление выбора разнообразных материалов и средств, заданий различного уровня сложности), здоровьесберегающие (комплекс релаксационных и дыхательных упражнений, упражнений на визуализацию, подборка музыкальных произведений и др.).

Деятельность часто переносится и за пределы сенсорной комнаты. В группах организованы Центры психологической разгрузки / Уголки уединения, оснащенные схожими с материалами и оборудованием сенсорной комнаты. Придя в группу, после занятия в сенсорной комнате, ребята беседуют с друзьями и воспитателем по теме занятия, что-то изображают на бумаге (например, своего друга, семью и др.).

Тесное сотрудничество педагога-психолога с родителями осуществляется на всех этапах реализации Программы: от составления психологического анамнеза до обсуждения итоговых результатов освоения ребенком программы.

Анализ результатов за три года работы по Программе свидетельствует об её эффективности в коррекции поведения детей. Воспитатели и родители отмечают следующие положительные изменения: у детей сформированы навыки самоконтроля, бесконфликтного поведения (дети научились договариваться, просить, уступать, благодарить); расширились представления детей о различных эмоциональных состояниях (называют эмоции, понимают причины эмоций своих и других людей); дети овладели простейшими приемами релаксации; в большинстве семей улучшились детско-родительские отношения.

Литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в образовательных организациях / Под общей ред. Н.А. Скляновой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2018. – 96 с.
2. Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / Под общей ред. Скляновой Л.И. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ Магистр», 2017. – 116 с.
3. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практ. пособие для ДОУ. - М.: АРКТИ, 2008.
4. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт.сост. М.В. Янчук. - Волгоград: Учитель, 2012. - 127 с.

*Коновалова Елена Михайловна, Кузнецова Елена Александровна
воспитатели МАДОУ д/с № 85*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Социализация ребенка является важной задачей деятельности дошкольного образовательного учреждения, поскольку именно в этот период ребенок приобретает свой первый опыт общения со сверстниками и с посторонними взрослыми. Именно детский сад является вторым (после семьи) институтом социализации ребенка.

Группа, в которой мы работаем воспитателями, является подготовительной к школе, имеет комбинированную направленность (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Нашу группу посещают 30 детей, из них 16 детей осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, 11 детей осваивают адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; 2 ребенка - адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью, 1 ребенок инвалид (имеет нарушение физического здоровья).

В своей практике по формированию у детей познавательных и социальных навыков мы реализуем различные современные технологии и программы, в том числе инновационные модули программы «ПРОДетей» (Рыбаков Фонд), разработчиками которой являются Елена Георгиевна

Юдина и Елена Вячеславовна Бодрова. Уверены, что некоторые приемы могут иметь практическую значимость и для работы учителей начальной школы.

Модули программы «ПРОДетей» включают:

- Загадки;
- Парные коммуникации;
- Линейный календарь;
- Планирование («колесо выбора»);
- Расшатывание сюжета.

В модуле «Загадки», мы нашли много плюсов. Один из них - у детей появилась возможность самостоятельно принимать решения. Организуется эта работа так: на стенде крепятся кармашки, в которые можно вставить вопросы для вариантов ответов детей («Да», «Нет»). Для того, чтобы разграничить варианты ответов, которые выбираются детьми, желательно подвесить яркую ленту или толстую нитку, вертикально делящую пополам поверхность с кармашками. Также существуют и другие варианты, которые позволяют организовать размещение вопросов и ответов. Стендом может служить обычный ватман, а карточками для ответов – стикеры с именами детей. Этот стенд возможно использовать на классных часах, разместив социально значимый вопрос (проблемную ситуацию) с последующим обсуждением. На перемене можно обратить внимание детей на стенд с загадкой и проголосовать.

Формат «загадок» может быть использован для развития и закрепления детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим; для быстрого подсчета отсутствующих / присутствующих, что позволяет детям тренироваться в навыках сравнения и счета; для экспресс-диагностики степени усвоения детьми конкретных понятий. Вопросы могут быть направлены на закрепление нового материала, повторение пройденного материала, на развитие сообразительности и умения самостоятельно составлять загадки.

В ходе решения «загадок» дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои ошибки и ошибки своих друзей. Выполняя задания без помощи воспитателя, дети приучаются к самостоятельности. Они также учатся распознавать различные символы – от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов.

В совместной образовательной деятельности мы часто сталкиваемся с необходимостью организовывать детей таким образом, чтобы ребенок смог выслушать своего сверстника или взрослого, но даже нашим старшим детям это не всегда легко дается. Организовать этот процесс доступно и увлекательно для детей, позволяет модуль парных коммуникаций.

Для развития навыков общения, преодоления эгоцентризма полезным является организация взаимодействия детей в паре. Для этого нужно приготовить карточки «говорю-слушаю» - это картинки с изображением губ и уха. Работая в паре, ребенок, у которого карточка с изображением «губ», говорит (высказывается, рассуждает), а ребенок, у которого карточка с изображением «уха», слушает. Затем дети меняются карточками и ролями.

Использование парных коммуникаций позволяет:

- формировать готовность у детей к успешному взаимодействию с другими людьми в процессе достижения определенных целей;
- приобретать детям опыт взаимодействия в паре, что является подготовкой к взаимодействию в группе;
- создавать условия для развития социальных мотивов поведения. Дети учатся подчинять свои личные сиюминутные интересы цели совместной деятельности пары;
- приобретать детям с разными интересами, взглядами, склонностями опыт сотрудничества, умение договариваться, находить компромисс.

Для формирования у детей начальных представлений о времени мы применяем модуль «Линейный календарь». Используем его для формирования у детей навыков счета, математических, временных представлений и логического мышления. Методика «Линейный календарь» дает детям представление о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т.п.) и, в частности, готовит детей к освоению понятия числовой оси.

Линейный календарь легко сделать совместно с детьми из доступных материалов. Картинки могут рисоваться от руки или с использованием компьютерной графики. Полоски для календаря на каждый месяц учебного года можно сделать из плотной бумаги и затем заламинировать. Можно подобрать цвета так, чтобы они соответствовали времени года: например, осенние месяцы будут отражать цвета осенней листвы, а весенние месяцы – цвета травы и распускающихся цветов. Сверху к календарю прикрепляется полоска с названием месяца. В каждой клеточке календаря написано число от 1 до 30/31 (или 28/29).

В начальной школе на таком календаре можно отмечать важные события: дни рождения и другие праздники, проведение контрольных работ, каникулы, школьные мероприятия.

Помещение нашей группы разделено на разнообразные центры активности (центр литературы, центр искусства, центр строительства и др.). Каждый день мы предлагаем детям сделать выбор и спланировать свою деятельность по теме в одном из центров. Происходит это с помощью круга выбора. Колесо выбора делится на количество секторов, соответствующих игровым центрам. Дети выбирают центр, в котором будут работать и крепят прищепку к одежде соответствующего цвета.

После выбора центра дети берут планшет и схематично зарисовывают свой план действий. В течение дня ребенок обращается к своим схемам, отмечая выполненные пункты. Это способствует освоению начала планирования и контроля, развитию у детей саморегуляции своих действий, развитию инициативы, ответственности в познании, общении и в практическом действии, т.е. способствуют развитию личности ребенка и его социализации.

Колесо выбора может использоваться и в начальной школе, например, для дежурства, для выбора ответственного за изготовление газеты, полив цветов и т.п.

Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и одним из самых значимых средств его социализации. Способствуя развитию игры у детей нашей группы, мы стремимся перейти от игры с ограниченным количеством сюжетов к игре с разнообразными сюжетами, развивающимися и изменяющимися по ходу игры; от игр в одиночку - к игре со сверстниками; от игры, задаваемой имеющимися материалами, и организации среды - к игре, в которой дети сами организуют среду и выбирают или изготавливают материалы, согласно собственным идеям; от игры, существующей на протяжении нескольких минут, - к игре, разворачивающейся на протяжении нескольких дней и даже недель.

Для обеспечения разнообразия сюжетов и включения в игру большего количества детей мы используем прием «расшатывание сюжета». Предлагаем детям сюжет знакомой сказки или художественного произведения, а затем включаем дополнительных героев и придумываем совершенно новый сюжет. Это позволяет детям развивать фантазию, мышление, воображение; включению в игровой процесс непопулярных, застенчивых детей. Этот прием может использоваться в школе для создания авторских произведений детьми, написания сочинений; как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Данные инновационные приемы помогают нам реализовывать индивидуальный подход к каждому из наших детей, приучают к соблюдению правил, способствуют сплочению детского коллектива, позволяют избежать нежелательного поведения и конфликтных ситуаций. Возможно, они окажутся полезными и для коллег на уровне начального общего образования.

*Алена Валентиновна Новикова,
воспитатель МАДОУ д/с № 85*

ЛИЧНОСТНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИБЛИЖЕНИЯ ЕГО К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Художественная литература открывает и объясняет ребенку
жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений.*

*Она развивает мышление и воображение ребенка,
обогащает его эмоции,
дает прекрасные образцы русского литературного языка.*

О.С. Ушакова

Значение художественной литературы в воспитании детей определяется ее общественной, а также воспитательно-образовательной ролью в жизни всего нашего народа. Огромно ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как, расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на личность малыша, развивает умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

Мы убеждены, что любой родитель, заинтересован в том, чтобы его ребенок вырос не только умным, но и добрым. Вот эту доброту души, доброту сердца и нужно пробуждать в детстве. Мы рассматриваем книгу как уникальное средство личностного и эмоционального развития ребенка, обогащения его опыта и речевого развития.

Хорошие детские книги пробуждают в детях добрые чувства! Они формируют важнейшую человеческую способность – эмоциональную отзывчивость, способность видеть, замечать других людей и сопереживать им. Когда ребенок слушает книгу, которая подобрана правильно (с учетом его возраста, с качественными иллюстрациями), он может достаточно легко соотнести себя с героем произведения, поставить себя на место героя и прожить чужую жизнь, как свою собственную. Этот опыт его обогащает, он учится сопереживать, сочувствовать и сорадоваться. Поразительно, когда маленькие дети плачут, слушая, например, «Дюймовочку» Г.Х. Андерсена или «Серую шейку» Д.Н. Мамина-Сибиряка.

Ребенок плачет не от того, что ему не купили игрушку, или не дали что-то в руки, он сопереживает другому – человеку или существу, животному, или маленькой сломанной веточке. Он ярко представляет эту картину, и она захватывает его! Важно не упустить этот момент.

В чем еще мы видим особую ценность книги? Сегодня одна из самых серьезных проблем – это проблема речевого развития. Учителя в школе часто говорят о том, что дети не умеют выражать свою мысль, плохо отвечают на вопросы, у них бедный словарный запас, плохо пишут сочинения. Это действительно так! Давно доказано, что чтение хороших книг с детства обогащает речь ребенка. Книги нужны для освоения культуры родного языка – одного из самых сложных языков мира. У нас великолепный русский язык! Нужно показать детям его великолепное звучание в самых лучших его проявлениях! Нужно, чтобы дети услышали, почувствовали, полюбили и гордились своим языком! Научились на этом языке говорить, общаться устно, а потом и письменно. И мы ставим перед собой такую задачу – очень значимую и важную.

Дети учатся выражать свои мысли, доказывать свою позицию, спорить друг с другом, аргументируя свою точку зрения, вести диалог по каким-то вопросам. Обогащается словарный запас – ребенок может подобрать не один синоним, не одно прилагательное к слову «зима», а десяток. Тот, кто много читает – лучше говорит. И еще – есть такая закономерность – дети, которые начинают любить книгу в детстве, приблизительно в пять-пять с половиной лет с легкостью начинают читать. Их не надо мучить, заставлять. Когда привита любовь к книге, то ребята еще в дошкольном возрасте с желанием и удовольствием читают сами!

На базе нашего детского сада под руководством Татьяны Дмитриевны Яковенко создана творческая лаборатория «Ребенок и книга». На встречах в творческой лаборатории мы говорили о кризисе чтения, о необходимости приобщения детей к книге, обсуждали, какие условия для этого нужны. Одним из условий стало создание развивающей художественно-эстетической среды посредством библиотечки, формирующейся в группах и в семьях. В группах появились Центры литературы, где обязательной частью является хорошая, подобранная по возрасту, библиотечка детских книг. Также мы учились выразительно читать художественные тексты, преподносить их так, чтобы детям хотелось их слушать.

На уровне группы проводятся различные совместные мероприятия с детьми и родителями. В группах созданы родительские уголки «Ребенок и книга», где каждый родитель, ознакомившись с информацией, может спросить своего ребенка: «А что вы сегодня читали? Какую книжку?». А потом продолжить это чтение дома.

Для полной реализации проекта возникла необходимость в создании библиотеки в детском саду. Так в нашем детском саду появилась детская библиотека – особое культурное пространство. Библиотекарь планирует, разрабатывает содержание образовательной деятельности. Здесь дети с родителями и педагогами могут читать, рассматривать книги; вместе их ремонтировать и

самостоятельно издавать; рисовать любимых литературных героев; организовывать выставки книг определенной тематики с рисунками и поделками; участвовать в литературно-художественных мероприятиях, детских спектаклях; участвовать в играх-конкурсах; играть в настольные игры; знакомиться с новинками детской литературы и литературы для родителей.

Через книгу ребенок открывает для себя очень значимые вещи: что есть добро, что есть зло в этом мире, что есть жестокость, а что - милосердие. Таким образом, художественная литература является действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания ребёнка, непосредственно способствует возникновению у детей эмоционального отношения к окружающей действительности, формирует произвольность в поведении и общении. Восприятие художественных произведений оказывает сильное воздействие на эмоциональное развитие детей, а процесс ознакомления с художественной литературой создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка.

Литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир родного языка: Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников. - М.: АРКТИ, 2008.
2. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. - М.: Линка-пресс, 2003.
3. Гурович Л. Ребенок и книга. Л. Гурович, Л. Береговая, В. Логинова. - СПб.: Питер, 1996.
4. Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребенка. // Дошкольное воспитание. - 2007. №6. – С. 35-40.
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
6. Куликовская Н. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание. – 2007. № 5.

*Наталья Борисовна Степанова,
музыкальный руководитель МАДОУ д/с № 85*

РОЛЬ ВОКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Вокально-творческая деятельность – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного и, конечно, эстетического развития дошкольников. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме этого, вокально-творческая деятельность способствует формированию высших психических функций, обогащению представлений об окружающем мире, развитию речи. Во время музыкальных занятий дети большую часть песен исполняют хором. Совместное пение дает им возможность слышать и чувствовать друг друга. Это объединяет и сплачивает детей.

Родителями и педагогами нашего детского сада было замечено, что дети проявляют интерес к хоровому и сольному пению. Они часто в течение дня могут исполнять знакомые песни не только по одному, но даже группами (во время совместной деятельности, на прогулке); поют разучиваемые на занятиях песни во время сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Детский сад» и др.). Это привело к идее создания дополнительной (парциальной) образовательной программы под названием «Чистый голосок» (далее - Программа). Программа направлена на более глубокое развитие певческих способностей у детей дошкольного возраста. Деятельность по Программе осуществляется с сентября по май один раз в неделю во время музыкального занятия.

Особое внимание во время занятий уделяется контролю за тем, чтобы голосообразование было правильным, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием. Это связано с тем, что пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхательная, кровеносная, эндокринная и др.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей, это умение «считывать» эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями. Решая задачу по

эмоционально личностному развитию детей, музыкальный руководитель тщательно подходит к подбору песенного репертуара и к формам его преподнесения. Репертуар обязательно подбирается с учётом возрастных особенностей детей. Песни с хореографическими движениями, сюжетным действием берутся значительно легче в вокальном отношении, так как при их исполнении внимание детей, кроме пения, занято танцевальными движениями и актёрской игрой.

Реализовать творческий потенциал и приобрести опыт публичных выступлений детям помогает их участие в различных мероприятиях, проводимых в детском саду (праздничные концерты, фестивали, конкурсы и др.), а также за пределами здания детского сада (на сцене ООО «Энергомонтаж», в храме святого апостола Андрея Первозванного). И хотя такие выступления для многих детей является своеобразным «психологическим стрессом», доброжелательность и поддержка друг друга во время хорового пения, «чувство локтя» помогают преодолеть все эти страхи и комплексы. Ребята вместе переживают, радуются, учатся отвечать за совместный результат; учатся уважительно и терпеливо относиться к другим людям.

При планировании и проведении занятий музыкальный руководитель тесно сотрудничает с другими специалистами. Вместе с учителем-логопедом ведется работа по развитию мелкой и общей моторики, мимики, голоса, речи (сила, высота голоса). Во взаимодействии с педагогом-психологом подбираются приемы и техники, направленные на снижение эмоционального и мышечного напряжения, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

Результатом реализации Программы стало то, что дети с радостью посещают музыкальные занятия, открыто и смело проявляют себя во время утренников, концертов. Успешность отдельных солистов и хоровых коллективов отмечена наградами за победу в ежегодном городском конкурсе «Собирайся народ в наш веселый хоровод!».

Литература

1. Бочев Б. Эмоциональное и выразительное пение в детском хоре. Развитие детского голоса. -М., 1963.
2. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Метлов Н.А. Вокальные возможности дошкольников // Дошкольное воспитание. М., 1940, № 11.
4. Музыкально-игровые этюды // Музыкальный руководитель. М., 2004 № 2
5. Учим петь - система упражнений для развития музыкального слуха и голоса// Музыкальный руководитель. М., 2004 № 5

*Ольга Николаевна Чигряева,
воспитатель МАДОУ д/с № 85*

РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К РУССКОЙ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении должен учитываться процесс вхождения ребенка в мир традиционной культуры и искусства именно как процесс осмысления накопленного опыта поколений. Должны создаваться такие условия, чтобы раскрепостить ребенка и создать условия для приобретения эстетических и духовных характеристик личности в благоприятной атмосфере.

В современном мире все более остро встают социально-культурные проблемы общества: постепенная аккультурация и утрата этнокультурной идентичности, потеря духовных созидательных начал (базовых ценностей), ослабление иммунитета к современной утилитарной культуре, разрыв и отчуждение между поколениями, рост числа молодежных контрсоциальных и противоправных групп и др. Во многих европейских странах и, в том числе в России, эти проблемы в первую очередь связывают с ослаблением и потерей основ традиционного общества, национальной традиционной народной культуры.

Важная роль в решении поставленных задач принадлежит хореографическому искусству. Художественное образование формирует эстетическую культуру детей, создаёт вокруг ребенка широкую эстетическую организованную среду, одухотворенную искусством и способствующую его духовному развитию.

Создать условия, необходимые для эстетического, духовного и нравственного развития детей группы № 11 МАДОУ д/с № 85, было решено посредством включения в образовательный процесс программы «Русский танец – душа поколений» (далее – Программы). Цель программы: приобщение детей дошкольного возраста к русским народным танцам, эстетическое и нравственное развитие дошкольников. Автор программы – Ольга Николаевна Чигряева, воспитатель группы (имеет специальность «хореограф»).

Работа по реализации Программы ведется в трех направлениях:

- историко-культурное образование дошкольников в процессе знакомства с традициями и обычаями русского народа;
- художественно-творческое развитие детей на материале устно-поэтического творчества, произведений поэтов, писателей, композиторов, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- физическое развитие, через использование хореографии и национальных подвижных игр.

Программа рассчитана на 2 года, ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с интеграцией нескольких видов деятельности. Такие занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности (он фантазирует, думает, познает законы и специфику русского народного танца); в интересной игровой форме обогащает словарь устной речи, развиваются коммуникативные умения (способность свободно общаться и высказывать свою мысль) познавательный интерес и активность.

Дети знакомятся с характерными особенностями русского народного танца, их элементами, сочетаниями композиций, рассматривая иллюстрации с богатством вариацией русской народной одежды, классическими возможностями и своеобразием манер ношения.

Одна из форм работы с детьми - продуктивно-творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд.

Художественная литература и ее устное народное творчество издавна служат важным средством воспитания детей дошкольного возраста. В группе созданы картотеки по хореографическому, песенному, устному народному творчеству.

Наряду с традиционными формами воспитательной работы используются также современные формы и методы: викторины, литературные гостиные, «часы общения».

Наиболее интересными для детей оказались циклы занятий по темам: «Мой дом, моя улица, мой детский сад», «Город, где мы живем», «Русский танец душа поколений», «Русское народное прикладное творчество».

Танцевальная деятельность с детьми включает в себя элементы партерной гимнастики, танцевальные этюды, танцевальные игры, упражнения на постановку корпуса, конечностей, головы, бег, прыжки, различный шаг и др.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают занятия по физической культуре, спортивные праздники и развлечения, основанные на фольклоре. Русские народные игры широко используются как на занятиях, так и в свободной деятельности. Наиболее популярные у детей игры: «Бой петухов», «Петушки и курочки», «Утки и гуси», «Ловишка с козликом», «У медведя в бору» и другие. В группе имеется картотека народных подвижных игр.

Некоторые занятия проводятся в особой предметно-пространственной среде - в мини-музее. Здесь собраны русские народные костюмы, материал по творчеству, книги с произведениями русских поэтов и писателей, альбомы по народной хореографии и русскому народному танцу. Все это помогает детям находить ответы на вопросы: «Как жили русские люди?»; «Как работали и отдыхали?», «Чем украшали быт?». Музей создавался с участием семей.

Фольклорные праздники («Фестиваль народов мира», «Осенины», «Зимние святки», «Масленица», «Пасха», «В гостях у бабушки Федоры» и др.) стали традицией в нашем детском саду. На них обязательно приглашаются родители. Такие праздники проходят ярко, весело, интересно.

Работа по воспитанию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Эта работа осуществляется с целью создания единого этнокультурного образовательного пространства детского сада и семьи через следующие формы: концерты, праздники, родительские собрания, анкетирование, круглые столы, дни открытых дверей, фотовыставки, конкурсы поделок и т.д.

Одной из наиболее значимых форм реализации задач Программы является организация взаимодействия ДОО с учреждениями культуры. Для воспитания основ национального самосознания детей широко используются возможности учреждений культуры нашего города. Исходя из предложений музеев, были выбраны маршруты экскурсий и сценарии их проведения. В каждый из музеев проводится одна выездная экскурсия в год. Занятия в помещении музея, в окружении подлинных экспонатов, где сама среда оказывает сильное положительное воздействие, помогают развитию у ребенка эстетических чувств, вкусов и идеалов.

В результате последовательной, систематической работы в течение года были получены определенные результаты. На основе диагностических карт можно проследить, что уровень развития детей в плане развития творческих способностей (посредством приобщения к истокам русскому народному танцу) значительно возрос. Повторное диагностическое обследование детей свидетельствует о положительных результатах освоения детьми Программы: повысилась мотивация к занятиям, дети приобрели первичные знания о традиционных танцах различных народов и об искусстве хореографии, выполняют элементарные танцевальные движения и др. Программа продолжает реализовываться и в текущем учебном году.

Литература

1. Аршинова, Л.М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через знакомство с культурой хакасского народа //Материалы Республиканской научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы патриотического воспитания» / Автор - составитель В.И. Лушников. - Абакан: РОСА, 2010. - 118 с.
2. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста - 2-е изд., испр. и доп. [Текст] /А.И. Буренина. - Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2000. - 220 с.
3. Виноградов, Г. С. Этнография детства и русская народная культура в Сибири [Текст] / Г.С.Виноградов. - Москва, 2009. - 896 с.
4. Гусев, Г. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине [Текст] / Г. Гусев. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 208 с.
5. Дёмина, Л.В. Традиционная народная культура в воспитании молодежи [Текст] / Л.В. Дёмина // Вестник ТГУ, выпуск 8 (76), 2009. - 197 с.

*Киселева Елена Александровна,
педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея «Горница»
МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко*

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ И МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Растут поколения с новым сознанием и мироощущением. В этой связи перед образованием встают новые вопросы: «Какой быть системе образования?», «Как учить тех, кто с компьютером на «ты», кто свободно ориентируется в виртуальном пространстве и легко воспринимает визуальные образы и тех, кто отличается устойчивым поведением, отклоняющимся от общепринятых, распространённых и устоявшихся общественных норм?». Исторический опыт показывает, что выживает тот народ, который спланируется вокруг своей культуры.

Как писал советский филолог, фольклорист, этнограф, доктор филологических наук, профессор Г.С. Виноградов: «Народная культура – это сказка, которая не может высохнуть; - это былина, которая не может быть мёртвой; - это песня, в которой вся жизнь; - это обряды, которые отражают живую веру; - это сокровенные тайники народной души».

Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом зависит будущее общества. Задача школы не только в формировании системы знаний учащихся, но и в создании условий для духовного становления личности, её успешной социализации.

Ю.М. Лотман утверждал, что всё, с чем сталкивается в жизни человек, было открыто в культуре: атмосфере, которую создал человек для общественного выживания.

При реализации проекта создания школьного музея русской народной культуры «Горница» и организации дополнительного образования: кружков народной игрушки «Забава», росписи по дереву «Русские узоры», кружка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Фантазия» получилось создать атмосферу национального быта, которая развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного; широко использовать фольклор - источник познавательного и нравственного развития детей; познакомить с традиционными обрядовыми праздниками, которые тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни людей; познакомить с народным искусством, как основой национальной культуры; разучить русские народные игры, заключающие в себе огромный потенциал для физического и умственного развития детей.

На экскурсии в музее дети учатся понимать устройство общества, особенности национального миропонимания через народную культуру, чтобы самим потом обогащать, приумножать и развивать её дальше, передавая наследие народа уже своим детям.

Ребята имеют возможность не только рассмотреть экспонаты, но и прикоснуться к старинным утюгам, прялкам, чугунок, рубелям, полотенцам, крынкам, что вызывает у них неподдельный восторг. Знакомясь с народными игрушками, дети свистят в деревянные и глиняные свистульки, трещат трещотками, играют с лоскутными куколками. Продолжает естественным образом обогащаться словарный запас, дети открывают особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, уважительное отношение к труду.

Почти все экскурсии заканчиваются разучиванием народных игр: «У Маланьи», «Дударь», «12 сыновей» и др. Потом в эти игры дети играют на улице, в рекреациях школы.

В народных играх дети преодолевают проблемы школьного возраста: детскую жестокость, неумение управлять своим поведением, низкий уровень идентификации себя с группой сверстников, конфликтность.

Народные игры позволяют решить ряд задач: формировать навыки совместного взаимодействия детей; диагностировать в деятельности способности детей; обеспечить возможность самореализоваться; обогатить знания детей через игру, творческие задания, азарт; снять дефицит общения; создать обучающую и развивающую среду; создать систему интеллектуального развития и психического оздоровления; воспитать в детях чувство товарищества, братского общения; способствовать самоактуализации личности ребёнка; развивать коммуникативные и адаптивные способности ребёнка.

Практически все старинные игры включают в себя пение. Благодаря этому они запоминаются быстрее, приходит ритмическая слаженность при исполнении.

Во время игр хоровое пение обладает сильным эмоциональным воздействием на умственное развитие ребёнка, пробуждает не только добрые чувства и делает его выше, чище, лучше, но и является подосновой социально-культурного развития ученика. Дмитрий Сергеевич Лихачёв в «Письмах о добром и прекрасном» сетовал, что хоровое пение уходит из нашего быта. Он подчёркивал, что хоровое пение нравственно организует и семью, и общество. Протяжная народная песня обладает психотерапевтическим эффектом, близка к тому, что Александр Блок называл «заколдованной областью плача».

Заучивая потешки, прибаутки, заклички, используя пословицы, загадки, поговорки, дети получают прекрасные образцы русской речи, подражание которым позволяет успешнее овладеть родным языком. Народная культура воздействует не только на разум, но и на чувства человека, помогает школьникам лучше понять различные явления и события окружающего мира.

Осваивая русские народные песни и танцы, дети знакомятся с народным календарём, у них укрепляется эмоциональное здоровье, воспитывается чувство красоты, бережное отношение к

культурным традициям народа, формируется представление об образно-смысловом строе народной культуры, развивается эмоционально-чувственная сфера, ассоциативное мышление, фантазия, налаживается координация голоса и слуха, повышается речевая и певческая культура, и происходит развитие речи в целом, т.к. народное пение является превосходным профилактическим средством коррекции речи. Традиционные движения, включаемые в исполнение, способствуют общему укреплению и развитию организма.

«Дети, живя и развиваясь в реальном мире, должны проникаться историческими, культурными и этическими ценностями окружающей их среды», - писал В. Дубровин, доцент Московского государственного педагогического университета. Поэтому деятельность музея тесно связана с дополнительным образованием в школе. Дети посещают мастер-классы росписи по дереву и народной игрушки. Это позволяет закрепить знания, полученные на экскурсиях, и на практических занятиях освоить народные промыслы. Мастер-классы проводятся в отдельном оборудованном кабинете, где есть всё необходимое для творчества. Для росписи используются бумажные формы различных предметов, из которых составляются коллективные тематические панно: «Скатерть-самобранка», «Рундук» и другие. Дети расписывают закладки для книг, настольные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и, естественно, потом в них играют.

С наименьшим удовольствием ребята изготавливают на мастер-классах лоскутных кукол. Потом часто можно увидеть эти игрушки в руках ребят, т.к. они размером с ладошку, легко помещаются в любой карман или маленькую сумочку.

На занятиях кружков росписи по дереву «Русские узоры», народной игрушки «Забава», изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Фантазия» дети осваивают различные северодвинские росписи, изобразительное искусство, изготавливают народные игрушки, участвуют в различных конкурсах и выставках, что способствует духовному становлению личности, формированию собственной значимости, успешной социализации.

Благодаря непрерывной разнообразной деятельности школьного музея и дополнительного образования на очень благоприятном эмоциональном фоне удаётся формировать у детей:

- умение договариваться, находить общее решение, аргументировать своё мнение, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- адекватное представление о себе как о личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки,
- понимание связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений, повышение учебной мотивации,
- представление о моральных нормах, способность принимать решение на основе соотнесения нескольких моральных норм,
- умение самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задач другими учениками, контролировать соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносить коррективы в способ действия до начала решения,
- способность выполнять задания самостоятельно,
- способность устанавливать логические связи, умение сравнивать, группировать, мыслить самостоятельно.

Литература и интернет-источники

1. Лихачев Д.С. Русская культура. - М.: Искусство, 2000. - С. 159 – 173.
2. Лоневская, Л. Цитаты, афоризмы, высказывания о культуре (к Году культуры в России).
3. Музейный гид. <http://museum-guide.livejournal.com>
4. Календарь народных примет на каждый день. <https://vsyamagik.ru/kalendar-narodnyh-primet-na-kazhdyu-den/>

*Назарова Светлана Викторовна,
учитель музыки МАОУ СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко*

БЛОКФЛЕЙТА КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ. ПРОЕКТ: «ВРЕМЯ МУЗЫКИ»

Отрицательные эмоции, которыми полна жизнь современных детей, приводят к потере ориентации в окружающем мире, ребёнок подвергается стрессам. Многочисленные раздражающие факторы – стрессоры являются результатом эмоциональной перегрузки, которой подвержен практически каждый ребёнок. Накопившиеся негативные эмоции необходимо своевременно снимать. На помощь приходит музыка. Даже незначительные положительные эмоции, вызванные прослушиванием подходящей музыки, надолго вернут веру в свои силы, хорошее настроение и уверенность.

С сентября 2015 года компания «Yamaha Music» в сотрудничестве с общеобразовательными школами Москвы, Новосибирска и Санкт-Петербурга реализует проект ««Время музыки»: обучение на уроках музыки и на внеурочных занятиях игре на блокфлейте».

С декабря 2018 года в этом проекте принимают участие 150 учеников 2х (ныне 3х классов), 10 учителей и 10 родителей.

Цель проекта – независимо от степени подготовки и наличия музыкальных способностей приобщить детей младшего школьного возраста к музыке.

Блокфлейта - здоровьесберегающий музыкальный инструмент, занятия на котором крайне полезны, т.к. способствуют профилактике лёгочных заболеваний, улучшают мелкую моторику и развивают мышление. Систематические занятия на флейте тренируют диафрагму, а также мышцы, ответственные за движение рёбер при дыхании, оптимизируют процесс вентиляции лёгких.

В последнее время врачи заинтересовались использованием игры на флейте для лечения таких недугов, как бронхит, пневмония, астма. Кроме того, увеличивается уровень кислорода в крови, а это стимулирует выработку эндорфинов, вызывающих ощущение счастья, снижение уровня стресса. Блокфлейта даёт ребёнку чувство уверенности в своих силах, а также чувство значимости. Проект призван вдохновлять любовь к музыке, способствует активному творческому самовыражению.

Групповые занятия имеют множество преимуществ. Здесь нет цели сделать виртуозов, а есть цель – создавать коллектив (класс), как единый организм, в котором каждый способен слушать и слышать соседа.

Блокфлейта прекрасно миксуется с вокальной деятельностью. Поэтому пришла идея соединить вокал и блокфлейту. При пении хором нормализуется сердечный ритм, улучшается психическое здоровье, исправляется осанка, укрепляется иммунитет. Дети меньше болеют простудными заболеваниями. Вокал является средством самомассажа внутренних органов. Улучшается дренаж лёгких, так как развивается дыхательная мускулатура. Совместное вокальное творчество погружает ребят в радостное и счастливое состояние. Кроме того, улучшается дикция, устраняются некоторые дефекты речи. Поющие в хоре имеют более высокий уровень удовлетворённости и более низкий тревожности. Все наши блокфлейтисты (и дети, и родители) – активные участники концертных мероприятий, фестивалей. Так, в 2018 и в 2019 году на базе нашей школы проходили городские фестивали блокфлейтистов с общим охватом свыше 600 человек, участники проекта – ученики пяти 3-х классов продемонстрировали высокий уровень культуры, самоорганизации, слаженность в выступлении, уверенность в своих силах и почувствовали сопричастность к значимому событию не только среди своих друзей – одноклассников, но и среди

учеников города. Считаем, что проект является одной из эффективных форм успешной социализации младших школьников и укрепления здоровья, а также объединяет в совместном творчестве с детьми их родителей и педагогов.

Литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.

*Инна Николаевна Хмелинина,
учитель русского языка и литературы, методист МАОУ СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко*

НИ РАДИ СЛАВЫ - РАДИ ДОБРА! (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНОЙ И ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

*Большая цель добра начинается с малого - с желания добра своим близким, но, расширяясь,
она захватывает все более широкий круг вопросов...*

А в чем самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это, прежде всего, счастье всех людей. Оно складывается из многого, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком. Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну, а это уже совсем большое и глубокое чувство...

Д.С. Лихачев

Это строки из сорок шестого письма Д.С. Лихачева, включающего размышления академика о взаимосвязи добра и патриотизма. Оно начинается так: «Вот и последнее письмо. Писем могло бы быть и больше, но пора подвести итоги. Читатель заметил, как постепенно усложнялись темы писем. Мы шли с читателем, поднимаясь по лестнице. Иначе и быть не могло: зачем тогда и писать, если оставаться на том же уровне, не восходя постепенно по ступеням опыта – опыта нравственного и эстетического. Жизнь требует усложнений.»

Нельзя не согласиться с великим русским писателем Львом Николаевичем Толстым, который говорил: «Чтобы поверить в добро, нужно начать делать его». О добре мы размышляем и с учениками 6,7 классов. В ходе дискуссий понимаем, что добро – счастье всех людей, оно невозможно без любви к своему дому, своей Родине.

Изложенные выше идеи легли в основу проектов, которые вместе ребятами мы разрабатываем и реализуем не первый год, но особую актуальность они приобрели именно в 2018 году, который был объявлен Годом добровольца и волонтера.

Обращу внимание, что волонтерская деятельность в целом направлена на построение социально ответственного общества. В основе ее лежит альтруизм, бескорыстие, благородство, гласность, гуманизм, милосердие, отзывчивость, сострадание и человечность. Это те черты, которые мы возвращаем у нового поколения Россиян.

Реальные проекты и реальные дела помогают поощрять, стимулировать инициативу и творчество детей; стимулировать чувства ответственности, поощрения семейной, коллективной и общественной солидарности; приобретать неоценимый опыт социального взаимодействия, формировать лидерские качества, профессионально самоопределяться в социальной сфере.

Среди прочих особенно интересен проект «С чего начинается патриотизм?», который занял первое место во всероссийской НПК «Открой в себе ученого» (г. Санкт-Петербург). Ученики пропагандировали идею о том, что память о подвигах русского народа должна передаваться из поколения в поколение, как символ веры в героическое прошлое с целью укрепления чувства гордости за свое Отечество и воспитание национального единства. Человек, знающий, что его предки пали в борьбе за Родину, скорее вырастит патриотом и захочет вписать свое имя в историю своей страны даже в мирное время как знаменитый спортсмен, выдающийся ученый, честный и порядочный гражданин – герой своего времени. В рамках проекта проведена серия просветительских мероприятий учениками основной школы для учеников начальной школы.

Продолжением этого проекта стала новая работа, ныне победитель регионального этапа Всероссийского конкурса "Доброволец России-2018) под названием "Узнай героев Отчизны – будь патриотом своей страны».

Предпосылки его создания сами ребята сформулировали так:

- знания об исторических событиях оказывают существенное влияние на потомков;
- эти знания порождают гордость за Отечество;
- выявлена проблема несформированного образа героя нашего времени и взаимосвязь между данным фактом и уровнем патриотизма.

Ученики самостоятельно разрабатывают мероприятия, которые призваны показать школьникам, что «герои» живут с ними рядом, что в России всегда были и есть люди, готовые совершать подвиги ради Родины, как в военное, так и в мирное время – патриоты. Для этого просто надо посмотреть вокруг – «Почему улица названа именем этого человека?», «Что за мемориальная доска на доме?» и т.д.

Для ребят важно повысить интерес к истории своей страны: «героев» больше, чем кажется на первый взгляд, среди них и те, кто каждый день своим героическим трудом совершает добрые дела и приносит пользу Отечеству. Сегодня они пытаются задуматься о визуальном и нравственном портрете «героя» и воспитывают патриотические чувства у школьников начального уровня образования через положительное восприятие своей истории.

Третий проект - создание волонтерского отряда «ПЕЛАГУС 211», который объединит ребят – участников различных добровольческих школьных акций и мероприятий.

Среди них, уже сейчас можно отметить ставшие традиционными акцию «Добрые крышечки», сбор макулатуры, направленные на переработку вторсырья в целях здоровьесбережения, природосбережения; шефство старшеклассников, обеспечивающих формирование школьных традиций и взаимодействие детей разных образовательных уровней; освещение городских и всероссийских акций с целью включения большего числа учащихся школы, педагогов, родителей, жителей жилмассива «Родники».

Подчеркну, что основой всех трех проектов является именно детская инициатива, осознание самими учениками важности пропаганды любви к Родине, знанию ее истории и героев сегодняшнего дня, а также бескорыстное участие в жизни школы, района, города и страны.

Литература

1. Лихачев Д.С. Биография трудов Д.С. Лихачева. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре / сост. Д.Н. Бакун. – М.: Рос.фонд культуры, 2006. – 336с.
2. Письма о добром и прекрасном / сост., общ. ред. Г. А. Дубровской. - М.: Дет. лит., 1985.

*Сипита Наталья Алексеевна,
учитель русского языка и литературы, классный руководитель 10 кл.
МАОУ СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко*

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии.

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей, поведение которых могло представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам.

Однако в последнее время эта категория детей рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т.д.

Разные ученые выделяют различные группы факторов, позволяющих отнести детей и подростков к данной категории.

Л.В. Мардахаев относит к группе риска группу, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Так группой риска он считает многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей. Что касается детей, подростков группы риска, то к ним он относит детей, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

Большинство детей подвержены рискам в подростковом возрасте. Поэтому учителям, работающим с данной категорией детей, необходимо знать их психологические особенности. Подростковый возраст — это возраст очень быстрых качественных изменений. Он совпадает с периодом полового созревания. Все это может привести к большим изменениям в психике подростка. Подростки группы риска характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающим людьми, поверхностностью чувств, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудности в овладении учебных материалов, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство, курение, алкоголь, наркотики и др.). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утраты своей ценности и ценности другого человека.

Большинство подростков группы риска чувствуют себя одинокими и переживают состояние беспомощности. Понятие «беспомощность» рассматривается как состояние человека, когда он не может справиться с чем-то сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии. У подростков группы риска это состояние связано с конкретными ситуациями: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками; невозможностью принимать самостоятельные решения или делать вывод и другими трудностями.

Для того, чтобы развитие подростка прошло нормально, необходимы определенные условия. Эти условия, конечно же, в большей степени должны создать семья и школа. Я, как классный руководитель, сделала вывод о том, что необходимо выработать определенную систему работы с такими подростками.

Начальный этап – это сбор информации. Из 27 человек своего класса особого внимания у меня заслуживали только 4 человека. Информацию о своих подопечных я собирала из разных источников: из бесед с самими учащимися, из разговоров с их родителями, друзьями-одноклассниками, учителями. Информация о каждом ученике своя. Но есть общие моменты, по которым ее можно «разбить». Это психологические особенности самого ребёнка, его жизнь в семье, его способности в школе, его умение общаться, его приоритеты и т.д.

После проводится анализ и работа с данной информацией. И первое, с чего я начинала, это проводила беседы с родителями. Из бесед выяснилось, что все 4 человека в семье отошли на второй план по разным причинам: родился второй, а у кого и третий ребёнок, проблемы на работе и т.д. Я пыталась построить беседу с родителями так, чтобы они сами поняли причину изменения

поведения своего ребёнка. Понять причину – это очень важно. Но после понимания нужны корректирующие действия. Однако, теоретические знания не каждый родитель может применить на практике, ведь нужно ломать свои устоявшиеся привычки. Поэтому тем, у кого никак не получалось это сделать, я советовала обратиться к нашему психологу либо в психологическую службу для подростков «Диалог». Дело начало сдвигаться с «мёртвой точки». Советы мои и психолога были даны в одном направлении: повернитесь лицом к своему ребёнку, скажите ему, что он вам очень дорог, что вы его любите не меньше, чем своих младших детей, попросите у него помощи в семейных делах, поговорите о его интересах, похвалите его.

Ещё немаловажную роль играет психологический комфорт детей группы риска в классе и школе. Для его создания можно использовать некоторые эффективные приёмы работы классного руководителя. Например, при выборе актива класса я всегда поручала детям группы риска организовывать классные мероприятия. Очень важно подчеркнуть в разговоре с такими детьми, что я, как классный руководитель, надеюсь на них как на своих помощников, доверяю им, приподнять их достойные качества, чтобы они поверили в себя. И обязательно похвалить их перед всем классом за помощь. Очень положительно сказываются на любом человеке, тем более на таких детях, мероприятия, связанные с соперничеством. И очень часто дети группы риска оказываются достаточно спортивными, ловкими и умелыми, творческими и артистичными. Поэтому мы с родительским комитетом разрабатывали и проводили такие мероприятия, как «Весёлые старты» в Сосновом бору, экскурсии «Узнай профессию» с викторинами, новогодние викторины и др.

Для формирования позитивной программы подростка важна мотивация. Зачем он приходит в школу? Этот вопрос я задаю своим детям очень часто. Отвечая на него, подросток понимает, что знания, которые он получает в школе, должны ему когда-либо пригодиться. Но вот когда и какие именно знания? Редко мы можем встретить подростка, который точно уже выбрал себе профессию в 7-8 классах. Поэтому мы, учителя, на своих уроках и во внеурочное время стараемся подвести учащихся к выбору своего будущего. Организовываем тематические классные часы, экскурсии и выезды в учреждения ВПО, СПО, на предприятия, организовываем деловые игры, например, «Как устроиться на работу?», «Как найти своё место в жизни?».

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг. Для так называемых «трудных» детей - это острая проблема. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Психологи утверждают, что количество свободного времени у «трудного» ребенка вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается его неумение рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, необходимо формирование интересов, умения добиваться поставленной цели. Достижение положительных результатов возможно через использование следующих приёмов и методов:

- изучение интересов и способностей детей;
- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, волонтерское движение;
- изучение участия таких детей в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях) и переориентация интересов;
- поощрение любых видов творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях;
- организация каникулярного времени детей группы риска.

В работе классного руководителя очень важна и профилактическая направленность - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми. Особенно впечатляет беседа с людьми, стоящими у закона. Очень много вопросов ученики задают по административному и уголовному праву. И это хороший сигнал, потому что видно их понимание ответственности за совершённые деяния.

Организация обучения и воспитания детей группы риска должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.

Завершая разговор о детях группы риска, уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка группы риска оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями.

В конце хотелось бы добавить, работа с трудными подростками доставляет много хлопот, но, если ты видишь результат своего труда, то все твои усилия окупаются, и ты понимаешь, что работаешь не зря.

Литература

1. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Академия, 2002. - 256с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. - М.: Гардарики, 2005. -269с.
3. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений/Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Академия, 2002. - 192с.

*Глушкова Ася Ивановна,
учитель русского языка и литературы, педагог-организатор
МАОУ СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко*

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА И ОВЗ

Современное образовательное пространство очень многогранно. Оно готовит школьника к жизни в социуме, учит конструктивно и продуктивно взаимодействовать, получать знания и применять их на практике.

И далеко не всегда и не для всех школьная жизнь оказывается радужной и легкой. Нередко мы сталкиваемся с детьми, у которых наблюдаются те или иные отклонения в развитии или поведении, приводящие не только к низкой успеваемости обучения в школе, но и к восприятию действительности в целом. Психофизические нарушения разнообразны, и мы, педагоги, должны понимать, что такие дети нуждаются в особом внимании. Потому социализации учащихся в нашей школе уделяется особое внимание.

Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности [<http://psychology.net.ru>].

В нашей школе этот опыт передаётся не только педагогами, но и самими учениками.

У нас действует ученическое самоуправление, во главе которого находится Совет старшеклассников. Направления работы ученического самоуправления многообразны: старостат (с 4 класса); совет старшеклассников (9-11 классы, есть приглашенные из 8 класса); шефство; вожатство; пресс-центр (5-11 классы).

В каждом классе развивается классное самоуправление: староста и ответственные за питание, эвакуацию, состояние учебников, гардеробов, спортивно-массовую, культурно-массовую работу, классный пресс-центр, ПДД и пр., а также творческие группы по интересам.

Традиции, существующие на протяжении всей истории школы, привлекают и тех ребят, которые находятся в группе риска. Такие дети с удовольствием принимают участие в организации

линейки на первое сентября, выборах Президента ученического самоуправления, выполняют роль педагогов, психологов и административных работников в День самоуправления, снимают репортажи для школьного телевидения, становятся шефами и вожатыми в летнем школьном лагере. Работа в школьном активе – замечательная возможность для них самореализоваться в тех областях, где нужно проявить опыт общения, взаимодействия и активности.

Очень часто дети группы риска в классном коллективе скрывают свои творческие способности и таланты. Часто эти ребята воспринимаются ближайшим окружением в определенном образе «неблагополучных». А значит, в коллективе не пользуются доверием одноклассников. В таких условиях бывает трудно заявить о себе по-новому, да и страх потерпеть неудачу останавливает на этом пути.

Деятельность вне рамок класса дает возможность начать «с чистого листа». Проявить себя там, где получается, выбрать дело по душе (от дежурства у гардеробов и встречи гостей до выступления с высокой трибуны). Тем более, что взаимодействие внутри школьного актива построено на принципе преемственности, когда ребята работают с наставниками – старшеклассниками и выпускниками-активистами, которые не теряют связи со школой и продолжают участвовать в мероприятиях (оказывают помощь в подготовке к мероприятиям, мастер-классам, пишут о школе, являются почетными гостями и членами жюри, приглашают на мероприятия в вузах, проводят профориентационные встречи и пр.)

Хорошим примером является общешкольное мероприятие «Выборы президента школьного самоуправления», в котором традиционно принимают участие и ребята «группы риска» в составе партийных команд. В период предвыборной кампании они демонстрируют живой интерес к участию в жизни школы, преобразованию ее пространства, благоустройству, активно участвуют в предвыборных дебатах в качестве задающих вопросы кандидатам, пытаются разобраться в нормах и правилах, ищут пути и варианты изменения этих правил, в ходе дискуссии осознают и понимают обоснованность их появления, например, школьной формы, времени перемен, расписания работы столовой и приема пищи по параллелям. Такая ненавязчивая работа с детьми дает свои результаты. Кроме того, важнейшим мотивом для них является возможность быть услышанными, быть принятыми всерьез, получить шанс доказать делом то, о чем они заявляли в предвыборных речах. Это уже для них дело чести.

В течение всего года в школе проводятся различные мероприятия, и, чтобы раскрыть истинные таланты таких детей, помочь социализироваться, наладить коммуникацию со сверстниками и старшими, мы привлекаем ребят «группы риска» для участия, даём возможность реализовать себя как личность, помогаем принимать самостоятельные решения и договариваться на пути к общей цели.

А живое общение с большим количеством увлечённых общим делом людей исключает из жизни ребят эмоциональной пустоты и одиночества.

Инновационным направлением в работе школьного самоуправления с 2019 года является:

1. Включение в школьный актив ребят с ОВЗ, здесь мы налаживаем сотрудничество со специалистами социально-психолого-педагогической службы школы, узнаем об этих ребятах, получаем рекомендации от психологов об особенностях взаимодействия и рекомендуемых формах работы, планируем совместную групповую деятельность.

2. В 2019 году мы принимаем участие в проекте «Город возможностей».

Главный принцип этого проекта – добровольный труд ради общественного блага. В нашей школе мы организуем свой волонтерский отряд. Волонтеры будут оказывать всестороннюю помощь в работе с детьми с ОВЗ. Общение со сверстниками будет положительно влиять на развитие детей: поможет преодолеть стеснение, неуверенность, разрушит коммуникативные рамки и границы, которые мешают процессу социализации.

Принять участие в «Пробоно-марафоне» в рамках проекта «Город возможностей» может каждый. Нужно лишь быть готовым безвозмездно оказать помощь тем людям, которые в ней нуждаются. Призываем всех присоединиться к нам!

*Бауэр Ксения Александровна,
учитель физической культуры, педагог-организатор
МАОУ СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко*

ШКОЛА ВОЖАТЫХ – ОПЫТ КОНСТРУКТИВНОЙ ПРАКТИКИ И АКТИВНОЙ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Вожатское дело – прекрасная возможность познакомиться с природой детей всех возрастов, научиться незамедлительно реагировать на экстремальные ситуации, попробовать работать в команде, почувствовать ответственность на своих плечах и научиться брать ее на себя. Находясь в должности вожатого, приходится соответствовать вполне правомерному утверждению о том, что вожатый может все и еще немного.

Вожатская профессия полезна, как жизненный опыт, но может ли она пригодиться в дальнейшем, если будущая карьера к педагогике, работе с детьми никакого отношения не имеет. Конечно, пригодится, так как работа вожатого помогает снять коммуникационные барьеры, прививая при этом навыки конструктивного общения, раскрепощает, помогает бороться с комплексами, развивает творческие способности личности через включение в разнообразные виды творческой деятельности, активизирует личностный потенциал, формирует чувство коллективизма через включение в активную социально значимую деятельность, отчасти формирует ценностные позиции личности. К тому же детская любовь, признание и уважение помогают вожатому полюбить себя таким, какой он есть, повысить свою самооценку. Вожатское движение развивает, в первую очередь, лидерские качества, умение заинтересовать, убедить и вести за собой.

В рамках школьного самоуправления мы запустили проект «Школа Вожатского Движения», который реализуется уже четыре года. Оно насчитывает на сегодня более 90 учащихся основной и средней школы.

Вожатское Движение осуществляет свою работу в течение всего учебного года: сбор активов; реализация коллективно-творческих дел; мастер-классы по обмену опытом; выступления на площадке Школы активистов района (ШАР); организация и проведение «Школы Вожатского Движения» (ШВД); организация двух сезонов пришкольного лагеря дневного пребывания с ежегодным охватом свыше 200 детей.

«Школа Вожатского Движения» - это проект, который направлен на формирование готовности подростков к активной организаторской деятельности в условиях лагеря дневного пребывания. В его рамках реализуется система учебно-развивающих занятий с ребятами, по окончании которых следуют испытания и получение сертификата. Охват аудитории составляет более 70 человек. Занятия проводят мастера-вожатые и старшие педагоги.

Перед началом работы ШВД среди обучающихся проводится анкетирование, которое позволяет определить потенциал, внутренние особенности и качества ученика, желающего стать вожатым и мотивацию его решения. Оцениваются способности к творческому мышлению, умение решать педагогические ситуации, общая предрасположенность обучающихся. Для самореализации личности, то есть организации жизнедеятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции.

ШВД предполагает использование активных методов обучения: тренинги, мастер-классы, конференции, а также прикладные технологии: сюжетно-ролевые, деловые игры.

Большое внимание уделяется играм на взаимодействие, ведь нередко в детской среде возникают конфликты, чтобы их решать, нужно взаимодействовать, знать психологические особенности.

Знание возрастных психологических особенностей ребенка помогает выбрать из множества средств и приемов те, которые откроют путь к сердцу ребят. В возрасте 13-16 лет у ребят резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что

определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Дети любят дебаты и споры, проявляется устремленность в будущее, построение жизненных планов. Этому мы тоже учим.

Далее ребята в течение 1 и 2 сезонов летней площадки применяют полученный опыт в своей работе.

Основной идеей вожатского движения является создание условий, при которых ребёнок независимо от возраста мог реализовывать свою жизненную позицию в рамках любого вида деятельности. Детский лагерь и организация досуговой деятельности в нём являются той небольшой моделью общества, в которой можно не только моделировать ситуации, схожие с жизненными, но и создавать условия формирования различных качеств детей и подростков, имеющих педагогическую подготовку к работе с временным детским коллективом, что в свою очередь способствует формированию различных качеств личности подрастающего поколения.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творчества и совершенствования возможностей ребенка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей.

Это время, когда дети могут «сделать свою жизнь интересной», наполнить её полезными увлечениями и занятиями, получают возможность научиться новому, с пользой провести свободное время – именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские лагеря с дневным пребыванием.

Наше вожатское движение необходимо потому, что оно дает возможность ребятам, особенно подросткам со сложным внутренним мироощущением и неоднозначной внутренней позицией по отношению к окружающему миру взрослых, найти себя и даже в кругу единомышленников осознать свой путь и преодолеть внутренние конфликты. Что очень важно для детей группы риска, которые прошли через школу вожатского дела и сейчас являются участниками вожатского движения. На сегодня таких ребят у нас около 25 человек. Более точные цифры определить трудно, поскольку в результате полезной общественной деятельности они выходят из этой группы риска. Конечно, это процесс долгий и живой, но, главное, он имеет результат.

*Ищенко Лариса Леонидовна,
педагог-библиотекарь, куратор проекта «Мир профессий»
МАОУ СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко*

МИР ПРОФЕССИЙ: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В нашей жизни есть два самых главных выбора: выбор спутника жизни и выбор профессии. Причем выбор профессии можно считать ключевым. Практически с дошкольного возраста мы наблюдаем за детьми, задаем себе вопрос «Кем он будет?». Школа особенно понимает серьезность задачи профессионального, а, в широком смысле, социального самоопределения детей и подростков. Поэтому в школе был разработан проект профориентационной работы «Мир профессий». Проект предназначен для учащихся, прежде всего, 8 - 9 классов, а также для учеников 10 - 11 классов.

Цель проекта – создать условия для объективного (в соответствии с интересами и способностями старшеклассников) профессионального самоопределения и, соответственно, правильного выбора профиля обучения и учебного заведения. Была поставлена задача - познакомить подростков с разнообразным миром профессий, научить самостоятельно соотносить требования к профессии и собственные способности, склонности, сформировать навык постановки целей для достижения выбранной профессии.

Основной продукт проекта – это интерактивные профориентационные занятия. Практика показала, что этот формат особенно востребован учащимися 8-9 классов. Для того, чтобы более адресно помочь ребятам с выбором профессионального направления, необходимо было

систематизировать, выделить крупные группы профессий. Поэтому в основу подбора профессий для ознакомления был заложен профиль обучения.

Все профессии распределили по 7 направлениям: социально-экономическое, информационно-технологическое, гуманитарное, военно-спортивное, индустриальное, художественное, естественнонаучное. В каждый профиль включено от 10 до 25 профессий. Предварительно проведена разъяснительная работа в классах о необходимости посещения профориентационных занятий. На первые интерактивные уроки проекта «Мир профессий» пришли ребята социально успешные: у них хорошая успеваемость, они уже знают свой профиль, продолжают обучение в 10 классе, они самостоятельны и предполагают, каким должен быть их профессиональный выбор.

Практика показала, что трудные ребята, подростки группы риска и проект «Мир профессий» оказались сначала «на разных планетах». Тогда педагог Зобнина С.В., преподающий в этих классах предмет «Основы выбора профессии», предложила один из вариантов внешней мотивации: кто посещает интерактивные уроки проекта «Мир профессий» - получает дополнительную положительную отметку в журнал. Таким образом, мы привлекли подростков, для которых характерен особый процесс социализации. Большинству из них свойственны слаборазвитое чувство ответственности за свои поступки, у них не сформированы жизненные планы, их жизненные ценности в основном связаны с удовлетворением потребностей в еде, одежде, развлечениях. У них, как правило, не сформирована в достаточной мере волевая сфера, отсутствует целеустремленность. Мы понимаем, что для таких подростков характерна и неуверенность в себе, и низкая самооценка, и, как следствие, склонность к саморазрушающему поведению (курение, алкоголь и т.д.). С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, не зависеть ни от кого; с другой - боятся этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки взрослого человека им не выжить, а знания, успех, благополучие - ориентиры, которые для этих ребят не актуальны. Нашей задачей стало увлечь таких ребят, помочь структурировать их «не хочу», «не могу», «не надо» в три кита профессионального выбора: «хочу», «могу», «надо (буду востребован)».

На первом этапе важно было поддержать, поставить в один ряд с успешными, добиться интереса со стороны этих подростков. Далее показать, что каждый из таких учеников сможет стать успешным, что это не вызовет с его стороны чрезмерных затруднений, что есть разные пути в данном направлении, и, наконец, продемонстрировать ему, что он будет востребован, что его деятельность значима, необходима другим, необходима обществу.

В ходе встречи ребята помимо информации о профессиях определенного профиля пробуют соотнести уровень развития своих человеческих и личностных качеств с требованиями к профессии. С этого момента они начинают формировать свой мини-план развития: выделяем те личностные качества, которые требуют дальнейшего развития. Важный положительный момент: в ситуации интерактивных уроков подростки группы риска наравне с социально успешными ребятами участвуют в деловых играх. Деловые игры в контексте профессионального определения представляют собой демоверсии будущей работы. Не все направления могут заинтересовать подростков группы риска. Очевидно, что в первую очередь это военно-спортивное, индустриальное направления.

Таким образом, участие в проекте «Мир профессий» позволяет повысить самооценку ребят: создается ситуация успешности, что повышает уровень притязаний данной категории детей.

Трудный подросток чаще, чем другие, испытывает разного рода неудачи, за ним закрепляется ярлык неудачника, он все время в ожидании неуспеха. Профессиональное самоопределение требует зрелого шага, устойчивости, а для этого важно иметь устойчивую положительную самооценку. На интерактивных уроках мы создаем для условия поддержки, формируем уверенность, повышаем самооценку. Проект «Мир профессий» реализуется второй год. В этом году создана группа в ВКонтакте «Профориентация». И это тоже положительная социализация для подростка: стать публичным за счет успешного участия в групповой работе. Мы стремимся к тому, чтобы спустя несколько лет ребята смогли сделать правильный профессиональный выбор.