

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

V Международная научно-практическая
конференция 23—25 октября 2019 года

ПРОГРАММА

Место проведения конференции

23 октября 2019 г.

г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

24 октября 2019 г.

г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1

Общественная палата Российской Федерации

г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

25 октября 2019 г.

Базовые площадки конференции

Время проведения:

23 октября 2019 г.

с 10.00 до 20.00

24 октября 2019 г.

с 10.30 до 21.00

История конференции

2011 год — I Международная научно-практическая конференция «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ»: число участников — 420 человек, из них 10 зарубежных экспертов.

2013 год — II Международная научно-практическая конференция «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИКА, ИССЛЕДОВАНИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ»: 438 представителей из 56 регионов Российской Федерации и 7 зарубежных экспертов из Германии, Великобритании, Испании, Финляндии, США, Латвии.

2015 год — III Международная научно-практическая конференция «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»: число участников — 750 человек из 65 регионов Российской Федерации и 8 зарубежных экспертов.

2017 год — IV Международная научно-практическая конференция «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАКТИКИ»: число участников — 570 человек из 55 регионов Российской Федерации и 16 зарубежных экспертов.










Трансляция








На конференции созданы специальные условия для лиц с особыми потребностями



23 октября 2019 г., среда

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ул. Сретенка, д. 29)

08.00— 10.00	Регистрация участников				
10.00— 11.30	Актовые лекции 				
	Ауд. 311	Ауд. 313 	Ауд. 412	Ауд. 505 	Ауд. 506 
	Тьюторство как ресурс инклюзивного образования Ковалева Т.В. (Россия)	Опыт Лейденского университета в обучении студентов с ОВЗ Ромке Биаджиони (Нидерланды)	Сопровождаемое проживание и трудоустройство. Опыт Германии и России Рольф Гильман (Германия), Сукманов В.В. (Россия)	Профессиональное сотрудничество в инклюзивном образовании Кэрол Квирк (США)	Право на образование и практические вопросы в области инклюзивного образования Димитрис Анастасиу (США)
11.30— 12.00	Кофе-брейк. 5-й этаж				
12.00— 13.30	Панельные дискуссии				
	Ауд. 311	Ауд. 506 	Ауд. 505 	Ауд. 313 	
	Помощь до школы: реабилитация или образование? Модератор: Мень Е.Е. <i>дискутанты: Прочухаева М.М., Муравкина Е.О., Клочкова Е.В., Цырульникова Е.Л., Бурлакова И.А., Казьмин А.М.</i>	Специальное и (или) инклюзивное образование: спор или союз? Модератор: Аলেখина С.В. <i>дискутанты: Димитрис Анастасиу, Волосникова Л.М., Олтаржевская Л.Е. Джилл Портер, Ярская-Смирнова Е.Р., Назарова Н.М., Леа Шакед, Багарадникова Е.В., Шеманов А.Ю.</i>	Возможна ли индивидуализация в массовом образовании? Модератор: Самсонова Е.В. <i>дискутанты: Ковалева Т.В., Рыбина И.В., Адам Дрейфус, Хотылева Т.Ю., Левченко И.Ю., Нестерова А.А</i>	Что мешает эффективной профориентации детей с инвалидностью? Модератор: Кантор В.З. <i>дискутанты: Денисова О.А., Леханова О.Л., Саитгалиева Г.Г., Кукуев Е.А., Ромке Биаджиони, Рольф Гильман</i>	

12.00— 13.30	Заседание президиума Ассоциации инклюзивных вузов (В.В. Рубцов). Ректорат					
13.30— 14.30	Обед					
14.30— 16.00	Тематические секции					
	Ауд. 311	Ауд. 313 	Ауд. 412	Ауд. 505 	Ауд. 506 	Ректорат
	Социокультурная адаптация, профориентация и трудоустройство Ведущие: Шеманов А.Ю., Афонин А.Б., Кривенко А.В.	Инклюзивное образование в высшей школе Ведущие: Саитгалиева Г.Г., Осьмук Л.А., Гутерман Л.А.	Непрерывность психолого-педагогического сопровождения на всех этапах инклюзивного образования Ведущие: Семанго Н.Я., Вильшанская А.Д., Кузьмичева Т.В., Левченко И.Ю.	Преемственность образовательных технологий и инклюзивных практик Ведущие: Ушакова Е.В., Шаргородская Л.В., Самсонова Е.В.	Региональный опыт реализации инклюзивного образования Ведущие: Алехина С.В., Ахметова Д.З., Кулагина Е.В., Буковцева Н.И.	Научно-практическая сессия «Как оценить эффективность методов работы с обучающимися с РАС» Модераторы: Хаустов А.В., Горбачевская Н.Н., Давыдова Е.Ю.; эксперты: Сорокин А.Б., Морозов С.А., Подушкина Т.Г.
16.00— 16.30	Кофе-брейк. 5-й этаж					
16.30— 18.00	Тематические секции (продолжение)					
	Ауд. 311	Ауд. 505 		Ауд. 506 		
	Социокультурная адаптация и дополнительное образование Ведущие: Шеманов А.Ю., Афонин А.Б., Кривенко А.В., Фокина Е.Б.	Преемственность образовательных технологий и инклюзивных практик Ведущие: Ушакова Е.В., Шаргородская Л.В., Самсонова Е.В.		Региональный опыт реализации инклюзивного образования Ведущие: Алехина С.В., Ахметова Д.З., Кулагина Е.В., Буковцева Н.И.		

Мастер-классы, дискуссии, круглые столы				
Библиотека, 1-й этаж	Ауд. 313	Ауд. 406	Ауд. 412	Ауд. 414
Мастер-класс «При согласии родителей: чьи дети в школе? Поиск баланса» Ведущий: Багарадникова Е.В.	Круглый стол: «Студент с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза: границы возможного и допустимого» Ведущие: Антропов А.П., Оропай К.Г.	Мастер-класс школы № 1465 «Создание плана работы коммуникативных групп: постановка целей, формат и система сбора данных» Ведущие: Преснякова Ю.В., Мальшева Д.И.	Мастер-класс «Применение поведенческого анализа для реабилитации детей, перенесших различные травмы» Ведущий: Тэд Хоч (США)	Мастер-класс «Синтез эстетических и реабилитационных задач при подготовке особого актера к постановочной работе в инклюзивном коллективе (опыт интегрированной театральной студии “Круг” при РОО СТР “Круг” и ГБОУ ЦДТ Строгино)» Ведущий: Попова Н.Т.
Холл, 1-й этаж	Ауд. 301	Ауд. 402	Ауд. 410	Ректорат
Мастер-класс «Инклюзивный танец», «Одухотворение», Тарасов Л.В.	Мастер-класс «Профессия тьютора» Ведущая: Карпенкова И.В.	Интерактивный мастер-класс «Экспертиза инклюзивной среды: интерактивное обследование здания на предмет доступности» Исток-Аудио, Васина Л.Г.	Мастер-класс «Работа с родителями как неотъемлемая часть образовательной и воспитательной стратегии лиц с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями» Ведущий: Афонин А.Б.	Проектная сессия руководителей РУМЦ по профессиональному обсуждению разработанных адаптированных материалов для обеспечения инклюзивного высшего образования
18.30— 20.00	Психологический киноклуб: встреча по теме «Когда мы вместе» (Центр междисциплинарных исследований современного детства МГППУ (О.В. Рубцова), факультет информационных технологий МГППУ (Е.Ю. Ермакова), РООИ «Перспектива») 506 ауд.			
В течение дня — выставка картин молодого художника Александра Хромушкина (ГППЦ)				

24 октября 2019 г., четверг					
Общественная палата Российской Федерации (Миусская пл., д. 7, стр. 1)					
10.30— 13.00	Большое пленарное заседание 				
13.00— 14.00	Кофе-брейк				
14.00— 15.30	Круглые столы 				
	Родители и современная школа Ведущие: Клочко Е.Ю., Гусев А.В., Багарадникова Е.В., Рейцен К.Б.	Ресурсная поддержка инклюзивного образования: презентация федеральных ресурсных центров Ведущие: Вакорина Л.Ю., Соловьева Т.А.	Ключевые факторы развития региональных систем сопровождения детей с РАС Ведущие: Дацюк Т.А., Хаустов А.В.; эксперты: Борисова Г.Н., Недорезова О.В., Седых О.А., Смирнова Т.В.	Преодоление необучаемости в образовании Ведущие: Царев А.М., Шпитальская И.Ю., Басилова Т.А., Фадина А.К.	Научно-практический семинар «Критерии оценки инклюзивной среды образовательной организации» Ведущие: АLEXИНА С.В., Самсонова Е.В.
16.00— 18.00	Торжественная церемония награждения Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа — 2019»				
	Мотивационная дискуссия «Как содействовать трудоустройству лиц с инвалидностью: модели взаимодействия образования и рынка труда» Модератор: Попко А.Д. <i>Дискутанты: Чученкова О.Н., Абрамова Л.П., Палагина А.Н., Новиков М.Л., Фролова Л.В., Алексеевских Д.Ю., Исаев М.Г., Кузьмина У.П., Говорина Е.Н., Баусов Ю.Н., Яремчук А.В.</i>				
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ул. Сретенка, д. 29)					
10.30— 13.00	Прямая трансляция Большого пленарного заседания из Общественной палаты Российской Федерации Ауд. 505–506				

13.00— 14.00	Обед	
14.00— 15.30	Ауд. 505	Ауд. 506
	Прямая трансляция из Общественной палаты Российской Федерации	Круглый стол «Стратегия комплексной помощи детям с различными вариантами РАС» Ведущие: Бородина Л.Г., Семаго Н.Я., Семаго М.М.
15.30— 16.00	Кофе-брейк. 5-й этаж	
16.00— 18.00	Ауд. 505	Ауд. 506
	Тематическая секция «Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования» Ведущие: Артемова Е.Э., Яковлева И.М., Буковцева Н.И.	Актовая лекция «Современные стратегии развития коммуникации, языка и речи у детей с РАС» Ведущие: Морозова Т.Ю., Довбня С.В., Жукова Д.В.
В течение дня — выставка картин молодого художника Александра Хромушкина (ГППЦ) (ул. Сретенка, д. 29)		

25 октября 2019 г., пятница				
10.00—18.00 Мастер-классы и практико-ориентированные семинары проводятся на базовых площадках конференции				
№	Организация	Тема	Адрес	Ответственный
1	ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы»	Мастер-классы «STEM-образование для каждого»: современный ресурс выявления способностей и развития талантов в условиях инклюзивных площадок	ул. Щербаковская, д. 20	Ушакова Елена Викторовна тел. +7 (903) 104-24-15
2	Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики» и Благотворительный фонд «Жизненный путь»	Трудовая занятость и сопровождаемое трудоустройство людей с психическими расстройствами	ВДНХ, павильон № 47, Центр ремесел	Фадина Александра Константиновна тел. +7 (910) 492-90-48
3	ГБОУ города Москвы дополнительного образования Центр детского творчества «СТРОГИНО»	Технологии работы с детьми с множественными нарушениями развития в учреждении дополнительного образования	Строгинский бульвар, д. 17/2	Попова Наталья Тимофеевна тел. +7 (925) 009-57-29
4	ГБОУ города Москвы «Школа № 830»	Специфика реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного комплекса	ул. Свободы, д. 3, корп. 1	Голованова Ольга Валерьевна тел. +7 (926) 165-56-72
5	ГБОУ города Москвы «Школа № 1540» (Технологическая школа ОРТ)	Организация образовательного процесса по модели полной инклюзии в Технологической школе ОРТ № 1540 г. Москвы	ул. Новослободская, д. 38	Розенблюм Софья Александровна тел. +7 (903) 239-73-16
6	ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» ДТСЗН города Москвы	Непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ментальными нарушениями как условие качества инклюзивного процесса	Борисовский проезд, д. 3, корп. 3	Романова Елизавета Александровна тел. +7 (916) 612-34-71
7	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Создание специальных условий обучения студентов с инвалидностью в вузе	Открытое ш., д. 24, стр. 27	Васина Людмила Григорьевна тел. +7 (916) 177-18-04

8	Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»	Система непрерывного межведомственного сопровождения детей, молодых людей с РАС и их семей	Горлов туп., д. 11а	Ушаков Александр Михайлович тел. +7 (926) 892-95-65
9	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ	Технологии включения лиц с расстройствами аутистического спектра в образовательную среду	ул. Кашенкин Луг, д. 7	Шумских Марина Алексеевна тел. +7 (917) 538-40-81
10	Общеобразовательное частное учреждение «Школа-интернат “Абсолют”»	Реализация инклюзивных практик в частной школе для детей с опытом депривации	д. Райсеменовское, Серпуховской район	Семенович Марина Львовна тел. +7 (916) 318-75-04
11	ГБОУ города Москвы «Школа № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова»	Преимущества в сопровождении ребенка с РАС на разных уровнях образования	ул. Брянская, д. 10	Пирогова Эмилия Геннадиевна тел. +7 (499) 240-05-27
12	ГБОУ города Москвы «Школа № 1206» Дошкольные группы «Наш дом»	Особенности воспитательно-образовательного процесса в инклюзивном детском саду	ул. Ясногорская, д. 5, корп. 2	Цырульникова Елена Леонидовна тел. +7 (905) 766-47-12
13	Институт проблем инклюзивного образования МГППУ совместно с Региональной общественной организацией помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт»	Методическая ярмарка инклюзивных педагогических технологий	Калужская площадь, д. 1, корп. 1	Ильина Наталья Владимировна тел. +7 (903) 615-34-61
14	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Мастер-класс Джоанны Ломас Майверс «Лечение энуреза и энкопреза у людей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития»	ул. Сретенка, д. 29	Оргкомитет конференции тел. +7 (906) 778-55-55

23 октября 2019 г., среда (МГППУ, ул. Сретенка, д. 29)

Программа секционных заседаний

Ауд. 505 Секция 1. Преемственность инклюзивных практик образовательных технологий и инклюзивных практик

Ведущие: Ушакова Е.В., Шаргородская Л.В., Самсонова Е.В.

Доклады:

1. Лыскова Г.Т. Инклюзивное образование: сеттинг или показатель качества жизни?
2. Белоус О.В. Построение образовательного маршрута в ситуации инклюзивного образовательного пространства.
3. Добрынина Е.В. Преемственность инклюзивных технологий в раннем и дошкольном возрасте.
4. Киселева Т.Г., Чебушева Е.В. Сравнительный анализ сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.
5. Труфанова Т.В. Инклюзивное образование в ДОУ.
6. Михайленко О.А. Инклюзивные технологии преемственности дошкольного и школьного образования.
7. Мухамбутаалиева Ж.З. Реализация преемственности экологического воспитания в инклюзивной системе «ДОУ — начальная школа».
8. Жерикова Л.Н. Методы и технологии адаптации программы и учебного материала по чтению в вопросах обучения детей с РАС.
9. Еремина А.В. Организационные проблемы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
10. Кожалиева Ч.Б. Командная работа и полипрофессиональное взаимодействие специалистов в организации инклюзивного социального пространства.
11. Сунцова А.С. Проектирование инклюзивной образовательной среды школы посредством форсайт-метода.
12. Иванова О.В. Система работы сурдопедагога в инклюзивном классе (на примере уроков биологии и географии).
13. Кукуев Е.А. Академическая мобильность школьника с инвалидностью: открытость образовательного пространства.
14. Асташина М.А. Организация инклюзивного образования на уроках иностранных языков (The Establishment of inclusive education during foreign language lessons).
15. Новикова Е.Н. Московская электронная школа — основа образовательного процесса для создания благоприятных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Лобзова Л.А. Из опыта тьюторского сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра в массовой школе.
17. Портер Джилл. Трудности в математике и ее влияние на детей с синдромом Дауна.

Ауд. 412	Секция 2. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения на всех этапах инклюзивного образования
Ведущие: Семаго Н.Я., Вильшанская А.Д., Кузьмичева Т.В., Левченко И.Ю.	
Доклады:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Коробаева В.В. Ценностные аспекты развития инклюзивного образования. 2. Бажинова И.А., Горбунова Е.С. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения как условие качества инклюзивного процесса. 3. Ключева Н.В., Трушечкина Т.В. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Создание целостной образовательной среды с целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса. 4. Глебова Е.Н. Модель организации службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной школе (из опыта работы). 5. Ермакова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение психологического здоровья педагогов в условиях инклюзивного образования. 6. Киселева А.В. Организация работы психолого-педагогического консилиума школы в рамках сопровождения детей с ОВЗ. 7. Вечканова И.Г. Инклюзия: точки роста в детском саду — консультационный центр, центр сопровождения, совместное образование, дополнительное образование дошкольников с особыми образовательными потребностями. 8. Андреева Е.Г. Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного пространства ДОУ. 9. Фур Е.П. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ на всех этапах образовательного процесса в муниципальной системе образования г. Новосибирска. 10. Харитоновна Е.И. Карта психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ как один из инструментов решения проблемы повышения качества в условиях инклюзивного образования. 11. Симановский А.Э. Феномен негативизма в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 12. Солдатенкова Е.Н. Преодоление смыслового барьера в сопровождении детей с РАС в дошкольном возрасте. 13. Куанова З.И. Адаптация ребенка с расстройством аутистического спектра в учебном заведении. 14. Шереметьева Е.В. Коммуникативно-речевое развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ как основа инклюзивного образования. 15. Конокотин А.В. Развитие коммуникации и взаимопонимая у детей 6—9 лет в условиях совместного решения задач. 	
Ауд. 311	Секция 3. Социокультурная адаптация и дополнительное образование
Ведущие: Шеманов А.Ю., Афонин А.Б., Кривенко А.В., Фокина Е.Б.	

Доклады:

1. Исаева Т.Н. Личностное самоопределение человека через творческую деятельность и искусство.
2. Тарасов Л.В. Социально-культурная реабилитация инвалидов как технология преодоления социальных барьеров.
3. Аксенова Е.И. Принципы непрерывного образования на примере работы интегрированного театра-студии «Круг II».
4. Трушталевская Л.Е. Использование методов арт-педагогике в дополнительном образовании детей в инклюзивных группах.
5. Жугич М.С. От внеклассных мероприятий до интеграции и социализации детей с нарушениями здоровья в социальную инклюзию.
6. Андреева М.В., Ивкина Н.Ю. Система работы МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества “Лабиринт”» по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.
7. Федулова А.А. Социокультурная адаптация учащихся с ментальными нарушениями: из опыта работы.
8. Ревуцкая А.О. Организация инклюзивных образовательных экскурсий для социокультурной адаптации детей-инвалидов (по опыту ГАУК «МОСГОРТУР»).
9. Смирнова С.А. Дополнительное образование детей и формирование инклюзивной культуры (из опыта работы).
10. Шора Н.К., Копалина Е.В., Ермолина Т.Н. Организация творческих мероприятий как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Сизова Л.Н. Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС средствами театральной деятельности.
12. Василькова Е.А. Итоги апробации межмузейного инклюзивного проекта «Навстречу открытиям!».
13. Романова Г.А. Организации дополнительного образования в развитии социокультурной компетентности обучающихся с ОВЗ.
14. Нигматуллина Р.Р. Особенности организации профильных смен для детей с ОВЗ в Республиканском центре по модели «Сириус».
15. Сытилина Н.П. Организация адаптивного спорта для детей с ОВЗ и инвалидностью.
16. Сибарнова Е.С. Опыт создания и развития инклюзивного конно-драматического театра-школы «Белая лошадка» как возможность получения актерского образования лицами с ОВЗ.

Ауд. 506 Секция 5. Региональный опыт организации инклюзивного образования

Ведущие: Алехина С.В., Ахметова Д.З., Кулагина Е.В., Буковцева Н.И.

Доклады:

1. Филиппова И.П. Создание условий для инклюзивного образования в условиях «малого города» (на примере Костромской области).

2. Темирбаева М.Ж., Ибраев М.У. Межведомственное взаимодействие как условие решения проблем детей с особыми образовательными потребностями (на примере Акмолинской области).
3. Карамышева Т.Н. Опыт Пензенской области в решении вопросов инклюзивного образования.
4. Барбитова А.Д. Модель реализации принципа «одного окна» в инклюзивном образовании в дошкольной образовательной организации (на примере Ульяновской области).
5. Ермакова В.В. Современные успешные механизмы реализации инклюзивного образования в системе общего образования (на примере Тульского региона).
6. Мень Е.Е. Инклюзивный наблюдатель: модель сервиса по организационно-методическому сопровождению инклюзивных образовательных площадок.
7. Варенова Т.В., Купцова М.Г. Разработка региональной модели «От инклюзивной культуры к инклюзивному сознанию».
8. Кулагина Е.В. Неравенство в специальном образовании на международном и региональном уровнях: причины и последствия.
9. Шевченко Е.Н. Типология моделей инклюзивного образования и практика их реализации в Тверской области.
10. Глузман Ю.В. Непрерывное инклюзивное образование: региональный опыт Республики Крым.
11. Леа Шакед. Изменение парадигмы в инклюзивном образовании: вопросы политики, вызовы и правоустановление в Законе о специальном образовании Израиля.
12. Гашович Д.М. Непрерывность инклюзивного процесса в образовании (на примере Черногории).
13. Яковлева Т.Е. Зачем инклюзия здоровым детям? Опыт отечественный и зарубежный.
14. Мухарьямова Л.А. Инклюзивные практики в образовании детей с расстройством аутистического спектра в Казани: первый опыт, проблемы и перспективы.
15. Шумилова Е.А. Трансформация идей инклюзии: от иллюзий — к реальности.
16. Александрова Н.А. Интеграция ресурсов государственного и некоммерческого сектора в интересах детей с нарушением зрения.
17. Крутя И.В. Взаимодействие образовательных организаций с органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам реализации инклюзивного образования.
18. Гришкова С.А. Формирование инклюзивной культуры в инженерной и гуманитарной среде: проблемы и особенности (по данным исследования в Нижнем Поволжье).
19. Борисова Г.Н., Мясникова М.В. Построение сетевого взаимодействия региональных ресурсных центров с организациями, нуждающимися в ресурсной поддержке.

Ведущие: Саитгалиева Г.Г., Осьмук Л.А., Гутерман Л.А.

Доклады:

1. Годовникова Л.В. Специфика психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов с ОВЗ.
2. Дежнев М.С. Инклюзивное образование в вузах Минспорта России.
3. Луковенко Т.Г. Деятельность РУМЦ по снижению рисков в развитии инклюзивного высшего образования.
4. Галактионова Г.М. Выявление особенностей организации сопровождения волонтерами лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве вуза.
5. Денисова О.А. Опыт РУМЦ СЗФО ЧГУ в обобщении и описании лучших практик инклюзивного высшего образования.
6. Леханова О.Л. Влияние деятельности РУМЦ на профориентационные выборы абитуриентов с инвалидностью.
7. Клепцова Е.Ю. Организация постдипломного сопровождения выпускников вузов с нарушениями ОДА и зрения.
8. Стейнберг А.С. Обучение в вузе людей с РАС. Аккомодации.
9. Сорокин Н.Ю. Создание электронной информационно-образовательной среды в высшем инклюзивном образовании.
10. Пашканг Н.Н. Ключевые проблемы преемственности и непрерывности высшего инклюзивного образования.
11. Воеводина Е.В. Образовательные риски инклюзивного высшего образования: анализ результатов социологического исследования.
12. Полякова О.Е. Проблемы и перспективы развития цифровой среды в вузах для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Пеназ П. Неразрывность знаний и практических навыков: проблема инклюзивного образования.

24 октября

Общественная палата Российской Федерации (Миусская пл., д. 7, стр. 1)

10.30—13.00 Большое пленарное заседание

Выступления:

1. Рубцов В.В., президент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», член Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере
2. Гумерова Л.С., первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре
3. Синюгина Т.Ю., заместитель министра просвещения Российской Федерации (по согласованию)
4. Бабелюк Е.Г., директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (по согласованию)
5. Гурская Д.Г., глава Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по поддержке семьи, материнства и детства (по согласованию)
6. Погосян М.А., глава Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования и науки, ректор МАИ (по согласованию)
7. Гусев А.В., ответственный секретарь Координационного совета Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
8. Ключко Е.Ю., председатель Совета Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ)
9. Димитрис Анастасиу, доктор наук, профессор Университета Южного Иллинойса, США
10. Соловьева Т.А., и.о. директора ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
11. Битова А.Л., директор РБОО «Центр лечебной педагогики»
12. Фролова Л.В., советник врио президента ОООИ ВОГ, вице-президент DeafSkills International Association, директор Академии «Со-единение»
13. Ваньшин С.Н., генеральный директор Института профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп»
14. Денис Роза, директор РООИ «Перспектива» и Фонда «Лучшие друзья»
15. Шакед Леа (Израиль), преподаватель Колледжа Херzog, советник по образованию в школах специального образования и муниципалитетах
16. Муравкина Е.О., президент Благотворительного фонда помощи детям с органическими поражениями центральной нервной системы «Галчонок»
17. Мень Е.Е., президент Центра проблем аутизма
18. Олтаржевская Л.Е., директор ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы»

19. Тарасов Л.В., руководитель центра социокультурной анимации «Одухотворение»	
14.00—15.30	Круглый стол «Родители и современная школа»
Ведущие: Клочко Е.Ю., Гусев А.В., Багарадникова Е.В., Рейцен К.Б.	
Выступления:	
1. Брусянина Е.Ю. Особенности работы с семьями, имеющими детей с особенностями в развитии, обучающихся на дому.	
2. Гарусова Т.В. Консультативная помощь родителям детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.	
3. Лукьянова А.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РАС.	
4. Гришко И.В. Эмпатийная культура педагога-психолога как детерминанта эффективности коммуникации с семьей.	
5. Романова Т.Л., Егорова С.В. Модель работы с родителями при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования в условиях инклюзии.	
6. Зайнутдинова Л.Р., Савинова И.С. Консультационно-диагностический центр для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе не посещающих дошкольное учреждение.	
7. Кошечкина Т.В. Проектирование содержания консультативной и методической работы консультативного центра.	
8. Вахрушева В.Н. Формы и методы работы консультационного центра в дошкольном образовательном учреждении.	
9. Еремина А.А. Формирование компетенции прогнозирования адаптации жизни подростка с тяжелыми множественными нарушениями у родителей.	
10. Поднебесных Е.Л. Реабилитация семьи в программе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	
11. Власова Н.В. Психологические особенности сопровождения родителей детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.	
14.00—15.30	Круглый стол «Преодоление необучаемости в образовании»
Ведущие: Царев А.М., Шпитальская И.Ю., Баилова Т.А., Фади́на А.К.	
Выступления:	
1. Казакова Л.А. Реализация программ инклюзивного воспитания детей с особыми образовательными потребностями в социально-реабилитационных организациях на территории Ульяновской области.	
2. Никитина О.Н. Взаимодействие школы-интерната и социокультурных учреждений для социализации воспитанников с ОВЗ в сельской местности.	
3. Иванов В.А. Современные информационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями.	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Федулова А.А. Социокультурная адаптация учащихся с ментальными нарушениями: из опыта работы. 5. Шпитальский А.Г. Взаимодействие социальных и образовательных учреждений в обучении детей с интеллектуальными нарушениями: проблемы и решения. 6. Чащина И.Г. Выстраивание системы инклюзивного образования в условиях закрытого социума.
14.00—15.30	Круглый стол «Ключевые факторы развития региональных систем сопровождения детей с РАС»
<p>Ведущие: Дацюк Т.А., Хаустов А.В.</p> <p>Эксперты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова Галина Николаевна, директор ОГБОУ Ульяновской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 89» 2. Недорезова Ольга Владимировна, директор ГБУ Воронежской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 3. Седых Ольга Анатольевна, член Координационного совета по делам детей-инвалидов при Общественной палате Российской Федерации, председатель РОО «Луч света» Волгоградской области, референт председателя Совета ВОРДИ 4. Смирнова Татьяна Вячеславовна, начальник отдела специального образования Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области 	
16.00—18.00	Мотивационная дискуссия «Как содействовать трудоустройству лиц с инвалидностью: модели взаимодействия образования и рынка труда»
<p>Модераторы: Дмитриева К.М., Попко А.Д.</p> <p>Дискутанты: Чученкова О.Н., Абрамова Л.П., Палагина А.Н., Поляков М., Фролова Л.В., Алексеевских Д.Ю., Исаев М.Г., Кузьмина У., Говорова Е., Баусов Ю.Н.</p> <p>Выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афонин А.Б. Чему и зачем учить? Непрерывное образование через призму трудовой занятости и трудоустройства лиц с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями. 2. Бикбулатова А.А. Новые методы профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью. 3. Леонова И.В. Организация инклюзивной среды для детей и подростков с РАС. От социальной адаптации к профориентации и трудоустройству. 4. Иванова Е.А. Проектирование профессиональной карьеры обучающимися с ОВЗ. Тьюторское сопровождение профориентационной работы в инклюзивной школе. 5. Андрюшина Е.А. Особенности инклюзивного обучения в системе среднего профессионального образования. 	

24 октября
МГППУ (ул. Сретенка, д. 29)

Ауд. 505

Время: 16.00–18.00

Секция «Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования»

Ведущие: Артемова Е.Э., Яковлева И.М., Буковцева Н.И.

Доклады:

1. Гоголева Г.С. Некоторые результаты реализации сетевого инновационного проекта «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе».
2. Симакова О.С. Комплексный подход к созданию инклюзивной модели профессионального образования в Пензенской области.
3. Кадиева Т.А. Профессиональная подготовка и взаимодействие педагогов в условиях инклюзии.
4. Усанина Н.С. Структура инклюзивной компетентности педагогов: результаты исследования.
5. Сунько Т.Ю. Особенности деятельности педагога в инклюзивной практике.
6. Исмаков Т.М. Профессиональная подготовка бакалавров педагогического образования к работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Старовойт Н.В. Ресурсный центр как площадка для подготовки педагогов инклюзивного образования.

25 октября 2019 г., пятница
Мастер-классы и практико-ориентированные
семинары на базовых площадках конференции

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЯРМАРКА ИНКЛЮЗИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
«КОНТАКТ»**

Адрес: Российская государственная детская библиотека, Калужская пл., д. 1, корп. 1

Проезд: ст. м. «Октябрьская»

Ответственный/координатор: Ильина Наталья Владимировна,
тел. +7 (903) 615-34-61

ПРОГРАММА ЯРМАРКИ

Время: 14.00—18.00

Презентации:

1. Якимова Е.Ю., Митрофанова С.А. Сочиняем сказку с помощью волшебных кубиков и кукол-перевертышей.
2. Белорусова Н.В. Педагогическая поддержка детей «группы риска» в службе ранней помощи.
3. Корнякова Л.В. Развитие речи и эмоционального мира ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушением речи.
4. Тихомирова Л.В. Использование здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Иванова О.В. Методы и приемы ТРИЗ как средство активизации речевой и мыслительной деятельности у обучающихся с нарушениями слуха (на примере обучения биологии в 8—11-х классах).
6. Федосеева А.А. Применение нейропсихологических практик с обучающимися с ОВЗ.
7. Косова В.В. Логопедическая помощь на разных этапах обучения чтению детей с РАС.
8. Карпенкова И.В. Письменная коммуникация с неговорящими детьми с РАС с помощью компьютера как средство их социализации и развития произвольности.
9. Пудовинникова И.А. Этика в прикладном анализе поведения.
10. Медлева А. Дизайн и архитектура ресурсных зон.

11. Федорович Д.А. Оценка включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в уроки физической культуры.
12. Стамбровская И.П. Педагогическое сопровождение детей с минимальными дизартрическими нарушениями в условиях центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
13. Тверская О.Н. Уроки города: из опыта организации пешеходных экскурсий для подростков с ментальными нарушениями.
14. Звягинцева Е.П. Использование компонентов эмоционального интеллекта в процессе инклюзивной иноязычной подготовки.
15. Татаренко О.В. Особенности адаптивного поведения у детей с РАС.
16. Рябова Е.В. Технологии дистанционного образования детей с ОВЗ.
17. Кузенкова О.М., Едемская А.Н. Организация творческих мероприятий как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Сорока Ж.В. Развитие адаптивного фигурного катания.
19. Андреева Н.В. Организация творческих мероприятий как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Данилина Е.В. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с дисфункцией сенсорной интеграции.
21. Ничепорчук Т.П. Модель инклюзивного образовательного пространства в МОУ детский сад № 279.
22. Шестоперова В.В. Реализация инклюзивного образования в средней школе № 20 г. Щекино.
23. Орлова Т.В. Развитие речевого дыхания дошкольников посредством использования дидактических игр.
24. Агаренкова Ю.В. Формирование математических представлений у детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной организации.
25. Пескишева Т.А. Инклюзивная программа обучения навыкам безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
26. Бурина К.И. Общение детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивной образовательной среды.
27. Исмаилова И.С. Инновационные технологии дистанционного обучения детей с нарушениями речи: проблемы и перспективы.
28. Шибаева А.И. Педагогические условия формирования пространственных представлений у детей 3—4 лет группы риска в условиях Дома ребенка.
29. Бойко Ц.О. Программы интернет-радио Всероссийского общества слепых в развитии инклюзивного образования.
30. Ерхов И.Н. Эксклюзивный жизнеутверждающий youtube-канал «Жизнь в темноте».

Мастер-классы:

1. Кейс-стади от экспертов Ассоциации инклюзивных школ: «Инклюзия в действии: особенности включения ребенка с нарушением интеллекта в общеобразовательную школу».
2. Добрынина Е.В. Приемственность инклюзивных технологий в раннем и дошкольном возрасте.
3. Митрофанова С.А., Якимова Е.Ю. Развитие речевого творчества дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью волшебных кубиков и кукол-перевертышей.
4. Фошунова Н.А. Включение младших школьников с РАС во фронтальную работу по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Использование метода хоровых ответов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

Мастер-классы «STEM-образование для каждого»: современный ресурс выявления способностей и развития талантов в условиях инклюзивных площадок

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
09.00—10.00	<i>Регистрация участников семинара.</i> Знакомство с учреждением
10.00—12.00	<i>Презентация программы «STEM-образование для каждого»:</i> развитие способностей и выявление талантов в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях инклюзивного образования
11.45—12.00	<i>Перерыв</i>
12.00—13.00	Мастер-класс по отдельным образовательным модулям (математическое развитие, экспериментирование, мультипликация, робототехника и др.)
13.00—13.30	<i>Дискуссия. Подведение итогов</i>

Адрес: Территориальное отделение «Соколиная гора», ул. Щербаковская, д. 20

Проезд: ст. м. «Семеновская», из метро пройти налево к улице Щербаковской. Трамвай № 11, 32, 34 (одна остановка). В сторону метро «Измайловская», ТО находится в жилом доме, вход с торца здания

Директор: Олтаржевская Любовь Евгеньевна

Ответственный/координатор: Ушакова Елена Викторовна,
тел. +7 (903) 104-24-15

**РЕГИОНАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ»**

**Практико-ориентированный семинар «Трудовая занятость и
сопровожаемое трудоустройство людей с психическими
расстройствами»**

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
10.00—10.30	<i>Регистрация участников.</i> Знакомство с Центром ремесел
10.30—11.45	Дискуссия на тему «Можно ли организовать работу для людей с психическими расстройствами и почему это важно сделать?» <i>Легостаева Алена Александровна, психолог</i>
11.45—12.00	<i>Кофе-брейк</i>
12.00—13.00	Практическое знакомство с деятельностью мастерской «Особая керамика на ВДНХ» <i>Липис Юлия Вячеславовна, руководитель мастерской «Особая керамика»</i>

Адрес: ВДНХ, павильон № 47, Центр ремесел

Проезд: ст. метро «ВДНХ», «Ботанический сад»

Директор: Битова Анна Львовна

Ответственный/координатор: Фадина Александра Константиновна,
тел. +7 (910) 492-90-48

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СТРОГИНО»**

**Практико-ориентированный семинар «Технологии работы с детьми с
множественными нарушениями развития в учреждении
дополнительного образования»**

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
09.00—10.00	<i>Регистрация участников семинара</i>
10.00—10.30	Знакомство с опытом подразделения социально-творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья «Круг» <i>Таяновская Ольга Евгеньевна, педагог ГБОУ ЦДТ СТРОГИНО</i>
10.30—11.15	Реабилитационные аспекты культурно-динамического подхода в системе помощи детям с нарушениями развития. Опыт работы в партнерских проектах с учреждениями культуры. Просмотр видео <i>Попова Наталья Тимофеевна, руководитель структурного подразделения, педагог ГБОУ ДО ЦДТ СТРОГИНО</i>

11.15—11.45	«Древо ремесел» как модель социокультурной реабилитации в учреждениях дополнительного образования <i>Верховская Марина Александровна, педагог ГБОУ ДО ЦДТ СТРОГИНО</i>
11.45—12.00	<i>Кофе-брейк</i>
12.00—13.00	Мастер-класс с участием обучающихся по программе: «Интегрированная театральная студия “Круг”». Демонстрация базовых технологий <i>Попова Наталья Тимофеевна, руководитель структурного подразделения, педагог ГБОУ ДО ЦДТ СТРОГИНО</i>
13.00—13.30	<i>Дискуссия. Подведение итогов</i>

Адрес: Строгинский б-р, д. 17/2, тел. +7 (495) 756-93-57

Проезд: ст. м. «Строгино», выход из последнего вагона из центра, в переходе налево и направо вверх. Вход в арку длинного здания. Здание детского сада за железным забором обойти слева до проходной. Пешком 5—7 минут.

Директор: Корочина Татьяна Геннадьевна

Ответственный/координатор: Попова Наталья Тимофеевна,
тел. +7 (925) 009-57-29

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 830»

Практико-ориентированный семинар «Специфика реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного комплекса»

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
15.00—15.30	<i>Регистрация участников семинара</i> Приветственное слово директора ГБОУ «Школа № 830» <i>Климовой Марины Владимировны</i>
15.30—16.00	Организационно-педагогические условия обучения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования <i>Голованова Ольга Валерьевна, учитель-дефектолог, руководитель службы СППС</i>
16.00—16.30	Формирование профессиональной успешности обучающихся с умственной отсталостью <i>Шедания Ираклий Ревазиевич, педагог-психолог</i>
16.30—16.50	<i>Кофе-брейк</i>
16.50—17.20	<i>Экскурсия</i>

17.20—17.50	Секция № 1 Адаптация учебных материалов для обучающихся с ментальными нарушениями <i>Курмалева Лилия Ромазановна, учитель ресурсного класса, учитель-логопед</i>
17.20—17.50	Секция № 2 Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации при обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития <i>Халимова Шахзода Сайфуллоевна, олигофренопедагог</i>
17.20—17.50	Секция № 3 Использование игр и психологических приемов для формирования дружеских отношений в коллективе сверстников <i>Азарова Татьяна Викторовна, Овсянникова Ксения Георгиевна, педагоги-психологи</i>
17.20—17.50	Секция № 4 Приемы работы с цветными счетными палочками Кюизенера на уроках математики <i>Разумова Лилия Ивановна, учитель-дефектолог</i>
17.50—18.00	<i>Дискуссия. Подведение итогов</i>

Адрес: ул. Свободы, д. 3, корп. 1, тел. +7 (495) 491-52-92

Проезд: ст. м. «Тушинская»

Директор: Климова Марина Владимировна

Ответственный/координатор: Голованова Ольга Валерьевна,
тел. +7 (926) 165-56-72

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1540»
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА ОРТ)**

**Семинар-практикум с посещением рабочих уроков «Организация
образовательного процесса по модели полной инклюзии в
Технологической школе ОРТ № 1540 г. Москвы»**

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
9.30—10.00	<i>Регистрация участников семинара</i>
10.00—10.10	Вступительное слово <i>Борисова Наталья Владимировна, заместитель директора</i>
10.10—10.25	Экскурсия по школе
10.25—11.00	Модель организации инклюзивного образования обучающихся с РАС на всех этапах обучения <i>Розенблум Софья Александровна, педагог-психолог</i>
11.00—11.45	Посещение уроков Lego-технология, 2-й кл. (<i>Шишова Ольга Анатольевна</i>) ИЗО, 3-й кл. (<i>Цыганок Любовь Ивановна</i>) Математика, 2-й кл. (<i>Свободина Ирина Евгеньевна</i>)

11.55—12.40	Посещение уроков Лего-технология, 3-й кл. (<i>Шишова Ольга Анатольевна</i>) Русский яз., 2-й кл. (<i>Кононович Елена Александровна</i>) Малая группа 1-х классов (<i>Мамонтова Наталья Александровна</i>)
12.40—13.00	<i>Подведение итогов.</i> Ответы на вопросы <i>Рослякова Варвара Николаевна, методист начальной школы,</i> <i>Розенблом Софья Александровна, педагог-психолог</i>

Адрес: ул. Новослободская, д. 38

Проезд: ст. м. «Менделеевская», «Новослободская», далее 5 минут пешком по ул. Новослободской, д. 38, в сторону Транспортного кольца

И.о. директора: Хотылева Татьяна Юрьевна

Ответственный/координатор: Розенблом Софья Александровна,
тел. +7 (903) 239-73-16

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦССВ «ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ» ДТСЗН ГОРОДА МОСКВЫ

Семинар-практикум «Непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ментальными нарушениями как условие качества инклюзивного процесса»

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
09.30—10.00	<i>Регистрация участников площадки</i>
10.00—10.10	Приветственное слово участникам площадки <i>Шпитальская Ирина Юрьевна, директор ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»</i>
10.10—10.40	Знакомство с учреждением <i>Соцкова Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»</i>
10.40—11.00	Применение приложения с дополненной реальностью AR Tutor в работе по обучению детей с ментальными наруше- ниями навыкам бытового самообслуживания <i>Иванов Евгений Александрович, ведущий специалист по IT-технологиям ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»</i>
11.00—11.45	Мастер-класс «Развитие навыков самоорганизации у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями с помо- щью визуальных помощников» <i>Романова Елизавета Александровна, методист ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», директор АНО РЦ «Вера. Надежда. Любовь», Заводилкина Ольга Владимировна, старший научный сотрудник ФГБНУ ИИДЦВ РАО, специалист-эксперт БФ «Расправь крылья!»</i>

11.45—12.00	<i>Кофе-брейк</i>
12.00—12.30	Дополнительное образование для детей с ментальными нарушениями в сетевом взаимодействии. Выступление музыкального оркестра «Камертон» <i>Романенко Елена Юрьевна, художественный руководитель оркестра ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»</i>
12.30—13.30	<i>Дискуссия. Подведение итогов</i>

Адрес: Борисовский пр-д, д. 3, корп. 3, тел. +7 (495) 394-93-11

Проезд: ст. м. «Домодедовская», автобусы № 263, 768, маршр. такси № 263, до остановки «Улица Генерала Белова», д. 3

Директор: Шпитальская Ирина Юрьевна

Ответственный/координатор: Романова Елизавета Александровна, тел. +7 (916) 612-34-71

ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Демонстрационная площадка «Создание специальных условий обучения студентов с инвалидностью в вузе»

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
09.30—10.30	<i>Регистрация участников семинара</i>
10.30—11.30	Демонстрационная площадка «Создание специальных условий обучения студентов с инвалидностью в вузе» <i>Ведущие: Васина Людмила Григорьевна, ведущий специалист Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО МГППУ, Соколов Владимир Вячеславович, заведующий учебно-производственной лабораторией программных и технических средств обучения слепых и слабовидящих</i>
10.30—11.30	Межрегиональное совещание РУМЦ МГППУ с вузами-партнерами по обсуждению рекомендаций в региональные программы сопровождения молодых инвалидов при получении ими профессионального образования и трудоустройства <i>Ведущие: Саитгалиева Гузель Газимовна, директор РУМЦ МГППУ, к.с.н., доцент Иванова Татьяна Семеновна, руководитель образовательных программ РУМЦ МГППУ, к.п.н., доцент</i>
11.30—11.45	<i>Перерыв</i>
11.45—13.00	Цифровые технологии в инклюзивном высшем образовании <i>Ведущий: Панюкова Светлана Валерьевна, доктор педагогических наук, профессор</i>

13.00—13.30	<i>Дискуссия. Подведение итогов</i>
-------------	-------------------------------------

Адрес: Открытое ш., д. 24, стр. 27

Проезд: ст. м. «Бульвар Рокоссовского», далее: автобус № 3, трамвай № 2, 13, 29 до остановки «Техникум» или «улица Монтажная»

Директор: Сайтгалиева Гузель Газимовна

Ответственный/координатор: Васина Людмила Григорьевна,
тел. +7 (916) 177-18-04

ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ДЕТСТВА «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»

**Презентационная площадка «Система непрерывного
межведомственного сопровождения детей, молодых людей с РАС и их
семей»**

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
10.30—11.00	<i>Регистрация участников семинара</i>
11.00—11.30	Приветственное слово <i>Шницберг Игорь Леонидович, руководитель центра «Наш Солнечный Мир», член Правления Международной ассоциации «Аутизм-Европа»</i>
11.30—12.00	Основные принципы и методы комплексной программы психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра, применяемые в центре «Наш Солнечный Мир» <i>Шницберг Игорь Леонидович, руководитель центра «Наш Солнечный Мир», член Правления Международной ассоциации «Аутизм-Европа»</i>
12.00—12.30	Диагностические методики и научный подход, применяемые при РАС, — ADOS, ADI-R, VB-MAPP и другие. Комплексное психолого-диагностическое обследование в системе коррекционно-реабилитационного процесса <i>Варламов Антон Алексеевич, кандидат биологических наук, заместитель руководителя по науке в центре «Наш Солнечный Мир», Скорыходов Иван Вадимович, руководитель лаборатории нейрокогнитивных исследований в центре «Наш Солнечный Мир», нейробиолог, Гусарова Валерия Александровна, руководитель диагностического направления в центре «Наш Солнечный Мир», клинический психолог</i>

12.30—13.00	<p>Ранняя помощь как система психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи</p> <p><i>Казьмин Александр Михайлович, к.м.н., руководитель Службы ранней помощи в центре «Наш Солнечный Мир», Ярыгин Валерий Николаевич, руководитель Учебного центра в АНО «Наш Солнечный Мир»</i></p>
13.00—13.30	<p>Особенности двигательного развития детей с РАС</p> <p><i>Кориунов Дмитрий Николаевич, руководитель направления «Двигательная коррекция и адаптивная физическая культура», клинический психолог, специалист функциональной реабилитации, специалист по ранней помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям в центре «Наш Солнечный Мир»</i></p>
13.30—14.00	<p>Система подготовки ребенка с РАС к адаптации в образовательном учреждении: детский сад, школа</p> <p><i>Малинова Наталья Валериановна, руководитель направления поведенческой терапии (АВА) в центре «Наш Солнечный Мир», Морозова Елена Валерьевна, специальный психолог, куратор адаптивных ГКП и монтессори-групп, специалист по развитию речи в центре «Наш Солнечный Мир»</i></p>
14.00—14.30	<i>Кофе-брейк</i>
14.30—14.50	<p>Тьюторское сопровождение ребенка с РАС</p> <p><i>Карпенкова Инна Вячеславовна, кандидат социологических наук, руководитель направления альтернативной коммуникации и развития с использованием компьютера, старший инструктор по ЛВБ в центре «Наш Солнечный Мир»</i></p>
14.50—15.10	<p>Развитие произвольной деятельности средствами игровой и арт-терапии</p> <p><i>Николаева Ольга Михайловна, руководитель направления «Развитие произвольной деятельности», магистр специальной психологии, арт-терапевт в центре «Наш Солнечный Мир»</i></p>
15.10—15.30	<p>Сопровождение подростков с РАС. Формирование адаптивных навыков для успешной инклюзии в среде сверстников. Включение в систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие студии)</p> <p><i>Ушаков Александр Михайлович, руководитель направления игрового взаимодействия, сертифицированный специалист по DIR/Floortime, специалист по адаптивной физкультуре и кинезитерапии, социальный психолог в центре «Наш Солнечный Мир»</i></p>

15.30—16.00	Работа с подростками и взрослыми людьми с тяжелыми формами РАС. Развитие социально-бытовых навыков, навыков коммуникации и взаимодействия в группе. Проект «Социализация» <i>Тищенко Алексей, руководитель проекта «Социализация», координатор направления коррекции сенсорной сферы детей с РАС, инструктор по ЛВБ, ведущий фольклорных игровых групп, врач, психолог в центре «Наш Солнечный Мир»</i>
16.00—16.30	Поддержка людей с высокофункциональными формами аутизма и синдромом Аспергера. Молодежный клуб. Поддерживаемое проживание. Творческие студии и мастерские. Трудоустройство и сопровождение. Клуб поддержки людей с синдромом Аспергера <i>Панов Евгений, Рождественский Игнатий Владиславович, руководитель направления фольклорных игровых групп и ремесленных мастерских, ведущий специалист по ремеслам (терапевтическая керамика, столярное дело и др.) в центре «Наш Солнечный Мир», вальдорфский педагог</i>

Адрес: Горлов туп., 11а

Проезд: ст. м. «Менделеевская». Пешком от метро 10 минут.

Руководитель: Шпицберг Игорь Леонидович

Ответственный/координатор: Ушаков Александр Михайлович,
тел. +7 (926) 892-95-65

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС МГППУ

Практико-ориентированный семинар «Технологии включения лиц с расстройствами аутистического спектра в образовательную среду»

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
09.30—10.00	<i>Регистрация участников семинара</i>
10.00—10.30	Знакомство с учреждением. <i>Экскурсия по центру Шумских Марина Алексеевна, заместитель директора ФРЦ</i>
10.30—10.50	Презентация «Основные направления деятельности ФРЦ» <i>Хаустов Артур Валерьевич, директор ФРЦ</i>
10.50—12.20	Мастер-класс «Обучение детей невербальному общению» <i>Адам Дрейфус, магистр в сфере образования, сертифицированный и лицензированный бихевиоральный аналитик, директор Центра для детей с аутизмом имени Сарры Долли</i>
12.20—12.30	<i>Перерыв</i>

12.30—13.50	Мастер-класс 1: Создание специальных образовательных условий для включения лиц с РАС в образовательную среду <i>Никонова Наталия Анатольевна, учитель-логопед ФРЦ, Павлова Юлия Борисовна, учитель-логопед ФРЦ</i>
	Мастер-класс 2: Технология разработки индивидуальной программы коррекционной работы для обучающихся с РАС <i>Шушунова Юлия Андреевна, заведующая школьно-дошкольным отделением ФРЦ</i>
	Мастер-класс 3: Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с РАС <i>Руднева Елена Владиславовна, педагог-психолог ФРЦ</i>
	Мастер-класс 4: Обучение и подготовка к взрослой жизни: сопровождаемое проживание и постинтернатное сопровождение людей с ментальной инвалидностью <i>Сукманов Вячеслав Вячеславович, директор ГБОУ «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов имени Вернера Петера Шмитца (г. Псков)</i>
13.50—14.00	<i>Подведение итогов</i>

Адрес: ул. Кашенкин Луг, д. 7, тел. +7 (495) 619-21-88

Проезд: ст. м. «ВДНХ», троллейбусы № 36, 73 до остановки «Улица Кашенкин Луг», далее пешком по ул. Кашенкин Луг. Слева — трехэтажное разноцветное здание

Директор: Хаустов Артур Валерьевич

Ответственный/координатор: Шумских Марина Алексеевна,
тел. +7 (917) 538-40-81

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ “АБСОЛЮТ”»

Практико-ориентированный семинар «Реализация инклюзивных практик в частной школе для детей с опытом депривации»

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
10.00—10.30	<i>Регистрация участников семинара. Экскурсия по школе</i>
10.30—11.00	Стратегия развития инклюзивного образования в школе «Абсолют» <i>Прочухаева Мария Михайловна, директор ОЧУ «Школа-интернат “Абсолют”»</i>
11.00—11.30	Организация работы школьной Службы сопровождения в рамках комплексной поддержки инклюзивного образовательного процесса <i>Шалупина Татьяна Владимировна, зам. директора по инклюзивному образованию</i>

11.30—12.00	Система работы по профессиональному самоопределению воспитанников инклюзивной школы «Абсолют» <i>Семенович Марина Львовна, зам. директора по инновационной деятельности</i>
12.00—12.05	<i>Перерыв</i>
12.05—12.35	Инклюзивные образовательные проекты школы «Абсолют», расширяющие социальное поле детей, попавших в трудные жизненные ситуации <i>Громова Юлия Александровна, педагог-психолог, руководитель Службы ранней помощи</i>
12.35—13.05	Применение прикладного анализа поведения в работе с различными категориями обучающихся в условиях инклюзивной школы <i>Калабухова Анна Алексеевна, педагог-психолог, методист</i>
13.05—13.30	<i>Дискуссия. Подведение итогов</i>

Адрес: д. Райсеменовское, Серпуховской район, Московская область, тел.: +7 (4967) 12-83-63, +7 (4967) 14-18-96

Будет организован трансфер: ст. м. «Аннино», выход на Варшавское шоссе, в сторону области, автобус Т 089 К 750 с обозначением «Школа “Абсолют”», выезд: 8.30

Директор: Прочухаева Мария Михайловна

Ответственный/координатор: Семенович Марина Львовна, тел. +7 (916) 318-75-04

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1465 ИМЕНИ АДМИРАЛА Н.Г. КУЗНЕЦОВА»

Практико-ориентированный семинар «Преимственность в сопровождении ребенка с РАС на разных уровнях образования»

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
9.30—10.00	<i>Регистрация участников семинара</i>
10.00—10.20	Приветственное слово <i>Луцишин Артур Васильевич, директор ГБОУ «Школа № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова»</i>
10.20—10.50	<i>Экскурсия</i> в ресурсную зону: консультации, обмен опытом
10.50—11.20	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС специалистами психолого-педагогического сопровождения <i>Пирогова Эмилия Геннадиевна, координатор по инклюзии, Иноземцева Юлия Александровна, педагог-психолог</i>

11.20—12.00	<p>Мастер-класс «Адаптация материалов по предметам учебного плана для обучающихся на разных уровнях образования»</p> <p><i>Грузова Ольга Михайловна, педагог-психолог</i></p>
12.00—12.30	<p>Мастер-класс «Дифференциация материалов в работе по развитию речи у обучающихся на разных уровнях образования»</p> <p><i>Мальшева Дарья Игоревна, учитель-дефектолог</i></p>
12.30—13.00	<p>Особенности психолого-педагогического обследования школьников с ОВЗ для уточнения образовательного маршрута</p> <p><i>Калинина Елена Ивановна, учитель-дефектолог</i></p>
13.00—13.30	<p>Подготовка обучающихся с ОВЗ к ГИА</p> <p><i>Городецкая Юлия Александровна, учитель русского языка</i></p>
13.30—14.00	<p>Логопедическая работа с детьми с РАС и ее оптимизация на различных этапах</p> <p><i>Галкина Наталья Викторовна, учитель-логопед</i></p>

Адрес: ул. Брянская, д. 10

Проезд: ст. м. «Киевская»

Директор: Луцишин Артур Васильевич

Ответственный: Пирогова Эмилия Геннадиевна, тел. +7 (499) 240-05-27

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1206»
ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ «НАШ ДОМ»**

Практико-ориентированный семинар «Особенности воспитательно-образовательного процесса в инклюзивном детском саду»

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
14.30—15.00	<i>Регистрация участников семинара</i>
15.00—15.10	<p>Структура инклюзивного детского сада</p> <p><i>Цырульникова Елена Леонидовна, куратор дошкольного отделения «Наш дом» ГБОУ Школа № 1206</i></p>
15.10—15.50	<p>Работа службы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном детском саду</p> <p><i>Власова Людмила Игоревна, учитель-логопед Богданчикова Ксения Александровна, учитель-дефектолог</i></p>

15.50—16.30	Работа психолого-педагогического консилиума в инклюзивном детском саду <i>Медведева Татьяна Павловна, педагог-психолог</i>
16.30—16.50	<i>Кофе-брейк</i>
16.50—17.30	Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в инклюзивной группе <i>Цырульникова Елена Леонидовна, председатель ППк ГБОУ «Школа № 1206»</i>
17.30—17.50	Экскурсия по детскому саду <i>Костина Марина Владимировна, педагог-организатор дошкольного отделения «Наш дом» ГБОУ «Школа № 1206»</i>
17.50—18.00	<i>Подведение итогов.</i> Ответы на вопросы

Адрес: ул. Ясногорская, д. 5, корп. 2, тел. +7 (495) 425-47-77

Проезд: ст. м. «Ясенево», выход к ТЦ «Форт»

Директор: Левченко Василий Анатольевич

Ответственный/координатор: Цырульникова Елена Леонидовна,
тел. +7 (905) 766-47-12

ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мастер-класс

ВРЕМЯ	Содержание мероприятия
10.00—14.00 ауд. 506	Лечение энуреза и энкопреза у людей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития <i>Джоанна Ломас Майверс, доктор наук, директор программы по тяжелому проблемному поведению центра аутизма «Маркус» (Marcus Autism Centre), профессор кафедры педиатрии медицинского факультета Университета Эмори (США)</i>

Адрес: ул. Сретенка, д. 29

Проезд: ст. м. «Сухаревская»

Ответственный/координатор: Оргкомитет конференции,
тел. +7 (906) 778-55-55

Зарубежные гости конференции

2011 год

1. Виктор Лопез, директор ассоциации творческой реабилитации людей с особенностями развития «Капаситарте», Альмерия, Испания.
2. Вольфганг Янтцен, учитель начальной и средней школы и специальной школы Марбургского университета имени Филиппа, Бремен, Германия.
3. Ричард Зиглер, заслуженный профессор Университета имени Саймона Фрейзера, Ванкувер, Канада.
4. Роджер Слее, профессор, заведующий кафедрой инклюзивного образования Института образования Лондонского университета, Лондон, Великобритания.

2013 год

1. Дэниэлс Гарри, профессор, директор Центра социокультурных и деятельностных исследований Департамента образования Университета Бата, Бат, Великобритания.
2. Инесса Карклина, директор инклюзивной школы Вайвари, Юрмала, Латвия.
3. Машке Томас, доктор педагогики Института вальдорфской педагогики, инклюзии и интеркультурологии, Мангейм, Германия.
4. Портер Джилл, доктор психологических наук, лектор педагогического факультета, руководитель исследовательских проектов в области диагностики, коррекции и организационного сопровождения лиц с ОВЗ Университета Бата, Бат, Великобритания.
5. Санна Хаккинен, магистр педагогических наук, старший лектор Школы здравоохранения и социальных исследований Университета прикладных наук (ЖАМК), Ювяскюля, Финляндия.
6. Томас Невиль, профессор в области специального образования Университета Миллерсвилла, Пенсильвания, США.
7. Ульманн Соня, специалист по психодиагностике, руководитель курса социальных служб для высшей школы, Мадрид, Испания.

2015 год

1. Адам Дрейфус, магистр в сфере специального образования, лицензированный практик в сфере прикладного анализа поведения, сертифицированный бихевиоральный аналитик, директор Центра по обучению и терапии для детей с аутизмом имени Сарры Долли, Ричмонд, штат Вирджиния, США.
2. Валерия Кэрролл, кандидат психологических наук, старший преподаватель Колледжа социальных наук Университета Линкольна, Линкольн, Великобритания.
3. Данике Биргит, педагог специального образования, руководитель Специальной школы Пауля и Шарлотты Книзе, Берлин, Германия.
4. Портер Джилл, доктор психологических наук, лектор педагогического факультета, руководитель исследовательских проектов в области диагно-

стики, коррекции и организационного сопровождения лиц с ОВЗ Университета Бата, Бат, Великобритания.

5. Сохор Павел, кандидат педагогических наук, старший преподаватель педагогического факультета Института исследований в сфере инклюзивного образования Масарикова университета, Брно, Чехия.
6. Файге Экхард, руководитель средней школы имени Роланда, Берлин, Германия.
7. Фидалго Суэли, магистр, кандидат наук в области прикладной лингвистики и языкознания, лектор Федерального университета Сан-Паулу, Сан-Паулу, Бразилия.
8. Хенниг Гюнтер, профессор, заместитель директора Института прикладных исследований в области общественных наук, Берлин, Германия.

2017 год

1. Валерия Кэрролл, кандидат психологических наук, старший преподаватель Колледжа социальных наук Университета Линкольна, Линкольн, Великобритания.
2. Карин Зальсберг-Людвиг, специалист в области исследований отдела инклюзивного образования Потсдамского университета, Потсдам, Германия.
3. Карстен Краускопф, постдокторант, научный сотрудник отдела инклюзивного образования Потсдамского университета, Потсдам, Германия.
4. Лорейн Дорманд, бакалавр педагогических наук (B.Ed.), директор школы Роберта Огдена, член Национальной профессиональной квалификации для директоров (NRQN), Южный Йоркшир, Великобритания.
5. Макала Тэлгон, магистрант Колледжа социальных наук Университета Линкольна, Линкольн, Великобритания.
6. Мишел Книгге, профессор в области инклюзивного образования Потсдамского университета, Потсдам, Германия.
7. Нина Клэнг, доктор наук, преподаватель Университета Уппсалы (отдел образования и исследований обучения), Уппсала, Швеция.
8. Патрисия Осборн, исполнительный директор Центра нарушений развития Университета Нью-Мексико, США.
9. Ричард Зиглер, профессор инклюзивного образования, Государственный университет в Килифи, Кения.

2019 год

1. Димитрис Анастасиу (Dimitris Anastasiou), доктор наук, профессор Университета Южного Иллинойса, США.
2. Ромке Биаджиони (Romke Biagioni), руководитель отдела поддержки студентов Лейденского университета, Нидерланды.
3. Джилл Портер (Jill Porter), доктор наук, профессор Университета Рединга, Великобритания.
4. Леа Шакед (Lea Shaked), доктор наук, Колледж Херzog, Израиль.
5. Джоанна Ломас Майверс (Joanna Lomas Mevers), доктор наук, директор программы по тяжелому проблемному поведению центра аутизма «Мар-

кус» (Marcus Autism Centre), профессор кафедры педиатрии медицинского факультета Университета Эмори, США.

6. Рольф Гильман (Rolf Gillmann), директор производственных мастерских для людей с нарушениями развития, член правления общественно полезного союза «Инициатива» (г. Псков), Германия.
7. Кэрол Квирк (Carol Quirk), доктор наук, исполнительный директор коалиции по инклюзивному образованию в штате Мэриленд, член Комитета президента по проблемам людей с интеллектуальной инвалидностью, США.
8. Адам Дрейфус (Adam Dreyfus), директор Центра по обучению и терапии для детей с аутизмом имени Сарры Долли, США.
9. Тэд Хоч (Ted Hoch), профессор, Колледж по обучению и развитию при Университете Джорджа Мейсона, США.
10. Петр Пеназ (Petr Peňáz), доктор наук, Центр обучения студентов с ограниченными возможностями, Масариков университет, Чехия.
11. Милуша Жугич (Miluša Žugić), магистр наук, профессор политологии, профессор русского языка, специальный преподаватель инклюзивного образования, преподаватель русского языка, Черногория.
12. Драгана Гашович (Dragana Gasovic), судебный присяжный переводчик русского языка в Министерстве юстиции, Черногория.
13. Хитрюк Вера Валерьевна, доктор педагогических наук, директор Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, Белоруссия.
14. Варенова Тамара Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, Белоруссия.