

## Обследование на ПМПК детей раннего возраста



*Югова Олеся  
Вячеславовна,  
к.п.н., доцент  
каф. логопедии  
ИСОиКР МГПУ*

**74%** новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.

До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение центральной нервной системы).

Не более **10%** детей дошкольного и **4%** детей школьного возраста можно считать абсолютно здоровыми.

Распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на **4-5%**.



# Степени выраженности неврологической патологии:

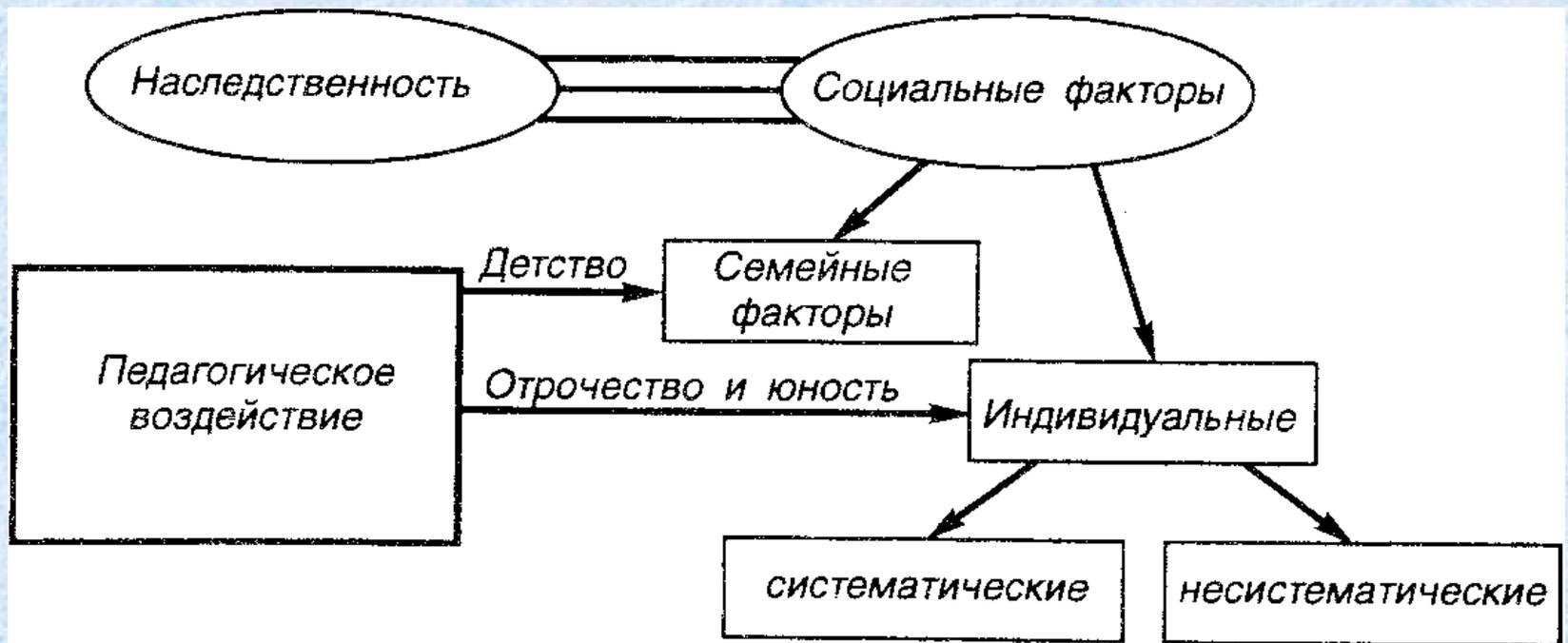
- ❖ **Легкая степень** - гипертензионный синдром, гидроцефальный синдром, минимальная мозговая дисфункция, нарушения мышечного тонуса, синдромы гипер- и гиповозбудимости; астенический синдром.
- ❖ **Средняя степень** - синдромы двигательных расстройств, эписиндром.
- ❖ **Тяжелая степень** - детский церебральный паралич, органическое поражение ЦНС.

# Причины нарушения развития плода:

- Пренатальные причины
- Натальные причины
- Постнатальные причины



Развитие и становление ребенка – это единство **биологических** и **социальных** факторов.



Чего ждут родители  
от специалиста  
(родительский  
запрос)?



Чего бы хотел  
специалист от  
родителей?

- **Цель** психолого-педагогической диагностики - контроль за ходом психического развития ребенка для последующей коррекции выявленных отклонений.
- Главная **функция** ППД - определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка и путей помощи при разработке индивидуальных программ развития.



## **Подходы к диагностике:**

- **антропометрический** (Ленц, Монбейар, Гаусс, Стюарт, Стивенсон, Таннер, Бэйли и Пинно);
- **клинический** (Л.Т. Журба, Е.М.Мастюкова, В.А.Доскин);
- **психолого-педагогический** (Н.М.Аксарина, О.В.Баженова, Бинэ и Симон, Гриффитс, Е.А.Екжанова, С.М.Кривина, Г.А.Мишина, Т.В.Николаева, Г.В.Пантюхина, К.Н.Печора, О.Г.Приходько, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева, Н.В.Серебрякова; Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова; Э.Л.Фрухт и др.

## **Задачи** психолого-педагогической диагностики:

- **раннее** выявление отклонений в развитии
- определение причин и характера и степени выраженности **первичных нарушений** развития обследуемого ребенка, а также **вторичных отклонений**
- выявление индивидуально-психологических **особенностей** развития обследуемого ребенка
- определение **специфических образовательных потребностей** ребенка, путей коррекционно-развивающего воздействия
- обоснование психолого-педагогического **прогноза**

## **Методы комплексного обследования:**

- изучение медицинской и педагогической **документации** детей, сбор и анализ анамнестических данных
- **беседа** с родителями, специалистами – сбор сведений о раннем моторном, нервно-психическом, доречевом развитии детей
- **анкетирование**
- педагогическое **наблюдение** в процессе свободной деятельности ребенка, на занятиях, во время режимных моментов
- индивидуальный обучающий **эксперимент** (задания, адекватные возрасту и состоянию)

*Методологические принципы  
психолого-педагогической диагностики  
нарушений развития у детей*



# 1. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка

Именно раннее выявление отклонений в развитии ребенка позволяет предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение, своевременное включение его в коррекционное обучение.

В основе комплексной диагностики лежит своевременное выявление отклонений в различных функциональных системах.



## 2. Комплексное изучение

основных линий развития ребенка предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения отклонения.

Оно осуществляется группой специалистов.

Междисциплинарное взаимодействие, взаимодополнение в процессе диагностической деятельности.



### 3. Системный подход

опирается на представление о системном строении психики.

Он предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов.

Системный анализ предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление **взаимосвязи** между ними, их **иерархии**.

Важно выявить как явления негативного характера, так и сохранные функции, которые составят основу для коррекционно-развивающих мероприятий.

## 4. Динамический подход

предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.

Это важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения.

Повторное диагностическое обследование важно для уточнения заключения.

Необходим учет текущего состояния ребенка, возрастных качественных новообразований и их своевременная реализация.

Очень важен учет возрастного фактора.

## 5. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка

Принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка.

**Потенциальные возможности** ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений.

Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действий.



**6. Качественный анализ** результатов комплексного изучения ребенка.

Первичные **нарушения** вытекают непосредственно из биологического характера болезни, а вторичные **отклонения** возникают вследствие первичных нарушений.

Именно вторичные отклонения - основной объект психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия.

Одни и те же вторичные отклонения в развитии могут наблюдаться при различных первичных нарушениях, и наоборот – при одном и том же первичном нарушении может быть различная картина вторичных отклонений.

Также возможна **количественная оценка** результатов выполнения отдельных диагностических заданий

## **7. Возрастной подход в диагностике**

Диагностический материал и интерпретация результатов должны коррелировать с возрастом ребенка.



## **8. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития**

Задачи коррекционно-развивающей работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка.



## **Целевые ориентиры в младенческом возрасте:**

- Эмоциональное общение со взрослым – потребность ребенка, условие и источник его развития.
- Развитие восприятия (зрительных и слуховых ориентировочных реакций).
- Развитие деятельности (целенаправленного хватания, неспецифических и специфических манипуляций).
- Развитие понимания обращенной речи.
- Развитие собственной голосовой и речевой активности.
- Развитие общей моторики и функциональных движений кистей и пальцев рук.
- Развитие подражания взрослому.

## **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

- Развитие предметных действий, сформированность предметно-орудийной деятельности.
- Развитие восприятия (ориентировка на цвет, величину, форму).
- Развитие понимания обращенной речи. Выполнение речевых инструкций.
- Развитие собственной (фразовой) речи.
- Развитие наглядно-действенного мышления.
- Общение становится формой организации предметной деятельности (социальная ситуация развития «ребенок-ПРЕДМЕТ-взрослый»).

*Комплексное обследование  
детей младенческого и раннего возраста  
(диагностическая программа О.Г. Приходько)*



**Диагностика** включает исследование  
основных линий развития:

- социального;
- познавательного;
- речевого;
- двигательного.

# Основные линии развития

Социальное  
развитие

Познавательное  
развитие



Речевое развитие

Физическое развитие

**Уровень сформированности различных функций** оценивается по четырехбалльной шкале (от минимального – 1 балл до максимального – 4 балла):

**1 балл** – отсутствие или выраженные нарушения развития функции (низкий уровень);

**2 балла** – умеренно выраженные нарушения (средний уровень);

**3 балла** – незначительные нарушения развития функции (недостаточный уровень);

**4 балла** – нормальное развитие функции (высокий уровень).

# 1-й блок – изучение компонентов социального развития



- ❖ При исследовании **средств общения** изучаются следующие показатели:
- невербальные средства общения (недифференцированные движения тела, улыбка, выразительный взгляд, дифференцированные мимические реакции, естественные и специальные жесты, вокализации);
  - речевые средства общения (различные высказывания ребенка).

## 2-й блок – изучение компонентов познавательного развития.



# Познавательное развитие

Восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое)

Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое)

Понимание обращенной речи

Уровень развития деятельности

Запас знаний об окружающем

Внимание

Память

Исследование **сенсорных процессов** включает изучение зрительного и слухового восприятия. При этом учитывается поэтапность формирования сенсорных функций у детей с нормальным развитием.

Исследование **зрительного восприятия** проводится с учетом следующих показателей:

- Зрительное сосредоточение (удержание в поле зрения неподвижного объекта – лица взрослого, игрушки) – 1 мес.
- Прослеживание движущегося оптического объекта – 2 мес.
- Узнавание матери, различение близких и чужих людей – 5-7 мес.
- Рассматривание людей, игрушек, окружающих предметов, находящихся в поле зрения; произвольное переключение взора с одного предмета на другой – 5-8 мес.
- Зрительное изучение удаленных предметов, расположенных в разных местах – 7-10 мес.

- Узнавание, различение знакомых предметов и игрушек - с 1 года.
- Узнавание, различение знакомых предметов и игрушек на однопредметных картинках, где изображение максимально приближено к оригиналу - с 1 года 3 мес.
- Дифференциация игрушек и однопредметных картинок (сличение предметов, игрушек с их изображением) - с 1 года 6 мес.
- Рассматривание и узнавание предметов и игрушек на простых сюжетных картинках - с 1 года 6 мес.

Зрительное восприятие цвета, формы и величины предметов исследуется по следующим уровням:

- Соотнесение (сличение) предметов по цвету, форме, величине (с 1 года 6 мес.).
- Различение (выделение по слову) предметов по цвету, форме, величине (с 2 лет).
- Знание и называние цвета, формы, величины предметов (с 2 лет 6 мес.).

Используются различные дидактические игрушки (матрешки, пирамидки, вкладыши, доски Сегена, шарики, кубики и бруски разного размера и цвета).

## Действия с дидактическими игрушками

- Разборка и складывание матрешки: двухсоставной – с 1,6 лет; трехсоставной – с 2,6 лет.
- Разборка и складывание пирамидки: из трех колец – с 2 лет; из четырех колец – с 2,6 лет.
- Действия с кубиками-вкладышами: двухсоставными – с 1,6 лет; трехсоставными – с 2 лет; четырехсоставными – с 2,6 лет.
- Действия с цветными кубиками: два (красный, желтый) – с 2 лет; четыре – с 2,6 лет, пять – с 3 лет.
- Доски Сегена: две формы – с 1,6 лет; три формы – с 2 лет, четыре формы – с 3 лет.
- Ориентировка в 2-х контрастных величинах – с 1 года 6 мес., в 3-х контрастных величинах – с 2 лет.

- ❖ **Уровень развития слухового восприятия** оценивается по следующим показателям:
- Слуховое сосредоточение (N – 1-2 мес.).
  - Ориентировочно-поисковая реакция (ищущие повороты головы) на звуковые раздражители, голос и речь взрослого (N – 3 мес.).
  - Локализация звука в пространстве (поворот головы в сторону невидимого источника звука и его нахождение) (N – 4 мес.).
  - Дифференциация тембровой окраски и интонации голоса матери (или другого «близкого» человека) и «чужих» людей (N – 5-7 мес.).

- Узнавание своего имени (дифференциация своего и чужого имени) (N – 5-7 мес.).
- Различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого, различное реагирование на них (N – 5-7 мес.).
- Различение характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой) (N – 7-8 мес.).
- Слуховое внимание на речь взрослого (N – 10-12 мес.).
- Понимание обращенной речи (по уровням).

## УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1) Проявление интереса к игрушкам, избирательность, стойкость игрового интереса (длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой):

- Интерес к игрушкам не проявляет (С игрушками никак не действует. В совместную игру со взрослым не включается. Самостоятельной игры не организует).

- Проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам., предметам

- Проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам.

2) Адекватность употребления игрушек:

- Совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия).

- Игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).

## ❖ **Характер действий с игрушками, предметами:**

- Целенаправленное хватание (N – 4 мес.).
- Неспецифические манипуляции (стереотипные, одинаковые действия со всеми предметами-игрушками: похлопывание, постукивание, размахивание, перекладывание из одной руки в другую, сосание, бросание) (N – 5-9 мес.).
- Специфические манипуляции (учет физических свойств предметов: сжимание и разжимание пищущей игрушки, размахивание и потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек) (N – 9-12 мес.).
- Предметные действия (использование предметов по их функциональному назначению) (N – с 1 года.).
- Процессуальные действия (многократное осуществление предметно-игровых действий, не направленных на более отдаленный или конечный результат) – (N – с 1 года 6 мес).
- Предметная игра с элементами сюжета (цепочка логически связанных, целенаправленных, осмысленных предметно-игровых действий) (N – с 2 лет 6 мес.).
- Сюжетно-ролевая игра.

**Исследование познавательной активности и мотивации к деятельности** пронизывает весь процесс изучения детей. Отмечаются наличие или отсутствие познавательного интереса, активность и настойчивость в овладении навыками или пассивность ребенка при этом, желание добиться результата или равнодушие ребенка к результату деятельности, целенаправленность деятельности и отсутствие ее.

Отсутствие познавательной активности и мотивации к деятельности

Познавательная активность и мотивация к деятельности низкая; деятельность неустойчивая, работает формально

Недостаточность познавательной активности и мотивации к деятельности

Ярко выраженная познавательная активность и мотивация, работает с интересом, деятельность устойчивая

❖ При изучении **пространственных представлений** исследуются:

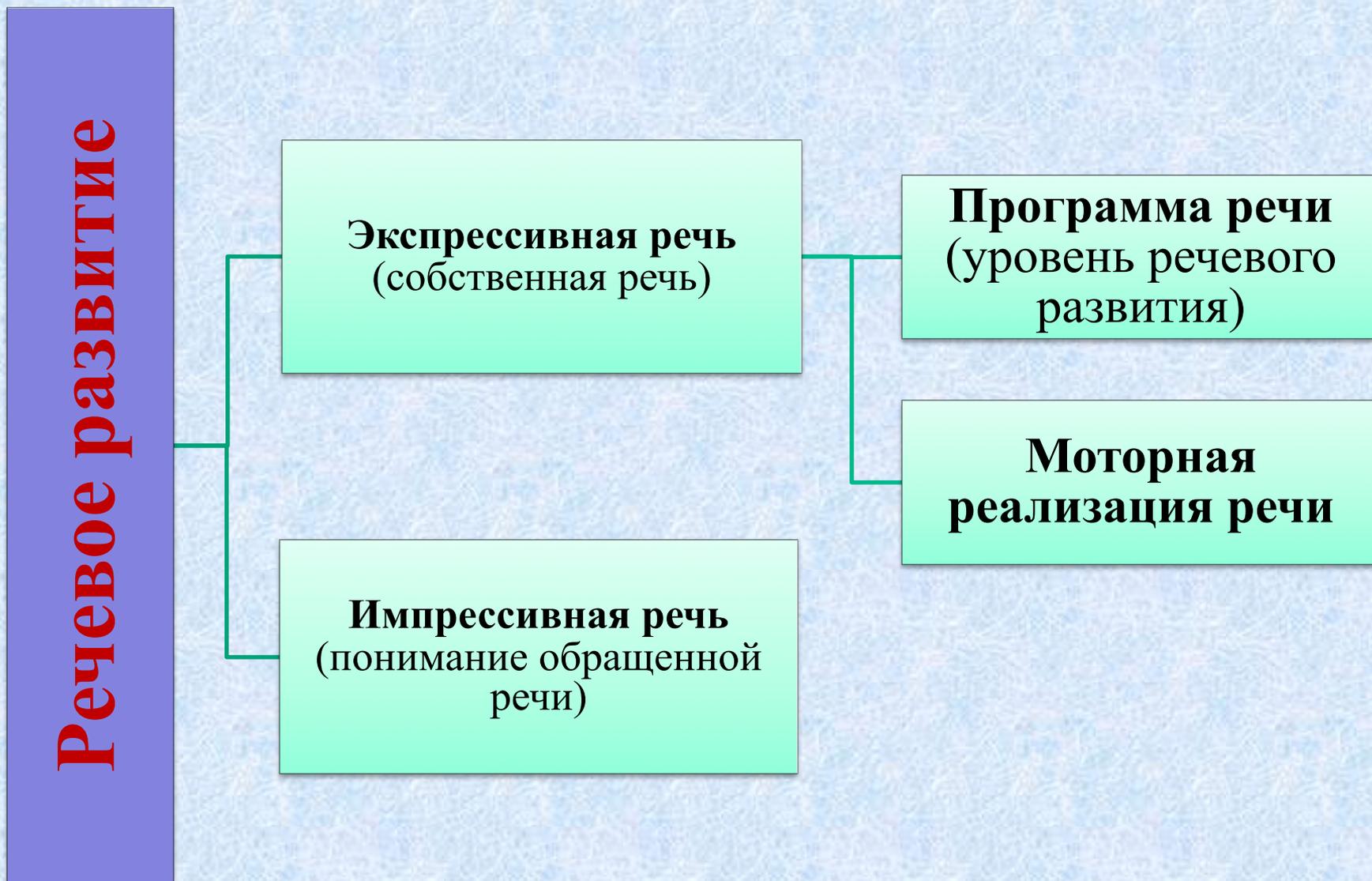
- Представления о схеме тела (своего, взрослого или другого ребенка, куклы): показать части тела (голова, руки, ноги); показать части лица (глаза, рот, нос, уши) – от 1 года до 1 года 6 мес. .
- Начальная ориентировка в окружающем пространстве («низ», «верх», «сзади», «впереди», «в», «на», «под» и т.д.) – с 2,6 лет.
- Целостный образ предмета (конструктивный праксис) – с 2 лет (набор деревянного строительного материала (кубики, бруски, призмы), палочки, разрезные картинки из 2-3 частей).

Все задания предлагаются ребенку по показу взрослого. Учитывается способ выполнения задания: по показу, по подражанию, совместными действиями.

## **Конструктивный праксис (задания):**

- башня из 2-3 кубиков, машина (кубик на пластине), дом (из кубика и призмы), стол и стульчик (из кубика и пластины) - с 1,5 лет.
- дорожка из кирпичиков или пластин, башня из 2-3 кубиков и призмы, диванчик из 2 пластин, ворота из 2 кирпичиков и пластины над ними - с 2 лет.
- Конструирование из 2 палочек - с 2 лет, из 3 палочек - с 2,5 лет.
- Разрезные картинки: из 2 частей - с 2 лет, из 3 частей - с 2,5 лет.

## 3-й блок – изучение компонентов речевого развития



- ❖ **Понимание обращенной речи** исследуется с учетом его поэтапного формирования в онтогенезе по показателям:
  - Знание своего имени, различение интонаций голоса взрослого (6-8 мес.).
  - Выделение по слову взрослого некоторых знакомых предметов, игрушек, часто показываемых и называемых, находящихся в определенном месте (8-10 мес.).
  - Выделение по слову близких людей (матери, отца, бабушки): «Где мама?», «Где папа?», «Где баба?» (10 мес.).
  - Понимание и выполнение разученных ранее простых действий и движений по слову взрослого (без указательного жеста): «ладушки», «до свидания», «дай», «на», «возьми», «дай ручку», «сорока-ворона» (10-12 мес.).
  - Понимание названий (выделение по слову) нескольких предметов, игрушек независимо от их местоположения (11-12 мес.).

## **С 1 года 3 мес. – 1 года 6 мес.:**

- Понимание названий окружающих предметов обихода (посуды, одежды), игрушек, действий.
- Понимание команды «нельзя» и «можно» без жестового подкрепления и интонационного отношения.
- Выделение по слову предметов и игрушек на предметных картинках, где изображение максимально приближено к оригиналу (при выборе из двух-трех).
- Понимание и выполнение простых речевых инструкций: «положи», «открой», «закрой», «сними», «надень», «брось», «дай маме», «отдай тете», «покачай куклу», «постучи молоточком», «покатай машинку», «покорми лялю» и др.
- Показ частей лица и тела на себе, на взрослом и на кукле.
- Узнавание игрушек и предметов на однопредметных картинках (сличение предметов с их изображением).

## **С 2 лет:**

- У узнавание предметов, игрушек и действий на простых сюжетных картинках.
- Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
- Практическое понимание предлогов и предложно-падежных конструкций.
- Понимание простого рассказа по сюжетной картинке, ответы на вопросы взрослого.
- Понимание единственного и множественного числа существительного.

## **С 2 лет 6 мес.:**

- Понимание короткого рассказа взрослого без показа о событиях, имеющих в опыте ребенка.
- Понимание единственного и множественного числа глагола, прилагательного, времени глагола.

## **Отставание в доречевом развитии (в первые недели и месяцы жизни)**

- Отсутствие крика или его слабость, непродолжительность, однообразие: отдельные всхлипывания на вдохе, с носовым оттенком или крик резкий, пронзительный или вместо крика – гримаса на лице.
- Преобладание крика над другими рефлексорными звуками (кряхтением, причмокиванием, ворчанием), с помощью которых здоровый ребенок сигнализирует об условиях своей жизни.
- Отсутствие голосовых реакций или их бедность, однообразие (звуки, издаваемые ребенком, тихие, нечеткие, с носовым оттенком).

# Отставание в доречевом и раннем речевом развитии

- Более позднее начало дифференцированных голосовых реакций и их неполноценность; отсутствие гуления или его появление на более поздних сроках (после 3 месяцев); бедность интонационной выразительности гуления и однообразии звуков (после 4 месяцев).
- Отсутствие лепета или редкость его возникновения, без четкой интонационной выразительности; однообразие, монотонность, фрагментарность лепета (после 6 месяцев).
- Невыраженность или крайне низкая подражательная звукослоговая активность.
- Отсутствие произнесения отдельных лепетных слов (соотнесенно) и звукоподражаний (к 1 году), общеупотребительных слов (к 1 году 2 мес.), простых фраз (к 1 году 8 мес.); медленное накопление словаря, стойкие аграмматизмы.

При изучении **уровня развития экспрессивной речи** учитываются **возрастные (онтогенетические) показатели речевого развития ребенка.**

Необходимо определить, на каком этапе развития находится ребенок: на доречевом или уже речевом. Если ребенок уже вступил в этап речевого развития, необходимо определить его уровень.

Использование **довербальных средств общения (выразительной мимики, жестов).**

### **ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ:**

- Проявляет склонность к эхολалии
- Наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных)

### **Первый уровень речевого развития:**

- полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;
- произносит отдельные звуки, звукокомплексы;
- произносит отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания

### **Второй уровень речевого развития:**

- пользуется простой фразой;
- аграмматичная, неразвернутая (упрощенная), структурно нарушенная фраза; активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена

### **Третий уровень речевого развития:**

пользуется развернутой фразой; недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; фонетико-фонематические нарушения

### **Четвертый уровень речевого развития:**

лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность; недостаточная сформированность связной речи

- 1 год – лепетные и общеупотребительные слова (5-10) и звукоподражания.
- 1 год 6 мес. – активный словарный запас – 30-40 слов; номинативные предложения; многочисленные звукоподражания; выразительные жесты, мимика, интонации.
- 1 год 8 мес. – простые фразы (из 2-х слов).
- 2 года – активный словарь до 300-400 общеупотребительных слов; простые фразы из 3-х слов; частые повторения слов и фраз за взрослым (осознанно и механически).
- 2 года 6 мес. – легко увеличивается количество слов в предложении, но сложные предложения не всегда верно грамматически построены; речь – основное средство общения.
- 3 года – в активном словаре все части речи, кроме причастий и деепричастий (1200-1500 слов); повторяет стихи, песенки; отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном несколькими отрывочными предложениями, передает содержание сказки по картинке и без нее.

## *Задержка доречевого развития:*

- Позднее появление голосовых реакций
- Малая активность, звуковое однообразие, фрагментарность, слабая интонационная выразительность (гуления и особенно лепета)

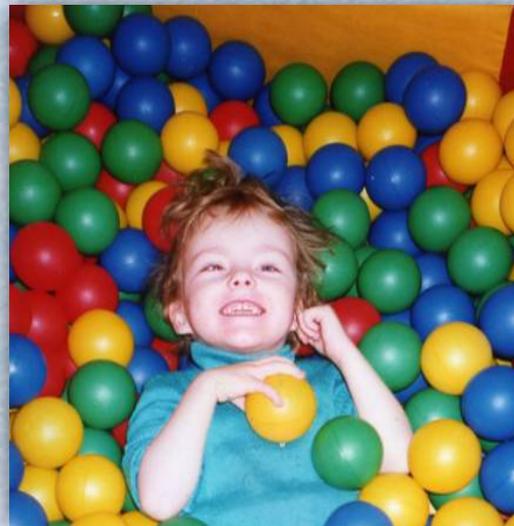
*Задержка речевого развития* - более позднее начало речи и/или замедление темпов и качества ее формирования.

Медленное расширение активного словаря, более позднее появление фразовой речи, трудности усвоения грамматических категорий.

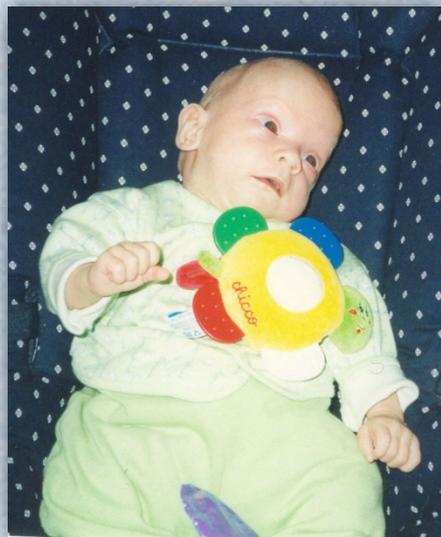
# Речедвигательные (дизартрические)

нарушение моторной реализации речи -  
**расстройства**

В первые годы жизни - ранние проявления неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике артикуляционного аппарата.

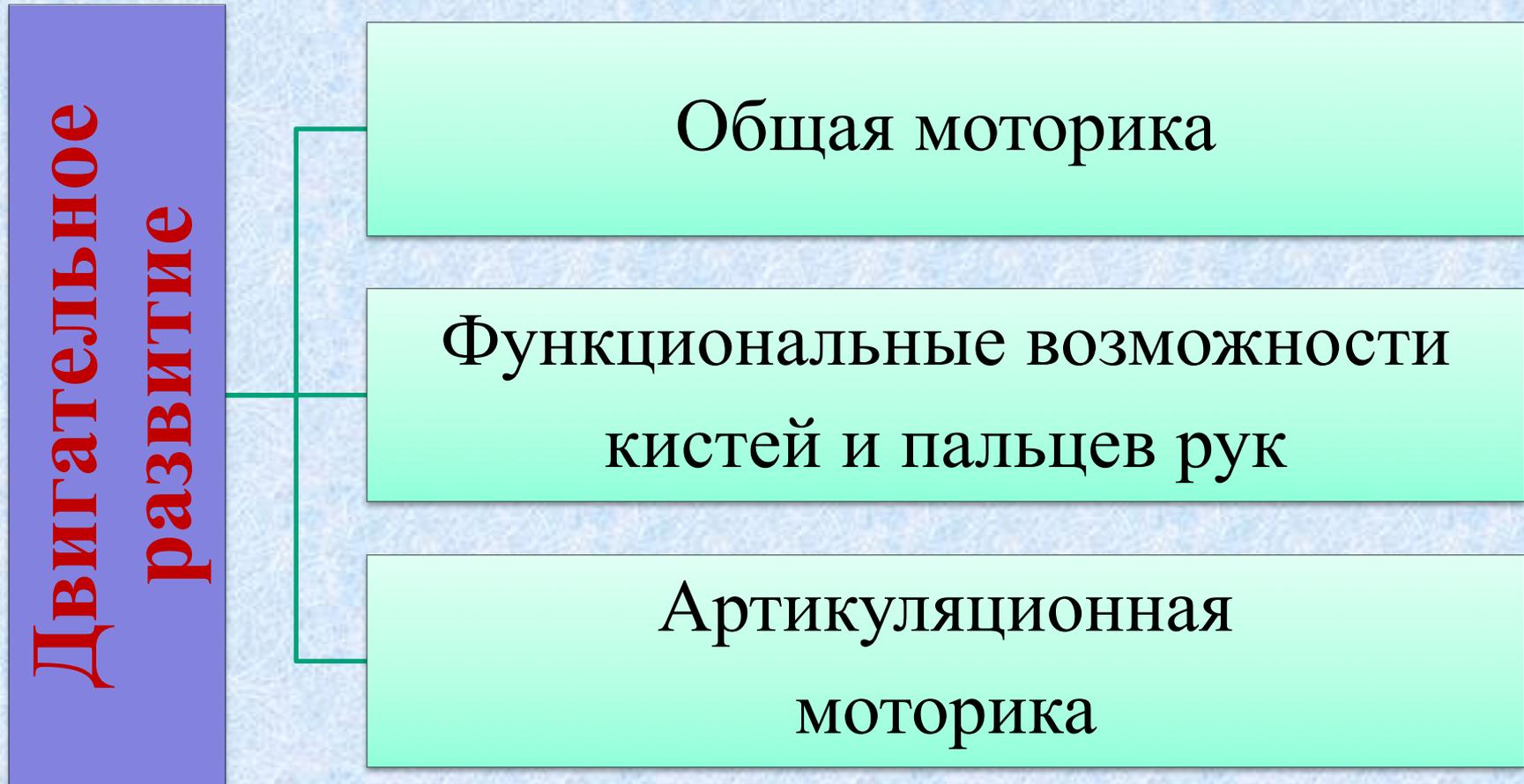


- ❖ нарушение мышечного тонуса лица, губ, языка (в виде спастичности, гипотонии, дистонии)
- ❖ ограничение подвижности губ, языка
- ❖ недостаточность смыкания губ, затруднение удержания рта закрытым
- ❖ сглаженность носогубных складок
- ❖ повышение глоточного рефлекса
- ❖ гипомимия
- ❖ асимметрия лица



- ❖ **Гиперсаливация** (постоянная или усиливающаяся при определенных условиях).
- ❖ **Нарушение акта приема пищи:**
  - сосания (слабость, вялость, неактивность, неритмичность сосательных движений; подтекание молока изо рта);
  - глотания (поперхивание, захлебывание);
  - жевания (отсутствие или затруднение жевания твердой пищи);
  - откусывания от куска, питья из чашки.
- ❖ **Оральные синкинезии.**
- ❖ **Нарушения дыхания** (учащенное, неглубокое дыхание; поверхностный вдох, укороченный слабый выдох; преобладание брюшного дыхания).
- ❖ **Нарушения голосообразования:** недостаточная сила голоса (тихий, слабый, иссякающий), отклонения тембра (глухой, сдавленный, назализованный, хриплый, напряженный, прерывистый, дрожащий). Нарушение голосовых модуляций, интонационной выразительности.

## 4-й блок – изучение компонентов двигательного развития.



При определении уровня сформированности **основных двигательных навыков** учитываются следующие показатели:

- Удержание головы (3 мес.).
- Перевороты со спины на живот и наоборот (6 мес.).
- Самостоятельное сидение (7 мес.).
- Вставание на четвереньки, ползание назад и вперед (7-9 мес.).
- Самостоятельное вставание, стояние с поддержкой (8-9 мес.) и удержание вертикального положения стоя (у опоры и самостоятельно) – 1 год.
- Ходьба с поддержкой вперед, у опоры боком (10-12 мес.).
- Самостоятельная ходьба (10-14 мес.).

- К 1 году 6 мес.: Ходит самостоятельно, при ходьбе часто перебирает ножками, почти бегом; часто изменяет положение тела при ходьбе – присаживается, наклоняется, поворачивается; залезает на предмет и слезает с него.
- К 2 годам: Совершенствуется чувство равновесия; перешагивает через препятствия; ходит по лестнице приставным шагом, держась за перила. Бьет ногой по мячу; сидит на корточках. Залезает на горку.
- К 2 годам 6 мес.: Хорошо бегают, перелезает через препятствия, может кататься на трехколесном велосипеде. Может подпрыгнуть на двух ногах.
- К 3 годам: Ходит по лестнице переменным шагом без опоры. Бежит с координацией «рука – нога». Подпрыгивает на одной ноге.

При определении уровня развития **функциональных возможностей кистей и пальцев рук** учитываются следующие показатели:

- Направление руки к предмету (3 мес.).
- Захват предмета, его удержание в руке (4 мес.).
- Простейшие манипуляции с предметами (размахивание, постукивание, перекладывание из одной руки в другую, поднесение ко рту, сосание) (5-9 мес.).
- Свободное манипулирование предметами (9-12 мес.).
- Дифференцированные движения пальцев рук (указательный жест, мнет и рвет бумагу, звонит в звонок, срывает с головы шапку, платок) (12-14 мес.).

- К 1 году 6 мес.: Хватает мелкие предметы вытянутым указательным и большим пальцами. Стучит двумя предметами друг о друга. Вынимает предметы из ящика и кладет их обратно. Переворачивает страницы в книге.
- К 2 годам: Надевает кольца на стержень. Строит башню из 4-х кубиков. Разрывает бумагу. Откручивает и закручивает крышку флакона.
- К 2 годам 6 мес.: Строит башню из 8-ми кубиков. Бросает теннисный мячик, подняв руку над головой. Рисует горизонтальные и вертикальные линии. Делает несколько надрезов ножницами.
- К 3 годам: Ловит мяч обеими руками с близкого расстояния. Нанизывает бусины на шнур. Наклеивает картинку на бумагу.

У детей с ОВЗ могут быть нарушены различные «линии развития» - двигательное, познавательное, речевое и социальное развитие.

Это крайне неоднородная группа детей.

Отмечаются многовариантные разноуровневые специфические сочетания нарушений различных функциональных систем.

# Варианты задержек развития

1. **Равномерное отставание** по всем «линиям развития».
2. **Неравномерное отставание:**
  - а) **Изолированная задержка развития** (по одной из «линий развития»).
  - б) **Парциальная задержка.**
  - в) **Неравномерное развитие** (в нескольких «линиях развития»).

Задержка развития может быть выражена в различной степени – от легкой до крайне тяжелой:

- ❖ **Легкая задержка развития:** отставание возрастных показателей на 3-4 месяца
- ❖ **Умеренно выраженная задержка развития:** от 3-4 до 6-8 месяцев
- ❖ **Выраженная (тяжелая) задержка развития:** свыше 6-8 месяцев

Проведено многолетнее комплексное лонгитюдное изучение детей первых лет жизни.

Выявлено, что симптомокомплекс отклонений в развитии детей представлен неоднородными разноуровневыми проявлениями дизонтогенеза не только речевой, но и познавательной деятельности, а также двигательной и социальной сферы.

Детей раннего возраста можно условно разделить на пять неоднородных групп.

Критерий для выделения групп - вариативность соотношения речевого, познавательного, социального и двигательного развития.

*I группа – дети с отклонениями только в речевом развитии* («чистая» задержка речевого развития - ЗРР). Диспропорция в развитии импрессивной и экспрессивной речи.

Понимание обращенной речи формируется по возрасту, а собственная речь отстает в своем развитии.

У детей с ЗРР отмечается обычно I или II уровень речевого развития.

Уровень познавательного развития детей соответствует возрастной норме.

Отсутствуют отклонения от нормального хода социального и моторного развития (общая и артикуляционная моторика, а также функциональные возможности кистей и пальцев рук без патологических особенностей).

*II группа – дети с отклонениями в речевом и двигательном развитии.* ЗРР у них сочетается с речедвигательными (дизартрическими) расстройствами.

Ранние проявления речедвигательных расстройств у детей имеют различную степень выраженности.

Уровень познавательного развития детей II группы находится в пределах возрастной нормы.

Характерен высокий уровень развития импрессивной речи и более низкий уровень развития экспрессивной речи.

Помимо речедвигательных нарушений (проявлений неврологической симптоматики в мышцах и моторике артикуляционного аппарата), у детей раннего возраста может отмечаться задержка формирования основных двигательных навыков и функций рук.

*III группа – дети с отклонениями в познавательном и речевом развитии* (дети с задержкой психоречевого развития).

Уровневые показатели интеллектуального развития и импрессивной речи детей III группы не соответствуют возрасту.

Часть детей находится на доречевом этапе развития речи, в то время как другие дети данной группы способны произносить отдельные слова и звукоподражания. У большинства детей фразовая речь обычно не сформирована.

Общая моторика, а также функциональные возможности кистей и пальцев рук без патологических особенностей.

*IV группа – дети с отклонениями в социальном и речевом развитии.* На первый план у детей выступают нарушения коммуникативной функции речи (затруднение усвоения навыков общения). Атипичное развитие речи (при РАС).

*V группа – дети с вариативными разноуровневыми сочетаниями отклонений в развитии познавательных, речевых, социальных и двигательных функций.*

Развитие различных функциональных систем может носить как неравномерный, так и равномерный характер.

# Результаты обследования ребенка

Каждое проявление нарушений развития нуждается в четкой и ясной формулировке.

Важно единообразие формулировок основных составляющих карты-схемы логопедического обследования.

Их совокупный анализ лежит в основе психолого-педагогического и логопедического заключения.

Серьезные противоречия - в оценке и фиксации различных форм нарушений развития в виде заключения.

У разных специалистов - различные представления о сущности и взаимосвязях нарушений развития.

Необходимы **стандартизация** и **единообразие** оформления психолого-педагогического и логопедического заключения.

Это имеет большое значение для взаимопонимания специалистов, особенно представителей смежных отраслей.

# Варианты психолого-педагогического заключения в раннем возрасте.

- ❖ Задержка речевого развития. Познавательное развитие в пределах возрастной нормы.
- ❖ Задержка речевого развития на фоне спастико-паретического синдрома в артикуляционной мускулатуре. Познавательное развитие соответствует возрасту.
- ❖ Задержка речевого развития, дизартрия.
- ❖ Задержка познавательного и речевого развития.
- ❖ Выраженная задержка психо-речевого развития.
- ❖ Выраженная задержка речевого и легкая задержка познавательного развития.

# ***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***



***Институт специального  
образования и комплексной  
реабилитации  
Московского городского  
педагогического университета***

***119261 Москва  
ул. Панферова, д. 8, корп. 2.  
Тел.: +7 (499) 132-05-62  
E-mail: ogpriadko@mail.ru***