

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области  
– Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи детям

**«Областной центр диагностики  
и консультирования»**



**Психолого-педагогическая, медицинская и  
социальная помощь обучающимся,  
испытывающим трудности в освоении  
основных общеобразовательных  
программ, развитию и социальной  
адаптации**

**Богданова Наталья Александровна,  
руководитель ЦПМПК**

**НОВОСИБИРСК, 2019**

# Закон «Об образовании в РФ»

## Обязанность педагогических работников

(п.1 пп. 6 ст.48 ) учитывать:

**1.**

- особенности психофизического развития обучающихся

**2.**

- состояние их здоровья

**3.**

- Соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья



**При необходимости взаимодействовать с медицинскими организациями.**

# Закон «Об образовании в РФ»

Закон устанавливает (п. 2 ст.34 ), что обучающиеся имеют право:



**на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья**



**на получение социально-педагогической и психологической помощи**



**На бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию.**

# Закон «Об образовании в РФ»




**Закон устанавливает порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (п. 2 ст.42).**

Эта помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же трудности в развитии и социальной адаптации.

Данная помощь оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а так же психологами и педагогами-психологами образовательных организаций, в которых такие дети обучаются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Минобрнауки России)  ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 15785

от "22" *декабрь* 2009 г. № 373

«6 » ОКТАБРЯ 2009г.

**Об утверждении и введении в действие федерального  
государственного образовательного стандарта начального  
общего образования**

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 14, ст. 1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110),  
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный

**п. 7 В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

« 9 » сентября 2019 г.

№ Р-93

Москва

**Об утверждении примерного Положения  
о психолого-педагогическом консилиуме  
образовательной организации**

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).

2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

Автоматически  
файле PDF



## **5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 629-08-91  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

8 февраля 2019 №ТС-421/07

**Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования**

**О направлении рекомендаций**

Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Министерство) обращает внимание, что в последнее время участились случаи обращения родителей обучающихся с нарушениями чтения и письма на отсутствие специальных условий обучения (эффективного психолого-педагогического сопровождения) этой категории детей. При этом чтение и письмо являются метаязыковыми компетенциями, обеспечивающими у обучающихся всех уровней образования усвоение учебных дисциплин и влияющими на дальнейшую социализацию.

К категории обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, в данном случае относятся обучающиеся, имеющие сохранный интеллект, слух, зрение и демонстрирующие в комплексе или изолированно стойкие нарушения технической и/или смысловой сторон чтения и/или допускающие специфические ошибки письма, что препятствует успешному освоению основной образовательной

Поиск "Извлечь страницу"

- Экспорт PDF
- Создать PDF
- Редактировать PDF
- Добавить комментарий
- Объединить файлы
- Исправить
- Защитить
- Оптимизировать PDF
- Заполнить и подписать
- Отправить для редактирования
- Дополнительные инструменты

Преобразовывайте и редактируйте файлы PDF в Acrobat Pro DC

Бесплатная пробная версия

Особое внимание необходимо обратить на обучающихся, у которых нарушения чтения и письма не обусловлены нарушениями устной речи. Они, как правило, не получают специализированную помощь в дошкольных образовательных организациях, а также на уровне начального общего образования, поскольку недостатки психических функций и другие предпосылки нарушения чтения и письма не носят выраженного характера и не вызывают тревоги ни у родителей, ни у педагогов.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) данные обучающиеся, не имеющие выраженных отклонений в развитии и не относящиеся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которая может быть оказана им в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых они обучаются.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПИСЬМО от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07**  
**О СОПРОВОЖДЕНИИ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**В случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):**

**Желаем всем успехов!**

**ГБУ НСО «ОЦДК» ЦПМПК**

**т. 276-21-51**

**[срmpk.54@mail.ru](mailto:срmpk.54@mail.ru)**

