



www.nspu.net

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ШКОЛЫ И ДЕТСКИЕ САДЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДЕТЕЙ

ЧЕПЕЛЬ ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА

канд. псих. наук, научный руководитель ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»,
профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ»,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ



Инклюзия - один из приоритетов социальной и образовательной политики РФ



- Национальная стратегия в интересах детства
- Национальная инициатива «Наша новая школа»
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- План основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства - Распоряжение правительства РФ от 6 июля 2018 года №1375-р
- Национальный проект «Образование»



Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями: 1994 год

- Каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь право получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих потребностей и возможностей.
- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к получению образования в обычных школах, которые должны создавать им условия на основе педагогических подходов, ориентированных, в первую очередь на детей, с целью удовлетворения этих потребностей
 - Инклюзия- включение



Официальное определение в ФЗ №273

www.nspu.net



- **Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе



Инклюзивная школа нужна всем

www.nspu.net

Детям с ОВЗ

- Оптимальные условия социализации и полноценного развития

Нормативно-развивающимся школьникам

- Опыт преодоления своих ограничений, ценность здоровья, лекарство от лени

Учителям

- Поиск новых методов преподавания, новая педагогическая позиция

Школе

- Новые ценности, новое оборудование, новые образовательные технологии

Семье

- Сохранение ребёнка, развитие ответственной родительской позиции

Обществу

- Общественная безопасность, гражданские свободы, равные права, ценность человеческого достоинства и индивидуальности



Инклюзия – это не просто зачисление в школу детей с ОВЗ



- **Инклюзивное образование – это процесс преобразования общеобразовательных учреждений в сторону повышения доступности качественного образования для всех без исключения обучающихся (школа для всех!).**



«Инклюзия – это троянский конь в образовании» Д. Митчелл

- **«Инклюзия меняет школу: и как здание, и как коллектив, и как уклад».**
- **Инклюзия возможна только в инклюзивной школе и инклюзивном детском саду: культура, политика и практика.**
- **Для создания инклюзивной организации требуется особый руководитель.**

Как создается инклюзивная школа?

Школа для всех: принимает и ценит разнообразие и готова обучать всех детей с использованием индивидуального подхода (**ВСЕХ, в том числе детей с ОВЗ**)

Школа личностного развития – обеспечивает процесс развития, наряду с обучением и воспитанием **ВСЕХ** (а детям с ОВЗ нужна специальная ППМС-помощь)

Школа психологического комфорта - обеспечивает психологическую поддержку, а не давление, взаимопомощь, а не конкуренцию **ВСЕХ** (дети с ОВЗ нуждаются в поддержке еще больше, чем их сверстники)

Школа психологической безопасности - защищает **ВСЕХ** детей от угроз их достоинству и самооценке, от психологического насилия и разочарования (а ребенок с ОВЗ максимально уязвим)

Школа здоровья - максимально использует способы укрепления и сохранения здоровья **ВСЕХ** детей (а возможности здоровья детей с ОВЗ ограничены и их необходимо усиливать)

Инклюзивная практика (специальные методы, формы, оборудование, специалисты, процедуры, инклюзивные учителя)

Инклюзивная политика (нормативы, положения, установления, правила)

Инклюзивная культура (видение, миссия, ценности, принципы).



Инклюзивная школа – это хорошая современная школа

www.nspu.net



- Школа для всех
- Школа личностного развития
- Школа психологического комфорта
- Школа психологической безопасности
- Школа здоровья



Как меняется школа и детский сад?

- В школе создается философия и политика, поддерживающие соответствующую инклюзивную практику
 - У всех взрослых и детей формируется современное понимание ОВЗ
 - В процесс создания инклюзивной школы включаются и администрация, и учителя, и родители
 - В школе всесторонне планируются и последовательно осуществляются шаги по освоению инклюзивной практики
 - Учителя проходят специальную подготовку и получают постоянную помощь
 - Школа постоянно накапливает необходимые ресурсы (кадры, оборудование, дидактические средства, технологии)
 - Школа сотрудничает (а не работает!) с родителями
 - В школе обучается весь персонал (включая охранников, поваров и т.п.)
- Школа не забывает про конечную цель превращения в инклюзивную – повышение успешности, качества социализации, укрепление здоровья всех детей.**



Специальные образовательные условия

- образовательные программы
- методы обучения и воспитания
- учебники, учебные пособия
- дидактические материалы
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- предоставление услуг ассистента (помощника)
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Базовые психолого-педагогические условия: стратегии

- Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей.
- Культура образовательной организации: *создание атмосферы уважения и развивающей среды для каждого ребенка.*
- Психологический климат:
 - ✓ *безопасное эмоциональное окружение;*
 - ✓ *мотивирующая среда;*
 - ✓ *установление границ и правил,*
 - ✓ *личностное развитие и формирование важных социальных навыков.*



Инклюзивное образование – это...

**Видение +
Определение детей +
А- учебный план +
А- преподавание +
А- оценивание+
А- среда +
Поддержка +
Ресурсы +
Руководство.**





Безопасное эмоциональное окружение, вызывающее доверие

Обеспечивается педагогами, которые -

- понимают эмоции детей и то, каким образом они влияют на процесс обучения;
- создают окружение, усиливающее положительные эмоции и ослабляющее негативные переживания;
- поддерживают в школе стабильность, повторяемость, безопасность, теплоту, эмпатию, поддержку, уверенность, справедливость, спокойствие;
- постоянно дают понять учащимся, как они нужны в классе и как все их понимают и принимают (меня ждет в школе мой учитель, без меня скучают мои одноклассники);
- проявляют к детям теплоту и уважение, а при необходимости и сострадание;
- отводят каждому ученику свою позитивную роль в классе;
- используют юмор, чтобы снять напряжение и сделать процесс обучения радостным.

Д. Митчел. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования



Личностное развитие как цель и результат работы школы

Обеспечивается педагогами, которые

- Помогают учащимся ставить перед собой цели в учебе и в поведении
- Часто говорят о целях, показывая, как учеба помогает их достигать
- Подчеркивают, что освоение учебного материала гораздо важнее, чем демонстрация своего превосходства или стеснения
- Преобразуют нечеткие цели в конкретные намерения
- В продвижении к цели используют прямую и регулярную обратную связь
- Помогают детям в постановке краткосрочных целей
- Поощряют постановку детьми долгосрочных целей
- Помогают расставлять приоритеты

Д. Митчел. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования



Установление четких правил и границ

Обеспечивают педагоги, которые :

- Понимают, что правила, обязанности и ожидания являются важным компонентом среды обучения
- Говорят о правилах в позитивных, а не в запрещающих формулировках (на переменах ходить не спеша)
- Убеждаются, что правила едины для всех (и для учителя!)
- Разрабатывают правила вместе с учащимися
- Планируют и репетируют переход от одной деятельности к другой, от одного правила к другому
- Вводят картинки – подсказки (знаки правил)
- Являются последовательными, но не авторитарными: помнят, что управление классом – важное, но недостаточное условие для успешной учебы

Д. Митчел. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования



Реальность: наиболее проблемные зоны

- Недостаточное понимание руководителями ОО специфики современной ситуации образования, специфики образования детей с ОВЗ, сущности инклюзивного образования.
- Недостаточная психологическая и методическая готовность педагогов системы основного образования к работе в инклюзивной организации: **повышение квалификации, профессиональные стандарты, модернизация педагогического образования.**
- Существенный программно-методический дефицит: **объединение усилий науки и практики**
- Недостаточный кадровый ресурс для ППМС-сопровождения инклюзивного образования: психологи, логопеды, дефектологи: **модернизация системы образования, переподготовка, целевое обучение.**
- Дефицит необходимой доступной среды для детей с ОВЗ в ОО: **федеральная программа, управленческая активность, объединение усилий государства, бизнеса и гражданского общества.**



Самая проблемная зона инклюзии - педагоги

Установки педагогов:

- формально-оценочное отношение ко всем детям;
- медицинская модель восприятия ОВЗ;
- предметоцентризм как основа педагогического мировоззрения.

Профессиональные компетенции педагогов:

- учебно-дисциплинарные отношения в классе, в группе детского сада;
- объяснительно-иллюстративные методы как доминирующие на уроке, на занятиях;
- взаимодействие с родителями в парадигме «сверху» или «снизу», но не в сотрудничестве.

Так что же происходит в реальности?

- Инклюзия возможна и полезна, - или нереальна и вредна?
- Инклюзия – это история в пользу особенных детей в ущерб для их сверстников?
- Инклюзия разрушает обычный детский сад и школу - или развивает их?
- Инклюзия провоцирует конфликты в детской среде - или улучшает детские взаимоотношения?
- Инклюзия – это головная боль руководителя, отвлекающая его от других, более важных управленческих задач – **или шанс преобразования детского сада и школы в организацию, ориентированную на детей?**



Инклюзия – это детские сады и школы, ориентированные на детей



Л.С. Выготский

- «Я убедился на собственном опыте, что когда учитель понимает логику тех положений, которые высказывает этот психолог, то польза включающего образования становится для него очевидной и неопровержимой»

Гари Банч

из книги «Как добиться успеха? Основные стратегии включающего образования»