



Адаптированная образовательная программа как специальное образовательное условие. Технология разработки АОП

*Работа Марина Викторовна,
учитель-дефектолог
ТЦМП г. Новосибирска*

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

Ст. 2

- *Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ст. 79 п.1

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные образовательные условия (п. 3 ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ)

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Рекомендации ПМПК – ключевое звено определения необходимости разработки АОП

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(п.16 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

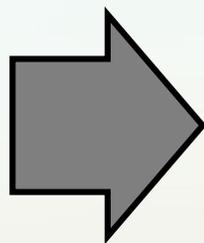
(Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о ПМПК»)

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО
<u>глухие</u>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
<u>слабослышащие</u>	2.1, 2.2, 2.3
<u>слепые</u>	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
<u>слабовидящие</u>	4.1, 4.2, 4.3
<u>с тяжелыми нарушениями речи</u>	5.1, 5.2
<u>с нарушениями ОДА</u>	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
<u>с задержкой психического развития</u>	7.1, 7.2
<u>с расстройствами аутистического спектра</u>	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

(п.4 ст. 10 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012)



АООП ДО

АООП НОО

АООП ООО

АООП СО

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к (п. 3 ст. 11 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012):

структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

результатам освоения основных образовательных программ.

Основные требования к структуре АООП

Раздел АООП/ уровень ОО	ДО	НОО, ООО, СОО
<u>Целевой раздел</u>	<i>Включает пояснительную записку (цели, задачи, принципы формирования АООП, значимые характеристики) и планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).</i>	<i>Включает пояснительную записку (назначение, цели, задачи); планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.</i>
<u>Содержательный раздел</u>	<i>Включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП; <u>описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</u></i>	<i>Определяет содержание обучения обучающихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов). <u>Обязательно содержит программу коррекционной работы.</u></i>
<u>Организационный раздел</u>	<i>содержит описание материально-технического обеспечения АООП, обеспеченности методическими материалами, включает режим дня, особенности праздников, мероприятий; особенности организации РППС.</i>	<i>Включает учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические, включая учебно-методич. и информац. обеспечение)</i>

Нормативно-правовая и методическая база разработки АООП:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- <Письмо> Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Примерные ООП и АООП ДО и НОО, включенные в реестр
- Проект специальных требований в действующие стандарты ООО и СОО
- Прочие разработанные (авторские) программы, методические рекомендации разных специалистов (ученых, методистов, образовательных организаций и т.д.)

Материалы для разработки АООП ДО и НОО

fgosreestr.ru

АДАПТИРОВАННЫЕ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ



Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ



Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17



НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВНАЯ / НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексные программы



Парциальные программы



Материалы для разработки АООП ООО и СОО

fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=442



ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

[Главная](#)

[Нормативные документы](#) ▾

[Методические рекомендации](#)

[Шаблоны отчётов](#)

[Загрузить отчёты](#)

[Обсуждение проектов ФГОС](#) ▾

Инклюзивное образование

[ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ, ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)

[ПРОЕКТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)