



Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Городской центр образования и здоровья  
«Магистр»

## **Непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ на всех этапах образовательного процесса в муниципальной системе образования города Новосибирска**



Директор МКУ ДПО ГЦОиЗ  
«Магистр»,  
доктор медицинских наук, профессор,  
Почетный работник общего  
образования РФ,  
Отличник здравоохранения  
Н. А. Склянова

**2019**

**Актуальность проблемы  
психолого-педагогического  
сопровождения**

Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, группы риска

Негативные факторы, влияющие на развитие и здоровье обучающихся с ОВЗ

Закрепление особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ в нормативно-правовых актах

Развитие инклюзивного образования

Развитие системы ранней помощи

РЕБЕНОК - ЭТО ГРЯДУЩЕЕ

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с инвалидностью  
и ограниченными  
возможностями здоровья

2020-2030



# Модель непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в муниципальной системе образования г. Новосибирска (0 лет до 18 лет)



# Организационная модель ТПМПК города Новосибирска

Департамент образования мэрии  
города Новосибирска

ТПМПК МКУ ДПО «ГЦОиЗ  
«Магистр»

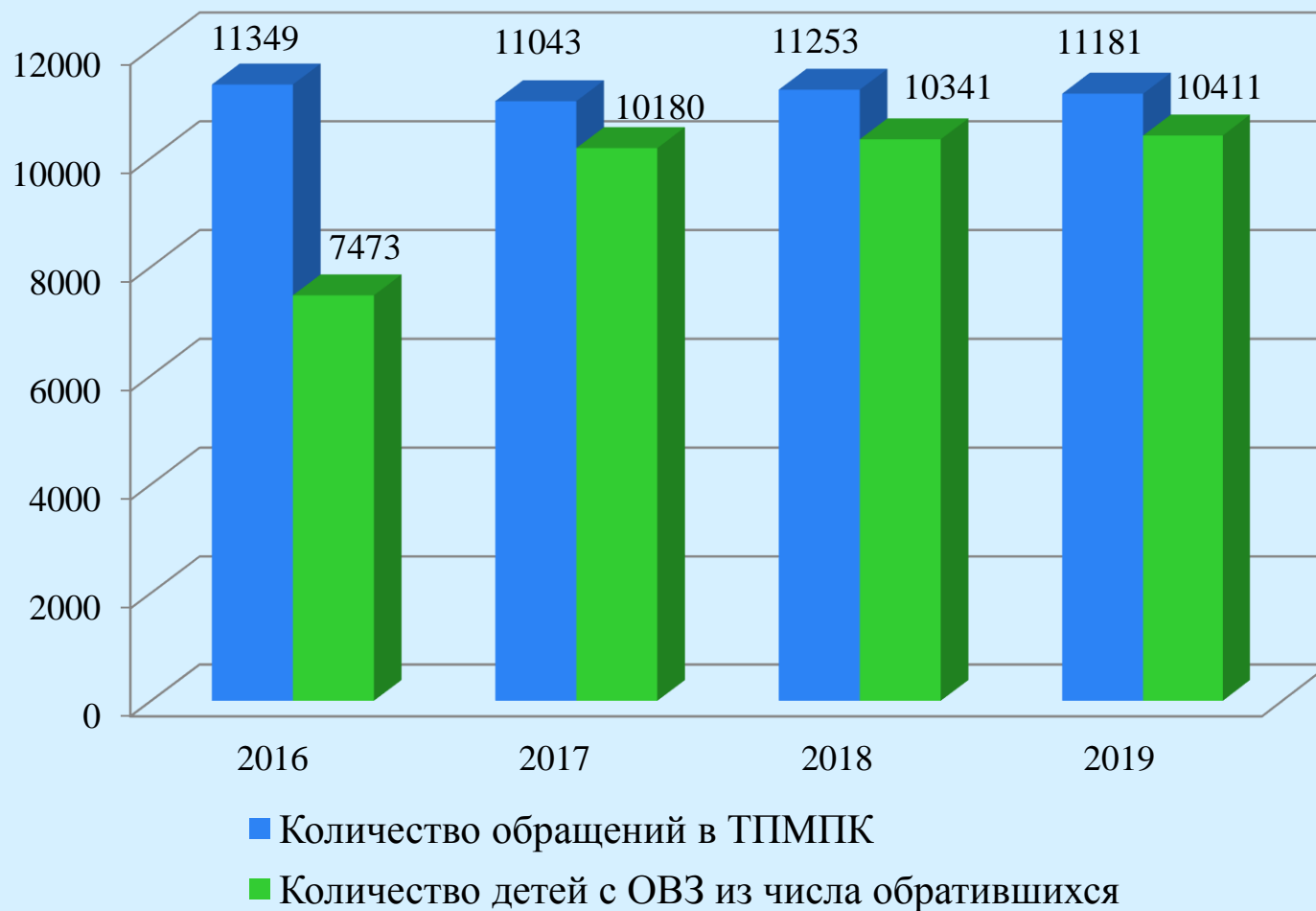
3 состава  
на базе  
МКУ ДПО «ГЦОиЗ  
«Магистр»,  
на постоянной  
основе

7 составов на  
базе С(К)Ш,  
по графику  
2-3 раза в  
месяц

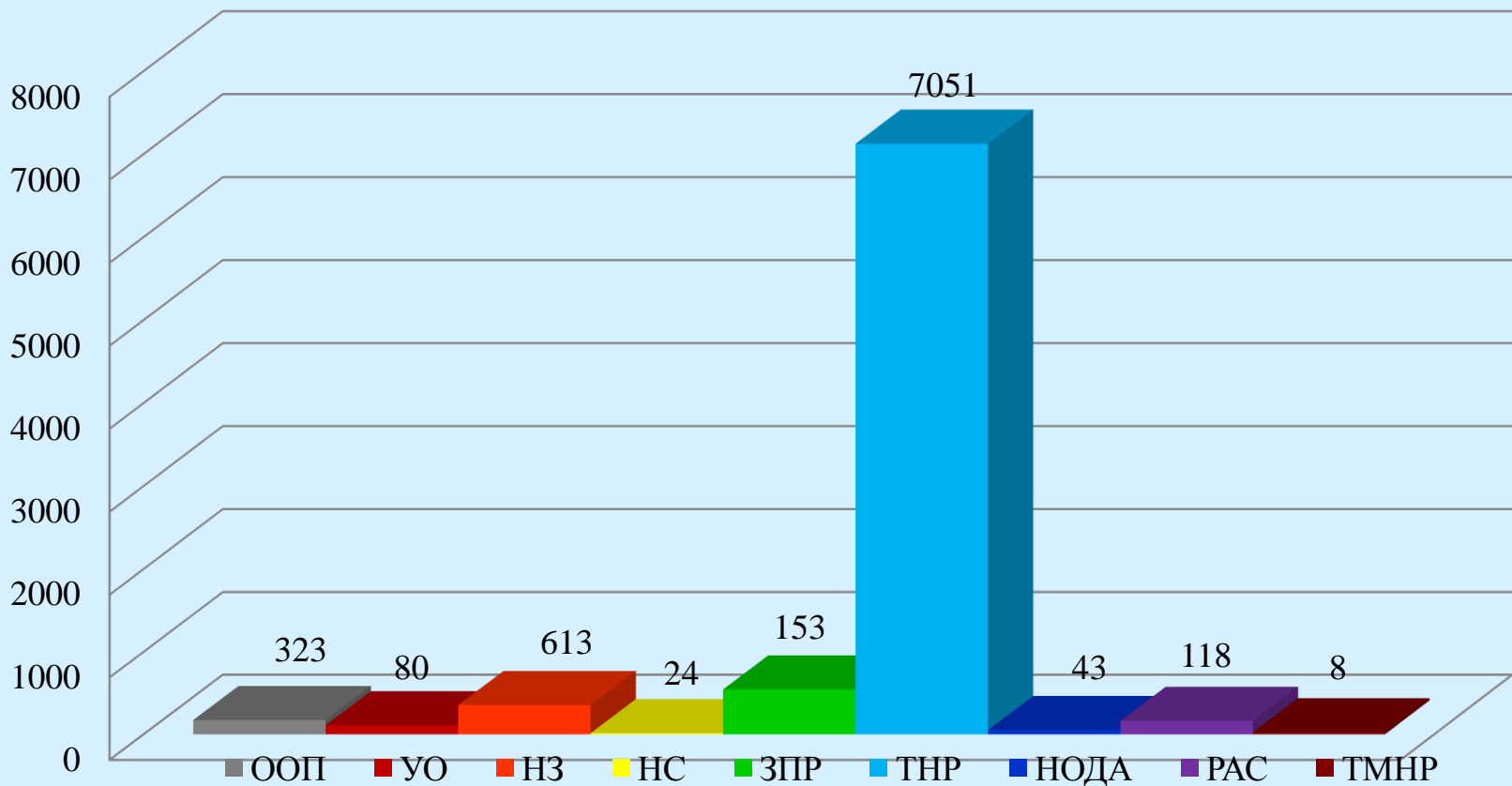
Офтальмологическ  
ая комиссия,  
по графику  
1 раз в месяц

Сурдологическая  
комиссия,  
по графику  
1 раз в месяц

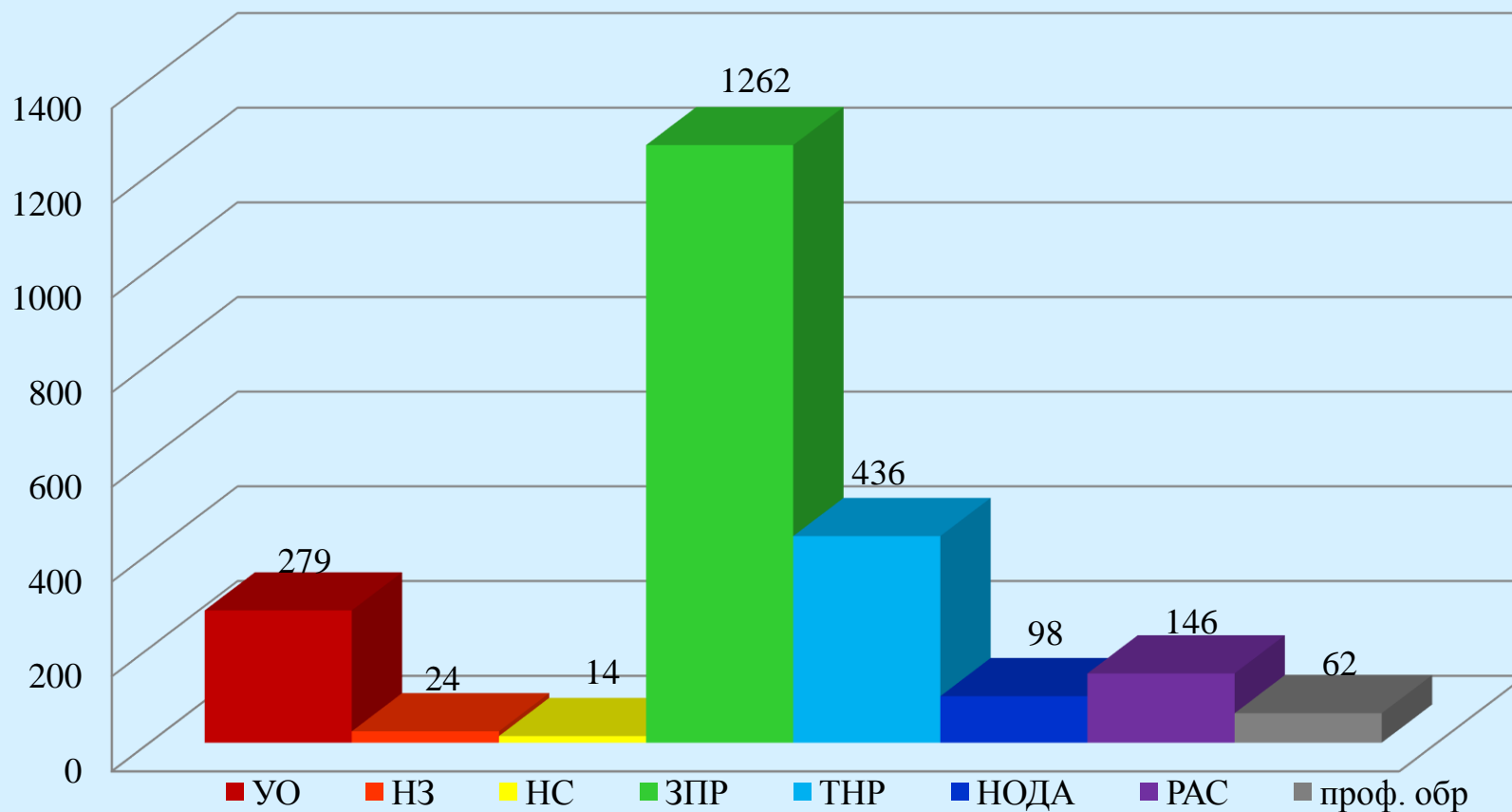
# Динамика количества обращений в ТПМПК в 2019 году



# Рекомендованные образовательные программы дошкольного образования в 2019 г.



# Рекомендованные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 г.





## Количественные показатели уменьшения детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному возрасту

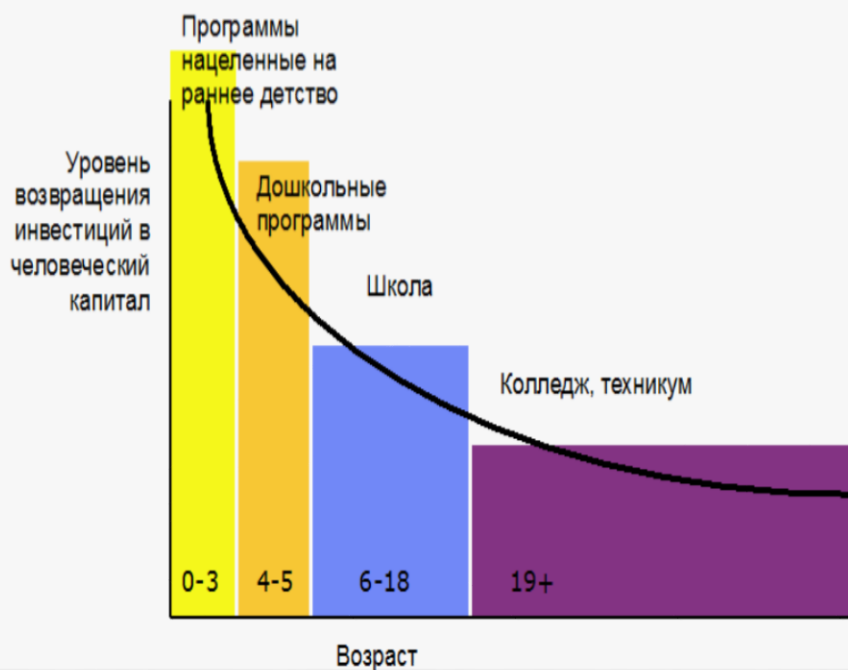


# Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь являются залогом успешного формирования компенсаторных механизмов

## Эффект Хекман, J.(2007)

Превентивное вмешательство является более эффективным и дает более благоприятные результаты, чем позднее восстановление

Джеймс Хекман, лауреат Нобелевской премии в области экономики



Дети с органическим поражением ЦНС



70-75% удается предупредить вторичные нарушения



25-30% к 3-м годам посещают ДОУ

# Служба ранней помощи

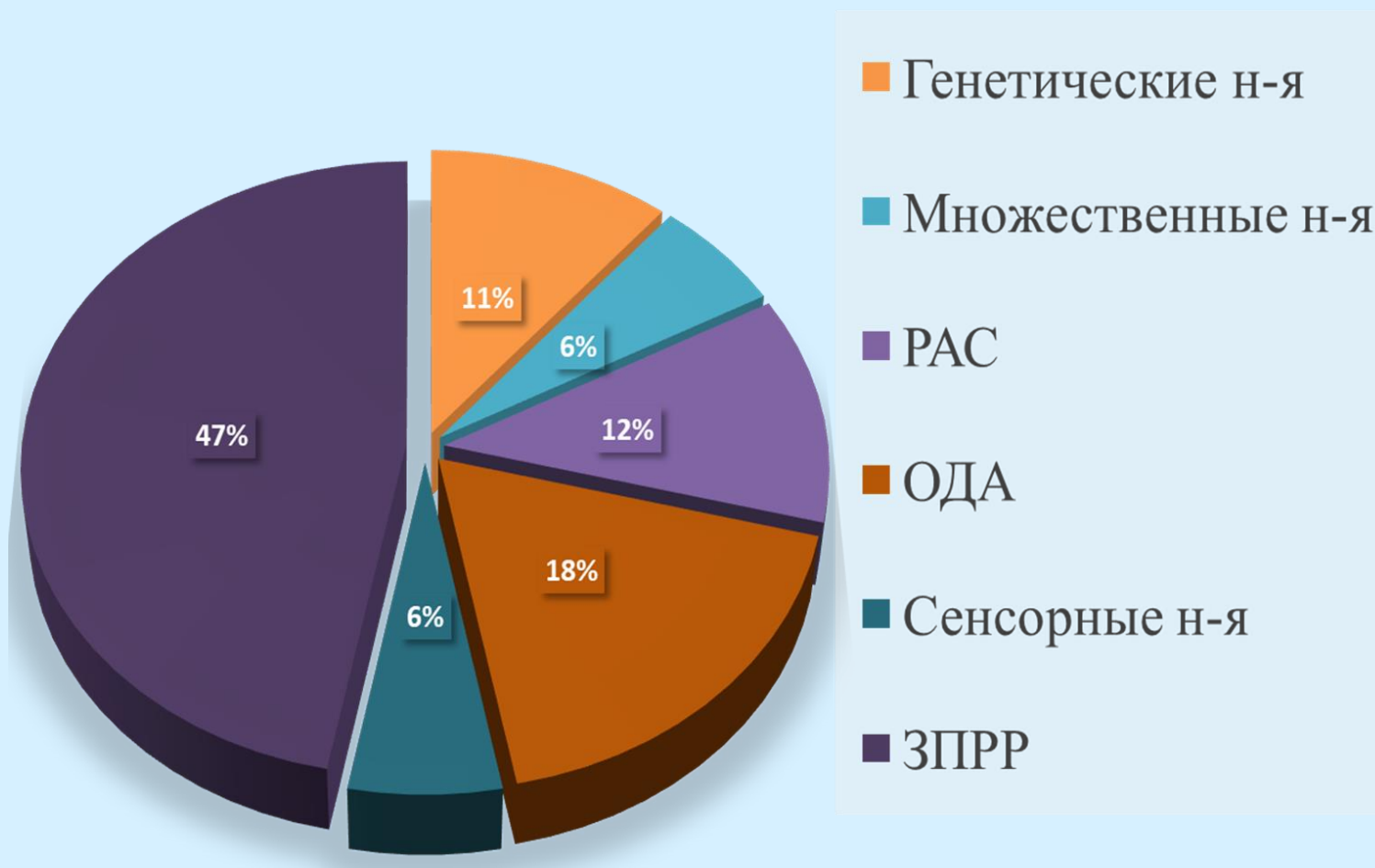
**Комплексная помощь семье и детям от 0 до 3(4) лет с нарушениями или риском нарушений в развитии**



Очный курс реабилитации прошли:

- 207 семей
- 214 детей

## Основные нарушения у детей, посещающих СРП «ГЦОиЗ «Магистр»



**В 2017 году «ГЦОиЗ «Магистр» получил грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по реализации Комплекса мер по созданию служб ранней помощи на территории Новосибирской области**

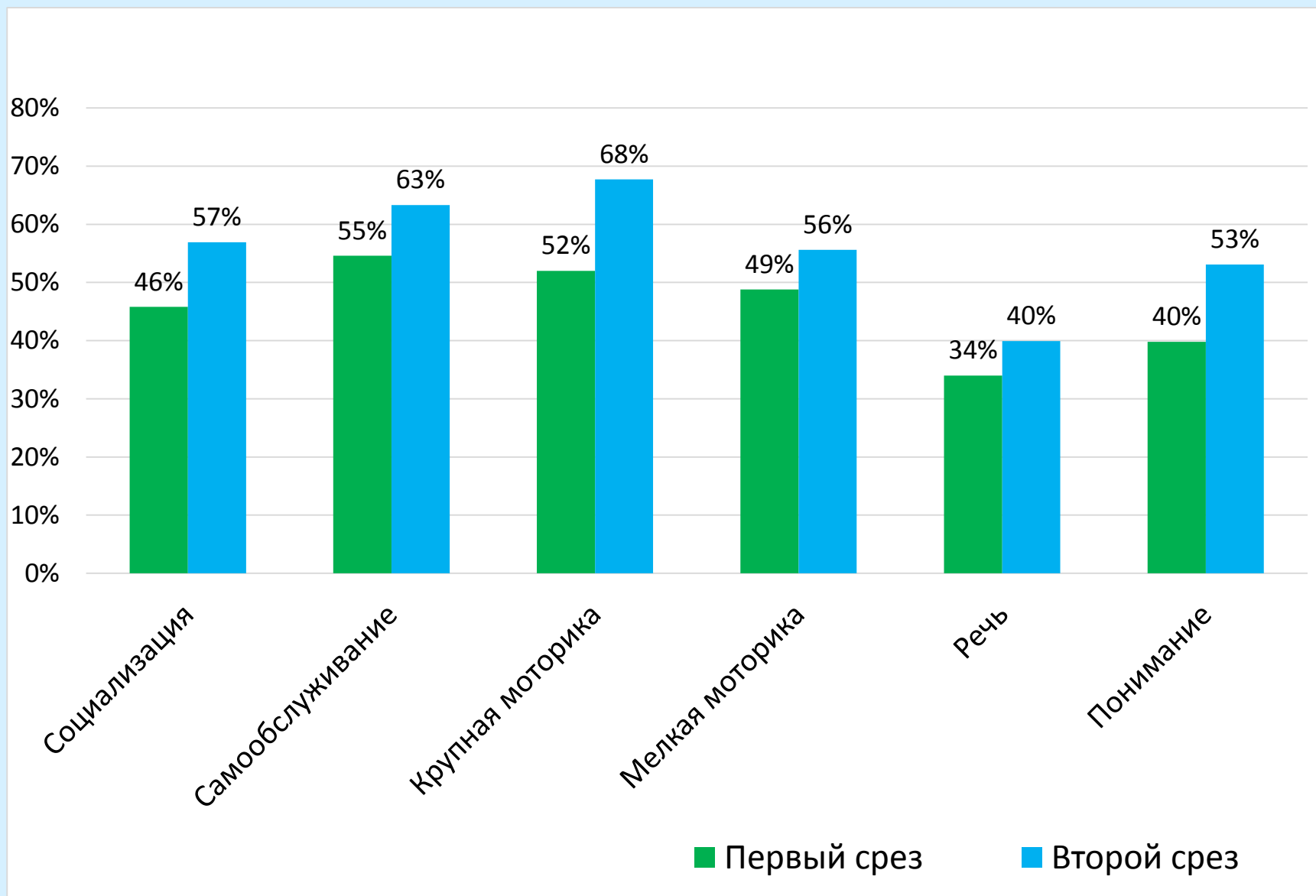


**Современное реабилитационное оборудование позволяет решать задачи:**

- развития мелкой и общей моторики
- развития чувства ритма
- развития активности ребёнка
- развития эмоционального интеллекта
- тактильной, визуальной, звуковой стимуляции
- коммуникативного развития
- управления поведением
- развития детско-родительских отношений



# Результаты диагностики по шкале RCDI



# Модель сетевого взаимодействия МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»



Служба ранней помощи является стажировочной площадкой по реализации инновационного проекта «Модель сетевого взаимодействия МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» с дошкольными ОО по созданию сети Служб ранней помощи

На курсах повышения квалификации по авторской программе НГМУ и «ГЦОиЗ «Магистр» подготовлено более **100 специалистов** для работы в системе ранней помощи



# Профессиональные конкурсы



Тамбовцева Анастасия Александровна,  
лауреат конкурса педагог-психолог  
Новосибирской области



Кобякова Елена Александровна,  
победитель областного конкурса «Учитель-  
дефектолог Новосибирской области»,  
лауреат II Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель-  
дефектолог России – 2019»



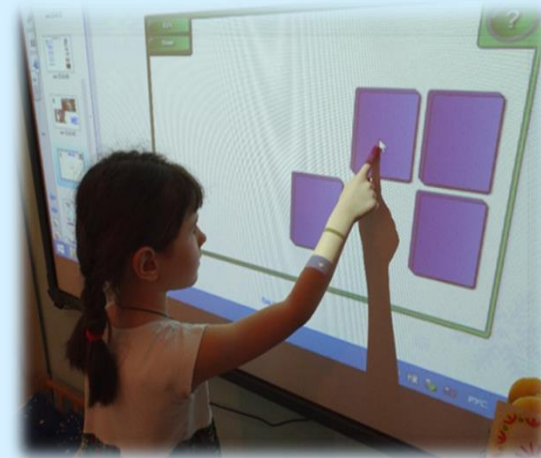
Дипломант III степени Всероссийского  
конкурса «Педагог-психолог России - 2019» -  
Веселова Екатерина Игоревна, педагог-  
психолог МБОУ СОШ №177 г. Новосибирска



# Муниципальная система дошкольного образования г. Новосибирска

**244 муниципальные образовательные организации  
83 992 ребенка**

- Группы компенсирующей направленности (265 групп)
- Группы комбинированной направленности (901 группа)



# Новые формы дошкольного образования (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями)



Группа «Особый ребенок»



Лекотека

- Центры игровой поддержки
- Консультативные пункты для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения
- Семейные детские сады
- Лекотеки
- Группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»

# Новые технологии дошкольного образования (в том числе для детей с ООП)



БОС



Песочная терапия



Альтернативная коммуникация

- Технологии биологической обратной связи (БОС)
- Технологии сенсорной интеграции
- Психомоторная коррекция
- Альтернативная коммуникация
- Денверская модель раннего вмешательства (ESDM)
- Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)
- Элементы метода арттерапии
- Элементы метода игровой терапии
- Технология сопровождения детей с РАС в социокультурное пространство

# ДОУ № 374 Золотая медаль на Международном конкурсе «Надежда Планеты»



# ДОУ № 97 Золотая медаль Международных конкурсов «Факел» и «Росточек»



# ДОУ № 348: успешный опыт психолого-педагогического, тьюторского сопровождения детей с ОВЗ





# **Основные направления работы отдела психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в 2019 году**

## **Повышение компетентности педагогов ДОУ**

- Количество мероприятий – 402

- Количество педагогов – 1485

## **Повышение компетентности родителей**

- Количество мероприятий – 84

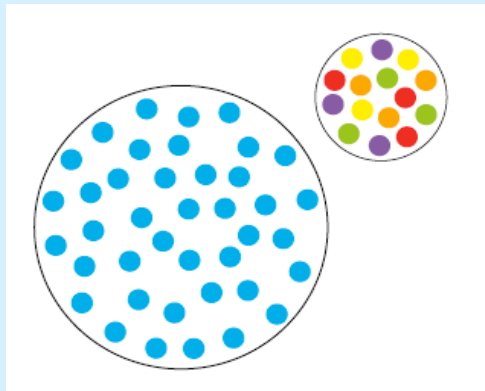
- Количество родителей – 1712

# Данные Единой региональной базы учета детей-инвалидов и детей с ОВЗ

**г. Новосибирск**

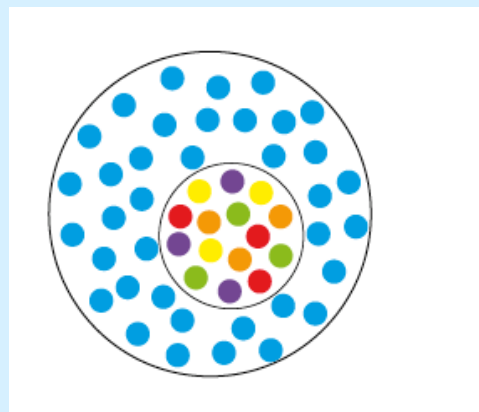
на 21 ноября 2019 г.

1785 детей



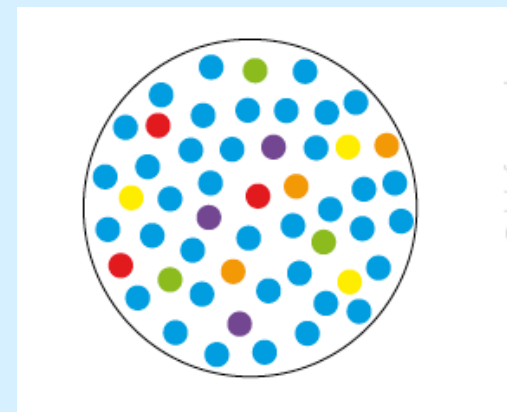
В условиях  
специальных  
(коррекционных)  
учреждений

Более 500 детей



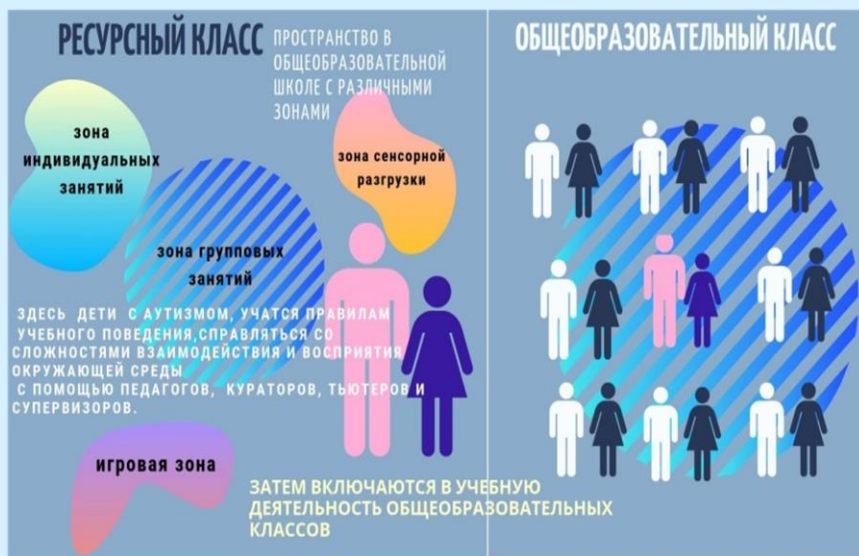
В условиях  
специальных классов

3500 детей



В условиях  
инклюзивного  
образования

# Новая форма обучения детей с РАС – «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС»



<http://nsknews.info/materials/resursnyy-klass-dlya-detey-s-autizmom-pytayutsya-otkryt-v-novosibirske/>



<https://tayga.info/139735>

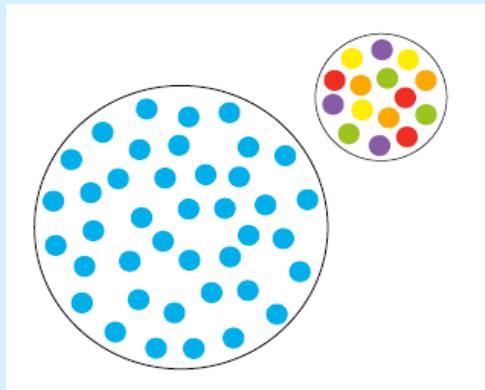


# Данные Единой региональной базы учета детей-инвалидов и детей с ОВЗ

**г. Новосибирск**

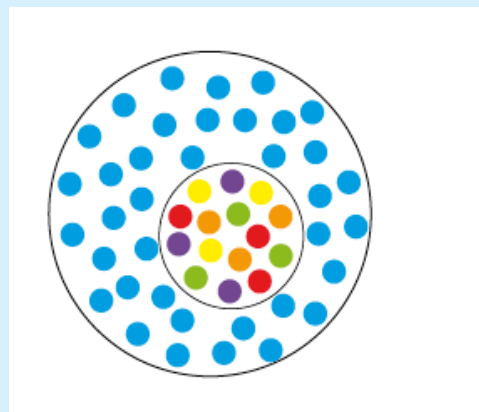
на 21 ноября 2019 г.

1785 детей



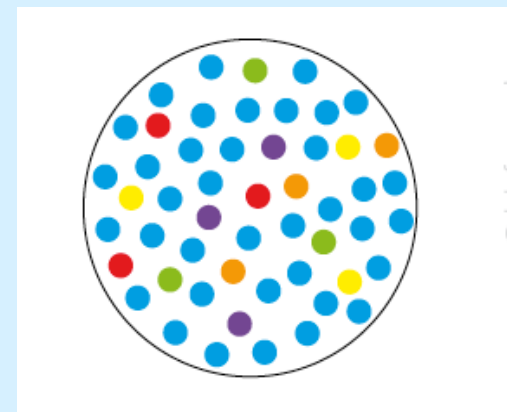
В условиях  
специальных  
(коррекционных)  
учреждений

Более 500 детей



В условиях  
специальных классов

3500 детей



В условиях  
инклюзивного  
образования

**Средняя общеобразовательная  
школа № 34, победитель  
IV Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа»**



**Средняя общеобразовательная  
школа № 67,  
почетный член «Ассоциации  
инклюзивных школ»**



**Средняя общеобразовательная школа  
№179 г. Новосибирска Лауреат VI  
Всероссийского конкурса «Лучшая  
инклюзивная школа России»**



# Проект «Городское родительское собрание»

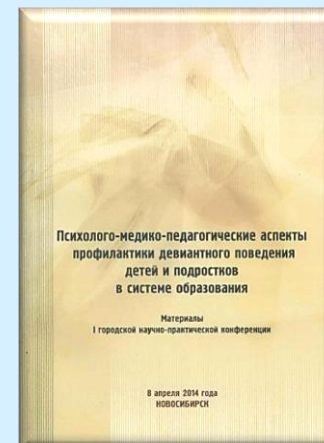
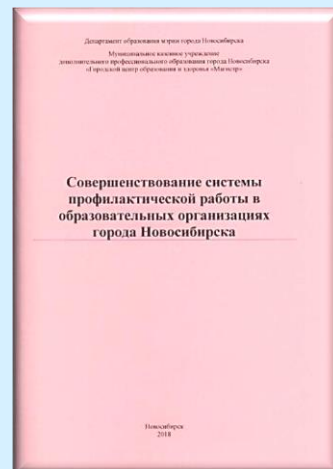
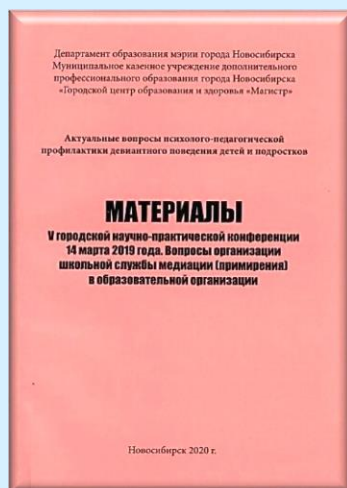
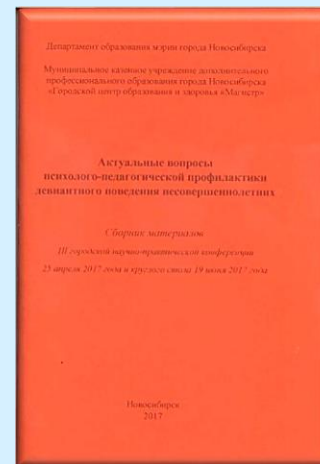
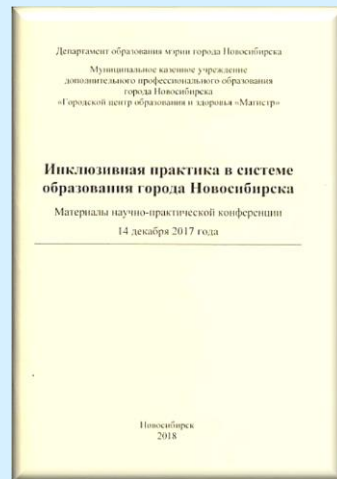
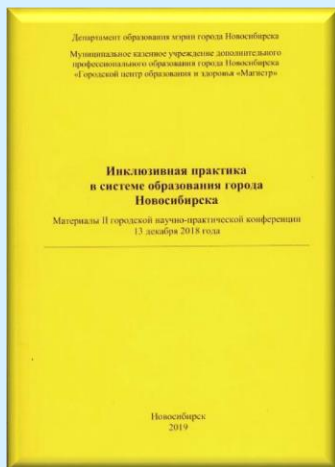


## **Курсы повышения квалификации**

- ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 36 часов
- ✓ «Психомоторная коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения детей», 36 часов
- ✓ «Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в контексте требований ФГОС», 36 часов
- ✓ «Ранняя помощь семьям, воспитывающим детей от 0 до 3(4) лет в муниципальной системе образования города Новосибирска», 72 часа
- ✓ «Основы организации школьной службы медиации (примирения)»,  
✓ 36 часов
- ✓ «Проектирование школьной службы медиации (примирения) в условиях образовательной организации», 36 часов
- ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей «группы риска», 36 часов
- ✓ «Психологические условия реализации профессионального стандарта «Педагог», 36 часов
- ✓ Разработана программа курсов «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

**1417 слушателей  
МКУ ДПО «ГЦОиЗ  
«Магистр»  
за пять лет**

# Печатные издания центра





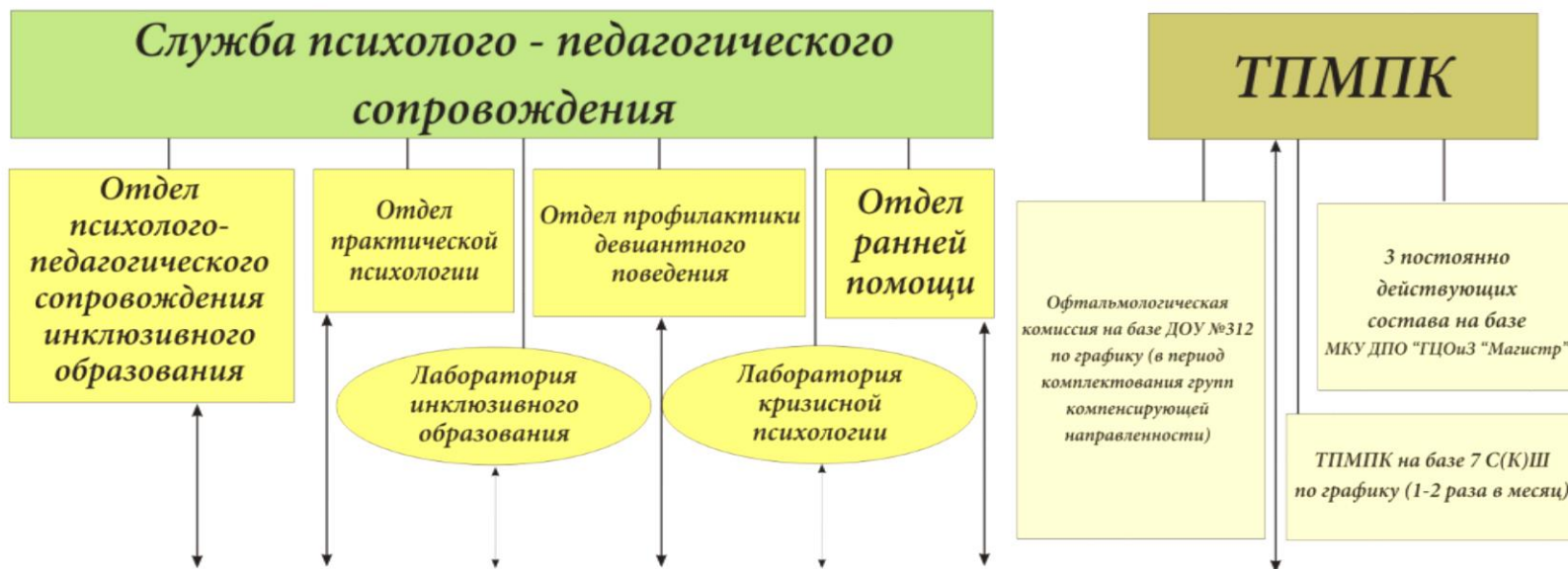
# Возможные причины роста кризисных ситуаций

- Недостаточность кадрового ресурса специалистов сопровождения образовательных организаций
- Недостаточный уровень мотивации и профессиональных компетенций для работы с кризисными ситуациями у специалистов ОО
- Отсутствие территориальной доступности мест для получения качественной психологической помощи в кризисной ситуации
- Многозадачность и разноплановость работы специалистов сопровождения

# Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска



## Организационная структура МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

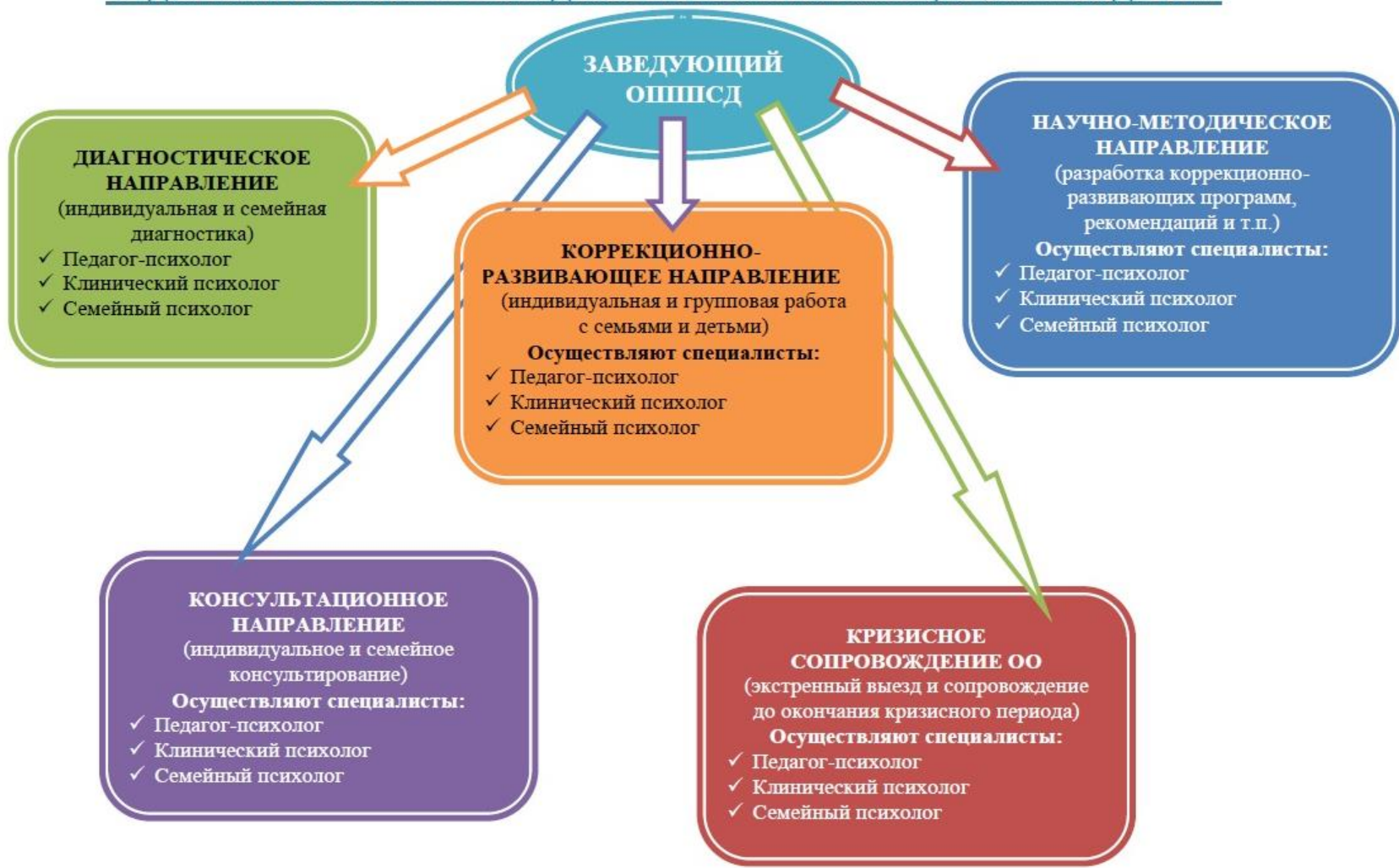


Районные отделения психолого-педагогической помощи семье и детям





**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОТДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ**



## **Предполагаемая эффективность работы районных центров психолого-педагогической помощи семьям и детям МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»**

- Снижение количество кризисных ситуаций в образовательной среде
- Повышение территориальной доступности качественной психологической помощи семьям и детям города
- Формирование преемственности деятельности по профилактике в образовательной сфере города между ОО и МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»
- Качественная психологическая помощь обучающимся и их семьям в количестве около 3000 человек в одном районе ежегодно



# МКУ ДПО « ГЦОиЗ «МАГИСТР»

- **Адрес:** ул.Д.Шамшурина,6
- **Сайт:** <https://magistr54.ru>
- **E-mail:** [magistr@magistr54.ru](mailto:magistr@magistr54.ru)
- **Телефон:** 222-26-16