

III Городская научно-практическая конференция
«Инклюзивная практика в системе образования г.Новосибирска», 17 декабря 2019г.

Риски современного одаренного ребенка: встреча с психологом

*Е.В. Демина, к.психол.н., психолог
АНО ДО «Институт интеллектуально-
творческого развития «ДИО-ГЕН»*

VK: https://vk.com/di_agency
Instagram: @di_agency
Telegram: @di_agency



Школа «ДИО-ГЕН»

- учреждение дополнительного образования для учащихся 3-11 классов, проявляющих интерес и способности к изучению **математики** и **программирования**.

- Существует 7 лет
- Обучаются около 200 человек
- 80% учащихся 7-9 классов являются победителями соревнований по математике и программированию регионального уровня и выше
- Программы имеют непрерывный характер (5-11 класс)
- Является площадкой для проведения ряда мероприятий регионального уровня



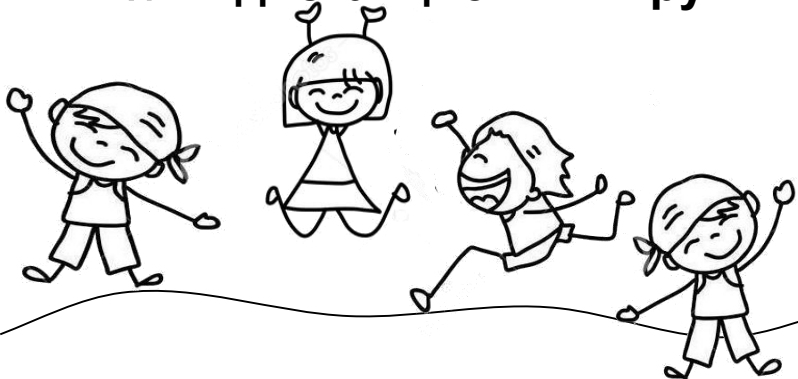
На 2018-2019 учебный год

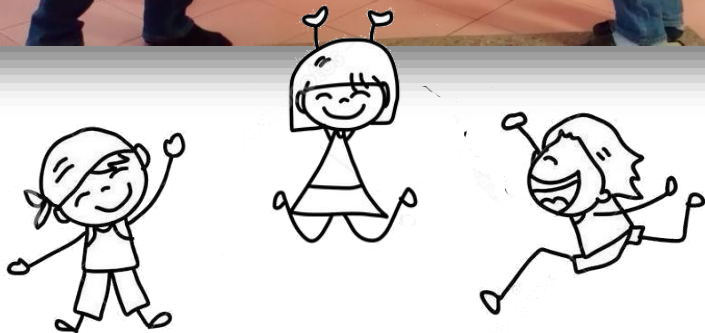
Работают **40 очных групп** по направлениям:

- математика (1-6 -й год обучения),
- программирование (1-5-й год обучения, олимпиадное, проектное и Web-программирование)
- геометрия (0-4-й год обучения)

• Специальные курсы
и **14 дистанционных групп**

- Разделены на курсы (1 раз в неделю по 2 ак.ч.).
- Каждый курс – 56 акад. часов в год.
- Направлены на изучение ключевых идей изучаемого предмета в рамках возможностей учащихся.
- Не дублируют школьную программу. Имеет олимпиадную или учебно-исследовательскую направленность.
- В основном состоят из практикумов по решению задач.
- В группах в среднем по 12 уч-ся и 2 преподавателя.





1 Регулярные занятия

1 раз в неделю 2 ак. ч. каждый курс

2 Выездные мероприятия

Математический ринрут,
Лаборатория М, Лаборатория П,
Лаборатория И

Подготовка и участие в конкурсах
и конференциях

3

Мониторинг конкурсов, интенсивы
по подготовке, площадка для
проведения

4 Внутренние общешкольные
мероприятия

Литературная викторина,
семейные образовательные
мероприятия, пед. олимпиада

5 Психолого-педагогическое
сопровождение

Индивидуальный подход в
обучении, семинары для педагогов,
психологическое консультирование

6 Дистанционная поддержка
образовательной программы

<http://edu.diogen-nsu.ru>



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение

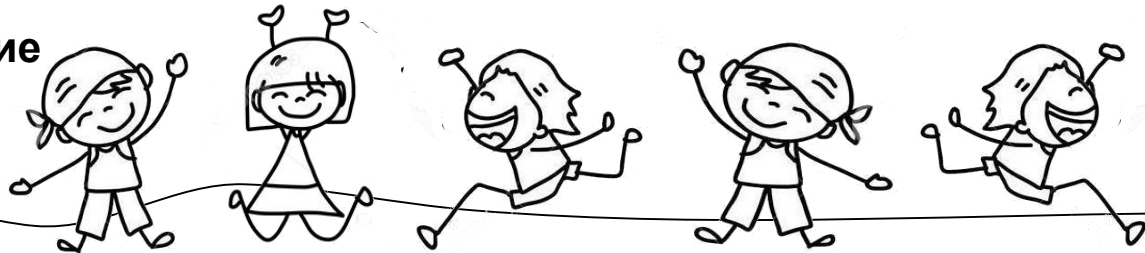
- **Индивидуальный подход в обучении**
 - Постановка *задач развития* каждому ребенку на основе скрининговой психодиагностики, психолого-педагогического наблюдения детей в процессе занятий, коллегиального обсуждения рисков и ресурсов каждого ребенка;
 - применение вариативных форм и методов обучения;
 - поддержка индивидуальных особенностей развития способностей.

- **Семинары для педагогов**

- *Ценностно-смысловые* установки развития способностей и одаренности;
- *Психолого-педагогические компетенции* в работе с одаренными детьми;

- **Психол. консультирование**

- родителей;
- детей и подростков.





ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение

➤ Психологическая коррекция (инд. работа с ОДР)

- Индивид (биологич. св-ва)
- Личность (носитель социал.)
- Субъект деятельности (инициатор активности)

Интегративная индивидуальность
(Ананьев Б.Г.)



Био-психо-социальный подход:

- ✓ Конверсия: «сумма возбуждения» без психич. переработки реализуется через соматич. сферу (Alexander F.; Engel G.L.; Ursin H.)
- ✓ Характерологические особенности личности и ее реакции на нарушения взаимодействий с окружением (F. Dunbar; M. Friedman, R. Rosenmann)
- ✓ Нарушение здорового симбиоза со значимой фигурой (матерью) и дефицит «Я» (Н. Амикс)
- ✓ Дисгармония в межличностных отношениях как отражение нарушений в детско-родительских отношениях





ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение

➤ Психологическая коррекция (инд. работа с ОДР)

- Индивид
- Личность
- Субъект деятельности

Интегративная индивидуальность

Био-психо-социальный подход:

АЛЕКСИТИМИЯ-неспособность субъекта к осознанию собственных чувств и эмоций (Sifneos P. et al.)

Четыре признака (W. Brautigam et al.):

- недостаток способности фантазировать
- неспособность выражать переживаемые чувства (через окружающих, вместо чувств - соматические ощущения)
- формальный характер отношений с окружающими, который сводится к конкретному, «предметному» общению с другими людьми и своеобразной «пустотой отношений»
- часто симбиотическая зависимость от какого-либо из лиц своего окружения.



Риски развития современной одаренности

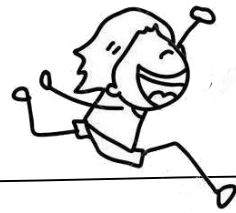


- ✓ *«Зато я сказал ему правду»*. Перенос (мат.задача – отношения) категоричности, беспристрастности в суждениях в сферу межл.отн.
- ✓ *«Я все хочу!»*. Многозадачность как соц. интроект. Потеря фокуса «Я».
- ✓ *«Скрытая сила»*. («тихая Од.») Отказ от деятельности. Ретрофлексия .
- ✓ *«Мне не с кем дружить»*. Противоречия идеального и реального образа «Я», принятие себя реального, перенос принятия на д
- ✓ *«Вторым нельзя первым»*. Конкуренция. Переживани
- ✓ *«Почему Я»*. Кризис мотивации достижения. Личн. самоопределение.

vk: https://vk.com/di_agency
#ДИОпсихология

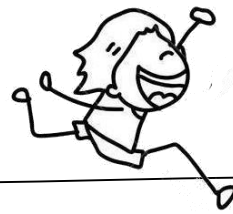
Роли психолога

- создатель специальных образовательных условий развития и поддержки детской одаренности;
- «проявитель» задатков и склонностей, специальных способностей;
- диагност рисков развития и затухания детской одаренности;
- человек, который **встречается** с ребенком в контакте, поддерживает контактные процессы, и их осознанность, запуская активность;



Главное – *встретиться...*

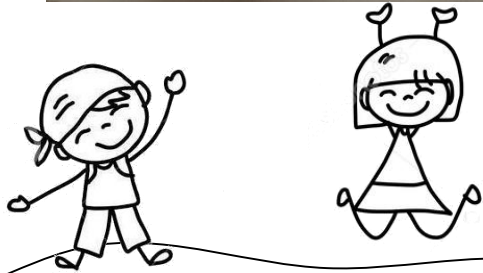
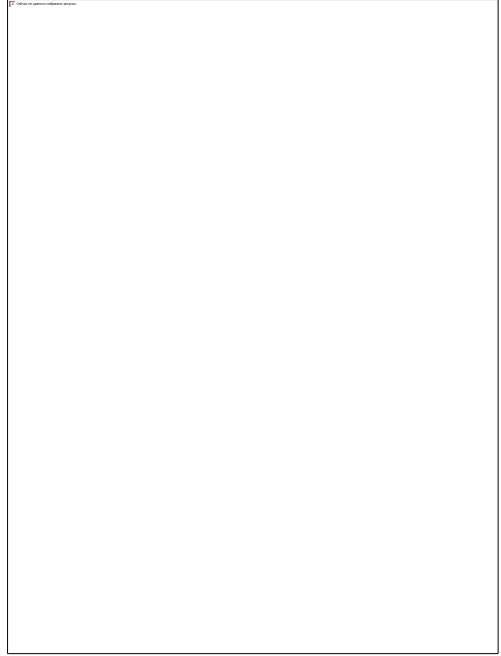
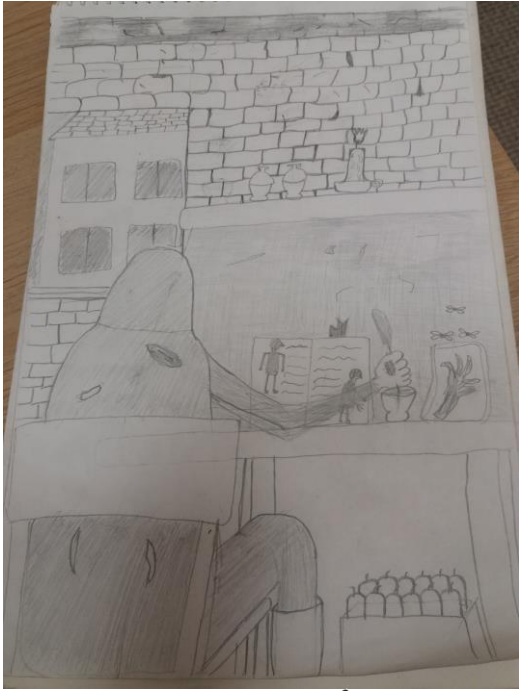
- **встреча** - близкая, бурная, взволнованная, волнующая, восторженная, грустная, далекая, долгожданная, дружная (устар.), желанная, короткая, ласковая, милая, мимолетная, назначенная, намеренная, натянутая, негаданная, нежданная, нежная, незабываемая, неожиданная, непредвиденная, неприятная, нечаянная, памятная, печальная, предрешенная, приятная, радостная, роковая, скорая, случайная, счастливая, тайная, теплая, трогательная, условленная, хорошая
(Словарь эпитетов русского языка)



Кейс 1. «Я боюсь перемен». *Короткая встреча.*

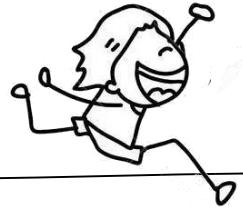
- Подросток. 14 л (8 кл.). Одаренность в области матем. и программир-я. Трудности контакта с самим собой и окружающими людьми. Дефлексия. Ретрофлексия. Эпизоды агрессии (в школе). Страх переживания неудач. Повышенная чувствительность, ранимость («очень расстраивается»). Высокая нервно-психическая истощаемость.





Кейс 2. Вторым нельзя первым. *Бурная встреча.*

- Подросток, 15 л.(9кл.) Математическая одаренность. Высокий уровень тревоги перед участием в интеллектуальном состязании Всероссийского уровня. Потеря сна. Психосоматические реакции (дрожь и др). Раздражительность. Страхи.

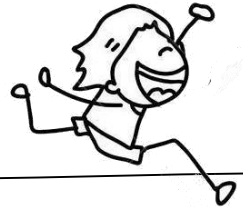




Кейс 3. При чем здесь Я. *Тайная встреча.*

- Подросток, дев., 15л. Высокие интеллектуальные способности. Снижение психической активности. Апатия. Эпизодически – отказ от деятельности. Психосоматические реакции (головная боль, тошнота). Переживание ситуации личностного самоопределения.

кризис мотива достижения





ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

*Не важно, как часто вы видите - важно,
что эти встречи значат для вас.*

Эрих М.Ремарк

VK: https://vk.com/di_agency
Instagram: @di_agency
Telegram: @di_agency

