

Практика построения системы ранней помощи в МКДОУ д/с № 3



Заведующий МКДОУ д/с № 3

Кухтерина А.В.

- 2012 год «Об образовании Российской Федерации»
- 2016 год «Концепция ранней помощи в РФ на период до 2020 года».
- 2019 год « Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

○ 2 группы для детей с задержкой психического развития

○ 3 группы для детей с ТНР

○ 2 группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ

○ Посещают 71 ребенок со статусом ОВЗ

○ Работают 14 специалистов:

- 4 учителя-дефектолога,
- 3 педагога-психолога,
- 4 учителя-логопеда,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 инструктор по плаванию,
- 1 инструктор по физической культуре

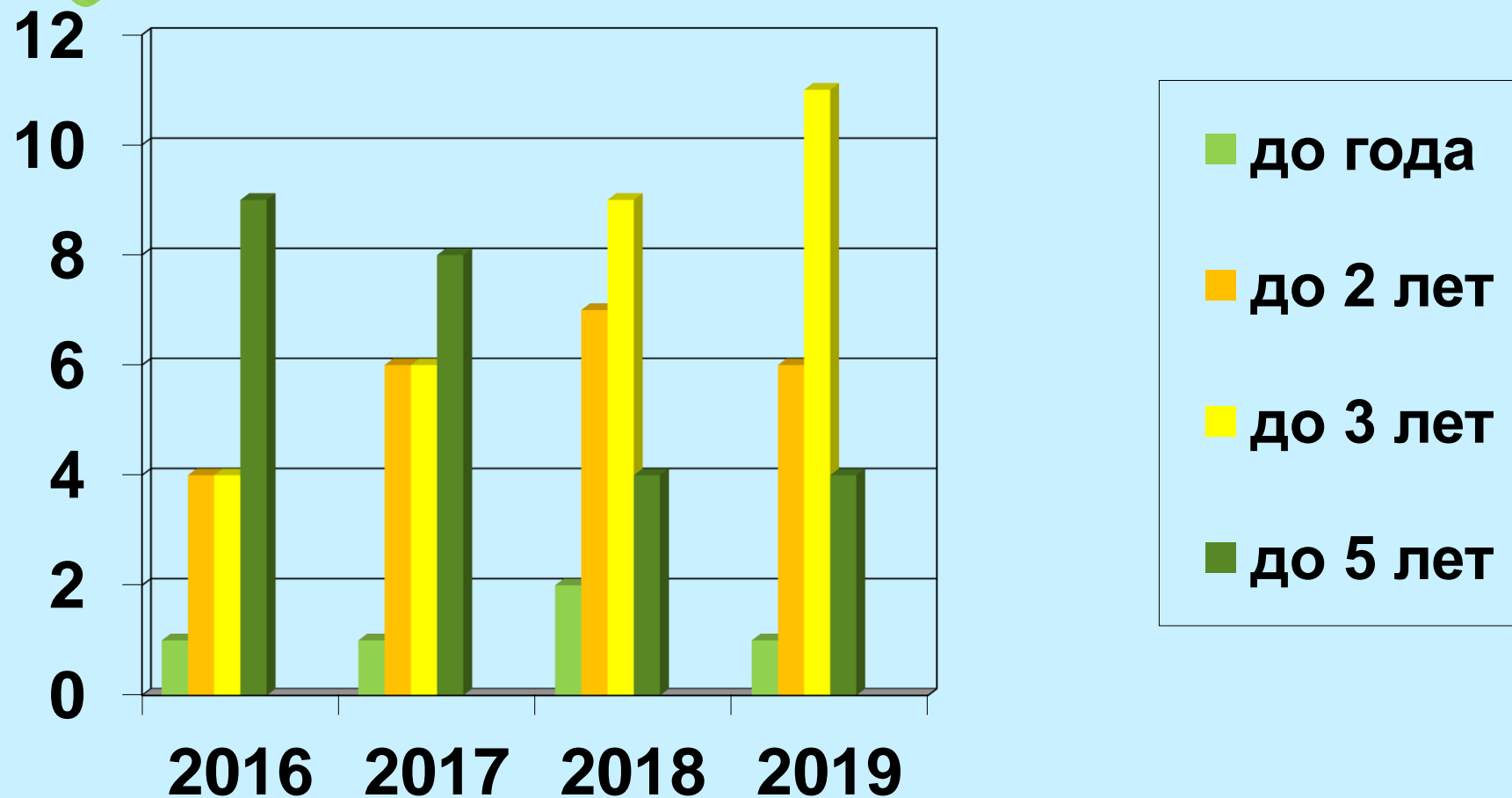
Задачи создания службы ранней помощи в ДООУ

- предоставление помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи, повышения уровня компетентности родителей и других членов семьи для расширения их возможностей по созданию условий для выстраивания маршрута роста и развития такого ребенка, планирования жизни ребенка в будущем
- содействие социальной интеграции семьи и ребенка
- развитие системы мероприятий по профилактике инвалидности и нарушений здоровья у детей;
- обеспечение подготовки и перехода ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в дошкольную образовательную организацию
- раннее выявление риска развития нарушений здоровья у детей от 0 до 3-х лет

Основные критерии отнесения ребенка к категории нуждающихся в ранней помощи:

- возраст ребенка в диапазоне значений от рождения до 3-х лет;
- наличие интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных, двигательных, речевых недостатков развития, их сочетаний или риска их возникновения;
- наличие потребности в специальном комплексном сопровождении;
- семьи, осуществляющие воспитание и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми группы риска раннего возраста.

Возраст детей, родители (законные представители) которых обратились в «Консультационный центр ДОУ»



Направления

- **специальные занятия с детьми;**
- **консультирование родителей.**

Проектирование коррекционного процесса «Службы ранней помощи»



Создание условий



Привлечение педагогов



Подбор методических материалов

Работа с запросами родителей



Почему он такой?

Что делать?

С чего начать?

Где просить
помощи и
понимания?

Этапы работы

- Диагностико-аналитический этап
- Этап планирования коррекционно-развивающей работы
- Этап решения проблемы
- Этап определения динамики развития
- Этап анализа коррекционно-развивающей работы

Сопровождение детей на дому

- «образовательные потребности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»;
- взаимосвязанные задачи ребенка и родителей;
- совместно-разделенные переживания;
- умение специалиста доступно, аргументированно, убедительно общаться с родителями.

Выбор стратегии психологической помощи семье

- Работа с защитным механизмом отрицание;
- Определение ведущего ресурса;
- Построение временной перспективы.

Примерные показатели результатов деятельности

- Члены семьи связывают с деятельностью «Службы ранней помощи» улучшение своего понимания сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- У детей развиваются позитивные социальные отношения;
- Дети демонстрируют положительные изменения в одной или нескольких областях развития, по которым были выявлены отставания от типично развивающихся сверстников.
- Члены семьи связывают с деятельностью «Службы ранней помощи» улучшение системы поддержки друг друга.