

МБОУ г. Новосибирска
«Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка»



Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных обучающихся



Педагог-психолог, в.к.к.
Лукшис Снежана Олеговна

Цель - создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития интеллектуально одаренных обучающихся специализированных классов.

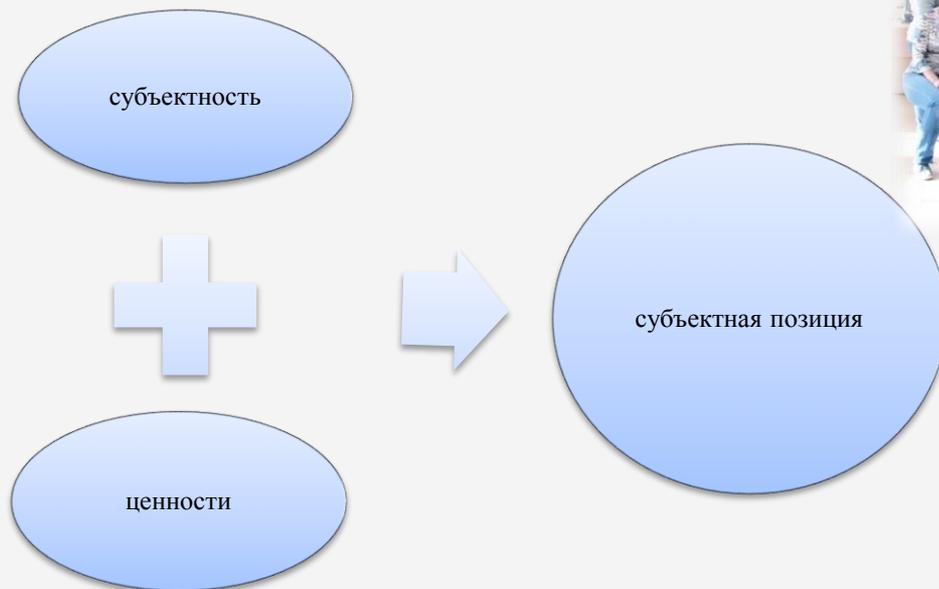
Задачи:

- способствовать формированию и развитию мотивированного и осознанного отношения обучающихся к учебной деятельности;
- создавать условия успешной социализации, комфортности обучения через диагностическое, консультативное, просветительское, коррекционно-развивающее направления деятельности;
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов по вопросам взаимодействия с интеллектуально одаренными детьми.



Методологический подход

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
Региональный проект «Специализированный класс»
г. Новосибирск - 2016

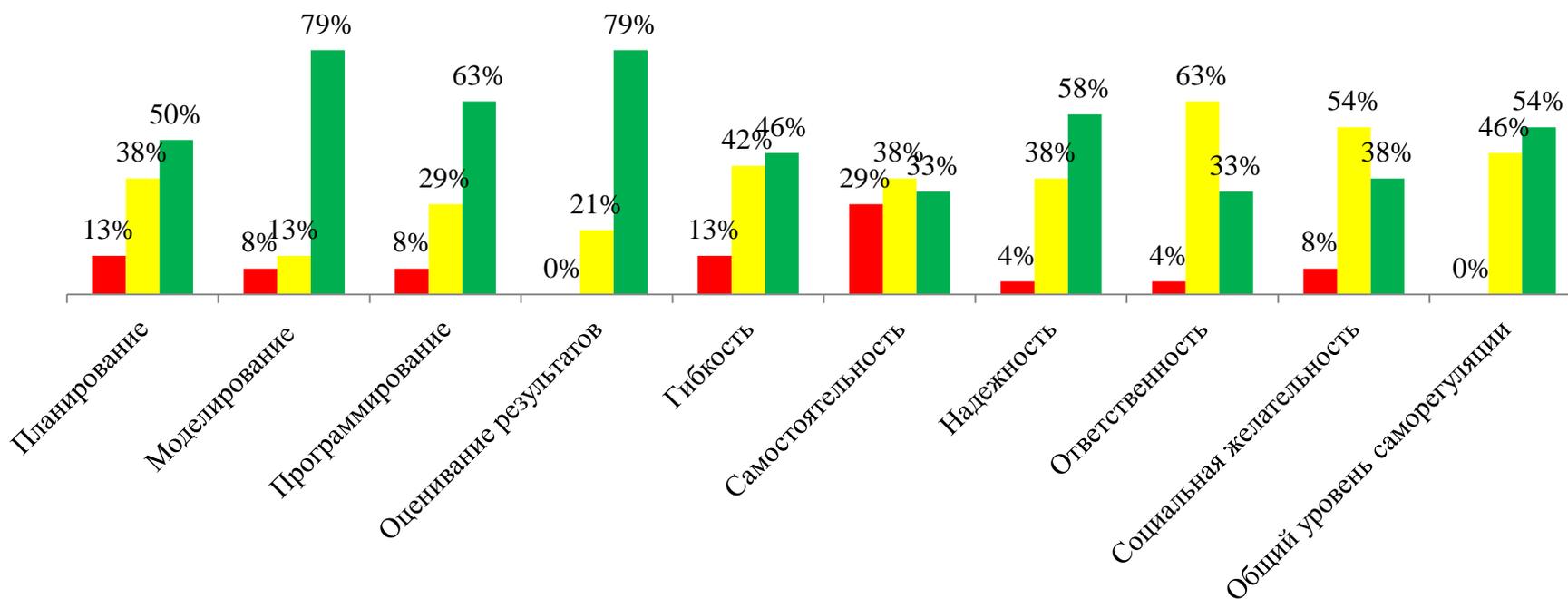


Психологический мониторинг

| Метапредметные УУД (инженерные компетенции) | Планируемый личностный результат | Методики | Критерии |
|--|---|---|--|
| Ценностный компонент | Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми социальными нормами | Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхиной) | - широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования); -узколичностные (благополучия и престижа); -учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения); - мотивы избегания неприятностей. |
| | | Диагностика ценностных ориентаций школьников (Н.И. Лукьяновой) | -познание как ценность; - Я-ценность; - другой-ценность -общественно полезная деятельность; - ответственность |
| Коммуникативный компонент | Социальная компетентность – умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса, Р. Даймонда) | - адаптация; - самоприятие; - принятие других; -эмоциональная комфортность; - интернальность; -стремление к доминированию |
| Волевой компонент | Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии | Опросник «Стиль саморегуляции учебной деятельности» (В.И. Моросановой) | -планирование; -моделирование; -программирование; -оценка результатов; -гибкость; -надежность; -самостоятельность; -ответственность; -социальная желательность; -общий уровень саморегуляции |
| Когнитивный компонент | Способность к выводу закономерностей на основе анализа и синтеза невербальной информации | Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) | Уровень развития невербального мышления |

Стиль саморегуляции учебной деятельности (В.И. Моросанова) (9А специализированный класс)

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



Работа с педагогами



Работа с учениками



Система взаимодействия с родителями



06.12
2019

БОЛЬШОЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ СБОР

Дорогие друзья!

Приглашаем Вас на Большой Родительский Сбор

16-00 - 18-00 встреча с учителями
18-00 - 20-00 концерт
20-00 - 21-30 чаепитие



В концертной программе
«Лицейсты в тридевятом царстве» участвуют:

- Параллель 7 классов - «Каникулы в Простоквашино»
- Параллель 8 классов - «Тайна третьей планеты»
- Параллель 10 классов - «Малыш и Карлсон»
- Параллель 11 классов - «Ну, погоди!»
- Параллель 12 классов - «Летучий корабль»
- Учителя - «Карусель»

Ведущие программы - параллель 9 кл.

ДО СКОРОЙ ВСТРЕЧИ!





АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ