

Вариативность тьюторских  
технологий и направлений в работе  
с детьми,  
обучающимися по АООП  
в общеобразовательной школе

**Новоселова Елена Геннадьевна,**  
*тьютор* для обучающихся со статусом ОВЗ МБОУ СОШ № 199,  
частнопрактикующий *психолог-дианалитик*

## План доклада:

1. Определение границ вариативности в образовательном пространстве школы;
2. О тьюторстве;
3. Роль тьютора в организации ИОМ;
4. Направления работы тьютора;
5. Принципы тьюторского сопровождения;
6. Проблемы и перспективы профессии тьютора в инклюзивном образовании.

Вариативность (из Википедии)–

изменчивость,  
нелинейность,  
вариабельность,  
прогностичность,  
разнообразие,  
неоднородность.

# Уточнение понятий (группа психологов-дианалитиков при помощи «пентадного мышления»)

- ▶ **Вариативность** в образовательном процессе - это многообразие способов обучения для выявления наилучшего пути достижения образовательных целей.
- ▶ **Индивидуализация** в образовательном процессе - это уникальность образовательного пути в рамках унификации процесса образования, которая ведет к самореализации обучающегося через личностный выбор и направлена на максимальное раскрытие личности.
- ▶ **Дифференциация** с точки зрения организации образовательного процесса - это сравнение сходств и различий способностей, потребностей и возможностей обучающихся с целью выявления отдельных особенностей, требующих разделения в образовательных подходах.

# Индивидуальный образовательный маршрут:

- Индивидуальный подход к процессу обучения, к требованиям, предъявляемым к ребенку;
- Индивидуальный учебный план;
- Индивидуальное календарно-тематическое планирование;
- Индивидуальное расписание;
- Соблюдение рекомендаций ПМПК.

Форма организации образовательного процесса	Уроки с классом	Индивидуальные уроки	Проектная деятельность (ООО)	Занятия с педагогом-психологом (НОО)	Занятия с учителем-логопедом (НОО)	Занятия с тьютором (НОО, ООО)	Классные, школьные, внешкольные мероприятия
Полная инклюзия (с классом)	+		+	+	+		+
Полная инклюзия (с классом + индивидуально)	+	+	+	+	+	+	+
Частичная инклюзия (индивидуально + с классом)	+	+	+	+	+	+	+
Эпизодическая инклюзия (в школе)		+	+	+	+	+	+
Эпизодическая инклюзия (на дому)		+				+	

# Тьюторское сопровождение -

это педагогическая деятельность, основанная на принципе *индивидуализации образования*. Она направлена на *выявление и развитие* образовательных мотивов и интересов учащегося, *поиск* образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной траектории, *работу* с образовательным заказом семьи, *формирование* учебной и образовательной рефлексии учащегося.

*Задача тьютора* – построение образовательного пространства для проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

# Традиционная структура тьюторской системы включала в себя три элемента:

- ▶ собственно тьюторство - коллегиальные чтения профессорских лекций;
- ▶ руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу школьников, в том числе в каникулярное время;
- ▶ моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни школьника в университете.



# Первые тьюторы...

- ▶ Арина Родионовна?
- ▶ В.А.Жуковский?
- ▶ Аристотель?
- ▶ Платон и Сократ?

# Общая технология тьюторства

**I этап (диагностический)** - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта со студентами постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для студента;

**II этап (поисковый)** - организация совместно со студентом поиска причин возникновения проблемы/трудности, взгляд на ситуацию со стороны;

**III этап (договорной)** - проектирование действий педагога и студента (разделение функций ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

**IV этап (деятельностный)** - действует сам тьюторант и действует педагог (одобрение действий, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в вузе и за его пределами, безотлагательная помощь студенту);

**V этап (рефлексивный)** - совместное со студентами обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление студентом и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

# Интеллект-карта «Виды и направления тьюторского сопровождения в школе»

<b>По обобщенной трудовой функции</b>	<b>По категориям детей</b>	<b>По форме обучения</b>	<b>По отношению к урочной и внеурочной деятельности</b>
Организация образовательной среды	Все обучающиеся	При реализации очной формы	В урочной деятельности
Сопровождение формирования и реализации ИОП обучающегося	Одаренные обучающиеся	При реализации очно-заочной формы	Во внеурочной деятельности
Разработка методического обеспечения формирования и реализации ИОП	Обучающиеся с ОВЗ	При реализации заочной формы	При интеграции урочной и внеурочной деятельности
<b>По виду деятельности обучающегося</b>	<b>По направленности на элемент учебной деятельности</b>	<b>По масштабу</b>	<b>По уровню общего образования</b>
ТС учебной деятельности	В предмете	ТС формирования и реализации ИОМ	В начальной школе
ТС проектной деятельности	Самостоятельной работы обучающихся	ТС формирования и реализации ИУП	В основной школе
ТС исследовательской деятельности	Подготовки к промежуточной и итоговой аттестации	ТС формирования и реализации ИП (инд.проекта)	В старшей школе
ТС творческой деятельности	Предпрофильной / профильной подготовки	ТС формирования и реализации ИУП Программы	На переходах
ТС при интеграции видов деятельности	Образовательных событий	ТС формирования и реализации ИОП	На конкретном году обучения

Конструирование конкретной модели ТС может опираться на приведенные выше классификации, например:

Одаренные обучающиеся	В начальной школе	При реализации очной формы	В творческой деятельности	Во внеурочной деятельности
Все обучающиеся	В основной школе	ТС формирования и реализации ИОМ	В предмете	При реализации очно-заочной формы
Обучающиеся с ОВЗ	ТС формирования и реализации ИУП		При интеграции видов деятельности	
Организация образовательной среды	Все обучающиеся	При реализации очной формы При реализации очно-заочной формы	При интеграции урочной и внеурочной деятельности	

Тьютор для студентов **ВУЗ** =  
Тьютор для **одаренных** детей =  
Тьютор для **всех** детей с **ОВЗ**  
в общеобразовательной школе =  
Тьютор для **детей с РАС**  
в ресурсном классе

# Этические категории:

- ▶ вера в ребенка;
- ▶ искренний интерес к его личности;
- ▶ принятие его особенностей;
- ▶ доброжелательность;
- ▶ терпение;
- ▶ последовательность.

# Специфические навыки:

- ▶ терпение;
- ▶ коммуникативные качества;
- ▶ стратегическое мышление;
- ▶ эмпатия;
- ▶ интуиция.

# Принципы тьюторского сопровождения:

- ▶ Построение отношений между тьютором и тьюторантом;
- ▶ Совместное познание образовательной/жизненной ситуации/проблемы ребенка;
- ▶ Совместная диалогизация идеи/маршрута, представленная на понятном для ребенка языке;
- ▶ Подведение тьюторанта к выбору средств/путей достижения желаемой цели;
- ▶ Разработка плана ответственного поведения, плана действий;
- ▶ Облачение нового маршрута в определенную форму, в целостную смысловую картину;
- ▶ Перенос положительного опыта, полученного в ходе беседы, в другие сферы жизни ребенка.

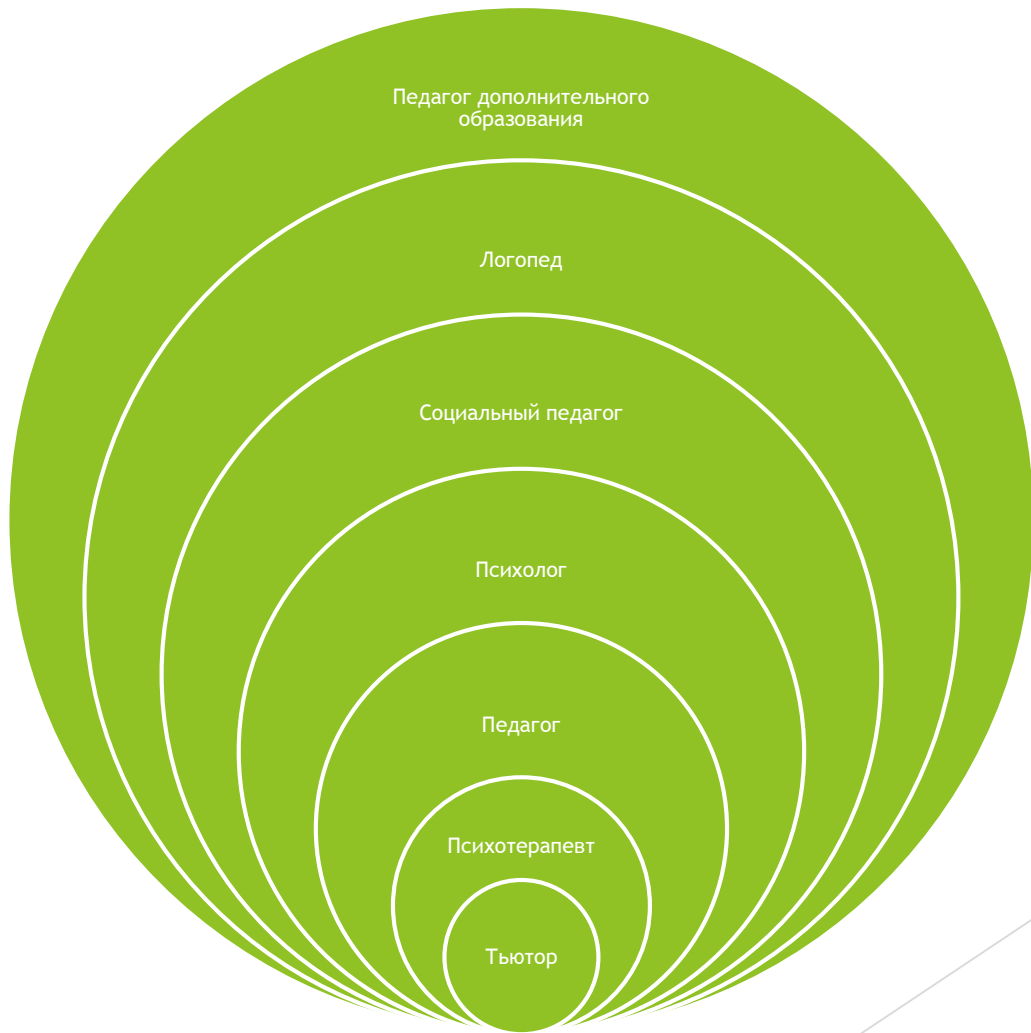
Как следствие, дополнительно:

- ▶ Расширение связей тьюторанта с другими людьми;
- ▶ Здоровое поведение, рациональное потребление того, что потребляет человек как личность;
- ▶ Усиление личности тьюторанта.

# Мой путь становления в профессии:

- ▶ Второй учитель (сопровождение на уроках);
- ▶ Индивидуальный учитель, дефектолог, логопед, психолог, педагог дополнительного образования (обучение специальной психологии и коррекционной педагогики, проведение индивидуальных уроков и коррекционно-развивающих занятий);
- ▶ Тьютор для обучающихся с ОВЗ (ФГОС для ОВЗ, примерные АООП, стандарт тьютора, признание профессии, работа с референтной группой);
- ▶ Тьютор в общем смысле (рефлексия, разработка ИОМ, организация проектной деятельности);
- ▶ Специалист, способствующий индивидуальному становлению личности ребенка (использование методов психологического консультирования, обучение диалогу).





# Направления работы:

- ▶ Документальное сопровождение; Разработка ИОМ;
- ▶ Консультативная помощь родителям и педагогам; Медиация;
- ▶ Психологическая консультативная помощь учащимся в модальностях дианализа, музыкальной, песочной, арт-, сказкотерапии;
- ▶ Тьюториалы-рефлексии с обучающимися;
- ▶ Организация проектной деятельности тьюторантов;
- ▶ Проведение дополнительных (ресурсных уроков);
- ▶ Проведение коррекционно-развивающих занятий;
- ▶ Организация досуговой, спортивной, культурно-развлекательной деятельности референтной группы тьюторантов;
- ▶ Сопровождение тьюторантов на уроках в роли второго учителя.

# Тьюторские технологии (из личного опыта):

- ▶ Умение выявить проблему и противоречия;
- ▶ Сократовский диалог; Пентадное мышление «Ловушка смысла»;
- ▶ Организация проектной деятельности;
- ▶ Дидактические игры;
- ▶ Ресурсные и интегрированные уроки;
- ▶ И другое)

# «Тьюторство - это

педагогическое, психологическое, социальное, техническое, организационное сопровождение обучающегося, заключающееся в умении тьютора синтезировать наставничество и отстраненность, которое ведет к личностному росту (и тьютора) и направлено на достижение максимальной самостоятельности в самореализации личности тьюторанта»

27.11.2019

НИПКипРО,

группа педагогов курсовой подготовки

Ученик идет к цели, а тьютор приближает эту цель.

