



“АВРОРА”

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «Аврора»**

630082, г. Новосибирск, ул. Тимирязева , 70/1
тел. (383) 225-06-34, факс: (383) 20-33-453
e-mail: nou_avrora@mail.ru

Организация психолого-педагогического консилиума в современных образовательных условиях

Романова А.И. – заместитель директора по учебно - воспитательной работе в начальной школе, председатель школьного ПМПк, учитель начальных классов, специальный психолог.

Обучающиеся с ОВЗ на уровне НОО (2019-2020уч.г.)

Вариант АООП	Кол-во детей	Класс
4.1	1	1
5.1	4	1, 1, 1, 4
7.1	1	1
7.2	5	1, 1, 2, 3,4
8.2	1	3
	12	

«Эмпатия»

Другие ОО

Дети с ОВЗ

Диагностический
этап

Ф.И. Ребенка
Ф.И.О.
Родителей

Дворников Антон
Светлана Владимировна
Виктор Леонидович

DOY
посещает

Возраст

6, 7.

Дата 10.02.2012

28.06.2005

Тел: 8-923-506-56-00

Психологическая и социальная адаптация		Уровень развития школьно-значимых психофизиологических функций			
Умение общаться, адекватность, эмоциональный настрой	Организованность поведения	Фонем. слух, артикул. аппарат	Мелкие мышцы руки	Простр, ориентир. Координация движений	Произвольность деят - ти динамические особ.-ти
<p>I. Реакция на ситуацию</p> <p>Адекватная словесная</p> <p>2. Коммуникативные навыки в фазе формирования</p>	<p>1. Контроль ?</p> <p>2. Деят. - ть по INSTR., правилу</p> <p>масштабно</p>	<p>1. +</p> <p>2. Нарушение фонематичности</p>	<p>1. Графомоторные навыки +</p> <p>2. Действия с мелкими предметами +</p>	<p>1. Крупные движения</p> <p>мелкая</p> <p>2. Моторные пробы</p> <p>—</p>	<p>1. Темп крайне замедленный</p> <p>2. Устойч. внимания в сит. интересе</p> <p>3. Утомляемость высокая !!!</p>
Развитие познавательной деятельности		Примечания			
кругозор	развитие речи	активность	<p>1. Общий уровень развития: средняя возрастная N (вербальн.-числовая граница?)</p> <p>2. С/моя. навыки с задержкой (сид в 8 м., пошел в 1 г. 3 м. не пошел)</p> <p>3. Контроль в деят-ти (на уровне ирраци) сформир. недостаточно</p> <p>4. Триггера эмоциональной нестабильности (тенденция к тревожности)</p> <p>5. Контакт с детьми затруднен. Взрослог вступает не сразу</p> <p>6. Аккуратен, но неорганизован.</p>		
<p>1. Соответствие возр. функции граница</p> <p>2. Наличие глубоких знаний об окруж.</p>	<p>1. Активный словарь +</p> <p>2. Граммат. оформл. +</p> <p>3. Связность +</p> <p>4. Навыки чтения слов + кор. слов</p> <p>5. Осмысленность +</p>	<p>1. Самостоятельность +</p> <p>2. Принятие помощи +</p> <p>3. Навыки совместн. деят-ти +</p>			
Сформированность интеллектуальных умений		Рекомендации			
сравнения	обобщения	закономерн..	анализ	<p>1. Углубленное обследование в динамике (невролог)</p> <p>2. Программы коррекционно-развив. занятий (не 3-4 мес)</p> <p>3. Обучение в I классе в 2012-13 уч. году - с условиями индивидуальной психолог. и мед. поддержки</p> <p>4. <u>Форму обучения и программы уточнить на ПМПК</u></p> <p>5. На I этапе рекомендована (VII вид?) масштабная индивидуальная форма обучения</p> <p>6. Повторная консультация - май 2012 г. (определение динамики р-я, уточнение и коррективные программы)</p>	
<p>1. Предметы +</p> <p>2. Явления +</p> <p>3. Группы +</p>	<p>1. Наглядное +</p> <p>2. Функцион. +</p> <p>3. Категор. +</p>	<p>1. Геом. фигуры +</p> <p>2. Группы +</p> <p>3. Явления +</p>	<p>1. Картинки +</p> <p>2. Предметы +</p> <p>3. Слова +</p> <p>4. Числа +</p>		
<p>В анамнезе: ППЦКС Антар 6/7</p> <p>Недоношенность операции - шунт.</p> <p>макроцефалия</p>					

Автор-составитель - к.п.н. Петрова Е.Э.

Диагностический этап

Специалист ПМПк	Предмет диагностики
Учитель	Интеллектуально развитие, уровень предметных знаний.
Психолог/дефектолог	Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления. Уровень метапредметных УУД.
Логопед	Речевое развитие.
Школьный мед. работник	Состояние здоровья.
Тьютор	Поведение в среде сверстников, навыки самообслуживания.

Цели заседания ПМПк по итогам диагностического этапа

- Определение оптимальной формы организации учебной деятельности;
- Определение коррекционной составляющей учебного плана;
- Подбор специалистов;
- Решение о необходимости тьюторского сопровождения;
- Определение места для занятий.

Формы организации образовательной деятельности

- ❑ В классе
- ❑ В классе с сопровождением
- ❑ Групповая (малые группы)
- ❑ Индивидуальная

Учебный план и индивидуальная программа обеспечивают:

- наиболее полную реализацию задач адаптации и социализации;
- прохождение программного материала в индивидуальном темпе (щадящий режим, сбалансированная нагрузка, адекватные требования);
- учёт особенностей индивидуального развития ребёнка;
- своевременное предупреждение перегрузки;
- выполнение рекомендаций специалистов.

Тьютор: куратор класса

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в нед. (год)	Форма организации образовательной деятельности	Учитель
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5(116)	индивидуальная	Дерягина К.М.
	Литературное чтение	3,5(116)	индивидуальная	Дерягина К.М.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5(16)	индивидуальная	Дерягина К.М.
	Литературное чтение на родном языке	0,5(16)	индивидуальная	Дерягина К.М.
Математика и информатика	Математика	4 (132)	индивидуальная	Дерягина К.М.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 (66)	классно-урочная	Седых Н.С.
Искусство	Музыка	1 (33)	классно-урочная	Галанова И.Н.
	Изобразительное искусство	1 (33)	классно-урочная	Дергуненко А.В.
Технология	Технология	1 (33)	классно-урочная	Дергуненко А.В.
Физическая культура	Физическая культура	2(66)	классно-урочная	Петухов В.В.
	Ритмика	1(33)	классно-урочная	Рябина Л.М.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
«Мы – исследователи»		1(33)	классно-урочная	Седых Н.С.
Максимально допустимая учебная нагрузка		21(693)		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	Форма организации образовательной деятельности		Учитель
коррекционно-развивающая область	5			
Занятия с логопедом	2	индивидуальная		Вербич Ю.С.
Занятия с психологом	2	индивидуальная		Пилюгина О.В.
Ритмика	1	индивидуальная		Рябина Л.М.
внеурочная деятельность	5			
Изостудия «Страна творчества»	2	групповая		Конурова О.В.
Хоровой класс	2	групповая		Шипкова Г.В.
«Я познаю мир»	1	групповая		Пилюгина О.В.

Тьютор: куратор класса

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю (год)	Форма организации образовательной деятельности	Учитель
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5 (153)	индивидуальная	Гузеева Т.В.
	Литературное чтение	2,5 (85)	классно-урочная	Костина Н.Ю.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5(17)	индивидуальная	Гузеева Т.В.
	Литературное чтение на родном языке	0,5(17)	классно-урочная	Костина Н.Ю.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2 (68)	классно-урочная	Кочурова А.А.
Математика и информатика	Математика	4 (136)	индивидуальная	Бормотова О.С.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 (68)	классно-урочная	Костина Н.Ю.
ОРКСЭ	ОРКСЭ	1(34)	классно-урочная	Хорохордин Г.С.
Искусство	Музыка	1 (34)	классно-урочная	Галанова И.Н.
	Изобразительное искусство	1 (34)	классно-урочная	Дергуненко А.В.
Технология	Технология	1 (34)	классно-урочная	Дергуненко А.В.
Физическая культура	Физическая культура	2(68)	классно-урочная	Петухов В.В.
	Ритмика	1(34)	классно-урочная	Рябина Л.М.
Всего (обязательная часть)		23 (782)		

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (занятия во второй половине дня)</i>	Кол-во часов в неделю (год)	Форма организации образовательной деятельности	Учитель
• «Мы – исследователи»	1 (34)	в классе	Костина Н.Ю.
• «Я познаю мир»	1 (34)	в классе	Пилюгина О.В.
• информатика	1 (34)	в классе	Оголенко И.Б.

Коррекционная составляющая индивидуального учебного плана:

Предмет	Кол-во часов в неделю (год)	Форма организации образовательной деятельности	Учитель
Занятия с психологом	2(68)	индивидуальная	Пилюгина О.В.
Занятия с логопедом	3(102)	индивидуальная	ВербичЮ.С.
Ритмика	1(34)	групповая	Рябина Л.М.

Тьютор: Бормотова Олеся Сергеевна

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Форма организации образовательной деятельности	Учитель
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4 (+1)	индивидуальная	Бормотова О.С.
	Литературное чтение	4	индивидуальная	Бормотова О.С.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	индивидуальная	Офицерова М.Н.
Математика и информатика	Математика	4 (+1)	индивидуальная	Бормотова О.С.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	индивидуальная	Бормотова О.С.
Искусство	Музыка	1	классно-урочная	Галанова И.Н.
	Изобразительное искусство	1	классно-урочная	Дергуненко А.В.
Технология	Технология	1	классно-урочная	Дергуненко А.В.
Физическая культура	Физическая культура	2	классно-урочная	Сартакова К.Е.
	Ритмика	1	классно-урочная	Рябина Л.М.
Всего (обязательная часть)		21		

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Кол-во часов в неделю (2)	Форма организации образовательной деятельности	Учитель
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10		
коррекционно-развивающая область	7		
Занятия с логопедом	3	индивидуальная	Вербич Ю.С.
Занятия с психологом	3	индивидуальная	Пилюгина О.В.
Ритмика	1	индивидуальная	Рябина Л.М.
Внеурочная деятельность	3		
Клуб русской культуры	1	групповая	Чепель Э.Е.
Изостудия «Страна творчества»	2	групповая	Конурова О.В.

Тьютор: Ванда Елена Анатольевна

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Форма организации образовательной деятельности	Учитель
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5 (153) (+1)	индивидуальная	Костина Н.Ю.
	Литературное чтение	3,5 (85)	индивидуальная	Шаповаленко Н.С.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5(17)	индивидуальная	
	Литературное чтение на родном языке	0,5(17)	классно-урочная	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	индивидуальная	Офицерова М.Н.
Математика и информатика	Математика	4 (+1)	индивидуальная	Ванда Е.А.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	индивидуальная	Шаповаленко Н.С.
Искусство	Музыка	1	классно-урочная	Галанова И.Н.
	Изобразительное искусство	1	классно-урочная	Дергуненко А.В.
Технология	Технология	1	классно-урочная	Дергуненко А.В.
Физическая культура	Физическая культура	2	классно-урочная	Сартакова К.Е.
	Ритмика	1	классно-урочная	Рябина Л.М.
Всего (обязательная часть)		21		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		Кол-во часов в неделю (2)	Форма организации образовательной деятельности	Учитель
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10		
коррекционно-развивающая область		7		
Занятия с логопедом		3	индивидуальная	Вербич Ю.С.
Занятия с психологом		3	индивидуальная	Ильиных И.А.
Ритмика		1	индивидуальная	Рябина Л.М.
внеурочная деятельность		3		
Клуб русской культуры		1	групповая	Чепель Э.Е.
Изостудия «Страна творчества»		2	групповая	Конурова О.В.

Обеспечение индивидуального образовательного маршрута

Специалист ПМПк	Документация
Учитель	Адаптация рабочей программы по предмету
Психолог/дефектолог	Индивидуальная программа коррекционной работы
Логопед	Индивидуальная логопедическая программа
Школьный мед. работник	Рекомендации по организации режима дня и нормам нагрузки
Тьютор	Программа социализации

Содержание темы	Изменения	
	Уровень усвоения понятий	Основные виды учебной деятельности
Числа и величины (28 ч)		
<p>Числа и величины (28 ч) <u>Числа и цифры.</u> Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.</p> <p><u>Величины.</u> Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.</p> <p>Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше - позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.</p>	<p>Освоение числового ряда 1-9. Знать название и запись цифр.</p> <p>Овладение способами сравнения групп предметов по количественному составу.</p> <p>Весь материал раздела «Числа и величины» изучается на уровне требований, т.к. является базовым для изучения всех разделов программы.</p> <p>Учитывая индивидуальные особенности обучающегося, использовать схемы, таблицы, рисунки при объяснении нового материала.</p> <p>Возможность работы по образцу, опоре для заучивания ключевых понятий. В случае затруднения использование всех видов помощи: прямой, направляющей с применением наглядности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, формулировка учебных вопросов.</p> <p>Учебные и познавательные мотивы Формирование самоконтроля процесса и результатов деятельности методом сравнения с правильным образцом</p> <p>Понимание информации представления нового материала. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>Привлекать к работе в паре, соблюдать правила работы и ответов по очереди. Прививать навыки уважения мнения и ответов одноклассников. Подведение под правило сотрудничества.</p> <p>Элементарные навыки постановки и решение проблемы.</p> <p>Освоение правила планирования и контроля способа решения.</p> <p>Построение речевого высказывания в устной форме с помощью учителя.</p>

Варианты тьюторства



1. Освобождённый
2. Совместитель
3. Тьютор-куратор класса

Основные направления деятельности

Освобождённый	Совместитель	Куратор класса
1. Работа с учителями-предметниками		
2. Работа со специалистами психолого-педагогической службы школы		
3. Работа с родителями		
4. Работа с детьми класса по формированию толерантности		
5. Вовлечение подопечного во внеурочную деятельность		
6. Коррекционная работа		
7. Социализация ребёнка		
8. Ведение документации		

Главная цель работы тьютора:



Научить
ребёнка
ЖИТЬ
самостоятельно!

**Промежуточные и итоговые
заседания школьного ПМПк
(реализация и корректировка
индивидуального образовательного
маршрута)**

Памятка для отчёта на заседании школьного ПМПк

Ф.И. ребёнка _____

Класс _____

Вид образоват. программы _____

Предмет _____

Учитель _____

1. Выводы по итогам четверти: (программный материал пройден и освоен полностью, частично, на уровне ознакомления (указать наиболее сложные разделяя программы); материал не пройден по причине(указать)). _____

2. Положительная динамика наблюдается: (в учебной деятельности, в развитии коммуникативных навыков, в степени социализации, в усвоении норм школьного поведения, в формировании навыков самообслуживания, уровне самостоятельности и т.д. Конкретизировать изменения.) _____

3. Проблемы (из перечня в п.2) _____

Дата _____

Подпись учителя _____

Памятка для отчёта на заседании школьного ПМПк

ЗАПОЛНЯЕТ ТЬЮТОР

1. Участие ребёнка во внеурочной деятельности класса (только на переменах, в ГПД, на праздниках, _____ на _____ экскурсиях _____ (указать конкретно)) _____

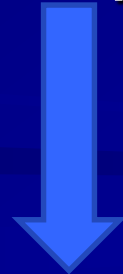
2. Степень участия родителей в процессе обучения, Уровень взаимопонимания и доверия к ОУ _____

Дата _____

Подпись учителя _____

Анализ работы по итогам учебного года

- ❑ Итоговые работы по предметам;
- ❑ Анализ коррекционных занятий;
- ❑ Результаты работы логопеда;
- ❑ Степень реализации программы социализации (тьютор);



Рекомендации ПМПк

ИЛИ

Направление на ПМПк

Собеседование с
родителями

Предварительное планирование на
следующий учебный год



**Пусть
все
дети
будут
счастливы!**

Спасибо за внимание

