

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа «Перспектива»  
Центральный район: ул. Потанинская, 9.  
тел. 222-44-14, факс 227-06-40.

---

**МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА**

**«Тьюторское сопровождение  
образовательного процесса обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра»**

**ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ШКОЛЫ:**

**УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ/ТЮТОР**

**Воробьева**

**Екатерина Андреевна**

## Целевая группа:

---

- дети с расстройством аутистического спектра, их родители, педагогический коллектив школы, на базе которой будет реализован проект, ученики регулярных классов и их родители, другие сотрудники школы, непосредственно не участвующие в образовательном процессе.



Модульная система «Тьюторское сопровождение», позволяет в полной мере реализовать специальные образовательные условия для детей с РАС в общеобразовательной школе. В пространстве МБОУ СОШ «Перспектива» система тьюторства состоит из 6 модулей:



## *1.1 Модуль системы сопровождения «Тьютор (модель эмоционально – уровневого подхода)»*

- Специалист - тьютор в регулярных классах работает по модели эмоционально-уровневого подхода. Он был разработан российскими авторами (К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг), которые признают первазивный («всепроникающий») характер расстройств при аутизме, однако наиболее существенными считают нарушения эмоциональной сферы.
- Именно тьютор поможет проявиться интересам и талантам каждого подопечного, сумеет адаптировать ребенка к требованиям школы, к безболезненному переходу из начальной школы в среднюю. Он же помогает устанавливать контакты со сверстниками, учит адекватно относиться к возникновению проблем в учебе и методам их правильного разрешения.
- В отличие от деятельности традиционного учителя школы, деятельность тьютора в рамках модуля «эмоционально – уровневого подхода» гораздо больше связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся.



## *1.2 Модуль системы сопровождения «Тьютор (модель прикладного анализа поведения: АВА-терапия)»*

- Тьютор модели АВА-терапии адаптирует учебный материал и учебные пособия. Исходя из особенностей детей и опираясь на разработанные для них рекомендации, меняет фронтальную инструкцию, контролирует усвоение учебного материала, адаптирует задания, создаёт наглядные учебные пособия, поддерживает постоянную включенность ребенка в учебный процесс, помогает ребенку вовремя переключать внимание, дополнительно работает с учеником над сложными темами, находя пути их усвоения.
- Тьюторы в системе АВА (прикладного анализа поведения) занимаются наблюдением и измерением поведения особых детей для эффективности обучения, для полноценного взаимодействия детей в социуме. Прикладной анализ поведения даёт возможность систематически определять причины проблемного поведения и составить обоснованный план коррекции. В этой дисциплине используются многочисленные приёмы и стратегии, направленные на профилактику неприемлемого поведения, необходимую для улучшения качества жизни ребёнка и его семьи, в целом.



### *1.3 Модуль системы сопровождения «Тьютор: классный руководитель»*

- Существует мнение, что тьютор возьмет на себя функции классного руководителя, оставив учителю его основную задачу – преподавать учебный предмет. Но, тем не менее, есть и другой взгляд на проблему – **развитие тьюторских компетенций классного руководителя** для повышения эффективности воспитательных результатов деятельности. Положительная черта в том, что классный руководитель всегда рядом, он хорошо знает детей, он видит, как обучающиеся ведут себя на учебных занятиях и может выявить индивидуальные особенности, проблемы, склонности, восприятие каждого ученика без особых трудностей.
- Задача современного классного руководителя как тьютора – качественно выполнять свою работу, держать профессиональную позицию. Какие бы изменения ни происходили в образовании, суть не меняется. Уникален тот педагог, который помогает своему ученику раскрыть его талант.



## *1.4 Модуль системы сопровождения «Тьютор: родитель»*

- Взрослые, работающие с особым ребёнком, должны составлять одну команду, задача которой – объединение разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребёнка с РАС в школьную жизнь.
- Для ребёнка с РАС многое в школе может оказаться пугающим: новая обстановка, необходимость соблюдать режим учебных занятий, отсутствие родителей. Следовательно, если один из родителей будет выступать в роли тьютора, в начале учебного года, позволит сделать пребывание ребёнка в школе позитивным, снизить стресс. Для позитивного пребывания в школе необходимы комфортные условия.
- Именно родитель-тьютор способствует созданию комфортных условий для ребёнка, так как именно в таких условиях ребёнок сможет усваивать учебную программу. На начальном этапе это является главной необходимостью.



## *1.5 Модуль системы сопровождения «Тьютор: ученик»*

- Для создания продуктивного учебного и воспитательного процесса обучающихся с РАС в нашем образовательном учреждении используется организационная форма работы в парах, где один учащийся выполняет роль тьютора, второй, ученик с РАС – сопровождаемым. Учебное сотрудничество учащихся в совместной деятельности должно способствовать лучшему пониманию учебного материала, раскрытию и развитию их творческого потенциала, навыков желательного поведения, успешной социализации, а также будет способствовать сплочению сверстников.
- В пару включаются ученики с разными учебными возможностями, по возможности, мальчики и девочки. Обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, такие ученики будут дополнять друг друга. Сильные ученики в этом случае успевают не только сами выполнить свою часть работы, но и оказать помощь товарищам, наблюдать за их работой, предупредить появление у них ошибок. В результате они и сами глубже проникают в материал. Необходимо учитывать психологическую совместимость детей.



## *1.6 Модуль системы сопровождения «Тьютор: волонтер»*

- В последние годы все большую популярность в нашей стране приобретает волонтерская деятельность среди студентов. В процессе такой практики студенты получают реальные представления о детях с нарушениями в развитии, о путях помощи им, у них развивается устойчивое положительное отношение к будущей профессии, формируется система ценностных ориентаций и смыслов профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В ходе волонтерской деятельности развиваются необходимые профессионально-личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, милосердие, терпение, педагогический оптимизм, формируются профессиональные компетенции.



## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СИСТЕМЫ «ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

- Инновационная инклюзивная система «Тьюторское сопровождение» будет в полной мере реализована в школе «Перспектива» и будут созданы специальные образовательные условия для детей с РАС, рекомендованным тьюторское сопровождение.
- Контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Все сотрудники команды будут иметь компетенции, описанные в соответствующем разделе проекта, в частности, в области инновационных эффективных методик обучения детей с РАС.
- Будет проведена серия мероприятий, направленных как на обучение педагогического коллектива, так и на формирование положительного образа детей с РАС и популяризацию идей инклюзии среди нейротипичных учеников общеобразовательных классов и их родителей, выпущено методическое пособие.