



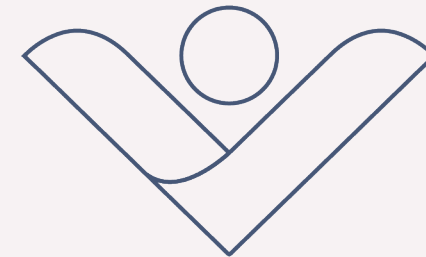
ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ФРЦ ПМПК

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР

для руководителей и специалистов
психолого-медико-педагогических
комиссий Дальневосточного
федерального округа



9-10 сентября 2019 г.
г. Владивосток



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ФРЦ ПМПК

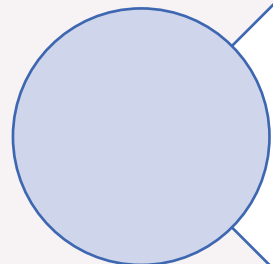
Логопедическое обследование детей разного возраста
в условиях ПМПК. Оформление логопедических заключений.
Рекомендации ПМПК для детей с речевыми нарушениями.
Выбор образовательного маршрута.

Каковкина Антонина Сергеевна
ведущий специалист
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

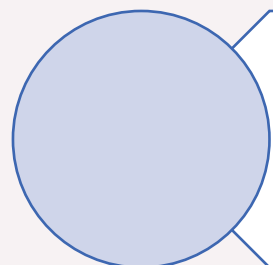


9-10 сентября 2019 г.
ДФО г. Владивосток

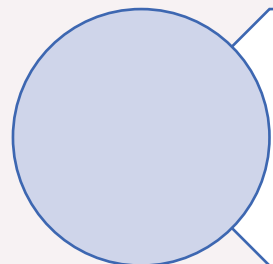
ПРЕИМУЩЕСТВА РАБОТЫ В КОМАНДЕ:



Наличие разноплановых специалистов
(позволяет логопеду сосредоточиться только на обследовании состояния коммуникативной и речевой деятельности, уровня сформированности языковых средств)



Коллегиальность (позволяет сократить время обследования за счет анализа речевой продукции ребенка в процессе обследования других специалистов)



Коллегиальный подход позволяет более точно определить программу обучения детей и направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения



ЗАДАЧИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА:

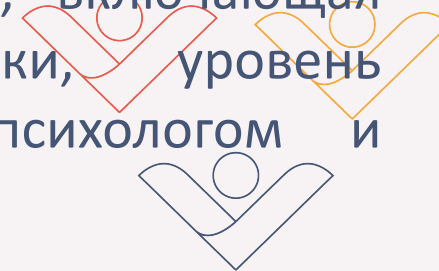


- Обнаружить наличие/отсутствие отклонений в речевом развитии ребенка.
- Определить характер дефекта с точки зрения первичности/вторичности речевого недоразвития, или в качестве компонента сложного (сочетанного) дефекта.
- Выявить структуру дефекта.
- Установить уровень развития речи и сформулировать логопедическое заключение.
- Спрогнозировать степень обучаемости ребенка в аспекте формирования полноценной речевой деятельности, выявить наличие рисков в освоении им программного материала, определить образовательную программу и систему условий получения образования.

Для определения образовательной программы основную роль будут играть следующие факторы:



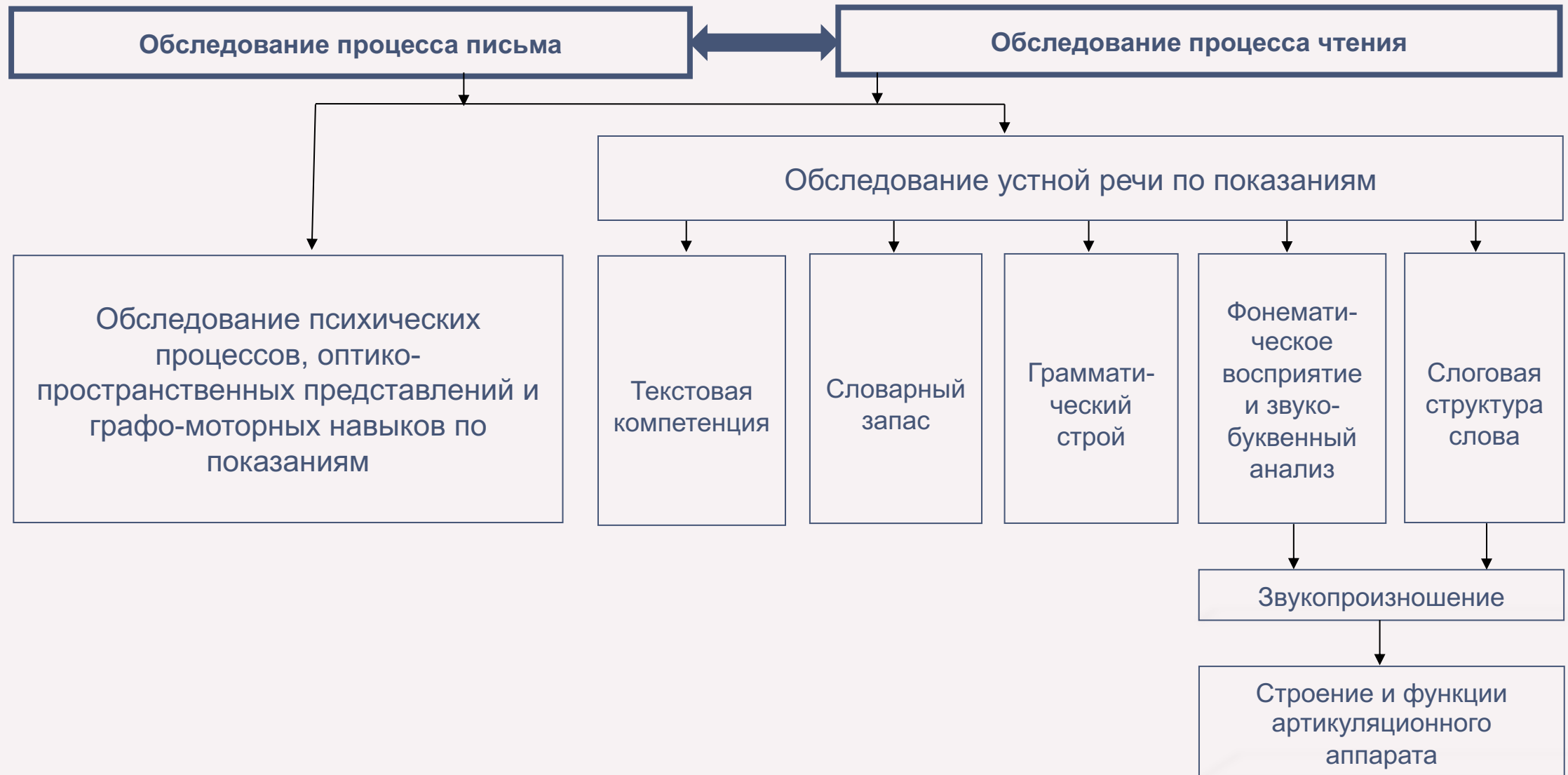
- **степень недоразвития речи и характер дефекта** (тяжесть проявления дефекта будет определяться величиной разрыва между реальным состоянием и нормативами речевого развития в данном возрасте);
- **динамика формирования речевой деятельности ребенка** (выделяется несколько факторов, которые позволяют прогнозировать темпы нормализации речевой деятельности детей: первичное звено в структуре дефекта – наличие органического/функционального нарушения; тяжесть выраженности; локализация дефекта; адекватность и эффективность предшествующего коррекционного воздействия);
- **готовность ребенка к обучению в условиях фронтальных занятий** (деятельностная готовность – многокомпонентное образование, включающая мотивационный, исполнительский и контрольный блоки, уровень сформированности которых определяется, в том числе психологом и дефектологом).



ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ



ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ



Характер и содержание дидактического материала будет зависеть:



- От возраста ребенка (чем меньше ребенок по возрасту, тем реальнее и реалистичнее должны быть объекты, предъявляемые ребенку)
- От уровня развития речи (чем ниже уровень развития речи ребенка, тем реалистичнее и реальнее должен быть предъявляемый материал)
- От уровня психического развития ребенка
- От уровня обученности ребенка (предъявляемый материал должен быть достаточно освоен, НО НЕ ЗАУЧЕН! ребенком).



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ФРЦ ПМПК

Телефон: +7 (994) 666 56 57

email:

- fcprc@yandex.ru
- info@pmpkrf.ru
- kakovkina.antonina@fcprc.ru

