



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: СТРАТЕГИЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА

Руководитель лаборатории инклюзивного образования
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»
Шкатова Наталья Юрьевна



Профориентация есть комплекс «социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых — формирование у личности профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. По своему содержанию она психолого-педагогическая, по сфере действия -социальная, а результаты сказываются на экономической жизни общества»

Е.А.Климов

(профессор, академик РАО, доктор психологических наук, заслуженный профессор Московского университета)



Нормативные документы

[Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н](#)

[Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм](#)

[Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2016 г. № 676н](#)

[Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения"](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309](#)

[Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи](#)

[Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. № 528н](#)

[Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы](#)

[Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515](#)

[Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36](#)

[Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22](#)

[Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2](#)

[Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199](#)

[Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования](#)

[Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 г. № 380н](#)

[Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности \(профессии\), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования](#)





[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464](#)

[Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292](#)

[Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения](#)

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)

[Об образовании в Российской Федерации](#)

[Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597](#)

[О мероприятиях по реализации государственной социальной политики](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413](#)

[Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897](#)

[Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования](#)

[Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ](#)

[Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](#)

[Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1](#)

[Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации](#)

[Конституция Российской Федерации](#)

[Принята всенародным голосованием](#)

[Федеральный закон от 19 апреля 1991 г. № 1032-1](#)

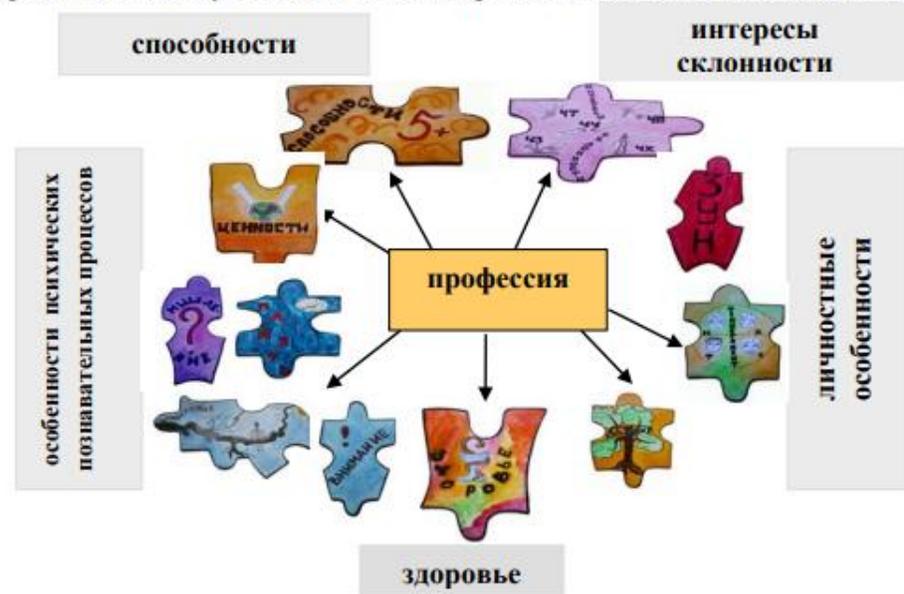
[О занятости населения в Российской Федерации](#)

[Конвенция ООН о правах ребенка](#)

[Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989](#)

Одним из основных условий социально-трудовой адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья является получение профессии, соответствующей как индивидуальным профессиональным интересам и способностям, так и состоянию здоровья. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

А как правильно выбрать профессию, которая подходит именно тебе? Этот выбор, действительно, сложен. Чтобы не ошибиться, необходимо знать мир профессий, правила выбора профессии, а также учитывать свои интересы, способности и состояние здоровья.



Профессиональный труд предъявляет к человеку конкретные требования со стороны здоровья, физиологических и психологических особенностей, уровня и качества образовательной подготовки. Удачный выбор – оптимальное соотношение ваших личностных особенностей, способностей, интересов, здоровья и требований профессии.

На сегодняшний день в мире насчитывается огромное количество профессий. Для того чтобы сориентироваться в мире профессий, были созданы их классификации. Самая известная типология профессий по предмету труда (Е.А.Климова). Предмет труда – это то,



При организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и особые образовательные потребности:

- ✓ клинические аспекты нарушений в каждом конкретном случае;
- ✓ категория нарушения (например: глухота; позднооглохшие;
- ✓ нормативно-правовой статус консультируемого
(инвалид, ребенок-инвалид, лицо с ОВЗ)
- ✓ изучение наличия и выраженности характерных для лиц с ОВЗ трудностей



Возрастные периоды профориентационной работы

I период (до 12 лет) - формирование обще трудовых умений, позитивного отношения к труду, интереса к профессиональной деятельности.

II период (с 12 до 17 лет) – выбор профессии.

III период (старше 17 лет) – принятие окончательного решения с определением того, чем он будет заниматься в будущем и если есть такая необходимость осуществления коррекция своих планов связанных с выбором профессии.

IV период - утверждение позиции в выбранной профессиональной сфере и совершенствование своей профессиональной квалификации.

V период - сохранение достигнутого, квалификационное развитие.



Направления профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ

- ✓ профдиагностика
- ✓ профессиональная информация
- ✓ профессиональная консультация



Методики, рекомендуемые при использовании и проведении профдиагностики

Рекомендуемые методики	Цель применения методики
Анкета мотивов выбора профессии Методика «Или-или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова) Методика Дж. Холланда Анкета «Ориентация»	Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей
Тест «Тип вашего темперамента» Характерологический опросник К. Леонгарда	Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности
Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов» Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)	Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности
ШТУР (школьный тест умственного развития)	Диагностика интеллекта
Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Диагностика личностных особенностей



Для первичной диагностики обучающихся с ОВЗ рекомендуются следующие методики:

- **Методика «Мои профессиональные интересы»** (автор Г.В. Резапкина), которая направлена на осознание профессиональных интересов, выявление отношения к различным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах других людей.
- **Методика «Определение профессионального типа личности»** (автор Г.В. Резапкина), в которой сравниваются 60 профессий, относящиеся к разным типам по Холланду (реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимательский, художественный), но к одному и тому же предмету труда по Е.А.Климову. Данная методика включает профессии, доступные лицам с ОВЗ.



Основные мероприятия профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Общеобразовательные организации

Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности

Просмотр видеороликов и рекламных материалов

Встречи со специалистами и профессионалами

Квест-игра

Другие мероприятия

Профессиональные образовательные организации

Дни открытых дверей

Просмотр видеороликов и рекламных материалов

Мастер-классы

Вебинары

Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профмастерства (включая Абилимпикс)

Другие мероприятия

Предприятия-партнеры

Беседа со специалистами и профессионалами

Экскурсия на производство

Мастер-классы

Дни открытых дверей

Другие мероприятия



Рекомендуемые формы работы для обучающихся ОВЗ:



- мастер-классы, на которых показываются наиболее эффективные и действенные приемы организации и проведения профориентационной работы;
- ролевые игры, которые направлены на моделирование реальных профессиональных ситуаций и их решения; развивают ответственность за работу в команде и воспитывают культуру общения в группе;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов;
- тренинги личностного роста;
- беседы о профессиях;
- проведение викторин;
- экскурсии на предприятия, профессиональные образовательные м организации;
- рекламные проспекты, фотоальбомы, плакаты;
- олимпиадное движение.

Независимо от формы проведения работы, к профориентации следует привлекать всех участников сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителей (законных представителей).



Для успешности профориентационной работы
с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ
необходимо создать специальные условия.



Важной задачей профориентации, является формирование профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ, так как испытывают трудности:

- в познании окружающего мира, часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентации подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- в свободном ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков



Самое важное, что должен понимать и разделять специалист — это то, что каждый человек способен к тому или иному виду трудовой деятельности, с учетом его индивидуальных потребностей и желаний. В этом случае важным фактором является создание развивающей среды, в которой актуализируется потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Качество данного процесса будет определяться профессионализмом и компетентностью профконсультанта

ОО.



ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ИНФОРМИРОВАНИЕ инвалидов и лиц с ОВЗ о возможности получения профессионального образования в инклюзивной форме

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ специалистов профессиональных образовательных организаций по вопросам приема обучения абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью

ПРОФДИАГНОСТИКА И ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, в том числе взрослых инвалидов желающих получить среднее профессиональное образование

РАБОТА с педагогами обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, их родителями по вопросам адаптации к учебному процессу профессиональной и личности самореализации

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ для обучающихся и взрослых-инвалидов по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»

МАСТЕР-КЛАССЫ для школьников ОВЗ и инвалидов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ

Летняя инклюзивная профориентационная школа



III Новосибирский открытый молодежный информационно-реабилитационный форум среди инвалидов по зрению Всероссийского общества слепых





ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ИНФОРМИРОВАНИЕ инвалидов и лиц с ОВЗ о возможности получения профессионального образования в инклюзивной форме

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ специалистов профессиональных образовательных организаций по вопросам приема и обучения абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью

ПРОФДИАГНОСТИКА и **ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**, в том числе взрослых инвалидов желающих получить среднее профессиональное образование

РАБОТА с педагогами обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, их родителями по вопросам адаптации к учебному процессу профессиональной и личности самореализации

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ для обучающихся и взрослых-инвалидов по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»

МАСТЕР-КЛАССЫ для школьников с ОВЗ и инвалидов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ



Развитие чемпионатного движения «АБИЛИМПИКС» в НСО



19-21 ОКТЯБРЯ 2016 ГОДА -

6 компетенций среди
32 участников из числа обучающихся
15 профессиональных
образовательных организаций и
молодых специалистов на 3
площадках.

15-19 ОКТЯБРЯ 2018 ГОДА -

18 компетенций, **1** мастер-класс
За право быть лучшими в профессиональном мастерстве соревновались
139 конкурсантов (27 школьников, 76 студентов и 36 специалистов) по **19**
компетенциям, на базе **8** образовательных организаций. Им помогли
145 волонтеров, в оценке конкурсных заданий участвовали **108**
квалифицированных экспертов.

23-27 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА -

проведение регионального этапа
на площадках профессиональных
образовательных организаций
Новосибирской области
Более **200** участников из числа
студентов СПО и молодых
специалистов по **15** компетенциям
на **9** площадках.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - 2019



- Участники от 14 до 65 лет: школьники, студенты, специалисты
- 8 площадок
- 27 компетенций
- Профориентационный фестиваль





ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформирована сеть инклюзивного СПО: 1 БПОО, 28 ПОУ, реализующих адаптированные образовательные программы, 16 ПОУ – высокая степень готовности в части доступности образовательных услуг.

Обучается: 164 инвалида, 526 студентов с ОВЗ

Обеспечена информационно-методическая поддержка, в том числе через вебинары и сайт БПОО <http://www.nppk54.ru/>

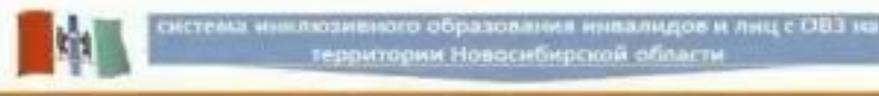
Свыше 500 человек педагогических и управленческих кадров СПО прошли обучение ДПО в сфере инклюзии за период 2016-2018 гг.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Профориентация детей с инвалидностью и ОВЗ и взрослых инвалидов
- Сопровождение инклюзивного обучения
- Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью
- Региональный Чемпионат «Абилимпикс» 2016-2018 гг.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ на 2019 г.

- формирование единой среды непрерывного инклюзивного образования Новосибирской области;
- активизация усилий по проведению просветительской профориентационной работы среди обучающихся из числа инвалидов/лиц с ОВЗ и их родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение и адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в социуме;
- формирование «инклюзивной культуры» у педагогических и управленческих работников общеобразовательных профессиональных образовательных организаций Новосибирской области;
- тиражирование наставничества в рамках систем инклюзивного обучения.





[Образовательные организации реализующие программы СПО](#)

[ГИС НСО "Электронный колледж"](#)

[Билет в будущее](#)

[Всероссийские олимпиады](#)

[Конкурсы](#)

[Проекты](#)

[Спорт](#)

ПРОЙДИ ПОДГОТОВКУ
по мировым стандартам ворлдскиллс для профессионального долголетия

АГЕНТСТВО СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

СОЮЗ "МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ)" РЕАЛИЗУЕТ СПЕЦИАЛЬНУЮ ФЕДЕРАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАВЫКИ КОДРЬ.

workskills Russia

ДЛЯ КОГО?
для 25 тысяч граждан предпенсионного возраста ежегодно
ЖЕНЩИНЫ 1964-1968 (51-55 лет)
МУЖЧИНЫ 1959-1963 (56-60 лет)

БАЗА ВАКАНСИЙ педагогических работников

СВЕДЕНИЯ О ВАКАНСИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНИСТЕРСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ТРЕБУЮТСЯ СПЕЦИАЛИСТЫ!

КАДРЫ БУДУЩЕГО
для регионов

profartnso.ru

[Новосибирский центр развития профессионального образования](#)



Ресурсный учебно-методический центр НГТУ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

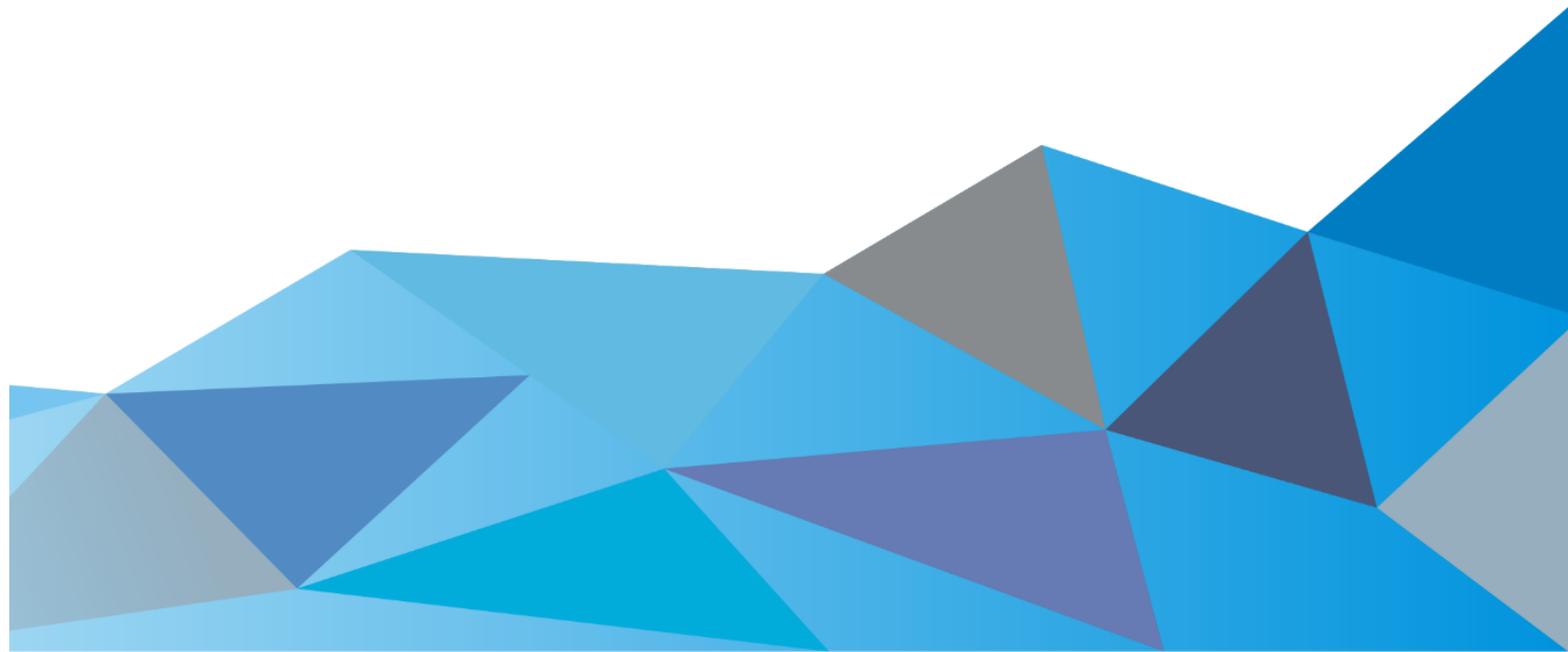
Директор : Людмила Алексеевна Осьмук, доктор социологических наук , профессор

Центр инклюзивного сопровождения открылся в НГТУ НЭТИ

руководитель центра: Людмила Борисовна Можейкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы и социальной антропологии.



Новосибирский
государственный
технический университет
НЭТИ





Ресурсный центр сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи Ресурсного центра :

- ✓ Формирование условий взаимной толерантности, уважения прав всех участников образовательного процесса, способствующих успешному обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- ✓ Разработка, апробация и внедрение вариативных образовательных маршрутов(программ) сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с технологиями, тенденциями развития;
- ✓ Развитие научно-исследовательской деятельности в сфере специальной психологии и педагогики в ФГБОУ ВО «НГПУ», организациях-партнёрах, учреждениях соцзащиты и здравоохранения.





Центр развития профессиональной карьеры

[Профессиональная ориентация молодежи](#)

[Оказание помощи в социальной адаптации молодежи на рынке труда](#)

[Организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере занятости населения](#)

[Развитие персонала учреждений занятости населения](#)
[Карьерное консультирование](#)

[Программы дополнительного образования](#)

[Оказание психологической помощи молодежи](#)



Государственное автономное учреждение
Новосибирской области

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

НОВОСТИ

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

КАРТА ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

О ПОРТАЛЕ



НОВОСТИ

Данный раздел сайта содержит актуальную информацию для специалистов инклюзивного профессионального образования о событиях профессионального ориентирования и трудоустройства молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Новые материалы в разделе "Методическая копилка - Материалы апробации модели"

17.01.2019 • Новости ФМЦ

Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ ([ФМЦСПО](#)) разработал этот интернет-ресурс по заказу Министерства образования и науки России.

Этот ресурс предназначен для специалистов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих профориентационную работу среди учащихся старших классов общеобразовательных организаций.

proforient@fmcsपो.ru



Рекомендации:



- ✓ Комплексность и системность – стержневые принципы организации профориентации детей и молодежи с ОВЗ
- ✓ Формы профессиональной ориентации для обучающихся в инклюзивной школе единичны
- ✓ При планировании профориентационной работы педагогам необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся, дозируя время и нагрузку
- ✓ Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, во взаимодействии специалистов и родителей, используя ресурсы социума.
- ✓ Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям обучающегося с ОВЗ
- ✓ Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями.
- ✓ В процессе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности



Спасибо за внимание!

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский