

**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 179»**



ПОЛНЫЙ АДРЕС С ДАННЫМИ
Новосибирская область,
г. Новосибирск,
ул. Барьерная, 8

ИНФОРМАЦИЯ О
РУКОВОДИТЕЛЕ
Кривцова Ольга Анатольевна
раб. тел. (383)345-08-35
sch_179_nsk@nios.ru

**Психолого-педагогический
консилиум в модели
инклюзивного образования
МБОУ СОШ №179**

**Языкова И.Л., заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 179**

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативно
развивающиеся
дети
96,4%

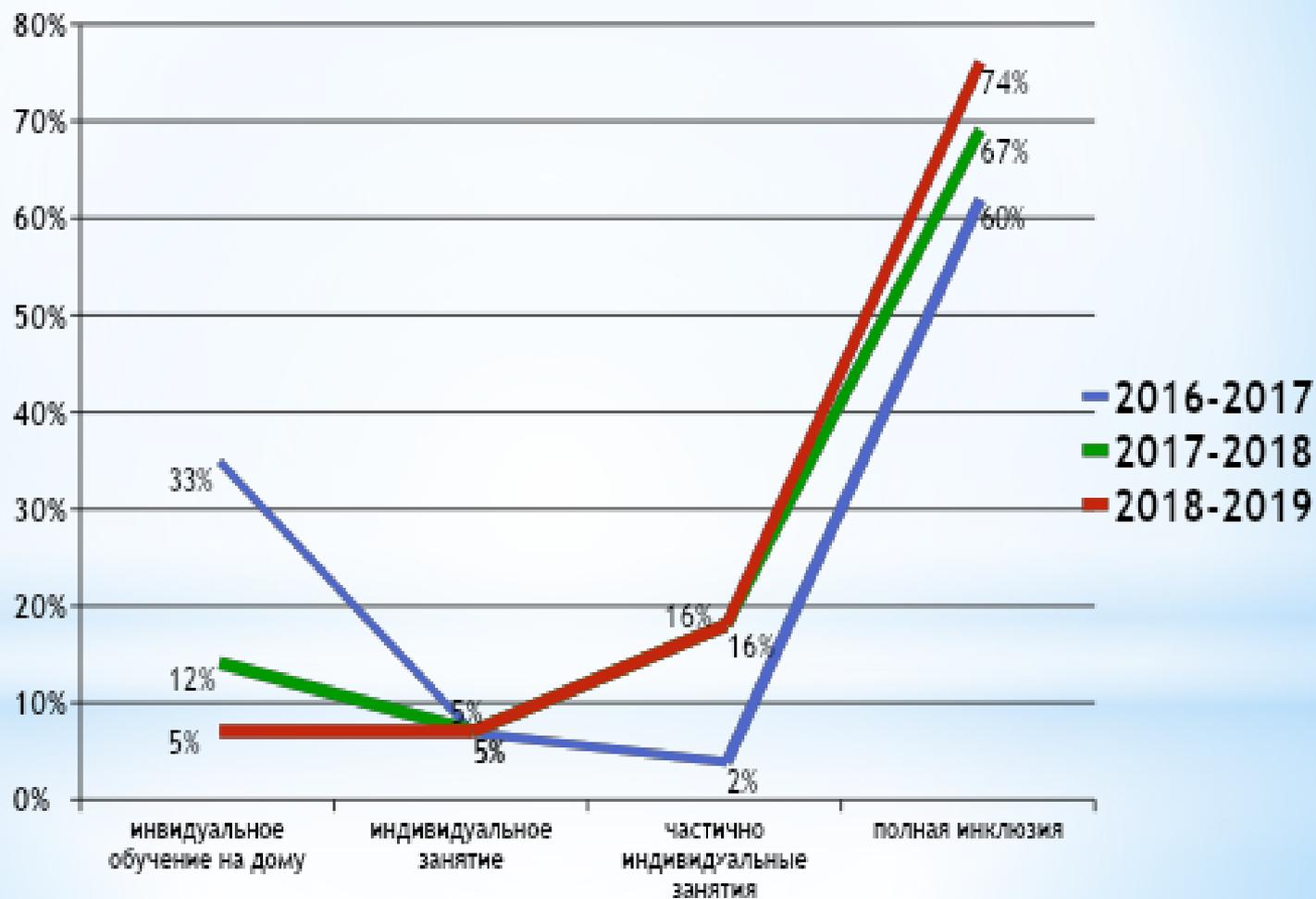
Дети с ОВЗ
3%

Дети с
инвалид-
ностью
0,6%

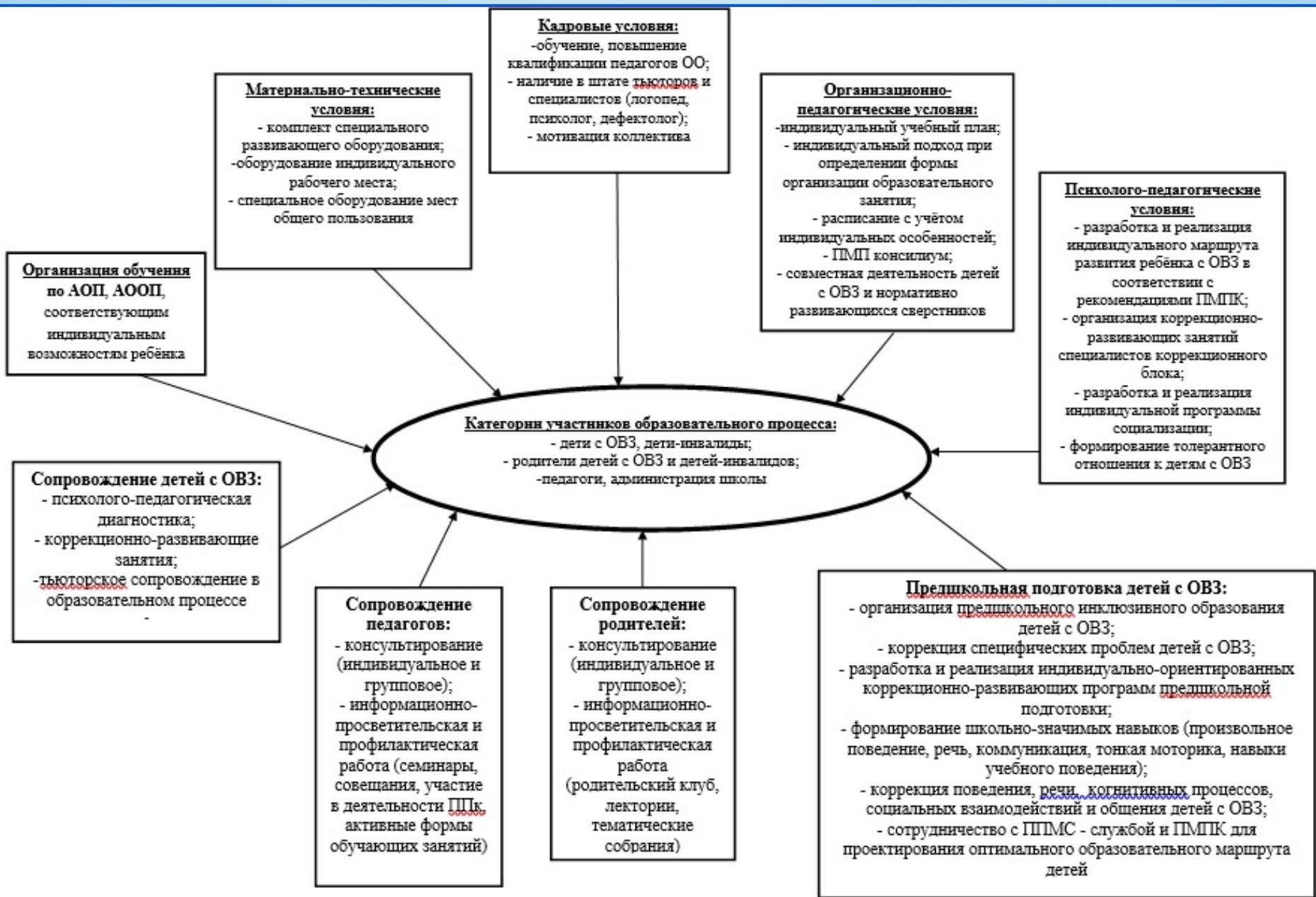
Динамика роста количества учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью

Учебный год	Дети с ОВЗ	Дети с инвалиднос тью	Общее количеств о уч-ся
2016 - 2017	17	9	1194
2017 - 2018	30	9	1209
2018 - 2019	42	8	1223

Динамика вариативности организационных форм для реализации основных образовательных программ

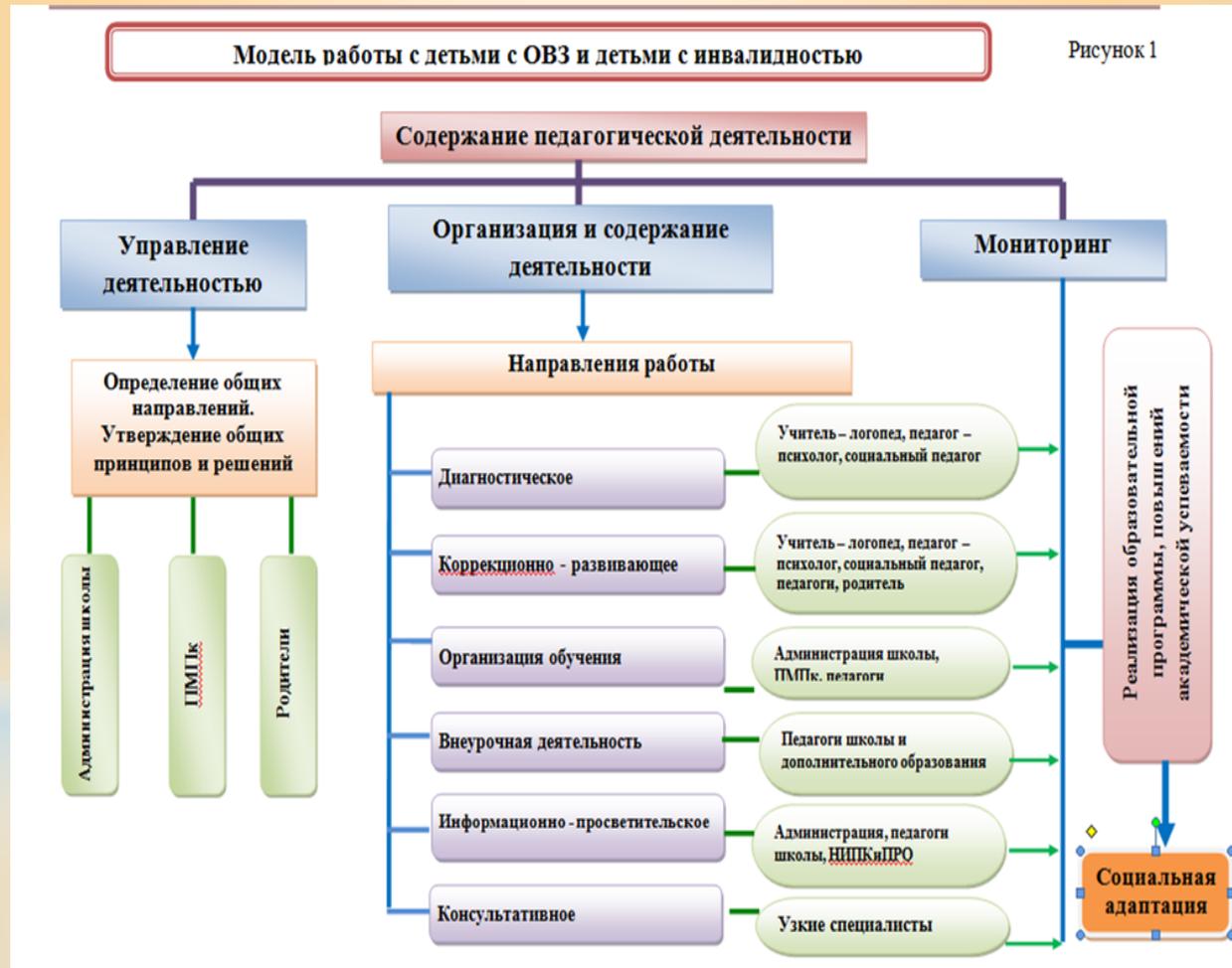


Модель организации инклюзивного образовательного пространства в условиях деятельности МБОУ СОШ № 179



I блок

«Обеспечение условий, способствующих бесстрессовому вхождению детей в режим школьной деятельности»



Направления деятельности

- ❖ разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ дошкольной подготовки;
- ❖ коррекция специфических проблем детей с ОВЗ;
- ❖ формирование школьно-значимых навыков (произвольное поведение, речь, коммуникация, общая, средняя и тонкая моторика, навыки учебного поведения);
- ❖ коррекция поведения, речи, когнитивных процессов, социальных взаимодействий и общения детей с ОВЗ;
- ❖ сотрудничество с ППМС - службой и ПМПК для проектирования оптимального образовательного маршрута

Структурные составляющие деятельности

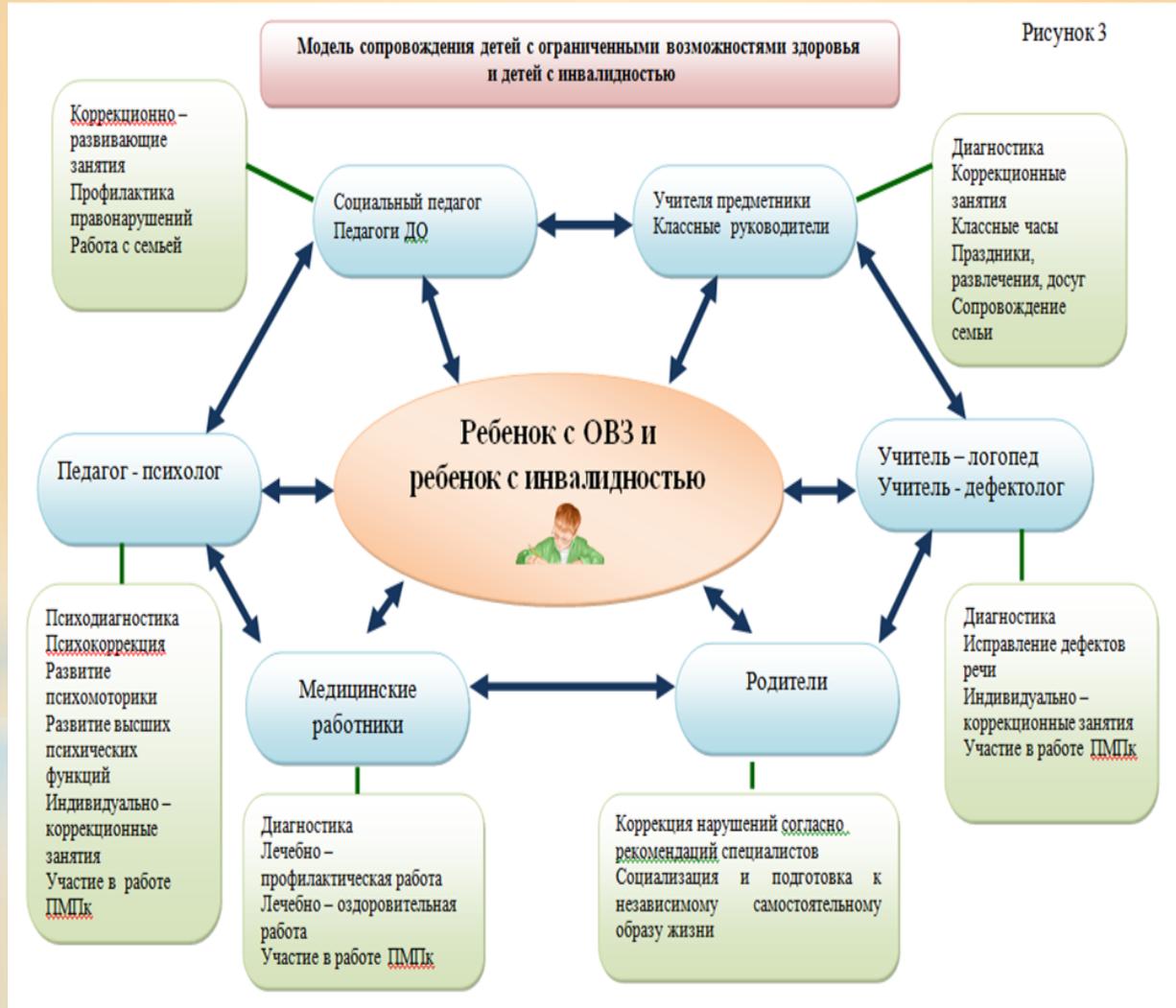
Деятельность этого блока реализуется на двух уровнях

Первый уровень – это занятия в малой группе подготовки к школе (не более 6 человек); проводит учитель, владеющий навыками коррекционной работы по формированию системы поведенческих и школьно-значимых навыков.

Второй уровень – включение ребёнка с ОВЗ в большую инклюзивную группу подготовки к школе (не более 15 человек); проводит учитель начальной школы, владеющий арсеналом психолого-педагогических методов, необходимых для конструктивной работы в неравномерной группе учащихся.

На обоих уровнях основной целью занятий является формирование у детей учебного поведения, и только потом – формирование и развитие академических навыков.

«Обеспечение организации специальных образовательных условий»



Направления деятельности

- ❖ **организация обучения по АОП, АООП**, соответствующим индивидуальным возможностям и потребностям ребёнка;

обеспечение материально-технических условий:

- комплект специального развивающего оборудования;
- оборудование индивидуального рабочего места;
- специальное оборудование мест общего пользования;

❖ **обеспечение кадровых условий:**

- обучение, повышение квалификации педагогов школы;
- наличие в штате специалистов (учитель - логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог, социальный педагог, медицинские работники)



Направления деятельности

❖ обеспечение организационно-педагогических условий:

- индивидуальный учебный план;
- индивидуальный подход при определении формы организации образовательного занятия;
- расписание с учётом индивидуальных особенностей;
- школьный ПП консилиум;
- совместная деятельность детей с ОВЗ или инвалидностью и нормативно развивающихся сверстников



Направления деятельности

❖ обеспечение психолого-педагогических условий:

- разработка и реализация индивидуального маршрута развития ребёнка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- организация коррекционно-развивающих занятий специалистов коррекционного блока;
- разработка и реализация индивидуальной программы социализации;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью



III блок

«Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса»



Направления деятельности

❖ сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающие занятия;
- тьюторское сопровождение в образовательной деятельности

❖ сопровождение родителей:

- консультирование (индивидуальное и групповое);
- информационно-просветительская и профилактическая работа (родительский клуб, лектории, тематические собрания)



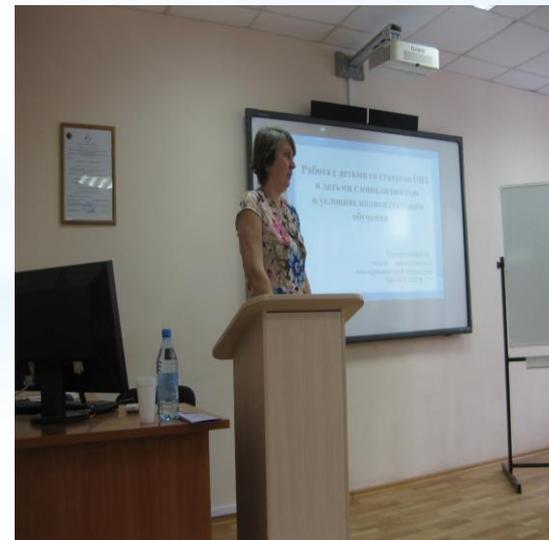
Направления деятельности

❖ сопровождение педагогов школы:

- консультирование (индивидуальное и групповое);
- информационно-просветительская и профилактическая работа (семинары, совещания, участие в деятельности ППк, активные формы обучающих занятий)

❖ сопровождение остальных сотрудников школы:

- информационно-просветительская и профилактическая работа (обучающие лектории на общих собраниях коллектива)



IV блок «Организация условий, обеспечивающих включённость учащихся в систему дополнительного образования»



Направления деятельности

- ❖ **определение актуальных запросов и потребностей:**
 - анкетирование (запрос детских и родительских интересов);
 - информационно-просветительская деятельность
(информационные встречи, мастер-классы, пробные занятия)
- ❖ **определение сохранных возможностей в соответствии с актуальными интересами:**
 - диагностические программы психолога с последующими рекомендациями для детей и родителей

Результаты итоговой аттестации

	Год завершения ОО	Результаты	Определение после выпуска
1.	2016 – 2017 уч.г.	Успешная сдача ГИА в форме ГВЭ (9 кл.)	Профессиональный лицей № 55
2.	2016 – 2017 уч.г.	Успешная сдача ГИА в форме ГВЭ (ППЭ на дому) (9 кл.)	Обучение в 10 – 11 кл. МБОУ СОШ № 179
3.	2017 – 2018 уч.г.	Успешная сдача ГИА в форме ГВЭ(9 кл.)	Трудоустройство
4.	2017 – 2018уч.г.	Успешная сдача ГИА в форме ГВЭ(9 кл.)	Обучение в 10 – 11 кл. МБОУ СОШ № 179
5.	2018 – 2019 уч.г.	Успешная сдача ГИА в форме ГВЭ(9 кл.) Успешная сдача ГИА в форме ГВЭ (ППЭ на дому) (11 кл.)	Обучение в 10 кл. МБОУ СОШ № 80 Поступление в Новосибирский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина»

Достижения учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью



Одним из показателей эффективности используемой модели являются достижения этой категории учащихся (грамоты и фотографии опубликованы с согласия родителей).

* ПМПК

Консилиум школы является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом ОУ

Плановые ПМПк проводятся один раз в четверть, внеплановые по мере необходимости.

Алгоритм работы ПМПк:



Психолого-педагогический консилиум проводится:

в соответствии
с планом
работы

по запросу
учителя-
предметника

по запросу
классного
руководителя

по запросу
специалистов
ППМС
сопровождения

по запросу
родителей
(законных
представителей
) учащихся

**Плановый
консилиум решает
следующие задачи:**

- **определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;**
- **выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;**
- **инамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;**
- **решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года)**

**В задачи внепланового
консилиума входят:**

- **принятие каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;**
- **изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае неэффективности;**
- **изменение образовательного маршрута.**

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с запросом. На консилиум должны быть представлены следующие документы:

Педагогом:

- 1) Информационная карта класса со списком детей, испытывающих трудности в обучении.
- 2) Педагогическая характеристика на ребенка, в которой отражается все необходимое для решения вопроса.
- 3) Результаты проверочных работ и тетради ребенка по основным предметам.

Педагогом-психологом:

- 1) Протокол психологического обследования ребенка.
- 2) Психологическое заключение и рекомендации.

Логопедом:

- 1) Логопедическое представление (речевая карта) на ребенка.
- 2) Протокол логопедического обследования.
- 3) Логопедическое заключение и рекомендации.

Социальным педагогом:

- 1) Карта социально-педагогического обследования ребенка и семьи.
- 2) Социально-педагогическое заключение.

1 этап

Осуществление информационного обмена между всеми участниками консилиума.

Работа консилиума начинается с обсуждения наиболее трудных случаев. Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая: если наиболее проблемная информация поступает от психолога, он и начинает обсуждение, если от педагога или медицинского работника - начинают они. Если все участники консилиума относят данного учащегося к числу наиболее проблемных, правильнее начать обсуждение с педагога. Заключение каждого специалиста вкладывается в Карту развития ребенка. Обмен информацией служит основой для принятия коллегиального решения.

2 этап

Разработка стратегии помощи конкретному ученику

Участники консилиума отвечают на вопросы:

какого рода помощь требуется школьнику?

какую развивающую работу желательно с ним осуществлять?

какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения?

какую работу могут взять на себя участники консилиума?

какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива данной параллели?

что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне школы?

3 этап

Работа консилиума заканчивается принятием коллегиального решения и написанием итогового документа - протокола, в котором фиксируется окончательное коллегиальное заключение по результатам ПМПк с рекомендациями по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку.

Плюсы ПМПк

- специалистам ПМПк (педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу) передать имеющиеся у них знания о ребенке или классе тем субъектам образовательного процесса, которые обладают значительно большими возможностями по влиянию и взаимодействию с учеником или коллективом;
- учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения школьников;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия различных субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии школьников;
- наметить программу индивидуального развития ученика, класса, параллели;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному ученику или группе проблемных школьников.

Минусы

В консилиум часто поступают запросы от классных руководителей и учителей-предметников на решение той или иной проблемы ребенка. Эти запросы сформулированы часто как «сделайте что-нибудь с учеником...». При этом учитель в большинстве случаев «отходит в сторону», делегируя ответственность за решение проблемы специалистам ПМПк. Только совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения, план помощи ему, помогут учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении

Для эффективности работы *составлены:*

- План работы психолого-педагогического консилиума
- Программа психолого-педагогического сопровождения «Преемственность и адаптация 1,5,10-е кл.»
- Банк данных здоровья учащихся
- Мониторинг развития класса
- Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями
- Психолого-педагогические карты первоклассников



ПМПК

- » старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- » разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- » проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- » защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- » выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- » выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- » проводит семейную реабилитацию.



МБОУ СОШ № 179
раб. тел. (383)345-08-35
sch_179_nsk@nios.ru