

# Ранняя помощь – разница подходов

## ПОДХОД 1 – психолого-педагогический

Психолого-педагогический подход к коррекции отклонений в развитии детей первых трех лет жизни

Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте от рождения до 6-7 лет

## ПОДХОД 2 - функциональный

Функциональный подход в сопровождении и поддержке развития детей раннего возраста и их семей



## ПОДХОД 1 - ориентированность РП на специальное образование и особые образовательные потребности ребенка

Несомненным приоритетом развития **специального образования** исследователи отечественной научной школы считают создание системы раннего выявления и **ранней коррекционной помощи** (Е.Р. Баенская, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская и др.).

Система ранней помощи осмысливается как новый фундамент отечественного образования, создание которого позволит принципиально более эффективно корригировать и, что еще важнее, предупреждать развитие дальнейших отклонений в психическом развитии ребенка. Именно ранняя помощь предоставляет исключительные возможности для нормализации темпа и хода психического развития ребенка. Уникальную роль играет ранняя помощь и в жизни особой семьи, родители научаются удовлетворять **особые образовательные потребности ребенка**, вследствие чего возрастает вероятность нормализации жизни семьи и снижается вероятность отказа родителей от воспитания ребенка-инвалида.

*Ю.А. Разенкова Система ранней помощи: поиск основных векторов развития: Карапуз; Москва; 2011*

## ПОДХОД 2 - ориентированность РП на жизнедеятельность ребенка и его семьи

Раннее вмешательство - составляющая **психосоциальной помощи**.

«Раннее вмешательство наилучшим образом может быть определено как система, созданная **для поддержки семейных паттернов взаимодействия**, наиболее способствующих развитию ребенка».

“International Perspectives on Early Intervention a Search for Common Ground”

Michael J. Guralnick Journal of Early Intervention

Volume 30 Number 2 March 2008 90-101

## ПОДХОД 2 - ориентированность РП на жизнедеятельность ребенка и его семьи

“Развитие - это динамический процесс, посредством которого ребенок прогрессивно движется от зависимости от других **во всех видах активности** в младенчестве до физической, социальной и психологической зрелости и независимости в подростковом возрасте. В этом динамическом процессе **функционирование ребенка** определяется **непрерывным взаимодействием** с семьей или другими лицами, обеспечивающими заботу о нем»

Следовательно, функционирование ребенка нельзя рассматривать в изолированной обстановке, ребенок должен рассматриваться в контексте «семейной системы». Это важный момент в вынесении суждений о функционировании ребенка в различных жизненных ситуациях. Влияние взаимодействия с семьей на функционирование ребенка больше в «детской» фазе развития, чем в более поздней стадии жизни индивида. Более того, так как эти взаимодействия формируют основу для приобретения различных навыков в первые два десятилетия жизни, роль физического и социального окружения является решающей.

# Различие по целям, принципам, методикам

«нормализовать» ребенка	Нормализовать жизнь ребенка и семьи
Фокусированность на ребенке	Семейно-ориентированность
Родители воспринимаются, как помеха, или пациенты	Родители – партнеры и главные «учителя» ребенка
О ребенке говорят в терминах категорий «алалик», «дауненок»	Ребенок – личность с интересами, потребностями
Программы основаны на слабых сторонах ребенка, отталкиваются от того, что не умеет	Программы основаны на сильных сторонах, умениях ребенка и семьи
Специалисты проводят занятия в центре	Родители учат ребенка новым навыкам в семейной, домашней среде
Ребенка учат специальным, изолированным, академическим навыкам	Ребенок осваивает навыки, нужные в повседневной жизни

## Сравнение подходов: основанный на дефицитах # основанный на силе

1	Фокус на том, что сломано	Фокус на том, что работает, на умениях, способностях, позитивном опыте, инициативе
2	Преодоление слабостей	Концентрация на возможностях и способностях
3	Решение проблемы, зачастую «нерешаемой»	Сотрудничество, чтобы вместе выработать лучшее решение и получить лучший результат
4	Управление ситуацией извне	Управление ситуацией на основе собственных потребностей
5	Кратковременные решения	Устойчивые долговременные решения
6	Опора на силы эксперта и его знания	Опора на собственные силы
7	Использование готовых решение	Выдумка, гибкий подход, поиск обходных путей
8	Контроль	Открытия и сюрпризы

## Психолого-педагогический подход – подготовка специалистов

Специалистам предлагается овладеть целостной многоуровневой системой дидактических игр и заданий в системе ранней коррекционной помощи ребенку с ОВЗ, а также методикой формирования предметных действий в ситуации игровой деятельности, что позволит на практике учитывать и удовлетворять образовательные потребности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и предупреждать вторичные отклонения в развитии.

Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / Составитель Ю.А. Разенкова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016

## Функциональный подход – подготовка специалистов

Специалистам предлагается рассматривать функционирование ребенка в контексте «семейной системы», в естественных жизненных ситуациях.

Выстраивание программы помощи основано на целостном взгляде на жизнь ребенка, потребностях ребенка и его семьи в повседневной жизни.

МКФ

## Психолого-педагогический подход – диагностика

- Диагностировать, какие есть отклонения, нарушения, присвоить диагноз
- Выбрать соответствующую программу

## Функциональный подход – оценка

- Описать имеющиеся у ребенка умения в контексте функционирования в повседневной жизни
- Выяснить, что трудно делать
- Выяснить почему возникли трудности
- Изучить интересы ребенка
- Понять, как родители могут помогать ребенку осваивать новые навыки

## Психолого-педагогический подход – образовательные задачи

- Отталкиваются от проведенной диагностики (чего нет)
- Долговременны
- Не определяют ожидаемого поведения
- Не помогают быстро улучшить функционирование

## Функциональный подход – функциональные задачи

- Полезны для ребенка
- Значимы для родителей
- Описывают контекст, в котором ожидается новое поведение (рутины)
- Рутинны обеспечивают большое количество возможности учиться новому навыку
- Адресованы социальным отношениям, вовлекают ребенка в них
- Навык сразу генерализуется и закрепляется

• Например:

- 1) через три месяца ..... **будет** использовать четыре слова осознанно **при взаимодействии** со взрослым
- 2) через три месяца ..... **будет самостоятельно в начале каждого приёма пищи** есть **специализированной изогнутой ложкой** густую **пищу пюреобразной консистенции**, зачерпывая **пищу из неглубокой тарелки** донося её до рта успешно 5-6 раз
- 3) через три месяца .... **будет целенаправленно** звукоподражать животным и бытовым звукам, произнося 5-6 слогов, **когда** мама **играет в игры на подражание**
- 4) через три месяца .... **будет** выпивать **самостоятельно из поильника** 5-6 глотков, **держа его в руках**

