



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Служба сопровождения в современных образовательных условиях школы

Руководитель лаборатории инклюзивного образования
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»
Шкатова Наталья Юрьевна



«СОПРОВОЖДЕНИЕ»

1. Действие по глаг. сопроводить и сопровождать (устар.); теперь употр. только в выражении: в сопровождении кого-чего (книжн.) – вместе с кем-чем-н., сопровождаемый кем-чем-н. В сопровождении друзей.

2. То, что сопровождает какое-н. явление, какой-н. процесс.

(Д.Н.Ушаков. Толковый словарь русского языка. 2012г.)



«СОПРОВОЖДЕНИЕ»

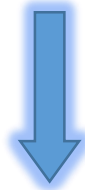
- ✓ это специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъекта к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций (Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский);
- ✓ это деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения проблем жизненного выбора (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына).



«СОПРОВОЖДЕНИЕ»



вид взаимодействия



процесс



результат



форма

Психолого-педагогический
консилиум



CareGuide



Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность службы сопровождения



[Конвенция ООН о правах ребенка](#)

[Конституция РФ](#)

[Семейный кодекс РФ](#)

[Кодекс об административных правонарушениях](#)

[Закон РФ "Об образовании" \(ст.42.79.\)](#)

[Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 "Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"](#)

[Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»](#)

[Федеральный закон «Об ограничении табакокурения» \(в ред . Федеральных законов от 31.12.2002.№ 189-ФЗ, от 10.01.2003г. № 15-ФЗ, от 01.12.2004 № 148 –ФЗ\)](#)

[Нормативные правовые акты Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты, Министерства здравоохранения и др. \(постановления, приказы, решения коллегий, инструктивно-методические письма и др.\) по вопросам защиты прав и законных интересов детей](#)

[Устав образовательного учреждения](#)

[Приказ о создании службы психолого-педагогического сопровождения](#)

[Правила внутреннего трудового распорядка](#)

[Положение о службе психолого-педагогического сопровождения](#)

[План работы службы сопровождения на 2019-2020 гг.](#)

[Приказ о создании ППк](#)

[Положение о ППк](#)



Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в образовательной организации



- целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде

Цель ППС

- создать психолого-педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей



Задачи психолого-педагогического сопровождения



- Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



Принципы сопровождения

- 1) непрерывность;
- 2) системность;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- 5) междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.



Направления работы в рамках деятельности психолого-педагогического сопровождению в образовательной организации



- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблема
- Диагностика
- Консультирование (индивидуальное и групповое)
- Развивающая работа
- Коррекционная работа
- Психологическое просвещение и образование



ПМПК

- Определение стратегии включения ребёнка в образовательную среду
- Определение особых необходимых условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников

ППк

- Разработка *тактических задач сопровождения*
- Конкретизация *последовательности подключения того или иного специалиста или условия в конкретной ОО*
- *Подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду обычных сверстников*





Рекомендации ПМПК



- Рекомендации ПМПК являются обязательными для исполнения образовательными организациями

(Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»)

- Реализацию рекомендаций ПМПК осуществляет образовательная организация через организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



В соответствии со ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ» Закона Об Образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ специальные образовательные условия включают



- 1) Использование в образовательном процессе специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.
- 2) Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
- 3) Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
- 4) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- 5) Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 6) Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП учащимися с ОВЗ.



Психолого-педагогический консилиум (ППК)



- одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения



- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения от 27 марта 2000 г. N 27/901-6



- Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 9 сентября 2019 г. № Р-93



Задачи ППк

- 1.** Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
- 2.** Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- 3.** Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования
- 4.** Контроль за выполнением рекомендаций ППк



Состав ППк



- Председатель ППк – заместитель руководителя Организации
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости)
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- социальный педагог
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк)



Организация деятельности ППк



- Приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк
- Положение о ППк, утвержденное руководителем Организации



Документация ППк



- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк
- Положение о ППк
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума
- Протоколы заседания ППк (протоколы ведутся в тетради, пронумерованной, прошитой и скрепленной печатью. После окончания, тетрадь хранится 5 лет)
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
- Журнал направлений обучающихся на ПМПК



Виды консилиума



плановые

внеплановые



Плановые



Проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие

Задачи:

- 1. Оценка динамики обучения и коррекции
- 2. Внесение (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся



Внеплановые



- При зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении
- При отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося
- При возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации
- С целью решения конфликтных ситуаций и других случаях



Инициаторы проведения ППк



- Рекомендации ПМПК
- Родители (законные представители)
- Сотрудники ОО, с согласия родителей (законных представителей) и на основании Договора



Содержание рекомендаций ППк по организации ППС обучающихся



- Рекомендации ППк конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк
- Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы
- Разработка индивидуального учебного плана обучающегося
- Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов
- Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации /учебную четверть, полугодие, учебный год /на постоянной основе



Содержание рекомендаций ППк по организации ППС обучающихся



- Дополнительный выходной день
- Организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки
- Предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь



Содержание рекомендаций ППк по организации ППС обучающихся



- Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся
- Разработка индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов
- Профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающегося



Этапы деятельности консилиума



Предварительный этап сопровождения

- анализ актуальных ресурсов специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК
- анализ рекомендаций и условий включения, представленный в рекомендациях ПМПК:
 - потребность в сопровождении (тьютор)
 - направленность коррекционной работы (логопед, психолог, дефектолог, специальный педагог, ЛФК, врач, и т.п.)
- рекомендуемый режим занятий и консультаций
- дополнительная помощь специалистов вне ОО
- дополнительное специальное оборудование



Этапы деятельности консилиума



- Первичное обследование ребенка профильными по отношению к его особенностям и ограничениям специалистами
- Развернутое заключение каждого специалиста



Первый этап сопровождения



- Первичное обследование ребенка профильными по отношению к его особенностям и ограничениям специалистами
- Развернутое заключение каждого специалиста



Второй этап сопровождения



- Коллегиальное обсуждение полученных результатов
- Конкретизация и уточнение представлений о характере и особенностях развития ребенка
- Определение вероятностного прогноза его дальнейшего развития
- Определение комплекса развивающе-коррекционных, и абилитационных мероприятий
- Выработка решения по направлениям индивидуализации образовательного плана, в соответствии с особенностями и возможностями ребенка
- Определение необходимых на данном этапе специальных коррекционных и развивающих программ, форма (индивидуальная или групповая) и частота их проведения
- Координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом



Третий этап сопровождения



- Реализация решений консилиума ОО в плане коррекционно-педагогических мероприятий силами ОО
- Определяются конкретные программы коррекционной работы того или иного специалиста, технологии и тактики этой работы, интенсивность занятий
- Определяется ориентировочная продолжительность отдельного занятия и цикла занятий в целом
- Фиксируются рекомендации для педагогов (воспитателей), которые работают с ребенком в группе
- Динамическое обследование специалистами



Служба сопровождения в современных образовательных условиях школы



Сопровождение - это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка. (М.Р. Битянова (1998)).

