

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

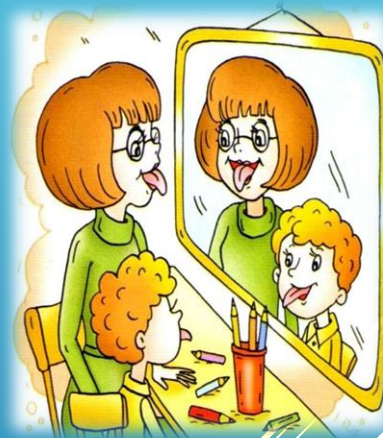
ЮШКОВА Наталья Александровна,
заместитель директора
по НМР МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Психолого-педагогическое сопровождение



1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);

2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.



Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

ЗАДАЧИ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогический консилиум общеобразовательной организации



Учитель-
логопед
Учитель-
дефектолог



Социальный
педагог



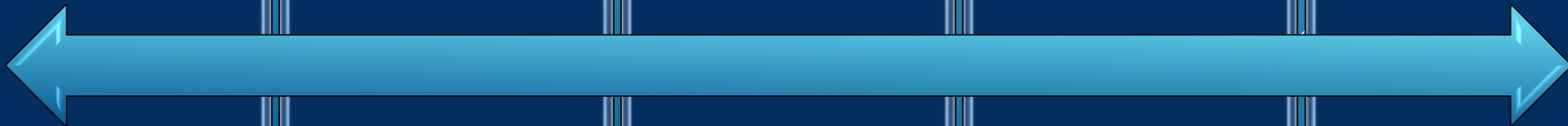
Педагог-
психолог



Классный
руководитель



Родители
(законные
представители)





Обязанности УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:

- ✓ всестороннее изучение речи обучающихся,
- ✓ проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии,
- ✓ оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

Обязанности УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА:

- ✓ коррекция и компенсация имеющихся у ребенка отклонений в развитии.
- ✓ проводит диагностику высших психических функций (мышление, внимание, память, речь, восприятие, воображение).
- ✓ акцентирует внимание на слухе, зрении, речи, двигательных функциях, мыслительных операциях, особенностях эмоционально-волевой сферы и т.п.



Обязанности ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

- ✓ выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций,
- ✓ проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений;
- ✓ оказывает методическую помощь учителям;
- ✓ развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.



Обязанности УЧИТЕЛЕЙ, работающих с детьми с ОВЗ:

- ✓ проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы,
- ✓ фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ,
- ✓ совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.



Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются РОДИТЕЛИ.

Процесс сопровождения ребенка с ОВЗ требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

- 1) СИСТЕМНОСТЬ – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);
- 2) КОМПЛЕКСНОСТЬ – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

- 3) ИНТЕГРАТИВНОСТЬ – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
- 4) ПРИОРИТЕТ ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);
- 5) НЕПРЕРЫВНОСТЬ – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

Условия организации интегрированного обучения лиц с ОВЗ



- ✓ Определение сроков начала интегрированного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей (законных представителей). Это зависит от выраженности отклонений в развитии.
- ✓ Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Условия организации интегрированного обучения лиц с ОВЗ



- ✓ Должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения.
- ✓ Специальная подготовка и переподготовка педагогов с целью овладения основными методами воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- ✓ Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.
- ✓ Необходимо наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов.

Алгоритм создания специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ

1. Территориальная (центральная) ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.

2. Консилиум организации определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ППк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Алгоритм создания специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ

3. Педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, представляют ее для обсуждения и согласования, а впоследствии реализуют. Любая программа постоянно нуждается в оценке реализации, коррекции и доработке.
4. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.
5. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Алгоритм создания специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ

6. Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме.

7. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в адаптированную с учетом индивидуальных особенностей детей образовательную программу в качестве одного из ее компонентов. Точно также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации АОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ этих условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Благодарю за внимание!