

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций
в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска

Разработчики проекта

Департамент образования мэрии города Новосибирска,
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Участники проекта

На уровне дошкольного образования **ресурсными площадками** признаются дошкольные образовательные организации, имеющие успешный многолетний опыт инклюзивного образования (создания инклюзивной культуры, инклюзивной политики и развития инклюзивной практики); сложившуюся систему психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами нарушенного развития и их семей; опыт работы с педагогами по обеспечению их психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с ОВЗ; опыт создания доступной образовательной среды и сетевого взаимодействия.

Цели ресурсной площадки: поддержка ценностей инклюзивного образования в сфере образования и в обществе; организационно-методическое сопровождение базовых образовательных площадок и ДОО района (округа), не вошедших в проект, по развитию инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики.

Задачи ресурсной площадки:

- разработка, апробация и трансляция инновационных программ, проектов, технологий, методов и приемов организации инклюзивного образовательного процесса;

- разработка, апробация и трансляция эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства (детей с ОВЗ, нейротипичных сверстников, родителей детей с ОВЗ, родителей нейротипичных детей, педагогов);
- адаптация существующих дидактических средств и подходов к условиям совместного образования детей с ОВЗ и нейротипичных детей;
- содействие развитию социокультурной инклюзии;
- разработка программно-методических материалов по развитию инклюзивного образования;
- разработка рекомендаций по оптимизации системы управления инклюзивной образовательной организацией.

Организация деятельности ресурсной площадки строится на основе взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и департаментом образования мэрии города Новосибирска.

Продуктами деятельности ресурсной образовательной площадки являются инновационные программы, проекты, методические рекомендации, публикации по различным аспектам развития дошкольного инклюзивного образования.

Перечень ресурсных площадок на уровне дошкольного образования:

ДОУ №59

ДОУ №484

ДОУ №70

ДОУ №3

ДОУ №44

ДОУ №406

Базовыми площадками признаются дошкольные образовательные организации, имеющие успешный опыт создания специальных условий для детей с определенным (-и) вариантом (-ами) нарушения развития.

Цели базовой площадки: методическое сопровождение ДОО района (округа) по вопросам организации образования детей с определенным(-и) вариантом (-ами) нарушения развития в условиях инклюзивного образования.

Задачи базовой площадки:

- обобщение и трансляция опыта создания специальных образовательных условий для детей с определенным (-и) вариантом (-ами) нарушения развития в соответствии с заключением ТПМПК (адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и др.);
- адаптация существующих подходов, методик для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- разработка, апробация и трансляция на городских и районных методических мероприятиях эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с определенным(-и) вариантом (-ами) нарушения развития;
- разработка, апробация и трансляция на городских и районных методических мероприятиях эффективных технологий взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с определенным видом дизонтогенеза;
- повышение профессиональной и психологической готовности педагогов ДОО района (округа) к работе с детьми с определенным(-и) вариантом (-ами) нарушения развития в условиях инклюзивного образования.

Организация деятельности базовой образовательной площадки строится на основе взаимодействия с ресурсными образовательными площадками, образовательными учреждениями района (округа), реализующими практику инклюзивного образования, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и департаментом образования мэрии города Новосибирска.

Продуктами деятельности базовой площадки являются адаптированные образовательные программы для детей с определенным (-и) вариантом (-ами) нарушения развития и методические рекомендации по их разработке для ДОО, не участвующих в проекте; индивидуальные образовательные маршруты и алгоритмы их разработки; программы, проекты, методические рекомендации, публикации по вопросам создания специальных образовательных условий для

дошкольников с определенным(-и) вариантом (-ами) нарушения развития в условиях инклюзивного образования.

Отношения между ресурсной и базовой площадками регулируются заключаемыми между ними договорами.

Ресурсная образовательная площадка выступает инициатором и организатором семинаров, круглых столов, секций в рамках городских конференций и других форм распространения опыта по проблемам инклюзивного образования (формирования инклюзивной культуры, политики и развития инклюзивной практики), социокультурной интеграции детей с ОВЗ; привлекает к участию в мероприятиях базовые образовательные площадки и социальных партнеров проекта.

Базовая площадка при поддержке ресурсной образовательной площадки выступает организатором семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов, педагогических мастерских, консультаций и др. практикоориентированных методических мероприятий для ДОО района (округа) по вопросам создания специальных образовательных условий для детей с определенным вариантом нарушения развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.

Перечень базовых площадок на уровне дошкольного образования:

- по работе с детьми с нарушением зрения: 312, 391, 451.
- по работе с детьми с нарушением слуха: 311, 501.
- по работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата: 97.
- по работе с детьми с РАС: 439, 489.
- по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи: 85, 81, 374, 364, 405, 411, 77, 97.
- по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями: 281.
- по работе с детьми с ЗПР: 489, 9
- по работе с детьми из семей мигрантов: 489, 100.

На уровне общего образования **ресурсными площадками** признаются образовательные организации, из числа реализующих в качестве основных адаптированные основные общеобразовательные программы и обладающие кадровыми, материально-техническими ресурсами для оказания образовательных услуг по сопровождению школ, нуждающихся в методической поддержке.

Цель ресурсной площадки: методическое сопровождение специалистов и педагогических работников базовых площадок по вопросам овладения специальных педагогических подходов и методов работы с обучающимися с ОВЗ.

Задачи ресурсной площадки:

- методическая помощь педагогическим работникам базовых площадок по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для получения педагогическими работниками базовых площадок теоретических основ и практических навыков осуществления образовательной деятельности по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Организация деятельности ресурсной площадки строится на основе взаимодействия с базовыми и пилотными площадками, реализующими

практику инклюзивного образования, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и департаментом образования мэрии города Новосибирска.

Продуктами деятельности ресурсной площадки являются методические рекомендации по проектированию и реализации педагогами адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации при организации инклюзивного образования в условиях конкретной образовательной организации района (округа).

Ресурсная площадка может выступать инициатором и организатором семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов и других форм распространения опыта по вопросам создания специальных образовательных условий, разработки и реализации АООП, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов и разработке программ психолого-педагогического сопровождения.

Отношения между ресурсной площадкой и базовой площадкой регулируются заключаемыми между ними договорами.

Перечень ресурсных площадок на уровне общего образования:

1. МКОУ С(К)Ш №148
2. МКОУ С(К)Ш № 107
3. МКОУ С(К)ШИ № 37
4. МКОУ С(К)ШИ №39
5. МКОУ С(К)Ш № 1
6. МКОУ С(К)ШИ № 116
7. МКОУ С(К)Ш №53
8. МБОУ СОШ № 82
9. МБОУ СОШ №67
10. МБОУ СОШ «Перспектива»
11. МАОУ ОЦ «Горностай»

Базовой площадкой признаётся общеобразовательная организация, расположенная на территории города Новосибирска, осуществляющая проведение мероприятий по обобщению и распространению опыта организации инклюзивного образования на территории города.

Цель базовой площадки: обобщение, распространение инновационных практик инклюзивного образования.

Задачи базовой площадки:

- 1) оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам пилотных площадок по вопросам организации инклюзивного образования;
- 2) создание условий для эффективного повышения уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогов, специалистов служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения по вопросам организации инклюзивного образования;
- 3) распространение инновационных инклюзивных практик на территории города Новосибирска (адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, алгоритмы действий по организации специальных образовательных условий);
- 4) содействие развитию социокультурных практик, социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ в общество.

Организация деятельности базовой площадки строится на основе взаимодействия с ресурсными и пилотными площадками, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и департаментом образования мэрии города Новосибирска.

Базовая площадка осуществляет:

- 1) организацию и проведение семинаров, мастер-классов, конференций, индивидуальных консультаций по вопросам организации инклюзивного образования;
- 2) подготовку учебно-методические материалы по обобщению опыта организации инклюзивного образования;

3) оказание информационно-методической помощи пилотным площадкам по вопросам организации инклюзивного образования.

Базовая площадка реализует мероприятия в очной и (или) дистанционной формах.

Перечень базовых площадок на уровне общего образования:

1. МБОУ СОШ №177
2. МБОУ СОШ №169
3. МБОУ СОШ №188
4. МБОУ СОШ №128
5. МБОУ СОШ №141
6. МБОУ СОШ №147
7. МБОУ СОШ №143
8. МБОУ СОШ №34
9. МБОУ СОШ №218
10. МБОУ СОШ №179
11. МБОУ СОШ №216
12. МБОУ СОШ №155
13. МБОУ СОШ №137
14. МБОУ СОШ №77

Пилотной площадкой признаётся общеобразовательная организация, предоставляющая образовательные услуги всем обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ, занимающаяся разработкой и апробацией моделей реализации инклюзивного образования, создающая материально-технические, кадровые и другие условия для реализации права на образование и равного доступа к получению качественного образования для всех детей.

Пилотная площадка – это открытая система, обеспечивающая апробацию новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования, внедрения позитивного опыта в данном направлении.

Цель пилотной площадки: поддержка ценностей инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры, обновление содержания,

совершенствование форм, методов образования, апробация новых передовых технологий, внедрение инновационных программ по инклюзивному образованию.

Задачи пилотной площадки:

- внедрение программ, проектов, направленных на создание условий для инклюзивного образования и обеспечивающих совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- создание условий для реализации творческого потенциала детей и педагогов образовательных учреждений;
- участие в обучающих семинарах и научно-практических конференциях и других мероприятиях проекта.

Пилотные площадки взаимодействуют с базовыми площадками на основании договоров. Перечень пилотных площадок формируется на подготовительном этапе проекта.

(можно разместить две схемы)

**Интерактивная карта образовательных организаций – участников
городского проекта**

(из таблицы по районам)

Методическая копилка

(пока будет пустая)

Документы

(пока тоже пустая)

О проекте

Городской проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» действует с ... (**уточню**) по настоящее время.

Цель проекта

Повышение качества инклюзивного образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ в муниципальной системе образования г. Новосибирска через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Задачи проекта

1. Сформировать реестр образовательных организаций, обладающих опытом инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработать и реализовать модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска.
3. **Разработать пакет нормативно-правовых документов,** обеспечивающих сетевое взаимодействие инклюзивных образовательных организаций (Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума; Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, индивидуального учебного плана, типовой договор о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках проекта, алгоритмы действий образовательных организаций по организации специальных образовательных условий и др.).
4. Способствовать развитию отношений сотрудничества между участниками проекта, созданию профессионального сообщества инклюзивных образовательных организаций города Новосибирска.

5. Содействовать организации эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзии в образовательных организациях города.
6. **Повысить профессиональную компетентность управленческих, педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов.**
7. Способствовать развитию социокультурной интеграции как механизма межведомственного взаимодействия образовательных организаций с учреждениями культуры.
8. Формировать преемственность и непрерывность инклюзивного образования на разных его уровнях.
9. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности модели сетевого взаимодействия для повышения качества.
10. **Создать интерактивный ресурс, позволяющий в режиме реального времени получать актуальную информацию об образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.**

Проводящая организация проекта

МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» в рамках проекта осуществляет координацию деятельности городских образовательных площадок, обеспечивает методическое сопровождение их деятельности.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности управленческих, педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов.
2. Содействие формированию банка нормативно – правовых документов и методических материалов, способствующих решению задач проекта.
3. Обобщение и распространение успешных инклюзивных практик в рамках проведения ежегодной городской научно – практической конференции по инклюзивному образованию.

4. Обеспечение дальнейшей стандартизации деятельности дополнительных составов ТПМПК на базе ресурсных площадок и осуществления методического сопровождения специалистов данных подразделений.
5. Содействие межведомственному взаимодействию образовательных организаций с учреждениями культуры по направлению социокультурной инклюзии.
6. Расширение состава участников проекта за счет включения в инклюзивное образовательное пространство учреждения дополнительного образования детей.
7. Разработка и реализация системы мониторинга эффективности модели сетевого взаимодействия городских образовательных площадок в рамках проекта.

Ожидаемые результаты проекта

1 уровень:

В общеобразовательных организациях города Новосибирска:

- 1.1. Директор или заместитель директора повысит квалификацию по вопросам организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 1.2. Разработаны актуальные для обучающегося с ОВЗ АООП и ИУП;
- 1.3. Систематизирована нормативно-правовая база ППк образовательных организаций.
2. Разработаны алгоритмы (регламенты) действий образовательной организации по созданию специальных образовательных условий.
3. Разработаны и апробированы договоры сетевого взаимодействия образовательных организаций.
4. Создан интерактивный ресурс – карта инклюзивного образовательного пространства города Новосибирска.

2 уровень:

Реализация данного проекта в образовательных организациях муниципальной системы образования г. Новосибирска будет способствовать:

- 1) повышению доступности качественного образования (создание специальных образовательных условий, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ);
- 2) созданию единого правового пространства деятельности инклюзивных образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия;
- 3) использованию ресурсов образовательных организаций (организационных; материально-технических и кадровых) в условиях сетевого взаимодействия;
- 4) повышению качества организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- 5) формированию профессиональной и психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
- 6) распространению лучших практик инклюзивного образования;
- 7) развитию новых технологий сопровождения социокультурных инклюзивных практик;
- 8) установлению устойчивых преемственных связей между дошкольными и школьными образовательными организациями по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- 9) повышению эффективности управленческой деятельности в инклюзивном образовательном пространстве;
- 10) повышению инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений.