

Роль психогенетики в выявлении предрасположенностей личности и коррекции девиантного поведения в целях сохранения психического и физического здоровья.

Бакулин Константин Александрович, проректор по воспитательной и социальной работе, руководитель департамента воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России, к.м.н.,
Штельвах Ангелина Викторовна, руководитель лаборатории кризисной психологии МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,
Гладких Мария Александровна, педагог-психолог лаборатории инклюзивного образования МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Современные инновационные научные технологии в области генетики позволяют решать многие вопросы, создавая персонализацию решения многих аспектов здоровья и развития человека.

Одно из новых научных направлений, представляющее собой симбиоз генетики и психологии – психогенетика, которая изучает, вопросы развития и воспитания личности не только при помощи психологических приемов и методов, но и с учетом индивидуальных генетически обусловленных особенностей психотипа человека.

Генетическое редактирование является, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 22.04.2019 N 479 "Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019 - 2027 годы", одним из приоритетных направлений науки. В связи с этим специалистами МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», ФГБОУ ВО «Новосибирским государственным медицинским университетом», Институтом цитологии и генетики СО РАН и ООО «ВедаГенетика» разработан проект «Психогенетика девиантного поведения подростков в условиях образовательных организаций».

Научная новизна и значимость практико-ориентированной исследовательской деятельности заключается в определении группы повышенного внимания из числа обучающихся школ на основе междисциплинарного взаимодействия и интеграции психологических исследований и генетических методов выявления рисков, ассоциированных с девиантным поведением.

Проект реализуется в области психогенетики и позволяет, наряду с использованием классических психологических тестов, принятых в детской и подростковой психологии, проводить генетическое, бескровное (букальный эпителий) тестирование по определению вариаций генов, отнесенных к группе, ответственной за поведенческие механизмы.

Сочетание двух подходов к изучению и решению проблем может значительно улучшить результат работы педагога-психолога с подростком, выстроить дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию, с

учетом выявленных особенностей, с целью реализации потенциала учащегося и нивелировании девиантного поведения.

Осуществление в городе Новосибирске проекта в сфере генетических технологий позволит подойти к созданию информационной системы, являющейся инструментом для последующей работы с детьми и подростками при решении социальной задачи выявления и профилактики девиантного поведения.

Говоря о поведении, отклоняющемся от нормы, не стоит забывать, что за ним может стоять одаренность.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.[2]

Согласно социологическим данным, одарённые дети от общей популяции составляют 20 - 30%. К «благополучным» из них относят всего лишь 5%, остальные находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны своих ровесников.[3]

Случаи, когда одарённый ребёнок попадал в категорию «трудные дети» связаны, прежде всего, с неверным отношением к нему одноклассников, учителей и родителей.

Социально-психологические проблемы одарённых детей проявляются очень часто в формах дезадаптивного поведения, таких как, например, асоциальное и агрессивное[6]

Ранняя профилактика девиантного поведения предполагает выявление психологических особенностей, снижающих адаптационные возможности ребенка, его социализацию и дальнейшую самореализацию.

Девиантное поведение связано с различными разногласиями действий, поступков и правил поведения, стереотипов, ценностей, социальными установками[1]

Таким образом, анализ наиболее актуальных исследовательских точек зрения в отношении определения сущности девиантного поведения показал, что данное понятие можно определить, как поведение, которое противоречит принятым в обществе правовым и социально-нравственным нормам. Сущность заключается в неверном осознании своего места в обществе, в определенных искажениях нравственного и правового сознания молодых людей.

Учет наличия стрессовых ситуаций в детском возрасте играет очень существенную роль в развитии предрасположенности к эмоциональной неустойчивости и тревожности, запуская особые механизмы эпигенетической регуляции, которые могут изменить наследственные установки развития определенного уровня тревожности даже в противоположную сторону[4]

Особенности родительского влияния, характера, стиля общения с ребёнком, а также генотипа ребенка, позволит лучше понять уровень влияния внешних факторов на развитие предрасположенностей личности. Например, если ребёнок носитель генотипа DD, то оба родителя, как минимум носители одного аллеля D, или даже DD, что накладывает отпечаток на характер, темперамент, стиль общения с ребёнком, успешность в жизни, способы решения проблем, конфликтных ситуаций, то есть на модель поведения, которую копирует ребёнок [7]

Есть научные данные, что носители «длинных» аллелей VNTR, полиморфизма гена D4, характеризуются повышенным уровнем «поиска новизны» и экстраверсией, склонны к антисоциальному поведению, но в тоже время они чаще показывают хорошие спортивные результаты, выбирают профессии, связанные с риском для жизни (силовые структуры).[5] То есть, генетическая особенность может быть реализована в полезном для общества русле, если подросток своевременно получит помощь, поддержку, а отсутствие своевременной профилактической помощи может привести к антисоциальному поведению.[8]

Для всей психологии важность психогенетики обусловливается тем, что она позволяет определить роль воздействия окружающей среды в развитии тех или иных особенностей личности и помогает выявить те компоненты, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики.

Полученные данные психологического обследования (тесты и анкеты) и генетическое определение вариаций генов, отнесенных к группе, ответственных за поведенческие механизмы, позволят разработать индивидуальную программу психолого- педагогического сопровождения детей. Это даст возможность социализировать ребенка путем выявления и усиления развития сильных сторон личности и способностей к тем или иным видам деятельности, таких как спорт, искусство, предпрофессиональные виды деятельности и т.д., повышающих уровень нормального психологического здоровья ребенка и снижающих, тем самым риск реализации предрасположенностей девиантного поведения.

Литература

1. Абакирова Т.П. и др. Первичная профилактика суицидального и аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций.-Новосибирск 2017.
2. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одаренность: природа и диагностика. М., 2018.
3. Елисеева Е.В. Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности
4. Короленко Ц.П., Шпикс Т.А., Турчанинова И.В. Процессные аддикции психодинамический анализ. Н.,2019
5. Линч Бен Грязные гены. «Большая стирка» для вашей ДНК: как изменить свою наследственность.М.,2019
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. - М.: «Просвещение», учебная литература, 1996.
7. Aluja A, Garcia LF, Blanch A, et al. Impulsive-disinhibited personality and serotonin transporter gene polymorphisms: association study in an inmate's sample. J Psychiatr Res. 2009 Jul;43(10):906-14. doi:10.1016/j.jpsychires.2008.11.008.
8. Pappa I, Mileva-Seitz VR, et al. The magnificent seven: A quantitative review of dopamine receptor d4 and its association with child behavior. Neurosci Biobehav Rev. 2015 Oct;57:175-86. doi: 10.1016/j.neubiorev.2015.08.009.