



Муниципальное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 141 с углубленным изучением математики»  
Расположена по адресу: 630068 г. Новосибирск, улица Пришвина дом 3  
Директор школы: Жукова Ольга Юрьевна  
телефон-факс: (383)33-88-651  
Сайт: [www.sch-141.edusite.ru](http://www.sch-141.edusite.ru)  
E-mail: [sch\\_141\\_nsk@nios.ru](mailto:sch_141_nsk@nios.ru)

## Реализация инклюзивного образования МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики г. Новосибирска

Презентация опыта участника регионального этапа VII  
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

# Цель инклюзивного образования: обеспечение равного доступа к образованию детей с ОВЗ и детей инвалидов

## ЗАДАЧИ

- 1 • формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ
- 2 • создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития
- 3 • создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 4 • координирование взаимодействия специалистов разного профиля и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
- 5 • повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности
- 6 • создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей

## РЕЗУЛЬТАТ

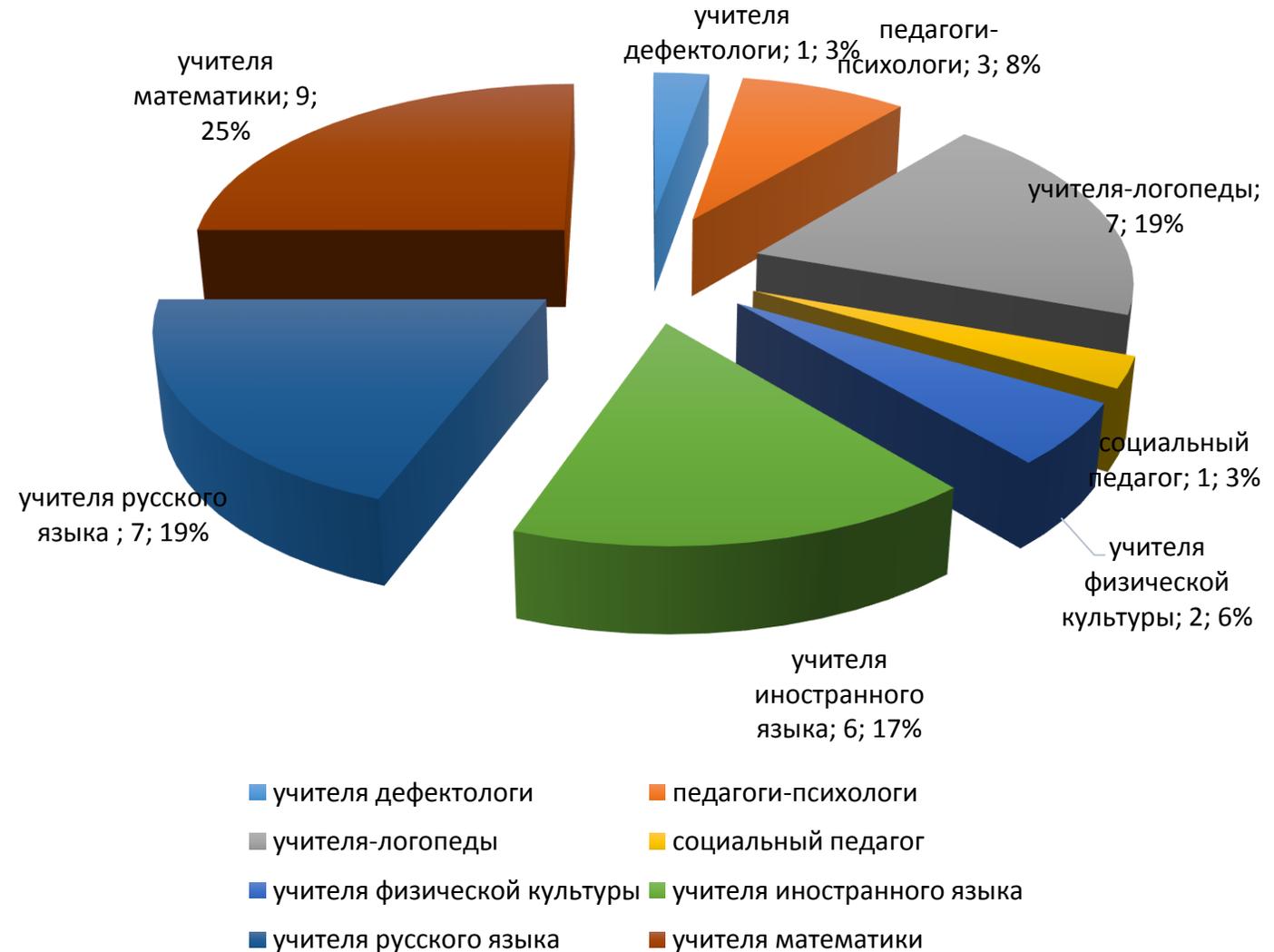




# Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология



## Кадровый потенциал



# Административно-управленческое обеспечение инклюзивного образования

Материально-  
технические  
условия

Созданы условия для работы специалистов (кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-дефектолога, школьная библиотека, школьный бассейн, зал для занятий ритмикой и физкультурно-оздоровительных занятий)

Кадровые  
условия

Обеспеченность специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог  
Курсовая подготовка педагогов по инклюзии

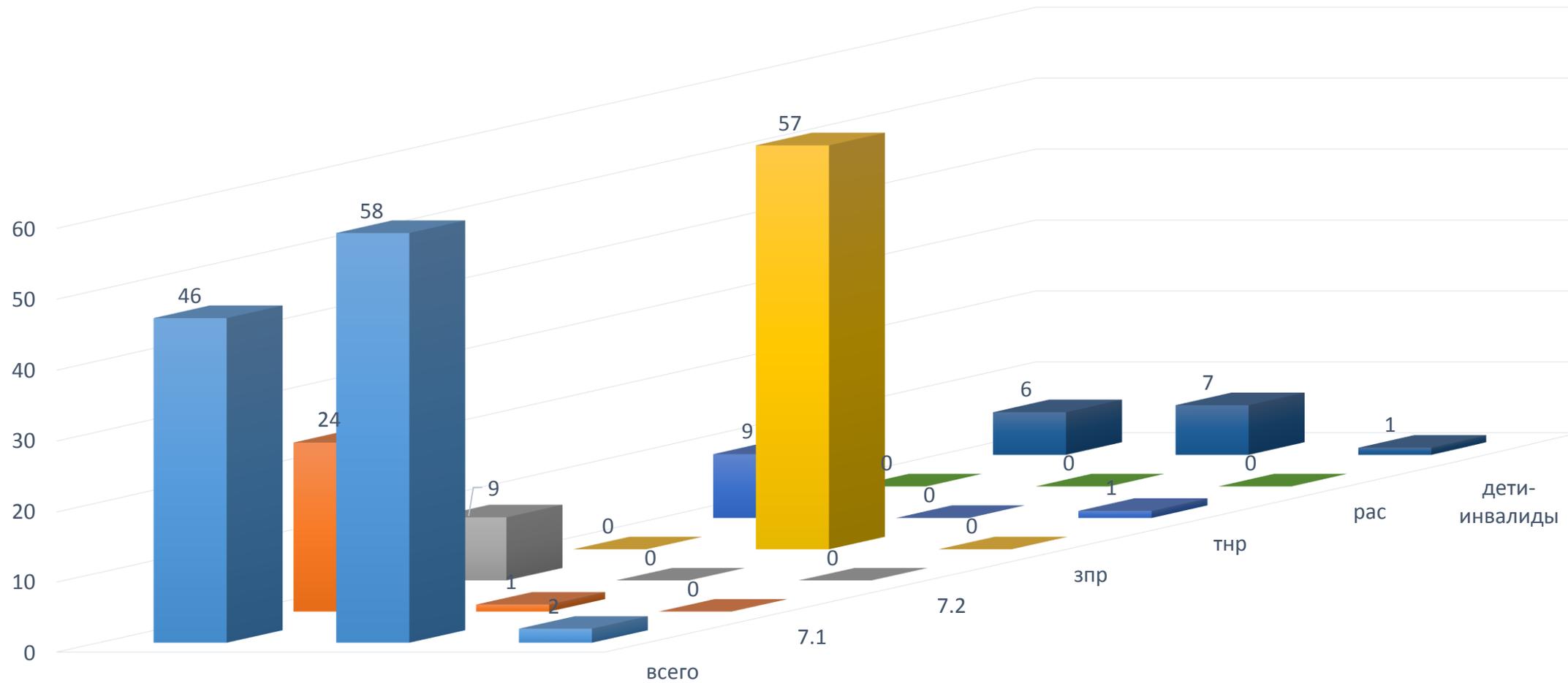
Организационно-  
управленческие  
условия

Реализация вариативных моделей организации моделей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью

Организационно-  
методические  
условия

Программно-методическое обеспечение. Адаптированные основные общеобразовательные программы Программа коррекционной работы Программы коррекционно-развивающих занятий Программы занятий по внеурочной деятельности

# Контингент обучающихся



■ всего ■ 7.1 ■ 7.2 ■ зпр ■ тнр ■ рас ■ дети-инвалиды

# МОДЕЛЬ взаимодействия СПЕЦИАЛИСТОВ

Заседания ППк  
- Планирование совместных мероприятий  
- Назначение курирующих специалистов  
- планирование суммарной нагрузки на ученика

Малые совещания

Консультации

Расширенные заседания ППк  
(рекомендации для родителей)

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Внутренний уровень

Внешний уровень

Административный уровень

Содержательный уровень

Прогностический уровень

Исполнительский уровень

Уровень сопровождения

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Сопровождение обучающихся

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Моделирование программ

Диагностическое направление

Комплексный сбор данных

Многоуровневая диагностика

Этапная диагностика

Совместная диагностика

Коррекционно-развивающее направление

Составление программы индивидуального сопровождения

Реализация программы индивидуального сопровождения

Корректировка программы индивидуального сопровождения

Консультативное направление

Выработка совместных рекомендаций

Консультирование педагогов и родителей

Консультации курирующего специалиста

Консультирование участников образовательного процесса

Просветительское и профилактическое направление

Выступление на педсоветах, метод. советах, семинарах, метод. объединениях

Выступление на родительских собраниях

Создание печатных работ

Организационно-методическое направление

Системный анализ деятельности ППк

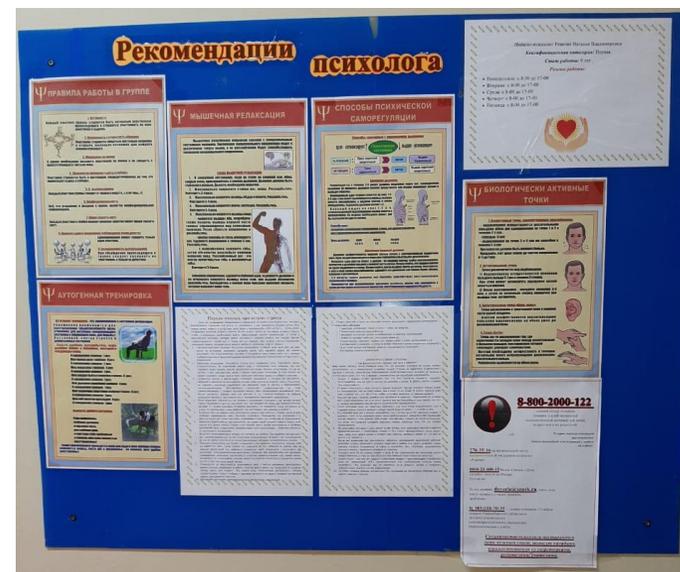
Совместное обобщение практического опыта

Единая документация

Участие в заседаниях ППк

# Специализированные кабинеты

## Кабинет педагога-психолога



# Специализированные кабинеты

Кабинет учителя-логопеда,  
учителя-дефектолога



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

1

- Адаптированная основная образовательная программа (АООП), ЗПР (7.1), ЗПР (7.2), ТНР (5.1), ЗПР

2

- Система комплексного сопровождения

3

- Использование специальных приёмов организации учебно-познавательной деятельности

4

- Адаптация системы оценки планируемых результатов освоение АООП

5

- Специальная организация образовательной среды

6

- Внеурочная деятельность

7

- Воспитательные мероприятия

## СХЕМА СПЕЦИАЛИСТОВ ППК ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЁНКА



# Индивидуальный образовательный маршрут -

определяется:

- образовательными потребностями;
- индивидуальными способностями;
- возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы);
- стандартами содержания образования.
- Рекомендациями ТПМПК

Учебный план _____ (АООП НОО ОВЗ с ЗПР, вариант 7.1.)														
1-4 классы (2016-2020 учебные годы)														
Предметные области	Классы/ Учебные предметы		Количество часов в неделю/ в год										Всего дней	Всего часов
			2016 - 2017		2016 - 2017 (заключении № 08-17 от 24.01.2017)		2017-2018 (заключении № 08-17 от 24.01.2017)		2018-2019 (заключении № 08-17 от 24.01.2017)		2019 - 2020 (заключении № 08-17 от 24.01.2017)			
<b>Обязательная часть</b>														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	ИО	0	0	2	30	2	68	2	68	2	68	16	540
		В классе	4	72	2	30	2	68	2	68	2	68		
	Литературное чтение	ИО	0	0	2	30	0	0	0	0	0	0	15	506
		В классе	4	72	2	30	4	136	4	136	3	102		
Иностранный язык	Иностранный язык	ИО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	204
		В классе	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68		
Математика и информатика	Математика	ИО	0	0	2	30	2	68	2	68	2	68	16	540
		В классе	4	72	2	30	2	68	2	68	2	68		
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	ИО	0	0	1	15	0	0	0	0	0	0	8	270
		В классе	2	36	1	15	2	68	2	68	2	68		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	В классе	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Искусство	Музыка	ИО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	135
		В классе	1	18	1	15	1	34	1	34	1	34		
	Изобразительное искусство	ИО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	135
		В классе	1	18	1	15	1	34	1	34	1	34		
Технология	Технология	ИО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	135
		В классе	1	18	1	15	1	34	1	34	1	34		
Физическая культура	Физическая культура	ИО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	405
		В классе	3	54	3	45	3	102	3	102	3	102		
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>360</b>	<b>20</b>	<b>300</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>86</b>	<b>2904</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>														
Математика и информатика	Математика и информатика	В классе	1	18	1	15	1	34	1	34	1	34	4	135
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>21</b>	<b>378</b>	<b>21</b>	<b>315</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (исключена по инструктору деятельности)</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>15</b>	<b>570</b>
Коррекционные занятия	Психокоррекционные занятия		0	0	2	30	2	68	2	68	2	68	6	234
	Логопедические занятия		0	0	2	30	2	68	2	68	2	68	6	234
	Ритмика						1	34	1	34	1	34	3	102



### Дневник динамического наблюдения

Фамилия .....

Имя .....

Отчество .....

Дата рождения: .....

Программа обучения .....

Зачислен(а) в 1-й класс .....

Обучается в МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики

с ..... класса

Составитель:

\_\_\_\_\_

г. Новосибирск

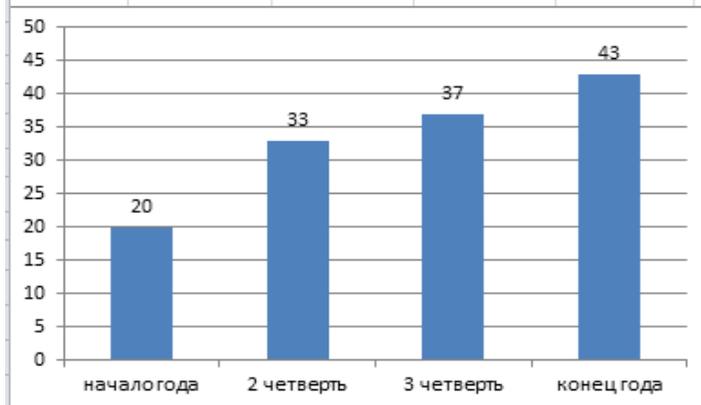
Регулятивные УУД					
Балл	Виды работы на уроке	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
<b>Получив задание, %</b>					
3	Планирует работу до её начала				
2	Планирует действия в ходе работы	1	1	1	
1	Вообще не составляет плана				
<b>Вопросы, уточняющие задания, %</b>					
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях				
3	Задаёт вопросы до начала работы				
2	В ходе работы	1	1	1	
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи				
<b>Выполняя задание, %</b>					
4	Точно придерживается плана				
3	Отступает от плана в деталях				
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий	1	2	2	
1	Работает хаотично, без плана				
<b>Завершая задание, %</b>					
3	Обязательно добивается запланированного результата				
2	Не доводит работу до логического завершения	2	2	2	
1	Довольствуется любым результатом				
<b>Закончив работу, %</b>					
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки				
3	Результат не проверяет				
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности	1	1	1	
1	Результат проверяет, но ошибок не видит				
<b>Помощь в работе, %</b>					
4	Не нуждается				
3	Нуждается и принимает				
2	Нуждается, но не умеет пользоваться	3	3	3	
1	Нуждается, но не обращается				
<b>Общий балл:</b>		9	10	10	0
<b>Уровень развития УУД в 1 классе:</b>		низкий			
<b>Уровень развития УУД в 2 классе:</b>		низкий			
<b>Уровень развития УУД в 3 классе:</b>		низкий			

Коммуникативные УУД					
Балл	Виды работы на уроке	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
<b>Изложение собственных мыслей, %</b>					
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других				
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	1	1	2	
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов				
<b>Ведение дискуссии, %</b>					
<b>Способность отвечать на вопросы</b>					
4	Отвечает развернутым ответом				
3	Дает краткий (неполный) ответ				
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов.	1	1	2	
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы.				
<b>Способность задавать вопросы</b>					
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы				
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	1	1	2	
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику				
<b>Способность корректно возражать оппоненту</b>					
3	Возражает оппоненту корректно				
2	Не всегда корректно	2	3	3	
1	Как правило, не соблюдает корректность				
<b>Взаимодействие в учебной группе</b>					
<b>Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:</b>					
3	Аргументировано отстаивает свою позицию				
2	Не всегда аргументировано	1	1	3	
1	Не может аргументировать				
<b>Способность гибко менять свою позицию:</b>					
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости				
3	Не всегда может менять свою позицию				
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость	3	4	4	
1	Не понимает необходимости менять свою позицию				
<b>Способность подчиняться решению группы для успеха дела:</b>					
3	Может подчиняться решению группы				
2	Не всегда может подчиняться	3	3	3	
1	Не подчиняется				
<b>Соблюдение социальной дисциплины</b>					
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения				
2	Не всегда удерживает	3	3	3	
1	Игнорирует				
<b>Общий балл:</b>		15	17	22	0
<b>Уровень развития УУД в 1 классе:</b>		средний			
<b>Уровень развития УУД в 2 классе:</b>		средний			



### Техника чтения

	начало года	2 четверть	3 четверть	конец года
норма	25 - 30	31-40	41 - 45	46 - 50
читает	20	33	37	43
отметка	2	4	3	3



### Способ чтения

	начало года	2 четверть	3 четверть	конец года
цельными словами				
целые слова+слоги				1
слоги+целые слова	1	1	1	
слоговое чтение				
по буквам				

### Правильность чтения

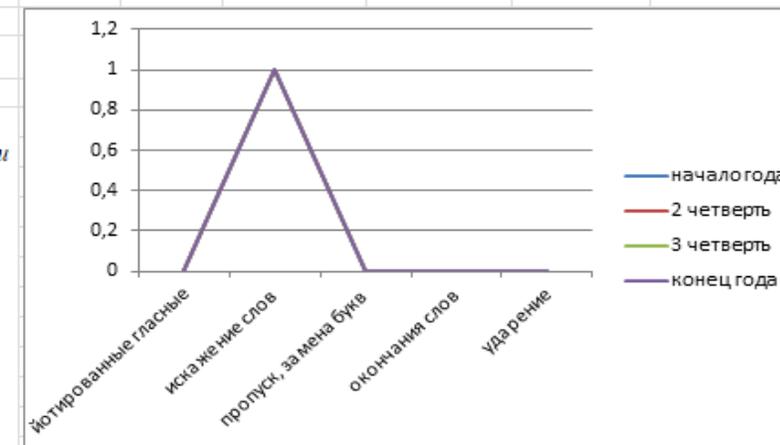
	начало года	2 четверть	3 четверть	конец года
количество ошибок	1	1	1	1

### Допущены типичные ошибки

	начало года	2 четверть	3 четверть	конец года
опираванные гласнь				
искажение слов	1	1	1	1
пропуск, замена букв				
окончания слов				
ударение				

**Итоговая отметка:** 3

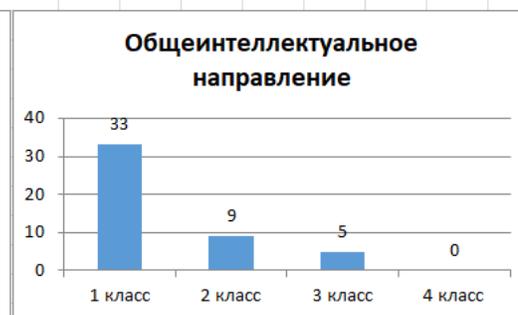
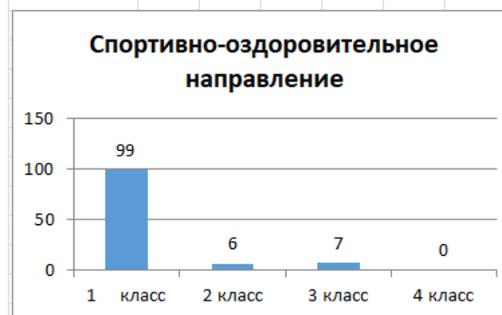
*Читает плавно, по слогам, темп чтения не менее 40 слов в минуту, допускает при чтении 3 - 5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами, предложениями; пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки; знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.*





# Внеурочная деятельность

	Спортивно-оздоровительное направление				Общеинтеллектуальное направление				Общекультурное направление				Духовно-нравственное				Социальное направление				Всего часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>В школе</b>	0	6	7	0	33	9	5	0	66	11	42	0	0	9	9	0	0	9	4	0	<b>210</b>
<b>Вне школы</b>	99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									<b>99</b>
<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>309</b>



Коррекционно-развивающая область в учебном плане представлена курсами:



- Психокоррекционные занятия
- Логопедические занятия
- Ритмика
- Физкультурно-оздоровительные занятия
- Плавание

# Физкультурно-оздоровительное направление

