



ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОУ



РЕБЕНОК-ЭТО ГРЯДУЩЕЕ



Бессмысленно
продолжать делать то
же самое и ждать
других результатов
А. Эйнштейн





На этих страничках мы планируем информировать вас о ходе работы ресурсной площадки по созданию инклюзивного образовательного пространства в МКДОУ д/с № 3 в 2020-2021 уч.году. Нас ждут интересные события, захватывающие проекты и познавательные мероприятия!



Первая презентация познакомит вас с моделью инклюзии, разработанной и реализуемой в нашем учреждении.



Образовательные программы

- основная общеобразовательная программа «Детство плюс»,
- адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (РАС),
- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР),
- адаптированная образовательная программа для детей тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР),
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)



Образовательная среда



При создании инклюзивного образовательного пространства учитываться соотношение самостоятельной активности детей и деятельности, организованной взрослыми в инклюзивно-развивающей среде.



групповые помещения;
кабинеты учителей- логопедов;
кабинеты учителей-дефектологов;
кабинеты педагогов-психологов
сенсорная комната;
комната психологической разгрузки;
бассейн;
музыкальный зал,
спортивный зал.



Среда выстраивается в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка. В каждой группе предусмотрено соответствующее пространство для релаксации, собраны подборки игр, учитывающие интересы всех детей: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные.

Педагогический потенциал

В группах, где применяется инклюзивная практика с детьми работают 12 воспитателей: все прошли повышение квалификации в области инклюзивного и коррекционного образования.

5 из них имеют высшую квалификационную категорию,

6 человек имеют первую квалификационную категорию.

- 4 учителя-дефектолога,
- 3 педагога-психолога,
- 3 учителя-логопеда,
- 2 музыкальных руководителя,
- 2 инструктора по физкультуре и по плаванию.

Они владеют современными технологиями и методами оказания коррекционно-педагогической помощи, постоянно повышают свой профессиональный уровень



Цель: оптимизация процесса обучения и воспитания за счет построения инклюзивной организационной модели детского сада.



Задачи:

- разработка организационно-методических и технологических подходов;
 - максимальная адаптация к воспитанникам ДООУ с их индивидуальными особенностями;
 - создание специальных условий для реализации инклюзивной модели;
 - активное вовлечение семьи в работу по реализации инклюзивной модели;
- использование ресурсов социальных партнеров ДООУ.

Наше учреждение моделирует инклюзивный процесс творчески, используя различные организационные формы, разрабатывая свой план взаимодействия, особым образом определяя участие каждого педагога. Нами были разработаны и реализованы краткосрочные проекты «Путешествие в страну инклюзии», «Включи меня», мероприятия по обратной инклюзии, освоены технологии точечной, полной и частичной инклюзии, также усовершенствовано программно-методическое и дидактическое обеспечение детского сада.

Инклюзивная модель нашего учреждения представляется как сложная функциональная система, в которой органично переплетаются задачи диагностики и коррекции недостатков в развитии детей, а также их взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая и аналитическая работа ведется на трех уровнях:

- индивидуального сопровождения ребенка (индивидуальная диагностика и коррекция);
- группового сопровождения детей;
- функционирования учреждения в целом.

Психолого-педагогический консилиум

ППк был создан в 2014 году .

Состав ППк: старший воспитатель (председатель консилиума); педагоги – психологи (секретарь); учителя-логопеды; учителя-дефектологи.

По мере необходимости в состав ППк могут включаться:

- воспитатели дошкольной организации непосредственно работающие с воспитанником;
- узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по ФК), непосредственно работающие с воспитанником.

Все вопросы построения индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ОВЗ выносятся на рассмотрение ППк

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель организует подготовку и проводит заседание консилиума, осуществляет контроль за качественным и своевременным оформлением документации консилиума.

Периодичность проведения ППк: плановые - не реже 4 раз в год, внеплановые по запросу родителей или сотрудников образовательного учреждения.



Основные блоки инклюзивной модели

- диагностический,
- физкультурно-оздоровительный,
- воспитательно-образовательный,
- коррекционно-развивающий,
- социально-педагогический

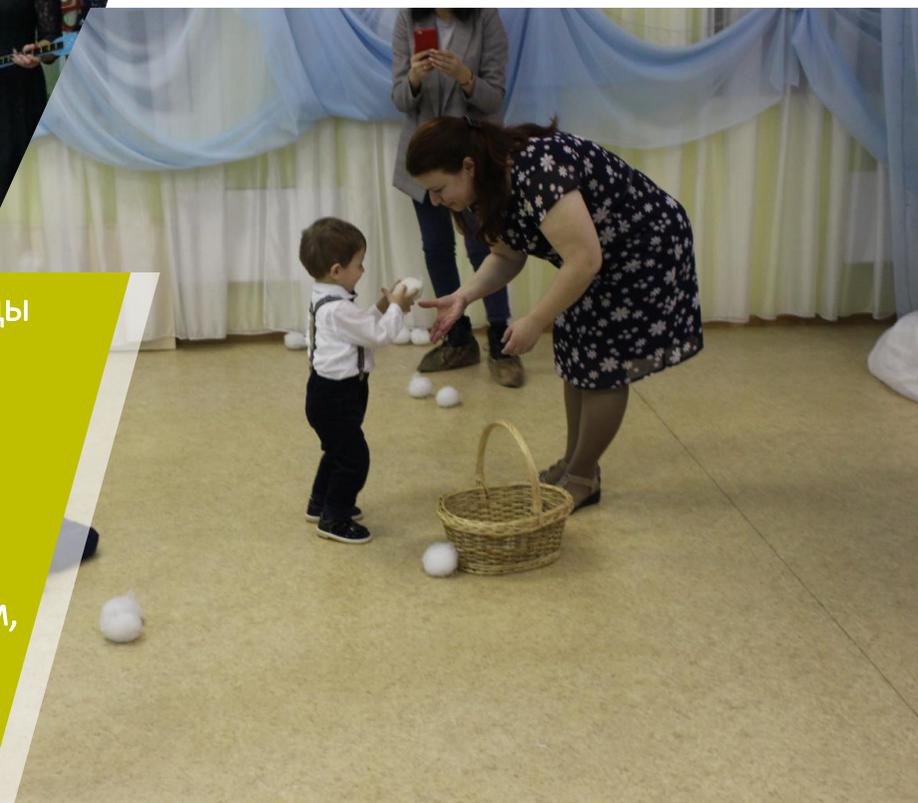




Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Основным приоритетным направлением инклюзивной работы в нашем детском саду стало практическое соединение коррекционно-развивающей и образовательно-воспитательной составляющей.



Проектируя инклюзивное сопровождение, мы ищем наиболее эффективные методы преодоления недостатков развития детей, стараемся создавать оптимальную развивающую среду, соответствующую особенностям детей, осуществлять профилактику и устранение возможных неблагоприятных воздействий, которые в ряде случаев могут возникнуть в процессе реализации задач инклюзии. Планируем, что вся деятельность будет направлена на создание механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса: родителей, детей, педагогов.



Таким образом, данная модель инклюзивного образования позволит гармонично объединить интересы всех участников образовательных отношений:

- У всех детей, посещающих детский сад будет возможность получать образовательные услуги среди сверстников. Дети с ОВЗ смогут реализовывать равные права и возможности в дальнейшей жизни в социуме, получат стартовые механизмы взаимодействия, смогут их применить в школьном обучении.

- Родители станут активными участниками образовательного процесса.

- Педагогические работники ДОО будут иметь уникальный опыт взаимодействия с детьми инклюзивных групп. Будут изучать новые педагогические технологии, современные направления педагогической науки, развивать самостоятельную активность воспитанников