

Опыт организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №67

Долгих Ольга Васильевна
директор высшей
квалификационной категории
Отличник народного просвещения



Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка (Ч.А. Джумагулова, 2001).



Равные возможности для каждого!

Главные преимущества инклюзивного образования:



«Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени» .

(Д.А. Медведев «Наша новая школа»)





Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.**
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать.**
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.**
- 4. Все люди нуждаются друг в друге.**
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.**
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.**
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.**
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**



Три аспекта развития инклюзии

1. Создание инклюзивной культуры

Построение школьного сообщества

Принятие инклюзивных ценностей

2. Разработка инклюзивной политики

Развитие школы для всех

Организация поддержки разнообразия

3. Развитие инклюзивной практики

Управление процессом обучения

Мобилизация ресурсов



Создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.



«Социализация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях средней общеобразовательной школы №67»





«Воспитательная среда школы как фактор развития творческого потенциала личности».





«Специальные образовательные условия как фактор успешного обучения и социализации детей с ОВЗ».







РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Агентство по современному образованию и науке

ГРАМОТА

Лауреата-Победителя

**Всероссийская выставка-форум
образовательных учреждений**
проходившая в период 18 февраля - 21 марта 2016г.

Награждается

образовательная организация

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска "Средняя
общеобразовательная школа №67"*

Директор

Долгих Ольга Васильевна

*за оригинальность оформления
электронного стенда образовательного учреждения*



Руководитель

Лузганов А.А.

Приказ № 21 от 19 апреля 2016 г.

Выписка из Приказа и Перечень лауреатов-победителей опубликованы на сайте
<http://всероссийскаявыставка.рф>



УДОСТОВЕРЕНИЕ

№ 2-2016-738-391-225

ЛАУРЕАТА-ПОБЕДИТЕЛЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Образовательная организация

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города
Новосибирска "Средняя общеобразовательная
школа №67"**

Директор

Долгих Ольга Васильевна



Руководитель

Лузганов А.А.

Приказ № 21 от 19 апреля 2016 г.

Выписка из Приказа и Перечень лауреатов-победителей опубликованы на
сайте <http://всероссийскаявыставка.рф>

**Благотворительная программа
«На урок-вместе»,
разработанная Российской
общественной организацией инвалидов
«Перспектива» при поддержке
IKEA Centres Russia.**



Принципы инклюзивного образования

1. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.



2. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.



3. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

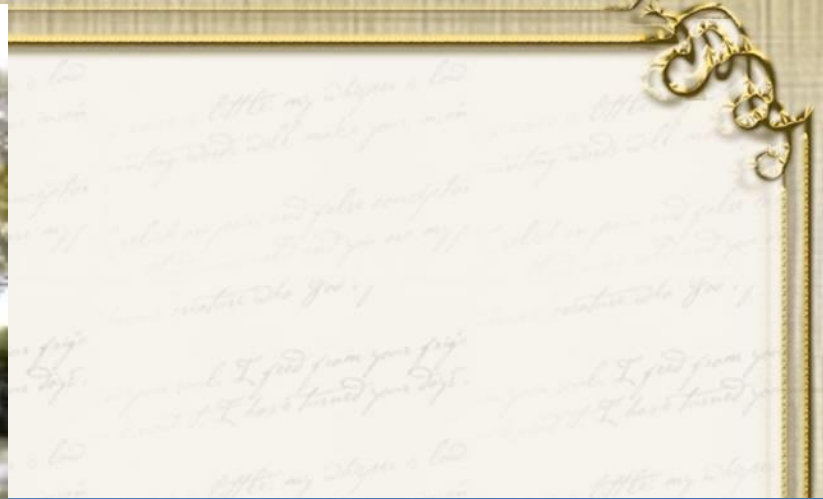


4. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.



5. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).





Наименование параллели	Количество детей с ОВЗ
1-е классы	7
2-е классы	8
3-е классы	8
4-е классы	19
5-е классы	7
6-е классы	17
7-е классы	19
8-е классы	15
9-е классы	7
10-е классы	2
11-е классы	1



Диагноз	Количество
ЗПР	79
НОДА	22
РАС	2
УО	1
Нарушение слуха	1
Нарушение зрения	2
Сахарный диабет	2
Новообразование	1
Итого	110



Форма инклюзии	Количество обучающихся
Полная инклюзия	83
Частичная инклюзия	23
Эпизодическая инклюзия	4



Цель нашей школы в рамках инклюзивной политики, практики и культуры:

Обеспечение реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем создания среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.



Задачи:

- обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
- создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- разработать научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости - специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);



- активно использовать возможности дистанционного образования, как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;
- обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



- создать условия для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации и абилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии.
- обеспечить непрерывность и преемственность в получении общего образования
- создать систему дополнительного образования через внеурочную и внешкольную деятельность;
- сохранять и укреплять физическое и нравственное здоровье учащихся.



Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в работе с детьми с ОВЗ определяются:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.



**Педагогическая работа,
обеспечивающая базовое
образование в
соответствии с
требованиями
образовательных
программ;**

**Дополнительное
образование;**

**Воспитательная работа,
обеспечивающая
становление ценностных
ориентации личности;**

**Внедрение
здоровьесберегающих
технологий,
обеспечивающих
формирование стереотипа
здорового образа жизни.**

**Психологическая работа,
обеспечивающая
коррекционную
направленность обучения
и воспитания и
комфортность учащихся в
рамках образовательного
пространства школы**



СТРУКТУРА СОУ

- 1.Организационное обеспечение**
- 2.Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение**
- 3.Организационно-педагогические условия**
- 4.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении**
- 5.Кадровое обеспечение**



Организационное обеспечение

Нормативно-правовая база

**Сетевое взаимодействие с внешними
организациями**

Медицинское обслуживание и питание

Финансовое обеспечение

Информационное обеспечение



На педагогических советах и на семинарах мы изучили нормативно-правовую базу по организации инклюзивного образования и разработали ряд локальных актов в том числе адаптированные основные образовательные программы.



Должностная инструкция учителя МБОУ СОШ № 67, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с ограниченными возможностями в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Должностная инструкция тьютора.

Положение о мониторинге инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №67.

**План- график мероприятий («дорожная карта»)
по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 67.**

Положение о системе оценивания учащихся с ОВЗ МБОУ СОШ №67.

Положение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 67.

Положение о междисциплинарной команде, обеспечивающей реализацию специальных образовательных условий детей



Положение о порядке организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №67.

Положение об адаптированных образовательных индивидуальных программах, обучающихся с ОВЗ.

Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся с ОВЗ.

Приказ «О создании рабочей группы в МБОУ СОШ № 67 по введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №67.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №67.

Положение о психолого-педагогической службе МБОУ СОШ № 67.

План- график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 67 в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ



Наши партнеры



Все дети с ОВЗ получают 2-х разовое питание

Норматив финансирования для этих детей увеличен

На сайте школы есть страничка «Инклюзивное образование»



Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение

санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);

пожарная и электробезопасность, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.







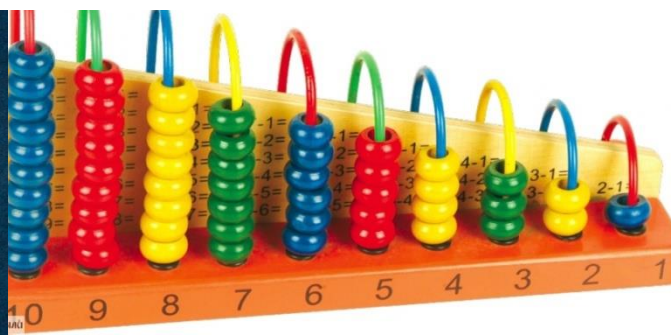








Для детей были закуплены DVD – диски с образовательными программами, Мануфит (набор для тренировки верхних конечностей), Развивающая головоломка «Автомобиль», Лесенка для пальцев, Лабиринт для опорно-двигательного аппарата, Кистевой настольный лабиринт, Лабиринт «Спираль», Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»



САМЫЕ ПЕРЕДОВЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ-

Тактильные акустические доски, световые и мягкие модули помогут ребятам с нарушениями слуха. Сухой дождь, сухой бассейн, сенсорные дорожки позволят расслабиться, развить координацию движений и мелкую моторику.



Мультимедийная образовательная система MultiKid



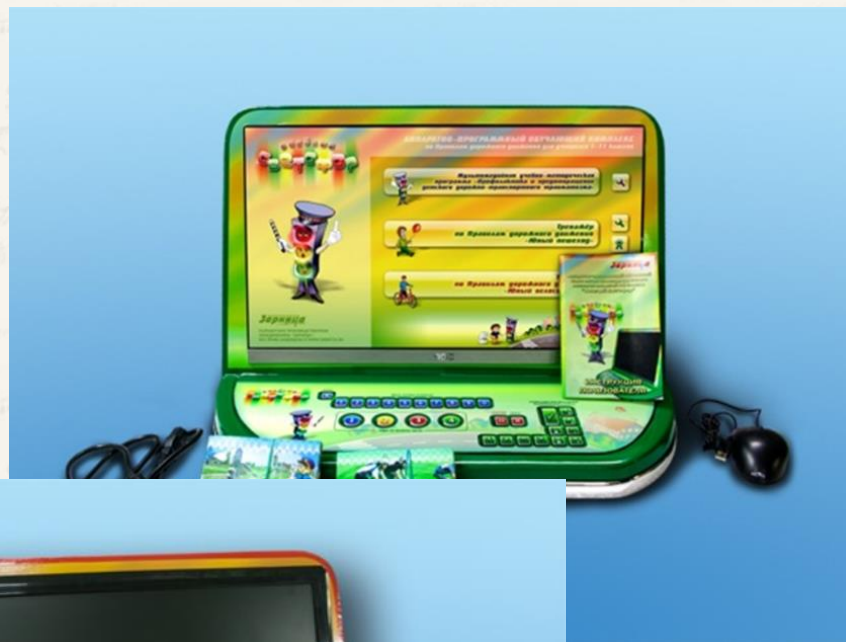
Массажный матрас



Тактильная дорожка



Аппаратно-программные обучающие комплексы «Юный пожарный», «Осторожный пешеход»



Организационно-педагогические условия

- раскрытие творческого потенциала
- создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе
- адаптация содержания учебного материала
- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации
- атмосфера эмоционального комфорта
- адекватные возможностям детей способы оценки их учебных достижений
- реализация потребности в самовыражении
- Вариативные формы образования
- Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса и внеурочной работы в классе

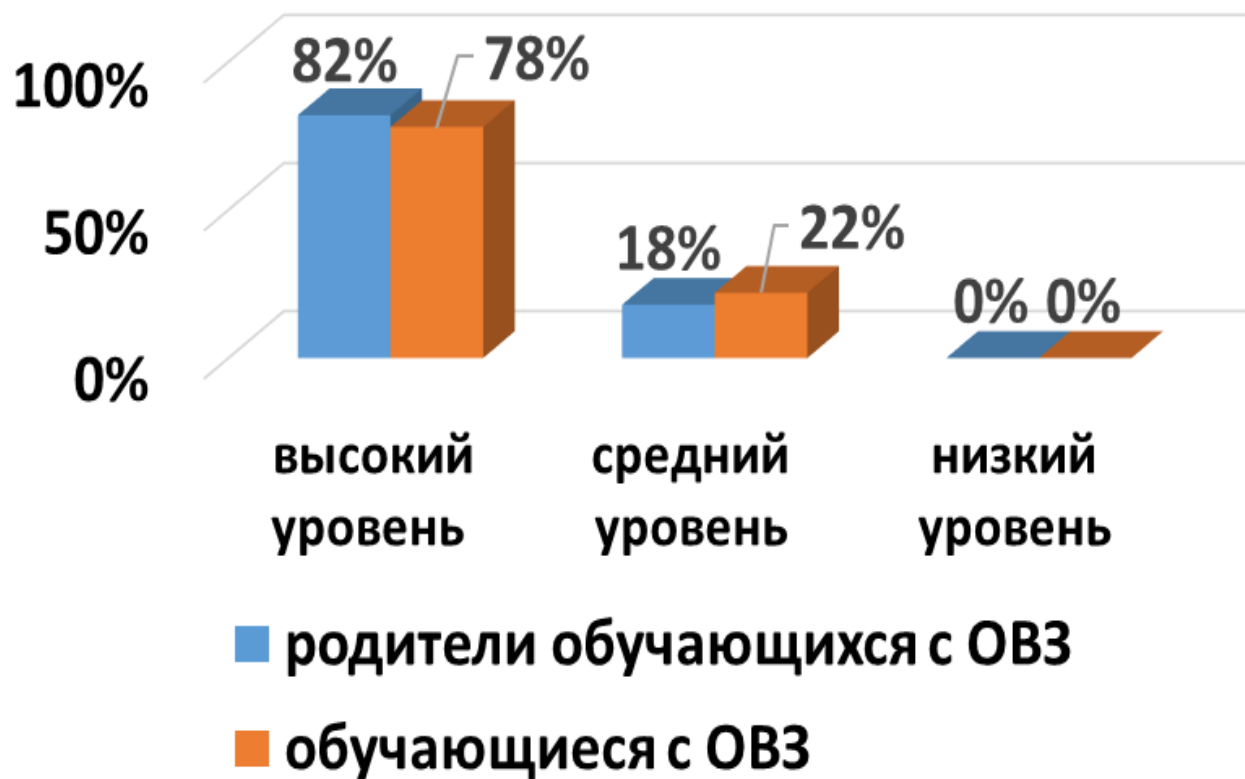


**Педагогами школы разработаны
адаптированные основные
образовательные программы:**

- для обучающихся с ЗПР,**
- для обучающихся с НОДА,**
- для обучающихся с РАС,**
- для обучающихся с нарушением слуха,**
- для обучающихся с нарушением зрения**
- для обучающихся с умственной
отсталостью.**



Удовлетворенность организацией СОУ



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

- **Наличие в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью**
- **Разработка адаптированной образовательной программы;**
- **Разработка программ коррекционной работы**
- **Деятельность ППк**
- **Разработка Индивидуальной образовательной программы;**
- **Организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей;**
- **Привлечение специалистов психологопедагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.**
- **Работа междисциплинарной команды**
- **Организация работы мини-команд**



Кадровое обеспечение

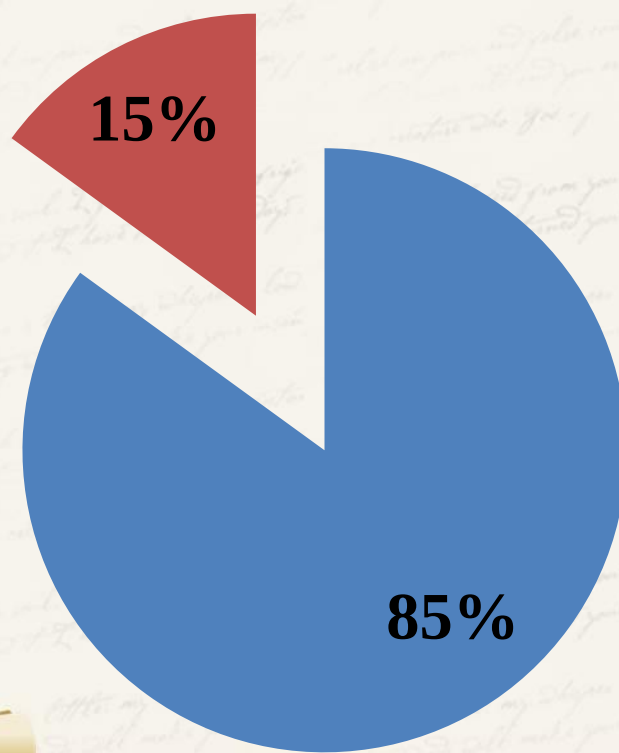
- Педагог-психолог
- Учитель –дефектолог
- Учитель-логопед
- Социальный педагог
- Тьютор (ассистент, помощник)
- Координатор по инклюзии
- Уровень квалификации педагогов и иных работников ОУ в области образования детей с ОВЗ
- Непрерывность профессионального развития педагогов в сфере инклюзивного и коррекционного образования



Специалисты ППС	Количество
Координатор по инклюзии	1
Учитель - дефектолог	4
Учитель-логопед	2
Педагог -психолог	4
Социальный педагог	2
Тьютор	6
Учитель адаптивной физической культуры	1



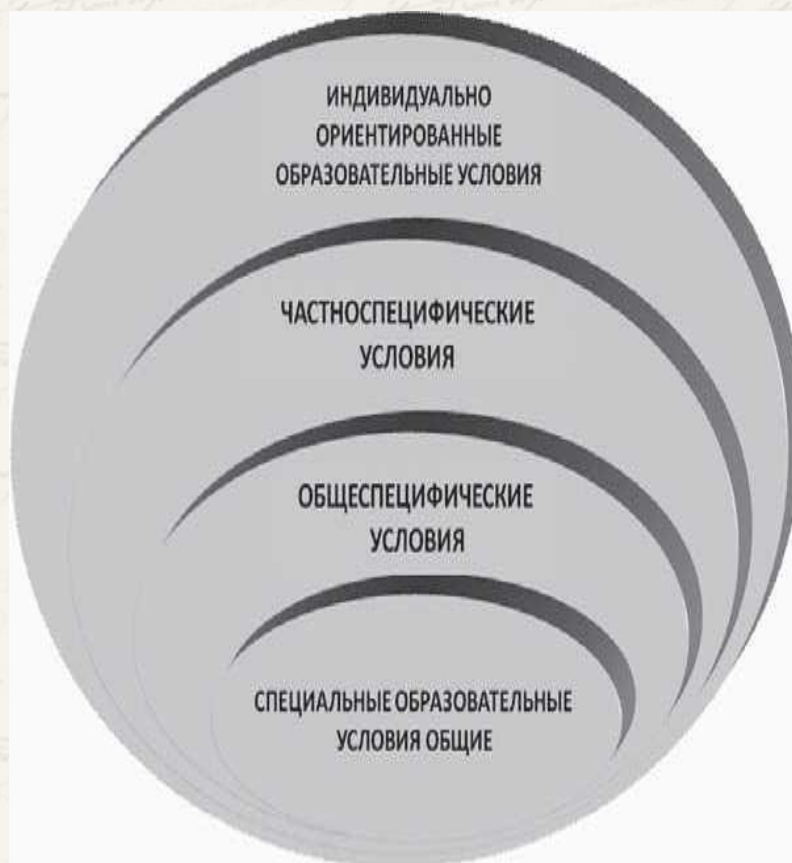
38 учителей (85%) прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.



■ прошли курсы
■ не прошли курсы



Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей, включаемых в инклюзивную образовательную



Мини - команда

**Классный
руководитель**

Социальный педагог



**Педагог-
психолог**

тьютор



Мини - команда

Классный
руководитель



Родители (законные
представители)

Тьютор



- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы — в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.





Наши результаты:

- у шести обучающихся снят статус ОВЗ;
- отсутствие пропусков уроков без уважительной причины;
- отсутствие межличностных конфликтов в классе и с педагогами;
- выявление новых интересов и одаренностей, повышение социальной активности ребенка с ОВЗ и рост его авторитета среди одноклассников;
- стремление к участию в классных и общешкольных мероприятиях
- посещение занятий в системе дополнительного образования
- отсутствие академических задолженностей;
- ежегодно среди выпускников есть дети с ОВЗ. Все они успешно проходят государственную итоговую аттестацию и продолжают обучение в СУЗах и ВУЗах.

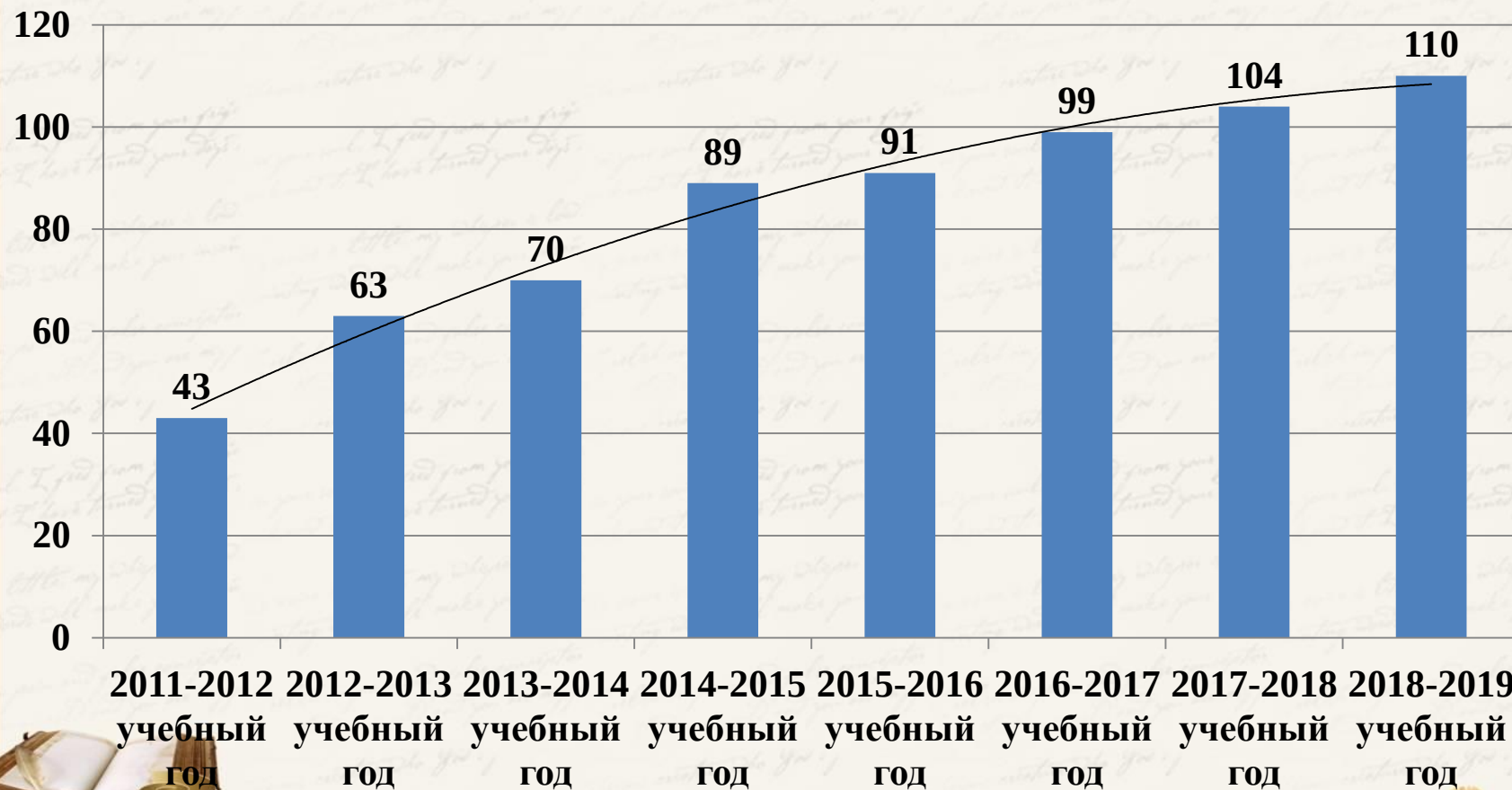


Результаты сдачи ГИА учащимися с ОВЗ

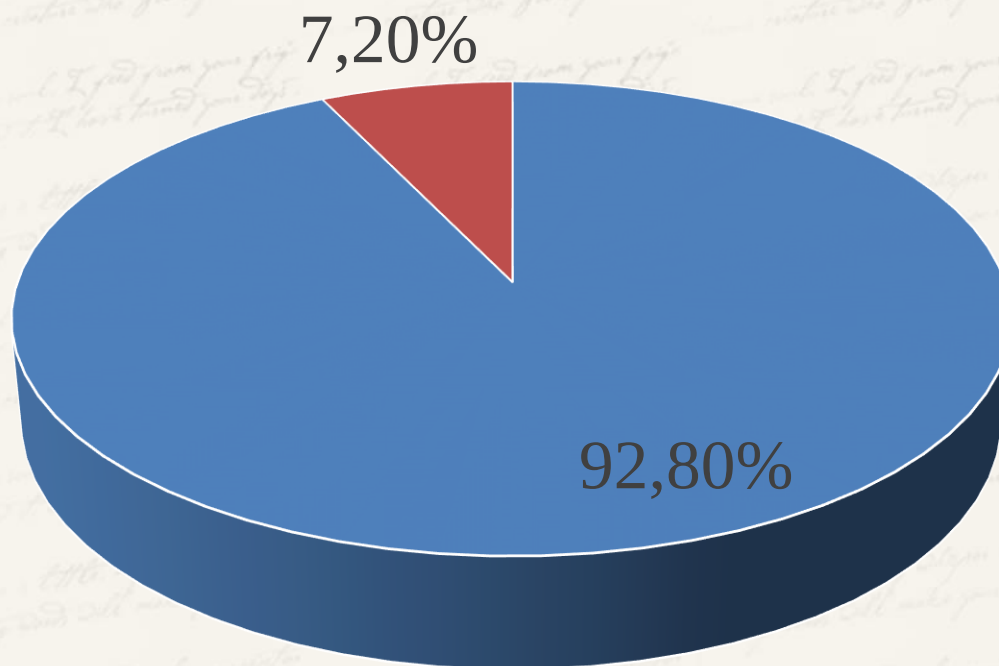
Год	Всего выпускников с ОВЗ	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО
2015-2016	9	0	9
2016-2017	5	0	5
2017-2018	10	1	9



Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов



Наши результаты:

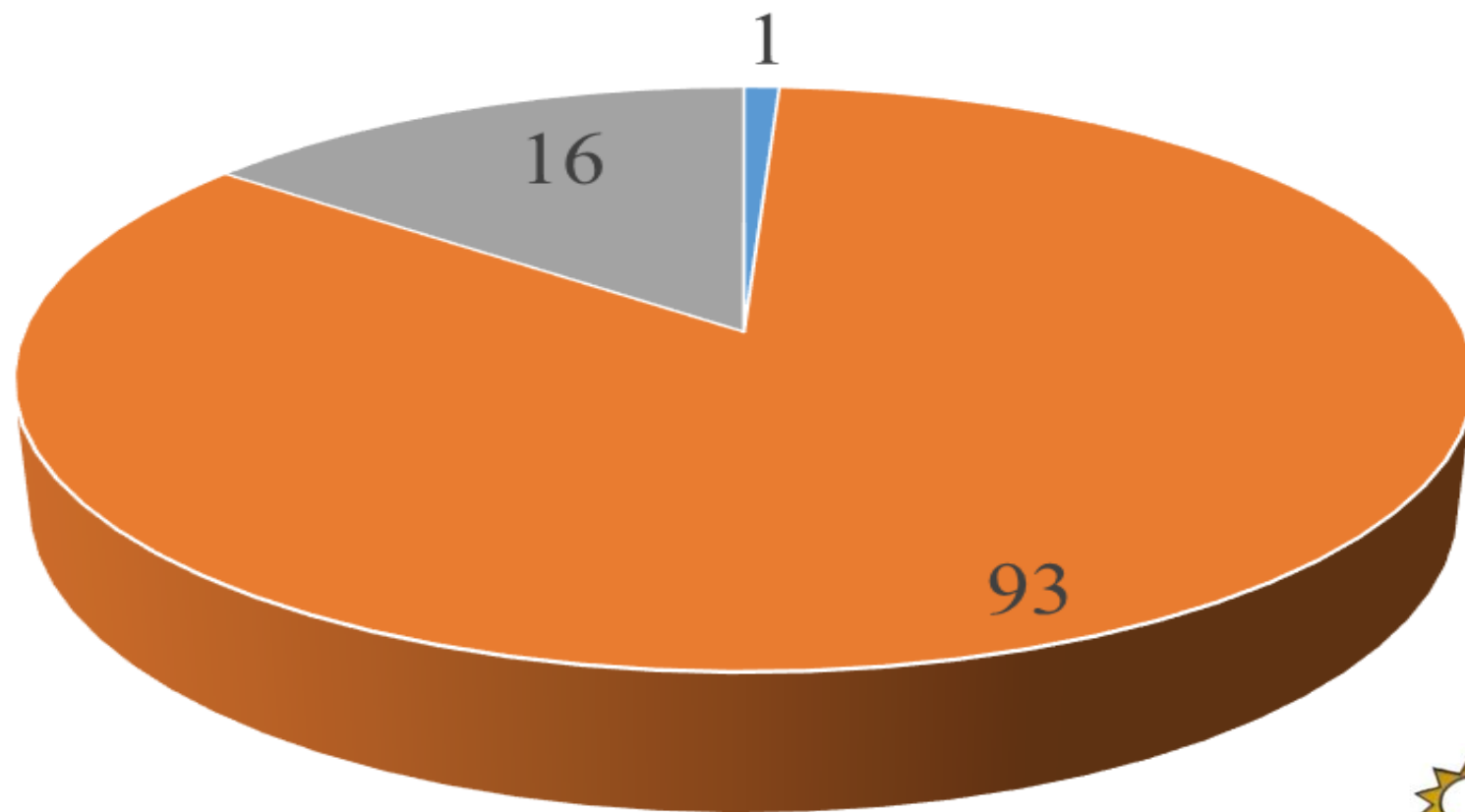


■ успешно социализирующиеся

■ имеющие проблемы в социализации



Освоение адаптированной основной образовательной программы



■ ниже базового уровня ■ базовый уровень
■ выше базового уровня



**Благословляю всех детей на свете!
Они для нас, как яркие цветы!
Но есть еще "Особенные" дети...
Они как ангелы, "Целители души"!**

**Они в наш мир не зря приходят.
Всевышний посылает ангелов - детей
Особенных детей, как испытанье вроде,
А в самом деле, чтобы лечить людей.**

**Лечить нас от всего,
Что их самих калечит.
От злобы черной, от бездушья темноты
Он выбирает только сильных плечи
Им можешь оказаться ты!**

Гульнур Зарипова



Спасибо за внимание!

