



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования
города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»

**Городское методическое объединение
Практикум по подготовке представления
на ПМПК обучающегося с ОВЗ
специалистами психолого-педагогического
консилиума**

Екатерина Петровна Фур,
руководитель ГМО
учителей-логопедов,
учителей-дефектологов ОО

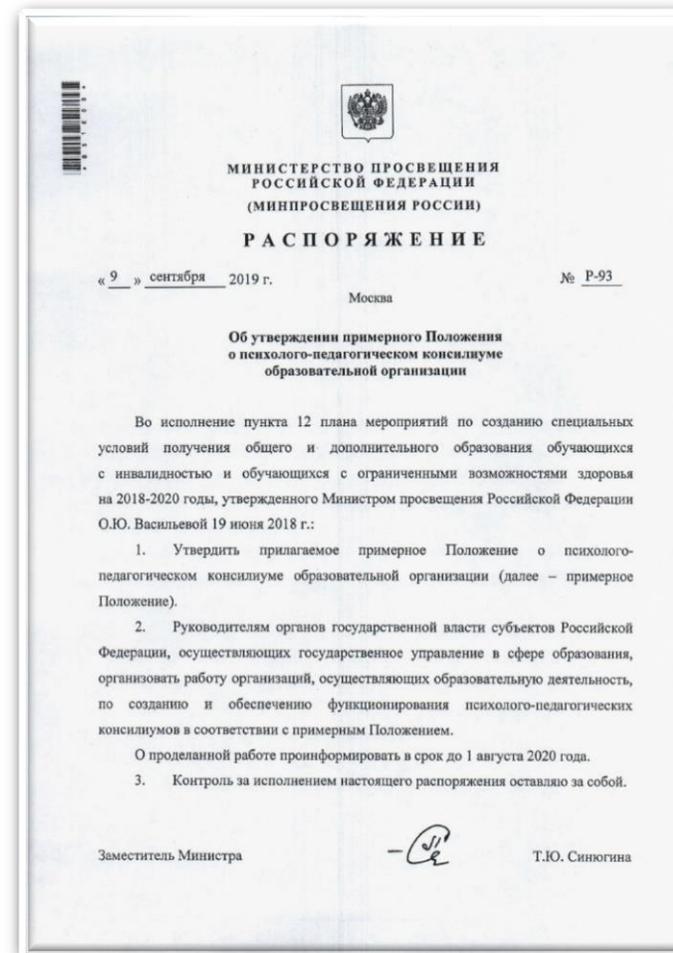
Новосибирск 2020

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школьного ППк

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения
от 27 марта 2000 г.
N 27/901-6



Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 9 сентября 2019 г. № Р-93



Пункт 2.8 примерного Положения о ППк образовательной организации (далее – примерное Положение)

Направление обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК)



Представление ППк на обучающегося

- Общие сведения
- Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации
- Поведенческие девиации

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК



Общие сведения:

- Дата поступления в образовательную организацию
- Программа обучения (полное наименование)
- Форма организации образования:
 1. В классе: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...
 2. На дому или в форме семейного образования
 3. Сетевая форма реализации образовательных программ
 4. С применением дистанционных технологий
- Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка
- Состав семьи
- Трудности, переживаемые в семье

Общие сведения

- Дата поступления в образовательную организацию:
1 сентября 2017 года
- Программа обучения: с 2019-2020 уч. г. обучение в ОО по АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант ???
- Форма организации образования: общеобразовательный класс, с возможностью индивидуальных занятий при наличии эпизодов нежелательного поведения; постоянное тьюторское сопровождение
- Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):
малая наполняемость класса
- Состав семьи: семья полная, состоит из 4 человек (мама, папа, сын, дочь)
- Трудности, переживаемые в семье: нет

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка **на момент поступления** в ОО: качественно в соотношении с возрастными нормами развития

Пример

- Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация: правила личной гигиены, самообслуживания, правила поведения в быту и социуме развиты слабо. Не ориентируется в схеме тела и ближайшем пространстве
- Развитие общей и мелкой моторики: статическая координация и движения пальцев рук дифференцированы недостаточно.
- Особенности восприятия: сенсорные эталоны развиты, представления о пространственных и временных отношениях сформированы на низком уровне.
- Особенности внимания: уровень объёма, концентрация и устойчивости внимания низкий.

- Особенности памяти: уровень развития памяти низкий
- Особенности мышления: навыки классификации, обобщения сформированы частично
- Установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей: не доступно
- Понимание смысла прочитанного текста и его пересказ: не доступны
- Особенности конструктивной деятельности: конструктивный праксис развит не достаточно.
- Общая характеристика речевого развития: речевая активность и темп речи низкий
- Пассивный и активный словарный запас: ниже возрастной нормы
- Общая характеристика учебной деятельности: уровень школьной мотивации низкий. Уровень познавательной и поисковой активности низкий
- Понимание обращённой речи не полное, требуется многократное повторение вербальной инструкции, визуальная и/или физическая подсказка
- Объём активного и пассивного словаря не соответствует возрастным нормам. Имеются нарушения звукопроизношения сонорных звуков

- Фонематическое восприятие и слух нарушены, нарушена дифференциация неречевых и речевых звуков, дифференциация оппозиционных звуков, дифференциация фонем близких по акустико-артикуляционным свойствам
- Навык словообразования, словоизменения, согласование слов в числе, падеже, роде не сформирован
- Составление рассказа по сюжетным картинкам не доступно (может выкладывать сюжетные картинки в правильной последовательности)
- Связная речь: нарушена целостность высказывания. Использует отражённую речь. Фразы строит простые – односложные. Наблюдается выраженная эхолалия
- Артикуляционный аппарат: трудности в удержании и изменении артикуляционной позы языка и губ
- Узнаёт знакомые схематичные и пересекающие изображения, называет и соотносит цвета, основные геометрические формы. Имеются трудности в понимании пространственных и временных отношений, в понимании грамматических конструкций с предлогами

Исключение лишнего предмета вызывает затруднения. Установление причинно-следственных связей доступно с помощью взрослого на простом материале (2 картинки).

Представления о себе и ближнем окружении (точность представлений) неполные, поверхностные, несистематизированные, ниже возрастной нормы, коммуникативные навыки развиты слабо.

Коммуникативная активность выражена слабо: эмоциональная заинтересованность к взаимодействию окружающими людьми не прослеживается. Мальчик проявляет кратковременный интерес к заданиям. Во время занятий инструкции педагога следует не всегда. Включение в учебный процесс зависит от эмоционального состояния ребёнка, мотивации деятельности (что ждёт его после занятия). Постоянно нуждается в контроле и регуляции деятельности и поведения, направляющей и стимулирующей деятельности педагога.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: общий эмоциональный фон неустойчив, прослеживается эмоциональная лабильность, тревожность. Наблюдается неадекватность эмоциональных реакций. Критичность к своему поведению, личностным особенностям и успешности в деятельности слабо выражена.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка **на момент подготовки характеристики:** качественно в соотношении с возрастными нормами развития

Пример

- Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация: правила личной гигиены, самообслуживания, правила поведения в быту и социуме развиты слабо. Не ориентируется в схеме тела и ближайшем пространстве
- Развитие общей и мелкой моторики: статическая координация и движения пальцев рук дифференцированы недостаточно
- Особенности восприятия: сенсорные эталоны развиты, представления о пространственных и временных отношениях сформированы на низком уровне.
- Особенности внимания: уровень объёма, концентрации и устойчивости внимания низкий
- Особенности памяти: уровень памяти низкий
- Особенности мышления: навыки классификации, обобщения сформированы частично
- Установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей: не доступно
- Понимание смысла прочитанного текста или его пересказ: с опорой на визуальный план и наводящие вопросы

- Особенности конструктивной деятельности:
конструктивный праксис развит недостаточно
- Общая характеристика речевого развития: речевая активность и темп речи низкий
- Пассивный и активный словарный запас: ниже возрастной нормы
- Общая характеристика учебной деятельности: уровень школьной мотивации низкий
- Уровень познавательной и поисковой активности низкий
- Понимание обращенной речи не полное (требуется многократное повторение вербальной инструкции, визуальная и/или физическая подсказка)
- Объём активного и пассивного словаря ниже возрастной нормы
- Имеются нарушения звукопроизношения – искажения звуков в словах
- Фонематическое восприятие и слух нарушены (нарушена дифференциация речевых звуков, дифференциация оппозиционных звуков, дифференциация фонем близких по акустико-артикуляционным свойствам)

- Навык словообразования, словоизменения не сформирован. Согласование слов в числе, падеже, роде не сформированы. Трудности при составлении рассказа по сюжетным картинкам (может выложить сюжетные картинки по порядку – на знакомом материале)
- Связная речь: нарушена, целостность высказывания. Часто пользуется отражённой речью. Использует в речи шаблонные фразы (заученные с педагогом). Наблюдается эхολалия.
- Артикуляционный аппарат: трудности в удержании и изменении артикуляционной позы языка и губ.
- Письменная речь: не сформирована.
- Графомоторные навыки: наблюдается общая моторная неловкость. Неправильный захват пишущего инструмента. Доступно выполнение действий обводка/штриховка крупных элементов методом манипуляции рукой ребёнка (рука в руке).
- Чтение: не сформировано.

- Коммуникативные навыки развиты слабо.

Коммуникативная активность выражена недостаточно: эмоциональная заинтересованность к взаимодействию с окружающими людьми прослеживается слабо. Мальчик проявляет кратковременный интерес к заданиям. Во время занятий инструкции педагога следует не всегда. Включение в учебный процесс зависит от эмоционального состояния ребёнка, мотивации деятельности (что ждёт его после занятия). Постоянно нуждается в контроле и регуляции деятельности и поведения, направляющей и стимулирующей деятельности педагога.

- Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: общий эмоциональный фон неустойчив, прослеживается эмоциональная лабильность, тревожность, агрессивность. Наблюдается неадекватность эмоциональных реакций. Критичность к своему поведению, личностным особенностям и успешности в деятельности слабо выражена.

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий)

Пример

| № | Ф.И | Класс/ форма обуч. | Восприятие | Внимание | Память | Мышление | Речь | Чтение | Письмо | Математика |
|---|-----|--------------------------|------------|----------|--------|----------|------|--------|--------|------------|
| | | «Б» (доп.) | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 |

1 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 3 – низкий уровень

Динамика речевого развития: диагностика устной речи проводилась по методике экспресс-диагностики устной речи младших школьников

Т.А. Фотековой. Показатель на период 1 класса (2017 г.) – 9%, 1 уровень; показатель на период 2 класса (2019 г.) – 9,5%, 1 уровень. В поведении появились неадекватные по знаку проявления агрессивные реакции, направленные на окружающих. Сохраняется низкая произвольность деятельности и поведения.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**)

Пример

Самостоятельная игра сводится к стереотипным действиям с игрушками, игровые действия однообразны, бедны. Использует предметный способ решения игровых задач. Игровые действия эмоционально не окрашены, ролевые высказывания недоступны. Интерес к продуктивной данной не проявляет. Орудийные действия не сформированы. Зрительно-двигательная координация формируется в медленном темпе.

5. Динамика освоения программного материала:

- Программа, по которой обучается ребенок
- Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

Пример

Динамика усвоения адаптированного программного материала – низкая. Не усвоен большой объём основных понятий по предметам 1 класса.

Математика: устный механический счёт до 10. Пишет цифры 1, 3 по образцу. Знает основные цвета. Знает геометрические фигуры: квадрат, круг. Сравнивает множества (больше, меньше) предметы по признакам большой-маленький, толстый-тонкий, высокий-низкий, длинный-короткий не сравнивает. Не соотносит цифру и количество в пределах 5. Самостоятельно не может выложить и убрать нужное количество предметов. На себе и в пространстве правую и левую сторону не различает. Не знает основные математические знаки: плюс, минус, равно, нет понимания значения действий вычитание и сложение. Состав изученных цифр не знает. Предметы в пределах 5 не решает. Задачи в одно действие самостоятельно не решает.

Русский язык: навык письма сформирован недостаточно. Может обводить элементы букв, крупно написанные буквы, дописывать недостающие элементы букв. Пишет по образцу печатные буквы а, в, ы, н, г, т, о, м. Прописные буквы по словесной инструкции, по образцу не пишет. Нарушен звуковой анализ слов, не может определить место звука в слове (начало/середина, конец).

Чтение: называет 8 букв. В собственной речи предпочитает использовать простые короткие фразы, односложные ответы. Способен прохлопать короткие слова, обозначая слоги, после предоставления образца. Конечное количество слогов не называет. Не читает слоги, слова. На вопросы по прослушанному тексту, по картинке не отвечает.

Окружающий мир: сведения об окружающем мире отрывочны и не систематизированы, ограничены обиходно-бытовой тематикой. Знает название города, в котором живёт, его герб. Знает флаг РФ. Не знает времена года и не соотносит их признаки.

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению, сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности, качество деятельности при этом, эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр., истощаемость и др.

Пример

Мотивация к обучению: не проявляется

Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: отказ от сотрудничества, агрессия по отношению к педагогу

Качество деятельности при этом: ухудшается

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы: не выявляется

Истощаемость: высокая с очевидным снижением качества деятельности

7. Отношение семьи к трудностям ребенка, наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

Пример

Готовность к сотрудничеству.

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

Пример

Логоритмика 1 раз в неделю.

9. Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- Хобби, увлечения, интересы
- Характер занятости во внеучебное время
- Отношение к учебе
- Характер общения со сверстниками, одноклассниками
- Значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная)
- Значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося
- Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления
- Самосознание (самооценка)
- Принадлежность к молодежной субкультуре(ам)
- Религиозные убеждения
- Отношения с семьей
- Жизненные планы и профессиональные намерения

Пример

- Хобби, увлечения, интересы: скалолазание
- Характер занятости во внеучебное время: личная обязанность – уборка игрушек
- Отношение к учебе: любит физкультуру
- Отношение к педагогическим воздействиям: прислушивается к замечаниям учителей, воспринимает правильно поощрения, запреты/лишения воспринимает нежелательным поведением
- Характер общения со сверстниками, одноклассниками: изолированный по собственному желанию
- Значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося: второстепенная

- Значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося: незначимо
- Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления: не сформировано
- Самосознание (самооценка): сформировано недостаточно
- Принадлежность к молодежной субкультуре(ам): не принадлежит
- Религиозные убеждения: не актуализирует
- Отношения с семьей: привязан к матери и отцу. Хорошая эмоциональная связь между родителями и ребёнком
- Жизненные планы и профессиональные намерения: не сформированы

Поведенческие девиации (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением)

- Совершенные в прошлом или текущие правонарушения
- Наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество
- Проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию
- Оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм
- Отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость)
- Сквернословие
- Проявления злости и/или ненависти к окружающим
- Отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость)
- Повышенная внушаемость

Пример

При насыщении, желании отказаться от требований наблюдается агрессия по отношению к взрослому

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы

Пример

При осуществлении щадящего педагогического режима, учёта, темпа деятельности, динамики работоспособности наблюдаются трудности в усвоении программного материала

Дополнительно

1. Для обучающегося по АОП — указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений
2. Приложение к Представлению для школьников (табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации)
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося