

«Инклюзивный урок в основной школе»

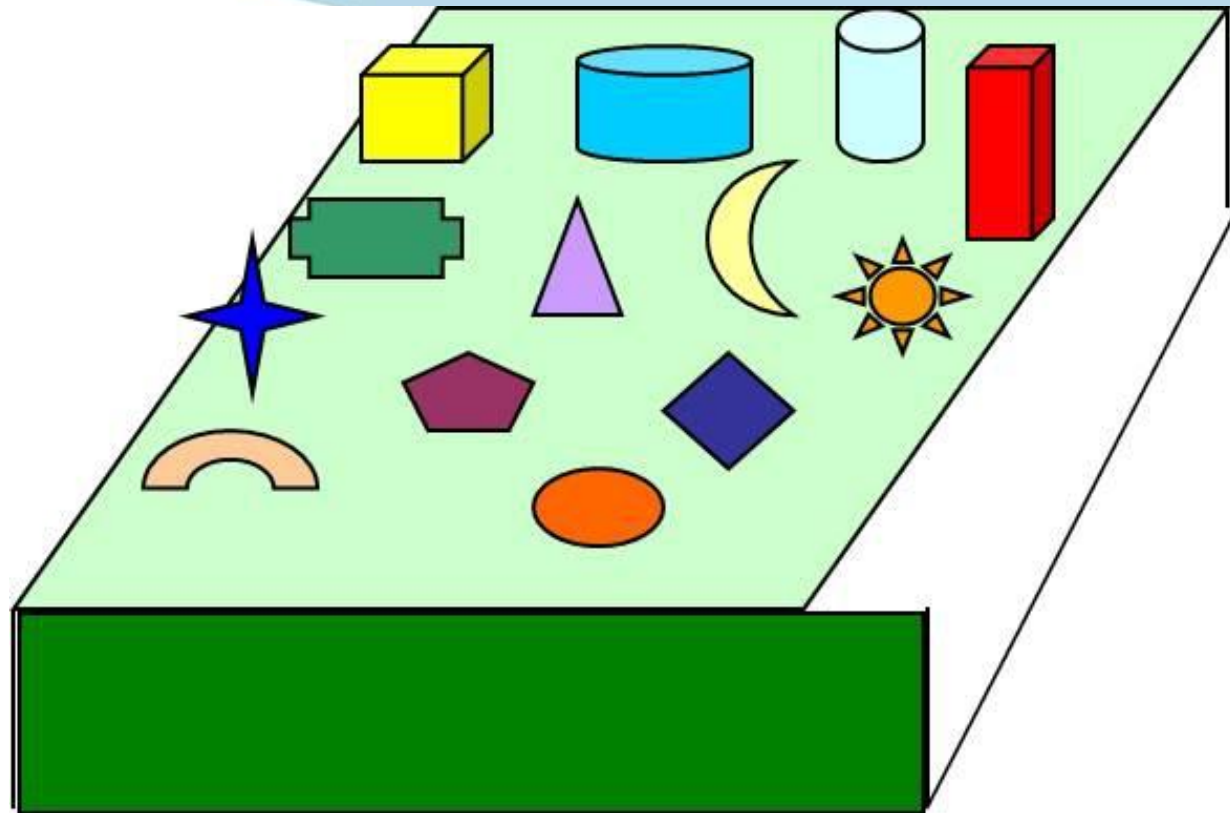


Языкова И.Л.,
заместитель директора по УВР,
учитель истории высшей
квалификационной категории
МБОУ СОШ № 179

**У нас ограниченные возможности...
Так, почему-то, принято считать.
Но кто, скажите, может ограничить
Возможность верить и мечтать.
Назло болезни заниматься спортом!
И не за грамоты, не за призы.
Пусть мы не ставим мировых рекордов:
Рекорды ведь у каждого - свои.
Встречать рассвет! И радоваться жизни!
Писать стихи, когда душа поёт!
Возможности у нас не ограничены,
Когда мы вместе! А не наоборот.**



Ирина Пронина



Инклюзивное образование: каждый ребёнок особенный, и каждый ценен по своему. Система адаптируется под потребности ребёнка.

Опыт совместного обучения детей со специальными образовательными потребностями и здоровых детей показывает, что оно отвечает как нуждам детей со специальными образовательными потребностями, так и общества в целом.



Положительные перспективы инклюзивного образования

Дети со специальными образовательными потребностями	Общество
Жизнь и развитие детей с ограниченными возможностями в том же обществе, где здоровые дети, социализация личности	Меняется мышление людей, исчезают стереотипы отношения к детям с особыми образовательными потребностями, основной из которых – что это дети необучаемые.
Наиболее гармоничное развитие ребенок получает в коллективе. Развитие способностей ребенка	Совместное обучение здоровых детей и инвалидов способствует формированию практического гуманизма, толерантности, навыков помощи ближнему
Повышается уверенность в своих силах учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Видя стремление к жизни детей-инвалидов, их здоровые сверстники начинают больше ценить свои собственные возможности.
Чем раньше начата работа с детьми со специальными образовательными потребностями, тем лучших результатов можно добиться. Среди умственно отсталых встречаются очень способные; более того, если серьезно заниматься с таким ребенком, сглаживаются внешние признаки заболевания; происходит компенсация особых потребностей	Родители сейчас реже отказываются от детей с врожденной генетической патологией, потому что узнали: эти дети не безнадежные.
Участие в общественной деятельности	Признание того, что не только нормальное развитие является "нормой"

Принципы инклюзивного образования:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений**
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать**
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным**
- 4. Все люди нуждаются друг в друге**
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений**
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников**
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут**
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека**

Важные составляющие инклюзии:

- Разрабатывайте философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику
- Всесторонне планируйте инклюзию
- В процесс создания инклюзивной школы включаются и учителя и администрация школы
- Включайте родителей
- Сформируйте понимание инвалидности у работников (школы, детского сада) и учеников
- Обучайте весь персонал школы (включая охранников, поваров и т.п.)



Неверные представления об инклюзии:

- Представление, что присутствие в школе само по себе достаточно
- Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать
- Фокусирование не на целях, а на действиях
- Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка

Представление,
что молчаливое
сидение –
это нормальная
альтернатива участию

Эффективность обучения

- Знание психо-физиологических и индивидуальных особенностей учащихся



- Владение технологиями коррекционно-развивающего обучения



- Использование специальных методов и приемов



Задачи, решаемые учителем на уроке:

Образовательная	Воспитательная	Коррекционно-развивающая
решать задачи отработки учебного программного материала, овладение детьми учебными знаниями, умениями и навыками	решать задачи отработки моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, формирования эмоций	в классе есть ребенок с особыми образовательными потребностями и обычные дети, поэтому коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей всех детей и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.



Изменение структуры урока, плана и логики; преемственность планов и последовательность включения детей; упражнения по степени нарастающей сложности - **условие успешности** всех учащихся, следовательно, и инклюзивного образования.

В конспекте урока отдельно должен быть отражен план деятельности на уроке для ребенка с особыми образовательными потребностями. Учитель может по-разному подходить к решению данной проблемы:

1. Составить планирование отдельно - для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Сделать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Формы могут быть разные, главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы».

Каждый этап урока необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для ребенка с особыми образовательными потребностями.



Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания урока, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика. Работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности.



При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание).



В ходе урока, приходится сокращать время на выполнение заданий (если это вопросы к тексту – то обсудить можно 3, 4 вопроса, текст тоже целесообразно прочитать не в полном объеме, так как дети очень быстро устают).



При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедленной)



Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима помощь учителя – найти тетрадь, открыть тетрадь, найти ручку и т. д.)



Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде



Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом



При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи)



Формулировать задание, стойте рядом с ребенком



Давайте возможность ребенку закончить начатое дело

Требования к формулировке задания для детей с ОВЗ

Задания

1. Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
2. Использование упражнений с пропущенными словами (предложениями, датами, цифрами...)
3. Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске
4. Поэтапное представление проблемных заданий
5. Использование визуальных пособий (картинок, графиков)

НАЙДИ СООТВЕТСТВИЕ

А) От ёлки пахло хвоей, и
воском, и мандаринами.

Б) Спой, светик, не
стыдись!

В) Долгой полярной ночи, к
счастью, приходит конец.

Г) Уж небо осенью дышало,
уж реже солнышко
блестало, короче
становился день.

1. Простое предложение
с обращением.

2. Сложное предложение.

3. Простое предложение
с вводным словом.

4. Простое предложение
с однородными
членами.

Числовой диктант

1. К номеру склонения слова *боль* прибавьте количество звуков в слове *ель*.
2. От полученной суммы отнимите количество однородных членов в предложении *Прибежал он на перрон, сел в отцепленный вагон*.
3. К полученной разнице прибавьте количество букв в фамилии автора сказки «Снежная королева».
4. Умножьте полученное число на количество запятых в предложении *В нераспространенном предложении нет определения, дополнения, обстоятельства*.
5. Полученное произведение разделите на количество букв в корне слова *доплатить*.
6. Прибавьте к полученному результату количество букв в обращении в предложении *Друзья, это не имеет никакого значения*.

Ответ: 12



Советы учителю как помочь адаптироваться детям с особенностями развития в общеобразовательной школе

- ❖ Создание психологически комфортной образовательной среды.
- ❖ Необходима спокойная рабочая обстановка на уроке. Учитель ни в коем случае не должен допускать возникновения стрессовых ситуаций, уметь избегать их, разряжая обстановку, например переключить внимание учащихся на другой вид деятельности.
- ❖ Обязательны беседы со школьниками о толерантности и уважении друг к другу на уроках в школе, на внеклассных занятиях.

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.



**ЭТО
ВАЖНО!!!**

необходимо учитывать медицинские рекомендации (максимально распределить рабочие места в кабинете, учитывая диагноз детей)

важно проведение физкультминуток на уроках (видеоролики с веселыми зарядками, при этом дети сами проводят эти физкультпаузы, проговаривая выполнение упражнений вместе с ведущими)

выполнение заданий, связанных с передвижением по классу

смена разных видов деятельности, во избежание переутомления

предоставление дополнительного времени для написания контрольной работы (разрешается дописать после уроков; лучше, чтобы это было после учебных занятий, на перемене ребёнок должен отдыхать)

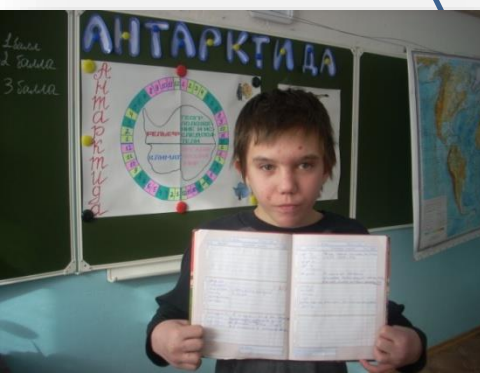
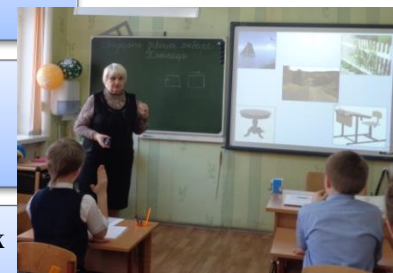
учёт эмоциональных потребностей и поведения каждого учащегося (ребёнок может быть на уроке подавлен, замкнут, медлителен или наоборот гиперактивен и т.д.);

сообщение заранее о времени написания контрольных и проверочных работ

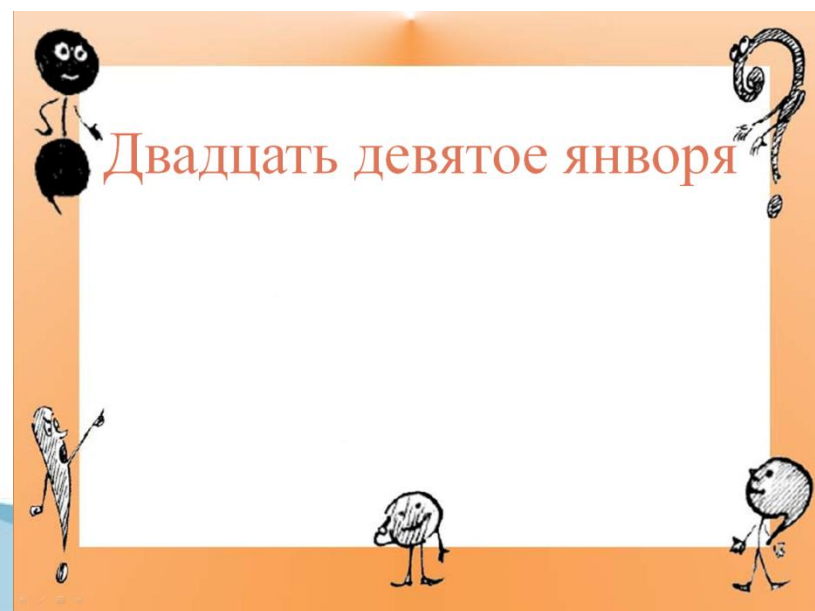
работа может быть принята позже установленного срока по договорённости учителя и ребёнка, предоставление возможности улучшить результат, переписав контрольную работу

работа творческого характера может сдаваться учителю или в рукописном, или печатном, или электронном виде (по выбору учащихся)

предоставление возможности доработать и переработать творческую работу, учитывая рекомендации учителя



- Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям является дидактическая игра.
- Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению.
- Игрообучение (обучение, основанное на активных методах обучения) благотворно влияет на формирование положительной учебной мотивации детей с особыми потребностями («Орфографическая зоркость», «Третье лишнее», «Заменить словосочетания одним словом», «Составь рассказ по опорным словам», «Построй слово», викторины, игры-соревнования и т.д.).
- Значительно повышает эффективность обучения и применение мультимедиа.



Правильно оцените ребенка

1. Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
2. Не обращайте внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
3. Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
4. Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
5. Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
6. Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
7. Используйте систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.



Оценка знаний

1. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
2. Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями
3. Акцентирование внимания на хороших оценках
4. Разрешение переделать задание, с которым он не справился
5. Оценка переделанных работ



1. Дополнение – это главный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей?

2. Подлежащее может быть выражено именем существительным только в именительном падеже?

3. Синтаксис изучает пунктуацию?

4. Грамматическая основа может быть словосочетанием?

5. Однородные члены предложения разделяются на письме запятыми?

6. Предложение по цели высказывания бывает восклицательным?



Ф.И. _____ самооценка _____



Вопрос	Ответ
1. Какие из целей, поставленных в начале урока, ты считаешь выполненными?	
2. Закончи фразы	2. _____
1. Сегодня я узнал	1. _____
2. Сегодня я вспомнил	2. _____
3. К сожалению, я не смог	3. _____
4. В следующий раз я	4. _____



«Для человека не существует более чудовищного наказания , чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным».

У. Джеймс



Языкова И.Л.,
заместитель директора по УВР,
учитель истории высшей
квалификационной категории МБОУ
СОШ № 179

Р.т. (383) 345-08-38

Email: iriovna@mail.ru