

«РЕБЕНОК С РАС В ДОУ: ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»

**Педагог-психолог
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»
Е.И.Субботина**

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образование детей с ОВЗ, в т.ч. детей с расстройствами аутистического спектра, осуществляется с учетом и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
- **Под особыми образовательными потребностями понимается необходимость создания специальных условий для обучающегося с целью освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы.**




- 4 группы особых образовательных потребностей обучающихся с РАС:
- 1 группа — образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса;
- 2 группа — образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы;
- 3 группа — образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала;
- 4 группа — образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.



- **1 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса:**
-
- *а) Потребность в компетентности специалистов*
- *б) Потребность в индивидуализации образовательного маршрута*
- *в) Потребности в адаптации образовательной среды*
- предполагают необходимость:
- — создания визуально структурированной среды. (Необходимо создание четко организованного и упорядоченного пространства, визуальной временной структуры всего пребывания ребенка в ДООУ, обеспечивающих предсказуемость событий, предупреждая поведенческие нарушения).
- — создания мотивирующей комфортной среды. (Создание для ребенка с РАС среды, учитывающей его специфические интересы и особенности переработки сенсорной информации).

○ Создание мотивирующей среды включает:

- — эмоциональный контакт с педагогом;
 - — толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса, обеспечивающее эмоциональный комфорт ребенку с РАС;
 - — предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка;
 - — использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок с РАС испытывает интерес;
 - — дополнительное поощрение и подкрепление
- 

○ Организация среды в ДОУ:



○ — организация пространства;

○ — организация времени;

○ — организация социального окружения.




○ *Организация пространства:*

- — Пространство, в т. ч. помещения группы, кабинеты индивидуальных занятий, условно делится на зоны. Зоны оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. *Определенные виды деятельности выполняются в соответствующих зонах.*
- — При организации пространства в ДООУ используются дополнительные визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии. Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:
 - — ориентировочные;
 - — коммуникативные;
 - — социально – поведенческие



- Примеры **ориентировочных** подсказок:
- — Использование маленьких фотографий ребенка или привлекательного цвета меток для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.).
- — Размещение на стене перед входом в группу стенда с фотографиями воспитателей и детей, посещающих группу.
- — Размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов, работающих в этих кабинетах.
- — Обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек.



- В качестве **коммуникативных** подсказок используются таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах.
 - Примеры коммуникативных табличек:
 -
 - — табличка «ПОМОГИ» — в рабочей зоне ребенка;
 - — табличка «ДАЙ ПИТЬ» — на бутылке с водой;
 -
 - — табличка «ОТКРОЙ ДВЕРЬ» — на входной двери;
 - — табличка «ДАВАЙ ИГРАТЬ» — в игровой зоне;
 - — табличка «ОДЕВАТЬСЯ» — на двери шкафчика для одежды и т. д.
- 

- В качестве **социально - поведенческих** подсказок могут использоваться:
-
- — Иллюстрированные списки правил поведения. Правила поведения иллюстрируются при помощи наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать в детском саду.
- — Серии картинок, иллюстрирующие алгоритм действий.



- Наличие в организованном пространстве для ребёнка с РАС средств коммуникации (коммуникативной доски, коммуникативного альбома). Коммуникативная доска и коммуникативный альбом включают:
 -
 - — фотографии близких людей;
 - — фотографии и пиктограммы с изображением любимых видов деятельности ребенка;
 - — фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет);
 - — фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка;
 - — пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).



- Оборудование игровой зоны включает:
-
- однотонный ковер;
- шкаф / стеллаж с игрушками и играми,
- а также игровой стол.



- *Игровое пространство организуется в зависимости от уровня социального развития ребенка с РАС.*
- *Для детей с низким уровнем социального развития игровое пространство должно быть организовано индивидуально, с учетом их специфических особенностей. Необходимо целенаправленное обучение детей с РАС игровым навыкам. Для этого создаются специальные игровые комнаты.*



- **Необходимо, чтобы все материалы были упорядочены:**
-
- — В игровой зоне должны располагаться только те материалы и предметы мебели, которые необходимы для организации игрового занятия.
- — Желательно, чтобы игрушки и игры находились в закрытых шкафах, чтобы не отвлекать внимание ребенка от процесса игры.
- — Необходимо, чтобы каждый вид игровых материалов располагался на отдельной полке.
- — Предметы мебели, а также крупногабаритные игровые материалы (горка, батут, бассейн с шариками) размещаются по периметру игровой комнаты так, чтобы в центре оставалась просторная игровая зона. Для того чтобы обеспечить возможность социального взаимодействия, игровая зона организуется особым образом: с одной стороны, дети должны находиться на одной территории, и обязательно, чтобы у каждого было свое собственное, четко обозначенное игровое пространство).




- — С целью обозначения собственного игрового пространства используется прием разграничения, т. е. общая игровая поверхность делится на равные части. Например, поверхность стола разграничивается с помощью клейкой ленты, поверхность ковра — длинной веревкой и т.д
- — Игровое пространство должно характеризоваться относительным постоянством, т. е. пространственное расположение различных игровых материалов и предметов мебели должно быть приблизительно одинаковым на каждом занятии. Это позволяет детям не отвлекаться на повторное изучение окружающей обстановки, а концентрироваться на совместных игровых действиях.
- — Игровое пространство должно быть «умеренным» (подразумевается разреженность, неперегруженность игровой комнаты /зоны разнообразными игровыми объектами).



○ *Организация времени.*

- — упорядочивание режима дня (осуществляется путем его визуализации при помощи фотографий или карточек, иллюстрирующих последовательность событий).
- — составление расписаний занятий при помощи:
 - — различных предметов, символизирующих определенное задание. Например, план занятия включает игру в кубики, работу с картинками, рисование и игру с игрушками. В этом случае, составляя расписание, можно использовать следующие предметы: кубик, карточку, фломастер и мягкую игрушку;
 - — фотографий (самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности; предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности, заданием);
 - — пиктограмм, рисунков, символизирующих определенные задания



- ***Используя расписание при работе с детьми, имеющими РАС, необходимо соблюдать следующие правила:***
 - — Задания, включенные в расписание, должны быть для ребенка доступными. Трудновыполнимые задания могут провоцировать вспышки дезадаптивного поведения.
 - — Увеличение количества заданий в расписании и их усложнение должно осуществляться постепенно, в зависимости от уровня развития ребенка.
 - — В расписание необходимо всегда включать интересные для ребенка виды деятельности. Наиболее интересный для ребенка вид деятельности нужно помещать в конец расписания в качестве подкрепления / вознаграждения.
 - — При выполнении заданий необходимо соблюдать последовательность, указанную в расписании. Искажение последовательности — недопустимо.
 - — Ребенка нужно хвалить и поощрять после выполнения каждого задания. Это стимулирует его к дальнейшей работе.
 - — Выполнение всех заданий, включенных в расписание, — обязательно. Занятие заканчивается только после завершения последнего задания.
- 

- **г) Потребность в предварительной подготовке к фронтальному обучению**
- В связи с несформированностью у детей с РАС адаптивных форм социального поведения, взаимодействия и коммуникации, с наличием когнитивных и эмоциональных нарушений, они нуждаются в систематической подготовке к фронтальному обучению.
- Важно - Организация учебного пространства:
- Задача - обеспечить возможность концентрации внимания ребенка с РАС на учебной деятельности и формировании стереотипа учебного поведения.
- Основным принцип организации рабочего места — ограничение пространства.
- *Специфика организации учебного пространства для ребенка с РАС при проведении групповых занятий заключается в создании особой пространственной среды (рабочего места), наглядного расписания, иллюстрирующего последовательность выполняемых заданий, и использовании наглядных дидактических материалов. Дидактические материалы для ребенка с РАС, используемые на групповых занятиях, должны наглядно и понятно иллюстрировать, что ему нужно сделать конкретно.*

○ *д) Потребности в адаптационном периоде*

○ Потребности в адаптационный период включают необходимость:

○

○ — установления эмоционального контакта между педагогами и ребенком;

○ — возникновения (установления) мотивации ребенка на посещение ДОО;

○ — индивидуально дозированного введения ребенка в образовательное пространство ДОО.



- В адаптационный период для ребенка с РАС обеспечивается регулярный, но гибкий график посещения ДОУ, препятствующий его сенсорной перегрузке, вызванной усталостью, пресыщением, перевозбуждением и чрезмерной тревогой.
- — необходимость в индивидуальной поддержке тьютора. В задачи тьютора в адаптационный период входит помощь в организации деятельности ребенка с РАС в соответствии с распорядком дня , психологическая поддержка, предупреждение сенсорной перегрузки, помощь в социально-бытовых и коммуникативных ситуациях. По мере завершения адаптационного периода помощь тьютора необходимо минимизировать для достижения максимальной самостоятельности ребенка.
- Основной задачей адаптационного периода является привыкание и принятие ребенком с РАС посещения ДОУ.



- *е) Потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении при освоении адаптированной образовательной программы (АОП).*
- Учитывая первазивный (всеобъемлющий) характер расстройств аутистического спектра, характерные для этих детей трудности освоения общеобразовательных программ, специфические нарушения развития и проблемы социальной адаптации, им необходима комплексная помощь специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель, педагог - психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор).
- *ж) Потребность в согласованности действий педагогов и родителей.*



- 2 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы:
- а) Потребность в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы.
- б) *Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций.*
- Необходимость формирования жизненных компетенций у детей с РАС обусловлена следующими, характерными для них особенностями:
- - Трудностями усвоения функциональных навыков, необходимых для их повседневной жизни: коммуникации, социального взаимодействия, социально-бытовых навыков.
- — Трудностями переноса усвоенных знаний и умений в условия повседневной жизни ввиду наличия специфических социальных (непонимание социальных контекстов, невозможность усвоить социальные нормы поведения) и когнитивных нарушений.

- **3 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала:**
- **а) Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала.**
- Трудности переработки слухоречевой информации, понимания абстрактных понятий, характерные для детей с РАС, создают для них существенные проблемы. Педагогам необходимо адаптировать способы объяснения: использовать упрощенную речь и дополнительные наглядные средства.



- ***б) Потребность в упрощении инструкции.***



- При обучении детей с РАС важно не только упрощать способы представления нового учебного материала, но и инструкций, т.к. обработка и выполнение длинных многоступенчатых инструкций может вызывать серьезные трудности у этих детей. Наиболее распространенные способы упрощения инструкции — это ее визуализация, разбивка на части, замена вербальных и письменных инструкций пиктограммами, наглядная демонстрация действия.



- ***в) Потребность в дополнительной визуальной поддержке.***



- **г) Потребность в устранении двойных требований.**
- К обучающимся часто предъявляются сложные двойные требования (слушай и аккуратно пиши) т.д. Для детей с РАС с ЗПР или интеллектуальными нарушениями выполнение таких двойных требований — сложная задача. В ситуациях, когда ребенок с РАС не справляется с двойными требованиями, педагогу необходимо определить приоритеты и снять одно из них.
-
- **д) Потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.**
- Трудности с усвоением нового материала можно преодолеть путем его дозированной подачи и деления на более мелкие последовательные шаги.




- **4 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации:**
-
- Детей с РАС характеризуют нарушения в различных областях развития, что приводит к проблемам их социализации и адаптации. Для преодоления этих нарушений необходима коррекционная работа с ними, осуществляющаяся в ходе психолого-педагогического сопровождения. Потребности, связанные с преодолением специфических нарушений в развитии, социализации и адаптации включают:



- *а) Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения.*
- Формирование у обучающихся с РАС функциональных действий с различными предметами и продуктивной деятельности, игровых действий расширяет репертуар адаптивных навыков и способствует уменьшению у них стереотипного поведения.
- Можно использовать «визуализацию» правил поведения (специальная коррекционная методика для выработки правил поведения в ДОУ и социуме в целом).



- ***б) Потребность в поддержке и развитии коммуникации***
 - При расстройствах аутистического спектра у детей не формируются коммуникативные навыки. Преодоление этой проблемы возможно путем проведения систематических индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на формирование базовых коммуникативных функций и диалоговых навыков.
 - ***в) Потребность в формировании навыков социального взаимодействия.***
 - ***г) Потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания***
 - ***д) Потребность в накоплении и расширении социального опыта***
- 

- *е) Потребность в расширении представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях.*
- *ж) Потребность в формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах.*
- *з) Потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении.*
- *и) Потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов.*



Спасибо за внимание!

