

Психолого - педагогическое
сопровождение ребёнка с РАС

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ППС (РАС)

- – Помощь в овладении содержанием АООП, включая создание специальных образовательных условий.
- – Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ◎ **Целью психолого-педагогического сопровождения является**
создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала ребёнка с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы

- ◎ **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**
- ◎ 1. Определение (выявление) индивидуальных особенностей и ***особых образовательных потребностей ребёнка с РАС.***
- ◎ 2. Определение и создание ***специальных условий, способствующих*** адаптации и социализации детей в ДОУ и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

- 3. Оказание помощи в *адаптации, социализации детей с РАС.*
- 4. *Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи - разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) .*

- **5. *Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций.***
- **6. *Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям).***
- **7. *Мониторинг динамики развития детей с РАС и успешности в освоении АООП , корректировка коррекционных мероприятий.***

- ◎ **1.2 Принципы психолого-педагогического сопровождения**
- ◎ ***Соблюдение интересов ребенка - вся деятельность междисциплинарной команды должна быть центрирована на ребенке и в интересах ребенка.***
- ◎ ***Системность - обеспечивает системный комплексный подход специалистов различного профиля, а также родителей (законных представителей) к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.***
- ◎ ***Непрерывность - гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность и преемственность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.***

- **Рекомендательный характер оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- **Вариативность** - предполагает создание **вариативных условий** для получения образования детьми, имеющими различные особенности в психическом и (или) физическом развитии.

- В основу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС заложен **деятельностный подход, осуществление которого** предполагает:
- □ Вариативность и индивидуализацию содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС, обеспечивающие развитие собственного потенциала, познавательных мотивов, расширение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в этих областях, успешную социализацию и адаптацию.

- □□ Признание того, что развитие личности детей с РАС зависит от характера организации доступной им познавательной, речевой, предметно-практической и учебной деятельности.
- □□ Придание результатам образования социально и личностно значимого характера.
- □□ Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Для эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС необходимо соблюдение ряда условий:
- □□ ***Подготовка, обучение педагогических работников ДОУ.***
- □□ ***Создание на базе ДОУ службы психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от потребностей ребенка и возможностей ДОУ такая служба может включать специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, социального работника, педагогов дополнительного образования.***

- □□ *Подбор и создание необходимой для ребенка формы организации образования (в соответствии с его потребностями, возможностями организации и запросом родителей).*
- Образование детей с РАС может быть организовано в:
 - □□ инклюзивной группе;
 - □□ в группе компенсирующей направленности ;
 - □□ □□ в группе «Особый ребёнок».

- **Индивидуализация (адаптация) содержания образования, включающая разработку индивидуальной адаптированной образовательной программы на основе АООП.**
- **Организация коррекционной работы на основе разработанной организацией программы, включающая:**
 - □□ разработку индивидуальной коррекционной программы / программы психолого-педагогического сопровождения для ребёнка с РАС;
 - □□ создание различных форм коррекционно-развивающей работы: индивидуальной, малой групповой, подгрупповой, групповой.

- ◉ **Организация работы с родителями обучающегося с РАС.**
- ◉ **Подготовка всех участников образовательного процесса к появлению ребенка с РАС в группе.**
- ◉ **Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).**
- ◉ **Организация взаимодействия с ПМПк, обеспечивающего адекватный выбор образовательного маршрута для обучающегося с РАС.**

- ***Деятельность организации по обеспечению необходимых условий включает:***
- □□ **Подготовку необходимых локальных актов, закрепляющих основные положения по реализации инклюзивной практики. Например, «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ» «Положение о коррекционно-развивающей работе», «Положение об адаптированной образовательной программе».**

- □□ Разработка АООП обучающихся с РАС. Данная программа войдет в качестве структурного компонента в основную образовательную программу организации.
- □□ Изучение специалистами образовательной организации ФГОС ДО, включая специальные требования к обучению разных категорий детей с РАС.
- □□ Обучение на курсах повышения квалификации для специалистов, участвующих в сопровождении обучающегося с РАС.
- □□ Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС в соответствии с рекомендациями ПМПК.

- **Примерный регламент психолого-педагогического сопровождения (поддержки) ребёнка с РАС:**
- **Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:**
 1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года. Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с педагогом, пространством ДОУ, группы (при отсутствии большого количества детей и взрослых), а также для сбора первичной информации о ребенке.

- 2. Организация сопровождения тьютора в адаптационный период. Это положение закрепляется в локальном акте о коррекционно-развивающей работе.
- 3. Проведение обследования ребенка с РАС. Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени учителем и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития.

Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.

- 4. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
- Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПк, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей - функция консилиума ДОУ. Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

- На первом ПМПк ДОУ междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения определяет:
- □□ Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП, развитию и социальной адаптации.
- □□ Специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования родителей. Специальные условия включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д.

- □□ Содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- □□ Направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.
- 5. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).
- По итогам консилиума дорабатывается и утверждается адаптированная программа для ребёнка с РАС, включающая коррекционно-развивающую область.

- ◎ 6. Ознакомление родителя с АОП или индивидуальной коррекционной программой. Педагог и специалисты информируют родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы.
- ◎ 7. Проведение динамического ПМПк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.
- ◎ 8. Проведение итогового заседания ПМПк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АОП, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.

- ◎ **1.4 Организация работы с родителями ребёнка с РАС**
- ◎ Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы - необходимое условие эффективной помощи детям с РАС. Цель работы с родителями - повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и ДОУ.

- Основные задачи работы с родителями:
- □□ *Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.*
- □□ *Формирование адекватных детско-родительских отношений.*
- □□ *Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.*
- □□ *Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.*
- □□ *Психологическая поддержка.*

- Эффективными формами работы с родителями являются: *индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия.*

○ *Индивидуальное и групповое консультирование. Целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС, а также информирование по различным вопросам:*

- □□ особенностей развития детей с РАС;
- □□ коррекции дезадаптивного поведения у детей с РАС;
- □□ о способах взаимодействия с ребенком;
- □□ о способах организации работы с ребенком в домашних условиях;
- □□ о методах развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- □□ эффективных технологий оказания помощи детям с РАС;
- □□ информирования о работе ППМС-центров, специализирующихся на оказании помощи детям с РАС, о ПМПК, МСЭ.

- Специалисты консультируют родителей по направлениям и формам планируемой коррекционной работы, об участии специалистов сопровождения, возможностях ребенка в освоении АООП НОО, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления.
- Задача специалистов службы сопровождения - максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами.
- В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность.

⦿ 1.6 Функции специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки детей с РАС

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, могут входить следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагоги дополнительного образования. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к ДОО вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ПМПк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

- Педагог-психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.
- К основным направлениям коррекционной работы психолога можно отнести:
 - □□ помощь в адаптации к условиям пребывания в ДОУ;
 - □□ коррекцию дезадаптивного поведения;
 - □□ формирование навыков социального взаимодействия;
 - □□ формирование коммуникативных навыков;
 - □□ формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
 - эмоционально-личностное развитие.

- **Учитель-дефектолог является специалистом, который имеет специальные знания по организации работы с детьми с РАС, и его помощь направлена на освоение АООП ДО и АОП**

К основным направлениям работы учителя-дефектолога можно отнести:

- сенсорно-перцептивное развитие;
- □□ развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
- □□ формирование стереотипа учебного поведения;
- □□ формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.

- К направлениям работы учителя-логопеда относятся:
- Развитие понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.);
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие активного словаря;
- Формирование коммуникативной функции речи;
- Развитие графических навыков

КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Одной из основных и первых трудностей, с которой сталкиваются педагоги при обучении детей с РАС - это ярко выраженное дезадаптивное поведение.
- Дезадаптивное поведение - это социально неприемлемые формы поведения, которые препятствуют интеграции человека в общество.
- Наличие такого поведения у детей с РАС в значительной степени мешает процессу их адаптации.

- коррекция дезадаптивного поведения выделяется как отдельное направление коррекционной работы, которое вносится в адаптированную образовательную программу ребенка.
- ***Агрессия. Ребенок причиняет боль другим людям..***
- ***Самоагрессия (членовредительство). Ребенок причиняет боль себе.***
- □□ ***Повторяющиеся действия (стереотипии).***

- Для коррекции дезадаптивного поведения при расстройствах аутистического спектра эффективны принципы прикладного поведенческого анализа - АВА.
- Суть данного подхода заключается в устранении или уменьшении дезадаптивного поведения ребенка путем изменения окружающей обстановки, окружающих условий. К таким условиям относятся изменения в социальном и физическом (материальном) окружении.

- Примеры изменения социального окружения: уменьшение числа детей в группе, изменение поведения педагога, включение в групповые занятия сверстников, к которым ребенок с РАС испытывает интерес, и т.д.
- Примеры изменения физического окружения: структурирование окружающего пространства, использование наглядных расписаний, визуальных подсказок, таймеров.

- Для того чтобы скорректировать дезадаптивное поведение, необходимо понять, что оно выражает, то есть определить его **функцию**. Выделяются 4 функции дезадаптивного поведения:
 - 1. **Получение желаемого**
 - 2. **Привлечение внимания.**
 - 3. **Избегание..**
 - 4. **Аутостимуляция (само́стимуляция).**

ΑΟΟΠ ΡΑΣ

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС В РОССИИ

- очень высокая ответственность родителей: выбор образовательной организации для ребенка прежде всего зависит от мнения родителей;
- очень высокая ответственность образовательной организации: обязана создать специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- трудности выявления актуального уровня развития и потенциала ребенка с РАС.

- В рамках государственного задания ФРЦ разработан проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с РАС (руководитель рабочей группы - С.А. Морозов).
- В течение 2018-2020 учебного года будет проходить апробация на базе ряда регионов и организаций (Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения (Псков); ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС (Москва); ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»; МАДОУ Детский сад № 133 города Тюмени; МАДОУ Детский сад № 51 города Тюмени; МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»; МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 196»).

ДОУ: ИДЕТ АПРОБАЦИЯ АООП

Специфичность ПрАООП ДО РАС

- → этапность в освоении программы (ранняя помощь, начальный, основной, пропедевтический этапы)
- → коррекционная работа предваряет работу по образовательным областям
- → акцент на подготовке детей с РАС к школьному обучению (учебный компонент)
- → индивидуализация работы на основе оценки уровня развития ребенка
- → ориентировка на классификацию DSM-5 при определении степени необходимой поддержки
- → разнообразие методических подходов и методов работы

Особенности контингента детей с РАС – участников апробации

Предложенное в Программе распределение по выраженности проявлений РАС на основе DSM-5 показывает, что в целом в апробации акцент делается на тяжелые формы. В двух случаях (ФРЦ, Тюмень-51) процент детей второго и третьего уровней близки, но сказалась недостаточная проработанность разграничения принадлежности к тому или иному уровню в силу новизны и некоторой субъективности критериев DSM-5

○ **Распределение контингента детей – участников апробации по уровням DSM-5**

	№	Уровни поDSM5(%)		
		1	2	3
○ ФРЦ	22	18	50	32
○ Псков	17	-	6	94
○ Тамбов	18	12	44	44
○ Воронеж	12	-	33	67
○ Тюмень	14	-	50	50
○ Тюмень-	27	-	22	78
○ Краснодар	79	13	6	81
○ Всего/в ср	189	8,5	22,2	69,3

- Полученные данные отражают спрос на помощь, сопровождение детей именно с тяжелыми формами РАС. Это подтверждается и тем, что по всем площадкам в целом 76,3% воспитанников по уровню образовательных потребностей отнесены к начальному этапу ДО.
- Средний возраст детей – участников апробации составляет примерно 5,6 лет, при том, что большинство детей занимаются на протяжении 1–1,5 лет (разброс от 2 месяцев до 4 лет).

Методическое обеспечение и организация учебно-коррекционного процесса

- В методическом плане Программа обоснованно предлагает методический плюрализм и осознанный гибкий выбор основного методического подхода. Спектр используемых методик на конец 2018 г. представлен *в таблице*:

○ Методические подходы, используемые в организациях – пилотных площадках

○ ТЕАССН АВА PRT DIR/F Никольс.

○ ФРЦ ++ ++ ++

○ Псков ++ + ++

○ Тамбов + ++

○ Воронеж +++

○ Тюмень-51 ++ +++ +

○ Тюмень-133 + + +

○ Краснодар + + + +

- 1. TEACCH (Treatment and Education of Autistic Children and Children with Relative Communicative Handicap) – коррекция и образование аутичных детей и детей со сходными коммуникативными расстройствами; АВА (Applied Behavior Analysis) – прикладной анализ поведения; PRT (Pivotal Response Teaching) – обучение основному ответу; DIR/FT (Developmental, Individual, Differences Relationship-based Approach, Floortime) – подход, основанный на развитии, индивидуализации и отношениях, «Время на полу». 2. «+++» – реализуется полный протокол; «++» – реализуется частично; «+» – в сочетании с другими методами.

- Как следует из таблицы , поведенческие подходы используются чаще всего, что вполне соответствует преобладанию тяжелых форм аутистических проявлений у детей, участвующих в апробации. Эмоционально ориентированные методы используются меньше и всегда частично или в сочетании с другими подходами.

- Внутренние резервы повышения качества методического аспекта коррекционно-развивающей работы : выбор коррекционных подходов, качество их реализации, составление программ, определение оптимального объема (дневного, недельного) занятий, спектра вспомогательных методов и мн. др., – но все эти аспекты тесно переплетены с организацией коррекционно - образовательного процесса.

То, что необходимость адаптации при аутизме не только неизмеримо выше, но качественно иная (не просто адаптация, но, используя терминологию ПрАООП ДО РАС, «начальный этап»), было очевидным для участников апробации до ее начала. Решали проблему адаптации/начального этапа по-разному.

- В ФРЦ в течение первого месяца занятия проводились только индивидуально в объеме 3 астрономических часа в день, 12 астрономических часов в неделю. Далее занятия проводились практически исключительно (на 85–90%) групповые.

- На других пилотных площадках начинают также с кратковременного пребывания (иногда неполную неделю), далее постепенно переходят к пятидневной неделе при различной продолжительности дневных занятий.

Во всех организациях продолжительность занятий варьируется, но, как показывает исследование, это связано не только с возможностями и потребностями ребенка, но также с пожеланиями родителей или в соответствии с нормативными установками того или иного учреждения.

Инклюзивная направленность сопровождения

Инклюзивная направленность образования обучающихся с РАС реализуется на пилотных площадках по-разному.

- В ФРЦ инклюзивную направленность можно будет реализовать только через сотрудничество с другими образовательными организациями, в самом центре все воспитанники только с РАС (если не считать диагностических ошибок), детей с типичным развитием или другими отклонениями в развитии нет.

Кадровая обеспеченность

В количественном отношении на одного специалиста, работающего с детьми с аутизмом, приходится от 0,86 (то есть меньше, чем где бы то ни было, даже за рубежом) до 13 детей (что, безусловно, нонсенс). Существует острая необходимость в ходе апробации обоснованно если не определить, то хотя бы оценить величину соотношения «воспитанники : специалисты» в зависимости от этапа помощи, выраженности расстройств, характера и направленности занятий и от других параметров.

- Количественная характеристика кадрового обеспечения не единственная. Гораздо важнее – специальная подготовка педагогов, психологов, логопедов, тьюторов, воспитателей, даже обслуживающего персонала, в области аутизма и его коррекции. Несмотря на наличие в некоторых университетах магистратуры по сопровождению детей с РАС, проблема кадрового обеспечения этого процесса представляется открытой.

Основные результаты первого этапа апробации а также выдвинутые ее участниками предложения показывают, что особого внимания требуют развитие ранней диагностики и ранней помощи и проведение начального этапа ДО, а также вопросы кадрового обеспечения ДО детей с РАС и необходимость внесения уточнений в перечень документации.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- Учитывая необходимость проведения в рамках апробации комплексного пилотного эксперимента, обратиться в Министерство просвещения РФ и региональные органы управления образованием с просьбой придать организациям, участвующим в апробации, статус экспериментальных площадок.
- Организовать обучение специалистов пилотных площадок основным методам работы с детьми с РАС (АВА, ТЕАССН, эмоционально-смысловой подход, DIR/FT), в том числе на курсах по тьюторскому сопровождению детей с РАС на базе ФРЦ (с привлечением ведущих специалистов других организаций) на бюджетной основе.

- ⦿ Провести вебинар по принципам выбора ведущего коррекционного подхода.
- ⦿ Организовать супервизию качества использования ведущих методических подходов и организации апробации ПрАООП ДО РАС.
- ⦿ Разработать конструктор СИПР для детей с РАС дошкольного возраста и провести его апробацию.

- Завершить создание комплексов диагностических инструментов, разработать и апробировать схему диагностического сопровождения коррекционно-образовательного процесса при РАС.
- Разработать нормативы, определяющие кадровое обеспечение ДО детей с РАС (состав, количество ставок) для каждого этапа ДО.
- Решить на федеральном уровне вопрос о повышающем коэффициенте финансирования ДО детей с РАС.

АООП РАС



ПРИМЕРНАЯ АООП

- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) - это образовательная программа, адаптированная для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей раннего и дошкольного возраста.

- Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.
- *В клиническом отношении РАС в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5) Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограничено применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях.*

- Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

- Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. ***Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию.***

без коррекции проблем поведения -
какого бы генеза они ни были -
содержательная работа по реализации
программы дошкольного образования
эффективной быть не может.

- Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Поскольку в настоящее время нет патогенетически обоснованной классификации аутизма или классификации, учитывающей нарушения в основных сферах, существенных для образовательного процесса в дошкольном возрасте, для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5, в основе которой - тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

- АООП дошкольного образования детей с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и с учетом настоящей примерной АООП.
- Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- ◎ Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы. Учитывая острый дефицит специальной литературы по дошкольному образованию детей с РАС, в целевом разделе ряд положений по развитию детей с РАС даны более развёрнуто, чем это принято обычно в образовательных программах.

- *Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе ранней помощи и начальном этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.*

- В Организационном разделе представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

- Настоящая Программа не рассматривается как технология дошкольного образования детей с аутизмом в строгом смысле, поскольку - в силу особенностей развития при РАС и возможностей современных методов комплексного сопровождения - не может во всех случаях гарантировать достижения желаемых результатов даже в форме целевых установок.
- По своему организационно-управленческому статусу настоящая Программа не может быть отнесена к определённому структурному типу, так как планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда фактически сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено.

- Специальные условия получения образования должны обеспечивать реализацию особых (специальных) образовательных потребностей, которые для детей с РАС в современных официальных документах фактически не сформулированы.
- если обучение и воспитание детей с РАС действительно является самостоятельным направлением в образовании, должны быть особые образовательные потребности, присущие *всем обучающимся с РАС, что необходимо означает определённую связь с диагностически значимыми признаками этого отклонения в развитии.*

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС:

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
-

- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Целевые ориентиры

- зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка.
- Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

- 1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале - преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и
- 2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

- Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека, первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй, развивающей составляющей.