

Департамент образования мэрии города Новосибирска

МКУ ДПО «ГЦОиЗ» Магистр»



**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной  
деятельности: эффективные приемы, инновационные  
технологии и практики»**

*сборник методических материалов*

Новосибирск, 2020

УДК 37.015.3(082)

ББК 88.6я43

С23

П86. Сборник методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: эффективные приемы, инновационные технологии и практики» / Под общей ред. Н. А. Складной. – Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 127 с.

### **Авторы:**

Кащенко Е. Ю., Лигостаева Ю. А., Складная Н. А., Юшкова Н. А., Штельвах А. В.

Осинцева Н. В., Королева Л. Н., Ледовских Я. В., Седышев В. В., Голубева О. Л., Романова Н. В., Турова А. А., Милитенко Е. С., Свирина Н. Г.

### ***Аннотация***

Данный сборник посвящен вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, а именно современным эффективным приемам работы, инновационным технологиям и практике в системе образования города Новосибирска.

Сборник включает в себя методические материалы, отражающие опыт работы педагогов-психологов образовательных организаций, теоретические и нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения, вопросы, касающиеся деятельности психолого-педагогического консилиума, а также успешный опыт работы с детьми и семьями на разных уровнях образования, в том числе в рамках инклюзивного образования, сложившийся в муниципальной системе образования города Новосибирска.

Сборник предназначен для педагогов-психологов, классных руководителей и специалистов других профилей, осуществляющих свою профессиональную деятельность на разных уровнях образования, испытывающих потребность в повышении своей профессиональной компетентности и освоении новейших технологий работы с детьми и семьями в рамках образовательных отношений.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	6
<i>Юшкова Н. А., Штельвах А. В.</i> Реализация современных требований к формированию психолого-педагогической компетентности педагогов.....	6
<b>Теоретический аспект психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций</b> .....	8
<i>Беляева Т. Г.</i> Особенности общения с подростком в семье.....	8
<i>Энгель Л. Н.</i> Методы оценки осознанности межличностного конфликта в юношеском возрасте.....	12
<i>Васикевич В. В.</i> Восприятие подростками отношения к ним родителей как фактор девиантного поведения.....	17
<i>Ледовских Я. В.</i> Психическая травма и переживание горя у детей.....	19
<b>Инклюзивное образование</b> .....	21
<i>Шкатова Н. Ю.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в современном инклюзивном пространстве школы.....	21
<i>Ситников А. С., Кардаш Я. А.</i> Модель организации деятельности Службы сопровождения в инклюзивной школе.....	24
<i>Языкова И. Л., Борисова Л. В., Саватеева Я. Н.</i> Опыт организации деятельности психолого-педагогического консилиума в современных образовательных условиях школы.....	27
<i>Зиновьева Н. А.</i> Личностная ориентация в формировании и развитии ключевых жизненных компетенций у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.....	34
<i>Асельборн Ю. А., Ермошкина К. А.</i> Психолого-логопедическое сопровождение школьников с ОВЗ.....	36
<b>Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях</b> .....	39
<i>Бакулин К. А., Штельвах А. В., Гладких М. А.</i> Роль психогенетики в выявлении предрасположенностей личности и коррекции девиантного поведения в целях сохранения психического и физического здоровья.....	39
<i>Голубева О. Л.</i> Организация профилактической работы в современной школе.....	42
<i>Сысоева А. В.</i> Анализ профилактической работы в современной школе.....	45
<i>Роговец А. И.</i> Выявление детей «группы риска» по суицидальному поведению: из опыта работы.....	49
<i>Салтыкова А. А.</i> Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности педагога.....	54
<i>Путина М. В., Чердакова Т. С.</i> Методы взаимодействия педагога-психолога и учителя начальных классов в рамках современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.....	58
<i>Королева Л. Н.</i>	

Активные формы работы педагога-психолога с родителями обучающихся.....	60
<i>Хандогина О. В.</i>	
Практика организации работы педагога-психолога с родителями.....	63
<i>Шустова Е. В.</i>	
Родительское собрание в формате дискуссии «Счастье начинается в семье».....	65
<i>Черненко А. Н.</i>	
Система взаимодействия психолог – обучающийся – родитель в профориентационной работе.....	67
<i>Соколова Т. А.</i>	
Реализация современных психолого-педагогических технологий в работе школьного психолога.....	69
<i>Федорищева Ю. Д., Шандрок Ю. В.</i>	
Недели психологии в школе, как один из методов психолого-педагогического сопровождения учебного процесса – из опыта работы.....	76
<i>Шандрок Ю. В.</i>	
Результативность работы психологической службы МБОУ СОШ № 65 по профилактике и коррекции поведения учащихся с разными девиациями в рамках программного комплекса «Временные трудности: из мира проблем в мир решений».....	80
<i>Минтиненко Т. Н.</i>	
Роль школьного психолога в гармонизации детско-родительских отношений.....	86
<i>Шапанова М. Г.</i>	
Интеграция ресурсов в сфере образования на примере деятельности школьного психолога.....	89
<b>Разработки программ, тренинги, занятия.....</b>	<b>94</b>
<i>Асельборн Ю. А., Субботина С. Н.</i>	
Использование нейропсихологических упражнений на коррекционно-развивающих занятиях для развития высших психических функций.....	94
<i>Фролова Н. В.</i>	
Разработка методической программы рекомендаций с комплексными упражнениями для родителей с использованием арт-техник: «Как помочь своему школьнику в преодолении школьных кризисов».....	96
<i>Турова А. А.</i>	
Мобильные приложения и электронные сервисы для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в дистанционной форме.....	100
<i>Тузовская Т. В.</i>	
Тренинг по формированию бесконфликтной среды.....	106
<i>Романова Н. В.</i>	
Психофизиологические проблемы адаптации к условиям обучения в Сибирском Кадетском Корпусе.....	109
<i>Романова Н. В.</i>	
Роль педагога в психологической подготовке учащихся к ГИА.....	111
<i>Инишакова М. В.</i>	
Доверие к телефону доверия. Формирование положительного отношения у учащихся к службе «Телефона доверия» с помощью волонтеров-старшекласников.....	114
<i>Белаш О. В.</i>	
Занятия настольным теннисом как средство борьбы со стрессом у школьников.....	116

<b>Использование проективных методов психологии в образовательной среде.....</b>	<b>118</b>
<i>Ерохина О. С., Фарукишина Л. О.</i>	
Арт-терапевтические техники в деятельности педагога-психолога.....	118
<i>Инишаква М. В.</i>	
Песочная терапия в работе школьного психолога.....	120
<i>Скуратова М. В.</i>	
Сказкотерапия как один из психолого-педагогических приемов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	121
<i>Бойко Е. А.</i>	
Сказкотерапия, как инструмент для преодоления трудных жизненных ситуаций.....	124
<i>Пивченко Н. В.</i>	
Профилактика эмоционального выгорания педагогов методами арт-терапии: работа с кинетическим песком.....	126

## **Введение**

### **Реализация современных требований к формированию психолого-педагогической компетентности педагогов**

*Юшкова Н. А.,*

*куратор городского методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций г. Новосибирска, заместитель директора научно-методической работе,*

*Штельвах А. В.,*

*руководитель городского методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций г. Новосибирска, руководитель лаборатории кризисной психологии*

*МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»*

Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования системы профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач национального проекта «Образование».

Именно с целью формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов в рамках национального проекта «Образование» решается задача модернизации системы методической поддержки педагогических работников. Осуществляется разработка правовых и организационных механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации.

Создаются и апробируются программы, которые ориентированы на профессиональные компетентности: предметные, методические, коммуникативные и психолого-педагогические. Психолого-педагогические компетентности, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умений, позволяют учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности, в частности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения учебного материала конкретными обучающимися.

Роль современного педагога трансформируется. Сегодня он – партнер, проводник, тьютор, при этом педагог должен обладать навыками менеджера и хорошего психолога. В современных условиях образовательная практика нуждается в педагогах, умеющих не только обучать, но и воспитывать, развивать детей с разным уровнем интеллектуального потенциала, имеющих отклонения в поведении, развитии и социальной адаптации.

В настоящее время переход образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты задает жесткие требования к работе общеобразовательных школ, в том числе требования к профессиональной деятельности педагогов и образовательным результатам учеников. В соответствии с образовательными стандартами педагог обязан обеспечить сформированность предметных, мета-предметных и личностных результатов у каждого учащегося в контексте его индивидуальной образовательной траектории. Это невозможно сделать без психологических знаний, умений и практического опыта.

Необходимость повышения психолого-педагогической компетентности учителей обусловлена ростом не только социальных требований к школе, но и профессиональных

требований к самим педагогам, продиктованных профессиональным стандартом «Педагог».

В качестве основных компонентов психолого-педагогической компетентности можно выделить следующие:

- знания общепрофессиональные и психолого-педагогические;
- индивидуально-личностные особенности, необходимые педагогу для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- умения учителя применять психолого-педагогические технологии, формы и методы работы с различными категориями детей (одаренными, социально уязвимыми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиациями поведения, с зависимостью и др.), выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

От уровня сформированности психолого-педагогической компетентности педагога будут зависеть и образовательные результаты учащихся, и эффективность взаимодействия с администрацией и родителями, и психологическое здоровье самого педагога.

Профессионально значимые личностные качества учителя являются системообразующим элементом компетентности. Следовательно, их развитие выступает узловым моментом, важным условием формирования и повышения психолого-педагогической компетентности учителя.

Развитие психолого-педагогической компетентности, как части профессиональной компетентности, предполагает два основных направления: самообразование и саморазвитие.

Существует большое количество приемов повышения психолого-педагогической компетентности, прежде всего – это совершенствование собственной личности.

Положительные результаты в повышении психолого-педагогической компетентности обеспечивают:

- освоение приемов психологической разгрузки и психологической защищенности;
- анализ трудных педагогических ситуаций и обсуждение путей их решения с позиции выяснения не кто виноват, а что происходит и как с этим справиться;
- позитивная стратегия поведения;
- развитие нестандартного мышления (например, с позиции ребенка);
- обсуждение педагогических проблем в дискуссиях, сопровождающихся обменом опытом;
- самоанализ ситуаций;
- развитие креативности;
- применение технологий, направленных на улучшение как психического, так и физического здоровья.

Огромное значение в формировании и повышении психолого-педагогической компетентности учителя имеет методическая деятельность, при условии, что в ходе этой деятельности педагог – самый активный субъект процесса совершенствования.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы, помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в

конечном итоге повышает его профессиональную, личностную компетентности, а, также, конкурентоспособность.

Сегодня учителю предоставляются широкие возможности для выбора формы, модели профессионального совершенствования. Педагогам предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации, организуемых различными структурами.

Повышение психолого-педагогической компетентности учителя осуществляется через:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания;
- изучение прогрессивного опыта коллег, посещение уроков, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения;
- обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- участие в выставках, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д. – самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя, являются профессиональные сообщества, практика создания и функционирования которых требует государственной и общественной поддержки. Субъектами национального проекта «Образование» являются все участники образовательных отношений, в связи с чем ключевой идеей проекта становится создание в образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов, занятых в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей.

*«Вопрос о новой школе – это прежде всего вопрос о новом учителе... Но нового учителя просто создать нельзя, он может только создаться и при том только условии, что он продолжает «творить себя».*

## **Теоретический аспект психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций**

### **Особенности общения с подростком в семье**

*Беляева Т. Г.,*

*педагог-психолог отдела практической психологии*

*МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»*

Проблема общения относится к числу важнейших для подростка сфер деятельности. В психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского общение рассматривается как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга.

И. С. Кон полагает, что у подростков вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Собственное «Я» еще неопределенно, расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или



ощущение внутренней пустоты, которое необходимо заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается его избирательность, потребность в уединении.

В процессе общения вырабатываются коммуникативные умения и навыки, формируются знания об окружающих и о собственном «Я» путем сравнения.

Потребность в эмоциональных контактах, как правило, во многом зависит от того опыта, который сложился у юного человека. В основе эмоционального контакта лежим эмоциональное принятие ребенка, столь важное для него. Многообразные средства общения помогут родителям подчеркнуть важность, значимость ребенка. К средствам общения Л. Д. Столяренко относит: язык – система слов, выражений и правил; интонация, эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе; мимика, поза, взгляд собеседника; жесты как общепринятые или экспрессивные, служащие для большей выразительности речи; расстояние, на котором общаются собеседники, зависит от культурных, национальных традиций, от степени доверия к собеседнику.

Несмотря на то, что общение со сверстниками становится очень значимым в подростковом возрасте, по-прежнему важным остается общение и со взрослыми, так как детям в любом возрасте необходима поддержка родителей. С ребенком подросткового возраста бывает трудно устанавливать контакт. Родителям, порой, приходится совершить усилие над собой, чтобы услышать ребенка, позволить ему высказаться, вселить ощущение свободы и возможность принимать хотя бы частично самостоятельные решения. Подросток хочет чувствовать свою значимость в этом мире, не всегда получается это в группе сверстников, и у родителя есть возможность дать это ощущение своему ребенку, в своей маленькой группе «семье».

Общение – специфический вид эмоционального контакта, который основывается на чувстве солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения. Взрослым важно понимать, что в общении подростки надеются найти эмоциональное тепло, спасение от скуки, признание собственной значимости.

В настоящее время достаточно часто говорится о важных правилах установления контакта, безопасности ребенка, поведения и т.п. Безусловно, это важно! Не менее важно при установлении контакта, взаимодействия с ребенком подросткового возраста умение выстраивать доверие на основе чувственного понимания, умения слушать ребенка, понимать его глубинные переживания и потребности. На этом этапе общения основное внимание уделяется процессу слушания, задавания вопросов, оказания поддержки, создания условий для самораскрытия ребенка.

В основе доверительного общения лежит открытость, когда взрослому по-настоящему интересно, что ребенок сейчас скажет. В процессе общения родитель смотрит в глаза ребенку, вслушивается в его речь. То, что хочется понять из рассуждения ребенка, важно повторять за ним, что будет способствовать разворачиванию темы разговора. Частой же ошибкой является прерывание сообщения ребенка, если, по мнению взрослого, он не прав. Задача родителя – не поправлять ребенка, а расслышать его.

Нередко случается, что родители недооценивают помыслы ребенка, его чувственную сферу, желания и потребности. Контакт, диалог – это «выговаривание» того, что волнует ребенка, это ресурс для дальнейшего развития взаимоотношений. Смысловую значимость диалогу придает наблюдательность взрослого, его умение замечать изменения, которые происходят у ребенка. Чувственная настройка родителя направлена на понимание

эмоционального состояния ребенка, при этом важно «идти за ребенком», пытаться воспроизвести его эмоции. Этот процесс формирует базовое доверие. Ребенок слышит, чувствует и понимает, что взрослому его интонационный посыл дорог, поэтому ему хочется идти на контакт. В то же время, ребенок может и уйти от разговора, так как не верит, что кого-то интересует то, что он говорит. У многих детей уже выработалась привычка – «Если я откроюсь, надо мной могут посмеяться или обесценить то, что я сказал». Ироническое снисхождение к детям, оценка малозначимости их событий и состояний довольно часто встречается в семьях. Именно поэтому ребенок выбирает стратегию ухода от решения своих насущных переживаний. Таким образом может и закончиться диалог между родителем и ребенком: «То, что ребенок замкнулся или ушел в свои дела – это его проблема». Но актуальным все же является вопрос: «Как же вернуть ребенка в зону взаимодействия с родителями?»

Во-первых, нужно отказаться от ложных стратегий воспитания: критики, подчеркивания недочетов, выпрашивания и т.д.

Во-вторых, перенести акцент внимания на умение почувствовать состояние ребенка. Когда родитель создает ситуацию взаимодействия, его волнует то, что происходило с ребенком.

Когда ребенок говорит про свои чувства, переживания, не стоит торопиться и давать свои взрослые оценки и интерпретации, надо идти за ребенком, интересоваться, что для него это значит. Насколько значимо, например, событие или какая-то ситуация. Родитель при этом как бы вслушивается в историю его событий и переживаний.

Каждый взрослый человек знает из своего опыта, насколько в диалоге важно смотреть в глаза собеседнику. Процесс беседы с ребенком – это и контакт глаз, так как именно так можно увидеть и реакцию ребенка, и почувствовать его внутреннее состояние. Ребенок через контакт глаз осознает, что он важен для взрослого, его готовы выслушать и понять. Если ребенку подчеркивать значимость того, что он говорит, ребенок, видя эту значимость, продолжает разговаривать. Родитель может неосторожно сказать: «Подожди, не до тебя пока, надо ужин приготовить!», либо своим поведением показать малую значимость того, что происходит у ребенка. В такой ситуации ребенок делает выводы: «Я не интересен здесь никому, пойду заниматься своими делами».

Ребенок начинает слышать взрослого и прислушиваться к тому, что ему говорят тогда, когда взрослый слышит его и прислушивается к нему. Задача родителя – не потакать прихотям детей, а понять их внутреннее состояние, и тогда ребенок начинает идти за родителем, чувствует себя востребованным.

Параллельно с этим происходит развитие процесса мышления: анализа событий, состояний. Ребенок понимает, что переживание – это не только внутреннее состояние, его можно обозначить словами. Подростку еще затруднительно выстраивать верные причинно-следственные связи событий, видеть последствия своих действий, у него мало опыта. Растущему ребенку еще сложно смоделировать самостоятельно эффективные стратегии поведения или выхода из затруднительной ситуации.

Когда взрослый понимает, какие переживания стоят за конкретными действиями или поступками ребенка, то ребенок с удовольствием готов поделиться своими чувствами. Родитель при этом задает вопросы, ребенок отвечает, у него формируется опыт для структурирования своего мира. Рассуждая вместе со взрослым, у ребенка появляется возможность сформулировать, например, способ, на который он может опираться в той или

иной ситуации. Когда ребенку задается вопрос: «Что с тобой происходит?» или «Что ты чувствовал, когда это происходило...?», тем самым вводим своеобразный оператор действия. Происходит активация анализа своего поведения, структурируется цепочка причинно-следственных явлений происходящего в его жизни, отношениях и т.д. Это не только сопереживание ребенку, но и сами вопросы обладают способностью структурировать мир: плохо/хорошо, интересно/бесмысленно и т.д.

Родителям часто хочется ускорить процесс воспитания, они предлагают своему ребенку какие-либо готовые решения и требуют или ожидают их решения. Когда диалог строится от ответов ребенка, когда идет поддержка его умения моделировать мыслительный процесс, ребенок сам учится анализировать, интерпретировать происходящее. При установлении прочного доверия со взрослым человеком, ребенок может опережать вопросы взрослого. Ребенок, увлеченный заинтересованностью взрослого, его чуткостью, готов проявлять активность, инициативу, делиться и творить. Когда родитель погружается в детские переживания, этот процесс становится очень интересным, значимым. Родитель из позиции ведущего в диалоге, становится на какое-то время на уровень равного с ребенком в возможностях. Доверие, сотрудничество помогает ребенку создавать и творить свой важный жизненный путь. Ресурсом в данном случае является открытая коммуникация, уверенность в себе, интерес к тому, что происходит в жизни. Если для ребенка что-то ценно, грамотные родители готовы идти за этим интересом.

Примеры фраз для оказания эмоциональной поддержки:

1) Начало разговора: «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?»;

2) Активное слушание. Пересказать то, что ребенок рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили мимо ушей: «Правильно ли я тебя понял(а), что...?»

3) Прояснение намерений: «Бывало ли тебе так тяжело, что тебе хотелось, чтобы это все поскорее закончилось?»

4) Расширение перспективы: «Давай подумаем, какие могут быть выходы из этой ситуации? Как ты раньше справлялся с трудностями? Что бы ты сказал, если бы на твоём месте был твой друг?»

5) Нормализация, вселение надежды: «Иногда мы все чувствуем себя подавленными, неспособными что-либо изменить, но потом это состояние проходит».

Методы и приемы, помогающие поддерживать диалоговый режим общения и взаимодействия взрослого и ребенка:

*Информирование.* Расширение (изменение, корректировка) информированности ребенка, повышение его психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов за счет примеров из обыденной жизни, обращения к литературным источникам, к научным данным, к опыту других людей.

*Метафора (метод аналогий).* Суть метода заключается в использовании аналогий – образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок – для иллюстрации актуальной ситуации (темы, вопросы). Метафора позволяет взглянуть на ситуацию как бы со стороны. Благодаря этому снижается субъективная значимость проблемы, исчезает ложное ощущение ее уникальности. Кроме того, удается разрядить напряженную атмосферу общения.

*Установление логических взаимосвязей.* Взрослый вместе с ребенком устанавливает последовательность событий, выявляет влияние внутренних (субъективных) факторов на происходящее и их взаимосвязь. Данный способ позволяет расширить и уточнить понимание проблемы.

*Самораскрытие.* Родитель делится собственным личным опытом, выражает терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам ребенка.

*Эмоциональное заражение.* При установлении доверительных отношений родитель становится образцом для эмоциональной идентификации. За счет этого он может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние ребенка, заражая его собственным эмоциональным настроением.

*Позитивный настрой.* Позитивный настрой позволяет укрепить веру ребенка в свои возможности по разрешению возникшего затруднения, он концентрирует сознательные и подсознательные силы для достижения поставленной цели.

*Ролевое проигрывание.* Данный способ предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для тренировки (отработки) новых способов поведения.

*Анализ ситуаций.* В ходе беседы можно проводить совместный анализ как реальных жизненных ситуаций ребенка, так и ситуаций из жизни других людей, включая примеры из литературных произведений.

#### **Список использованных источников:**

1. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
2. Коваленко С. В. Психологические детерминанты развития межличностных отношений в подростковом возрасте // Психология обучения. – 2007 – № 9. – С. 64-72.
3. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 448 с.
4. Практическая психология образования / под. ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 528 с.
5. Рогов Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. – М.: Владос, 2009. – 335 с.
6. Столяренко Л. Д. 100 экзаменационных ответов по психологии экзаменационный экспресс-справочник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Издательский центр МарТ, 2007. – 253 с.

#### **Методы оценки осознанности межличностного конфликта в юношеском возрасте**

*Энгель Л. Н.,*

*педагог-психолог*

*ГАПОУ НСО «НОККиИ»*

Психологический разбор конфликтов имеет разные методики и подходы. Учитывая стадии развития конфликта, на которых привлекается психолог, способы поведения участников в тревожной ситуации, а также предлагаемые сторонами позиции по поводу решения конфликта, способы его минимизации или разрешения значительно эффективны при осознанности причин участия в нем. И именно качественная осознанность самого

участника конфликта причин, своего стиля проявления в конфликте и преследуемой цели способствует более быстрому и относительно безопасному его разрешению.

Конфликт (лат. «confluctus») – это столкновение противоположных интересов, целей, позиций, мнений, двух и более людей. Одно из понятий межличностного конфликта: это ситуация, в которой стороны сообщают о несовместимости их потенциальных позиций, исключая намерение (боулдинг).

Учитывая особенность юношеского возраста (15-16 лет до 21-23 годов), поведенческие факторы этого периода, можно выделить типичные межличностные конфликты в этом возрасте:

- воспитательный стиль взрослого по отношению к подрастающей личности; (ограничения, авторитарность, гиперконтроль, вопросы любви и пр.);
- потери и искажения информации в процессе межличностной коммуникации;
- несбалансированное ролевое взаимодействие двух людей;
- различия в способах оценки деятельности и личности друг друга;
- автономия, личные границы;
- статусно-ролевые различия в социальной структуре;
- психологическая несовместимость.

Развиваются конфликтные ситуации чаще по известному сценарию: возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликта, проявление конфликтного поведения, углубление конфликта, разрешение конфликта. И уникальность каждого, даже типичного конфликта, в специфике процессов, происходящих в психике участников в ходе их взаимодействия.

Причины таких конфликтов – как социально-психологические, так и личностные. И, конечно, скрыты для наблюдений психологом, по крайней мере зачастую в первых двух стадиях: возникновение и осознание.

На каком этапе важно говорить с участником об осознанности? – на любом, так как последствия в виде не проработанных установок не смогут научить минимизировать подобные инциденты в дальнейшем. Негативные остаточные состояния, такие как раздражение, обида, чувство вины – провоцируют рецидив конфликта.

Итак, принимая во внимание то, что в юношеском возрасте чаще инициативу разбора конфликта с психологом берет на себя одна из его сторон, без участия второй стороны, то именно осознанность конфликта способствует более быстрому его разрешению не обесценивая удовлетворение своего интереса одного из участников. Оценки осознанности межличностного конфликта участник будет давать сам, качественно (осознал/понял) используя предлагаемые психологом методы, корректные определения и основные понятия на предмет запроса.

Вводная теоретическая часть важна в периоде юношества. Начнем с понятия «осознанность», которое в современной психологии определяется как непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, не вовлекаясь в мысли о событиях прошлого или о будущем. Это способность сознания к интроспекции собственной деятельности. Такое определение осознанности подразумевает, что субъективные переживания могут восприниматься самим субъектом непосредственно, без концептуализации, и принимаются как таковые. Осознанность включается в более общее понятие внимательности (англ. mindfulness). Одним из первых тему научного изучения сознания начал развивать Р. Декарт.

Он сформулировал тезис «мыслю, следовательно, существую» (лат. Cogito ergo sum). Под мышлением (cogito – дословно, «сознаю») Декарт понимал все то, что совершается осознанно. Для него осознанность – это критерий отличия психических процессов от не психических, физиологических, телесных. Кратко одна из современных интерпретаций звучит так: это способность трезво ориентироваться в окружающей реальности и отдавать себе отчет: где я нахожусь, что в данный момент делаю, почему именно так и зачем (В. Зеланд).

Итак, в практической работе первоначально проводится письменный разбор, первые оценки на «(не)осознал» одного из участников методом «фотографирования» ситуации:

- Где я нахожусь в конфликте? (в начале, в острой фазе, «всегда там» и пр.)
- Что в данный момент делаю в конфликте? (нападаю, защищаюсь, хочу уйти, и пр.)
- Почему именно так? («так всегда было и будет», я какой-то не такой, я не могу..., я не хочу... и пр.)
- Зачем мне это? (отстаиваю себя/свою точку зрения, не люблю, когда нарушают мои границы и пр.)

Для участника конфликта будет интересно в работе проследить периодичность возникновения подобных ситуаций, способы входа в конфликт, свои обоснования.

Важно знать, что юношество актуализирует в сознании самоисследование, направленных на акцентуацию своего характера и основные черты его проявления. Часто можно услышать: «Мне интересно про себя узнать, какой я!» На этом этапе уместно предложить комплексную диагностику в профиле конфликта, которую можно провести, например, с помощью такого комплекса:

1. Акцентуация личности (К. Леонгарда – Г. Шмишека).
2. «Методика оценки поведения личности в конфликте» (М. Томас, А. Киллмен).
3. ОМО – «Опросник межличностных отношений» (А. А. Рукавишников).

Данный комплекс диагностики может быть обсуждаем вместе, проясняя для участника многие моменты черт характера, которые до сих пор были необъяснимы или даже, возможно, интерпретированы окружающими как «вредность» или «плохой характер». Или, наоборот, «мягкотелость». Стиль поведения (конкурентный, партнерский, компромиссный, избегающий и примирительный) и средства совладания с конфликтом как индивидуальный профиль участника конфликта могут в значительной мере помочь раскрытию осознанности. Опросник межличностных отношений предназначен для оценки типичных способов отношения к людям. И это достаточно интересное исследование для данного возраста. Знакомим, что у человека существуют три межличностные потребности (включения, контроля и в аффекте) и те области поведения, которые относятся к этим потребностям, достаточным для предсказания и объяснения межличностных явлений. Включение можно охарактеризовать словами «внутри-снаружи», контроль – «вверху-внизу», а аффекцию – «близко-далеко». Для нормального функционирования индивида необходимо, чтобы существовало равновесие в трех областях межличностных потребностей между ним и окружающими людьми. Если психологом замечена выраженная агрессия, можно расширить диагностический комплекс опросником Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) для диагностики агрессивных и враждебных реакций и личностными тестами психических состояний (Р. Б. Кеттелл, Ч. Д. Спилберг).

После проведенного тестирования, учитывая личностные особенности, можно дать новые оценки осознанности методом когнитивного подхода ответами на вопросы:

- Каков твой мотив участия в конфликте (потребности, интересы, цель, убеждения)?
- Какова настоящая позиция тебя и другого участника (кто вы друг другу)?
- Какова ваша общая проблема в конфликте, если таковая имеется? В каких деталях мы с расходимся, а в каких понимаем друг друга, солидарны?
- Каковы стратегии (способы) решения конфликта сегодня? Эффективны ли они?
- Какова тактика (приемы) решения конфликта сегодня? Эффективна ли она?

И, в конечном итоге, главный вопрос о способности нейтрализации «здесь и сейчас» агрессивных и враждебных проявлений!

Если способность к нейтрализации актуализирована, вводим понятие «Рефлексия» для участника конфликта, раскрывая ее как одну из главных качественных оценок осознанности межличностного конфликта! Рефлексия (от позднелат. Reflexio – «обращение назад») – это обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. Проговариваем рациональный и иррациональный способы разрешения конфликта. Вводим понятие «альтернативных ключей» разрешения конфликта, особо уделяя внимание когнитивным искажениям, таким как: обобщение, иллюзия контроля, потребность в противоречии, недооценка бездействия и прочие. Это доступно проработке и успешно реализовывается в когнитивно-поведенческом подходе.

Следующий метод оценки осознанности – способность к переструктурированию конфликта. Можно познакомить участника с понятие межличностного конфликта Курта Левина: межличностные конфликты интерпретируются как «конфликты между собственными и вынуждающими силами», т.е. как противоречие между собственными потребностями человека и внешней вынуждающей силой. Как это понятие может помочь увидеть эффективность переструктурирования? Довольно просто, представив себя на этом этапе другой стороной конфликта (порой той самой вынуждающей силой) и дав от своего имени и от имени другой стороны ответы на вопросы: почему, зачем, кто и как поддерживал конфликт (что удобно, что неудобно) и кому из вас это больше надо. «Что будет хорошего/плохого если кто-то из вас выиграет/проиграет в конфликте?». «Каков твой предполагаемый/идеальный исход и цели данного исхода конфликта?» Важно своевременно ввести в диалог элементы, снижающие накал: юмор, сотрудничество, уступку и пр. Уже здесь можно задать вопрос участнику конфликта: «Есть ли осознание того, как можно было бы избежать конфликт?».

Уместно переструктуризацию провести с помощью сказкотерапии, помогающей расширить сознание, научиться конструктивно взаимодействовать с окружающим миром и побороть в себе внутренние страхи и комплексы, снять эмоциональное напряжение, повысить уверенность в собственных силах. Признание самооценки другого участника, право быть таким, какой он есть, настраивает на равноправные в конфликте и выстраивание партнерских отношений. Это успешнее можно осуществить, наделив себя и другого участника сказочными образами, определив героями повествования. Тем более, что раннее юношество может пока еще характеризоваться противоречивостью Я-концепции, в связи с чем довольно сложно выстраивать отношения с миром. Используя богатый ресурс сказкотерапии, психолог способствует достижению согласованности между отдельными аспектами Я-концепции участника конфликта, когнитивного аспекта, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния и др. И далее

поведенческого, позволяющего выбирать адекватные ситуации способы общения и взаимодействия с другими, особенно в конфликте.

Предоставив вышеупомянутые методы осознанности конфликта его участнику, можно провести заключительную беседу с вопросом: «Для чего осознанность конфликтов?» и сформировать новый, благополучный сценарий с помощью диалога:

1. Как тебе помогло переструктурирование образа ситуации? Где сейчас находишься относительно конфликта? Что бы хотел сделать на данный момент?

2. Одностороннее прекращение конфликта или существенное снижение интенсификации конфликта – это возможно? Какая основная мысль или заключение стали источником личного развития и обогатили способы межличностных взаимодействий?

3. Какие дефицитные ресурсы восполнил в себе, чем обогатился с помощью рефлексии?

4. Что хорошего ты вынес из конфликта? Произошло ли обогащение собственной поведенческой модели?

5. Расширил ли сферу и способы межличностных взаимодействий? (обогащение своих способностей и личных качеств).

6. Какие негативные факторы «обнулены»?

7. Выход из конфликта – осуществимо?

#### **Список использованных источников:**

1. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.

2. Климова Е. С. Психологическая детерминация личностного конфликта в раннем юношеском возрасте: Дисс. канд. психол. наук: 19.00.11: СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 162 с.

3. Корчуганова И. П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие). Под науч. ред. профессора С. А. Лисицына, С. В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2006. – 172 с.

4. Кукла А. Ментальные ловушки: Глупости, которые делают разумные люди, чтобы испортить себе жизнь / Андре Кукла; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 146 с.

5. Макарова И. В. Психология: конспект лекций / И. В. Макарова. – 2-е изд., доп. – М.: ИД Юрайт, 2010. – 237 с.

6. Наконечная, О. В. Шевчук, Г. А., Шевчук, А. С. Психологические детерминанты конфликтности подростков // Педагогический вестник. – 2002. – № 2. – С. 53-67.

7. Сакович Н. А. Практика сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2004. – 224 с.

8. Россохин А. В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. – М.: Когито-Центр, 2010. – 304 с.

9. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Институт Психотерапии, 2002. – 490 с.



## **Восприятие подростками отношения к ним родителей как фактор девиантного поведения**

*Васикевич В. В.,*

*педагог-психолог*

*МБОУ «СОШ № 78»*

Проблема девиантного поведения подростков в настоящее время имеет особую актуальность в связи с аксиологическим и социокультурным кризисом, проявляющимся в размытости норм и ценностей, в ослаблении социальной регуляции. Подростковая девиантность не представляет собой нового явления. Этой проблеме уделялось достаточно внимания в социально-педагогической, психологической и педагогической литературе. Однако в настоящее время увеличилось количество различных отклонений в поведении подростков (агрессивность, буллинг, кибербуллинг, аутодеструкции и т.д.), что востребует выявления причин и факторов обострения проявлений девиаций.

Существуют различные подходы к определению понятия «девиантное поведение», однако во всех отмечается, что девиантное поведение – отклонение от принятых в обществе норм. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях преобразования содержания общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. В то же время важным фактором, детерминирующим девиантное поведение подростков, является неблагополучие семьи, в которой он воспитывается. В процессе внутрисемейного взаимодействия происходит становление личности, усваиваются образцы поведения, морально-этические нормы, развиваются познавательные функции ребенка.

Благополучие подростка в семье, а также создание условий для воспитания здоровой личности является одной из важнейших функций семьи. Ребенок осмысливает семейные отношения и свое место в семье, отношение к близким и к себе самому, определяет свое поведение. Семья является фундаментом развития личности ребенка. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании.

В семье формируются основные личностные характеристики ребенка, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям и взаимоотношения с окружающим миром в целом. Особенно важную роль играют эмоциональные отношения в семье. Подростки, которые чувствуют тепло и поддержку от своих родителей, менее склонны к рискованному и вызывающему поведению. Кроме того, родители, которые выражают четкие ожидания относительно поведения своих детей, демонстрируют последовательность в установлении пределов и оптимальный контроль за их выполнением, с меньшей вероятностью будут испытывать трудности во взаимоотношениях с подростками. Важно учитывать также активность самого ребенка в построении и развитии детско-родительских отношений и детерминации их особенностей, которая достаточно велика уже на ранних возрастных стадиях и кардинально возрастает в подростковом возрасте. Образ детско-родительских отношений на полюсе подростка и «глазами подростка» становится важнейшим условием их трансформации и развития.

В психологии и педагогике проводится много исследований детско-родительских отношений, а также восприятия современными подростками родительской позиции, именно это в значительной мере определяет особенности общения и взаимодействия

подростков с родителями, позволяет определить закономерности их развития, осуществить профилактические меры для предупреждения деструкции их развития.

Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет сложное явление. Исследованию девиаций посвящены работы таких зарубежных ученых, как Ч. Ломброзо, З. Фрейд, К. Юнг. В отечественной педагогике и психологии решающая роль семейного воспитания в формировании личности ребенка признавалась всегда, начиная с работ А. С. Макаренко и Л. С. Выготского. Нужно отметить, что, несмотря на наличие разных подходов в исследовании девиантного поведения, проблема подростковых девиаций требует дальнейшего изучения с учетом состояния современного общества и специфики существующих в настоящее время детско-родительских отношений.

С целью исследования девиантности была использована методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел). Для исследования представлений подростков о детско-родительских отношениях применялась методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер). Для исследования детско-родительских отношений с точки зрения родителей использовалась методика «Родительское отношение к детям» А. Я. Варга, В. В. Столина. Выборка включала 50 родителей подростков в возрасте 15-16 лет, из 33 мальчиков и 37 девочек.

На втором этапе проводилось изучение особенностей взаимосвязи девиантного поведения и представлений подростков о детско-родительских отношениях с использованием критерия г-Спирмена и сравнительный анализ групп мальчиков и девочек при помощи критерия U-Манна-Уитни. На третьем этапе осуществлялась интерпретация полученных данных, формулировались выводы.

Проведенное исследование выявило достоверные различия мальчиков и девочек, склонных к определенной форме отклоняющегося поведения. Мальчики склонны к аддиктивному поведению, к агрессивному и делинквентному поведению, а девочки склонны к суицидальному повреждению и слабому контролю эмоциональных реакций. Восприятие подростками детско-родительских отношений как авторитарного, попустительского, как неприятия и отторжения ребенка может формировать девиантное поведение подростков. Существуют различия в понимании детско-родительских отношений мальчиками и девочками: для подростков мальчиков наиболее значимыми параметрами детско-родительских отношений являются автономность со стороны матери и директивность со стороны отца, у девочек чаще выделяются такие параметры детско-родительских отношений, как директивность со стороны матери и непоследовательность со стороны отца. Выявлено, что наибольшее позитивное влияние на поведение у мальчиков оказывает восприятие о позитивном интересе к ним со стороны матери и отца, негативное влияние на девиантное поведение оказывает восприятие о директивности и непоследовательности со стороны отца, автономности матери, у девочек наибольшее негативное влияние оказывает восприятие о директивности матери, непоследовательности со стороны матери и отца. Представления родителей о детско-родительских отношениях являются более позитивными, чем восприятие этих отношений подростками.

#### **Список использованных источников:**

1. Азарова Л. А. Девиантное поведение и его профилактика. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
2. Айхорн А. А. Трудный подросток. – М.: Эксмо-пресс, 2011. – 123 с.

3. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. – М.: Знание, 1979. – 40 с.
4. Большунова Н. Я. Кризис детства или кризис взрослости: проблема отношений детского и взрослого общества в современном мире // Развитие человека в современном мире, 2019. – № 1. – С. 7-17.
5. Бурменская Г. В. Мировосприятие детей с разными типами привязанности к матери // Вестник Московского университета, 2011. – № 2. – С. 21-28.
6. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии, 2008. – № 4. – С. 3-12.
7. Выготский Л. С. Педология подростка. – М.: Педагогика, 1984. – 433 с.

### **Психическая травма и переживание горя у детей**

*Ледовских Я. В.,*

*руководитель районного методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций Калининского района,*

*педагог-психолог*

*МБОУ «СОШ №151»*

*Психическая травма – это эмоционально значимое жизненное событие, затрагивающее важные стороны существования человека и приводящие к глубоким переживаниям.* Психотравмирующие ситуации достаточно разнообразны: угроза жизни, физической целостности, потеря близкого человека, обида, изнасилование и масса других обстоятельств, которые могут привести к различного рода патологическим состояниям, нарушениям. Дети, как и взрослые, проходят определенные стадии переживания горя:

- шок, оцепенение, отрицание;
- страдание, острая скорбь, боль;
- принятие и возрождение.

#### *Шок, оцепенение и отрицание*

*Как проявляется?* На этой стадии ребенок часто начинает избегать контактов, замыкается, либо демонстрирует сильные эмоциональные реакции, такие как плач, истерики, вспышки гнева. Стадия сопровождается шоковым состоянием, оцепенением, растущим чувством тревоги. Ребенок отрицает происходящее, отказывается в это верить. Это кратковременная стадия. Она может длиться от нескольких минут до двух-трех недель. Происходит определенное событие, которое сразу ошеломляет. Человек перестает адекватно воспринимать реальность, у него отключается чувствительность, как физическая, так и эмоциональная. Первое время человек не чувствует душевной боли. У него включается реакция отрицания, он не может поверить в произошедшее. Тревога может проявляться в форме вегетативных реакций – учащение сердцебиения, бессонница, отсутствие аппетита, желудочно-кишечные расстройства, гиперактивность, повышенный мышечный тонус. Так, у девочки пяти лет в результате тяжелого заболевания умерла мама. Она была очень близка с матерью и практически с ней не расставалась. Когда ей откровенно рассказали о случившемся, малышка ушла себя, перестала играть, общаться с другими детьми, потеряла аппетит. Она не верила в то, что мамы не стало и постоянно звонила ей на мобильный телефон.

*Что делать?* Важно заметить, что на данной стадии переживания горя важно, чтобы ребенок не оставался один. Необходимо дать ему возможность свободно выражать свои чувства и эмоции. Однако он может никак не проявить признаков переживания, что является тревожным симптомом и требует наблюдения.

#### *Страдание, острая скорбь и боль*

*Как проявляется?* Признание утраты приносит сильнейшую боль. Человек испытывает чувство тоски, безысходности, безнадежности, загнанности в угол, беспомощности, разочарования. У ребенка наблюдаются признаки депрессии, либо гиперактивности. Он может стать неуправляемым, у него снижается качество учебной деятельности. Постепенно, со временем, эмоциональное напряжение начинает отступать, наступают изнеможение и апатия ко всему. У ребенка могут наблюдаться упадок сил, нарушение мотивации, ничто его не радует, наблюдается снижение интеллектуальных способностей. Он может впасть в глубокую затяжную депрессию, потерять интерес к жизни, чувствует себя незащищенным и одиноким. Затянувшееся отчаяние иногда приводит ребенка к мыслям о суициде, чтобы избавиться от мучительной боли.

Важно также отметить, что ребенок младше пяти лет, как правило, не понимает сущности категории «смерть», не осознает ее необратимость. В возрасте от пяти до девяти лет большинство детей начинает понимать, что такое кончина, но при этом, как правило, сохраняют иллюзию собственного бессмертия. И только после девяти лет идет полное осознание себя и своей смертности. Например, младшего школьника сильно покусала собака, в результате чего ему была сделана операция. В результате стресса и переживаний у мальчика появились страхи и проблемы со сном, он стал часто плакать, отказывался идти в школу, нарушились взаимоотношения со сверстниками.

*Что делать?* На этой стадии, необходимо очень внимательно следить за состоянием ребенка, быть чувствительным и отзывчивым, избегать действий, которые могли бы способствовать повторной травматизации. В случае острого переживания, когда у ребенка наблюдаются длительные нарушения необходимо обратиться за специализированной помощью к психологу, психотерапевту, в крайнем случае, психиатру.

#### *Принятие и возрождение*

*Как проявляется?* Это стадия, когда человек признает то, что с ним произошло и принимает ситуацию такой, какая она есть. Он уже может сказать самому себе: «Да, это случилось, но жизнь на этом не заканчивается». На данном этапе происходит уменьшение эмоциональных всплесков и идет построение дальнейших жизненных планов. Это завершающая стадия, на этом этапе происходит восстановление привычного ритма жизни, ребенок смиряется с утратой, понимает, что на этом жизнь не кончается. Он начинает реже вспоминать о своем горе, реже плачет. Если рядом с ребенком есть люди, которые его любят и поддерживают, то примерно через год к нему возвращается интерес к жизни, восстанавливается самооценка, он снова чувствует себя защищенным. Ребенок снова способен испытывать положительные эмоции, повышается физическая активность. Он начинает двигаться вперед, сосредотачиваясь на настоящем и будущем, а не на прошлом.

*Что делать?* В это время важно просто находиться рядом с ребенком и поддерживать те позитивные изменения, которые происходят с ним. Необходимо помочь

ему вернуться к обычной жизни, когда он проявлял непосредственность и способность радоваться.

#### **Список использованных источников:**

1. Бермант-Полякова О. В. Пост-травма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
2. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Издательский центр – «Академия», 2005. – 288 с.
3. Сарджевеладзе Н., Беберашвили З., Джавахишвили Д., Махашвили Н. Травма и психологическая помощь. – М.: Смысл, 2007. – 182 с.
4. Шефов С. А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.

## **Инклюзивное образование**

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в современном инклюзивном пространстве школы**

*Шкатова Н. Ю.,*

*руководитель лаборатории инклюзивного образования*

*МКУ ДПО «ГЦОиЗ» «Магистр»*

На современном этапе развития общества, реформирование системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) характеризуется активным внедрением интегрированной и инклюзивной форм образования, обеспечивающих совместное обучение детей с ОВЗ и детей с норматипичным развитием в общеобразовательных организациях. Развитие инклюзивной формы образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Как отмечает Е. С. Слюсарева, инклюзивное образование основано на таких приоритетах, как социальная адаптации ребенка на каждом возрастном этапе; непрерывность инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях; природосообразность образовательных задач и методов, позволяющих сопровождать ребенка с учетом его особенностей развития; развитие коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми; профилактика и преодоление инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка. Реализация обозначенных приоритетов возможна только в рамках деятельности специализированного комплексного сопровождения инклюзивного процесса в целом и его отдельных структурных компонентов в условиях образовательной организации.

В отношении детей с ОВЗ правомерное употребление понятия «сопровождение» становится возможным лишь с развитием практики интегрированного образования, включающего инклюзивную его форму, так как ранее в условиях обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях реализовывалась модель комплексной психолого-медико-педагогической помощи этим детям.

На данный момент исследователи в области инклюзивного образования и практический опыт образовательных организаций определяют «сопровождение» как одно из основных условий успешности инклюзивного процесса. Необходимо отметить, что важным положением в «сопровождении» является выстраивание оптимальной траектории с участниками образовательных отношений и ближайшим окружением ребенка в каждом конкретном случае. Именно поэтому важно использовать технологии психолого-педагогического сопровождения для каждой группы субъектов инклюзивной образовательной среды.

Определение оптимального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья возможно лишь на основе комплексного изучения его индивидуальных и типологических особенностей. В связи с этим необходимо учитывать клинико-психолого-педагогическую характеристику детей разных нозологических групп. Группа детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется разнообразием видов нарушений развития, временем наступления нарушения и его глубиной, своевременностью и качеством коррекционно-педагогической и психологической помощи, характером отношений в семье и др.

Основопологающим для успешного функционирования инклюзивной образовательной среды в условиях школы являются учет следующих позиций:

1. Необходимы взаимные усилия со стороны особого ребенка и группы по обоюдному изменению и сближению в процессе совместной жизнедеятельности, образования.
2. Инклюзия предполагает определенные требования к пространственно-временной общности, в которую включается ребенок с особыми образовательными потребностями
3. Учреждение, в котором обучаются дети с особыми образовательными потребностями, должно заботиться о создании условий для социальной интеграции своих воспитанников в разные сферы жизни – досуговые, правовые, образовательные и другие.
4. Успешность инклюзии в определенных социальных общностях предполагает выстраивание и расширение социальной сети отношений в разных местах пребывания и жизни особого ребенка.
5. Реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания в рамках создания инклюзивной образовательной среды.

Сопровождение в образовательном процессе могут обеспечить классный руководитель, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и т.д. Но более эффективное использование психолого-педагогического сопровождения может быть осуществлено в условиях психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Поскольку основной задачей психолого-педагогического сопровождения является создание специальных условий для полноценного психофизического развития, становления социально успешной личности, получение образования в соответствии со своими возможностями.

Необходимо отметить, что на разных ступенях инклюзивного образования содержание психолого-педагогического сопровождения имеет свою специфику.

На этапе начального школьного образования приоритетной линией является определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе в условиях инклюзии, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

На этапе обучения в основной школе определяющим становится сопровождение перехода подростка с ограниченными возможностями здоровья в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

На этапе обучения в старшей школе необходима помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержки в решении проблем самопознания, достижение личной идентичности, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, что предполагает выделение уровней сопровождения.

На уровне класса (группы), ведущую роль играют тьютор, классный руководитель, учителя, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития в условиях инклюзии. Основная цель деятельности специалистов заключается в предотвращении дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций.

На уровне учреждения работа ведется педагогами- психологами, учителями-логопедами, педагогами-дефектологами, социальными педагогами в рамках психолого-педагогического консилиума, выявляющими проблемы в развитии «включенных» детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

Данные утверждения позволяют актуализировать основные задачи сопровождения, заключающиеся в выявлении, устранении и предотвращении дисбаланса между процессами обучения и развития детей с учетом их индивидуальных возможностей, в коррекции вторичных нарушений развития, проявляющихся в когнитивной, эмоциональной и социально-поведенческой сферах, в создании условий для социально-психологической адаптации личности.

Различные модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивном пространстве образовательных организаций успешно реализуется в городе Новосибирске.

Отрадно отметить, что на сегодняшний день, инклюзия, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования города Новосибирска движется в рамках трех основных векторов, формирующих развитие инклюзивной практики в образовательных организациях: развитие инклюзивной политики, развитие инклюзивной практики, развитие инклюзивной культуры.

Условиями успешной реализации идеи «включенного» образования в городе также являются высокий инновационный потенциал образовательных учреждений (наличие уникальных школ, экспериментальных площадок), активизация деятельности родителей детей с ОВЗ и общественных организаций. Образовательные учреждения города нарабатывают новый педагогический опыт совместного обучения и воспитания детей с норматипичным развитием и детей с особыми образовательными потребностями, разрабатывают адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, осваивают

современные технологии психолого-педагогического сопровождения, большое внимание уделяя созданию безбарьерной среды, психологически комфортным и безопасным условиям.

В реалиях сегодняшнего дня, образовательные организации – «носители» новой педагогической практики, при которой инклюзия становится благом, уникальным ресурсом развития для всех субъектов образовательного пространства.

Таким образом, в условиях инклюзивной практики, психолого-педагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства в системе «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; обучающихся с условно нормативным развитием и их родители; педагоги, участвующие в инклюзивной практике».

#### **Список использованных источников:**

1. Афонькина Ю. А. Технологии комплексного сопровождения детей / Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 67 с.
2. Вильшанская А. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: заседания и образцы документов / А. Вильшанская // Справочник заместителя директора школы, 2017. – № 11. – С. 90-103.
3. Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие. – М.: РУДН, 2010. – 144 с.
4. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с.

#### **Модель организации деятельности Службы сопровождения в инклюзивной школе**

*Ситников А. С.,*

*директор МАОУ «СОШ № 216,*

*Кардаш Я. А.,*

*к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе*

*МАОУ «СОШ № 216»*

В качестве одного из основных приоритетов государственной политики, Президентом РФ, В. В. Путиным, определена деятельность, направленная на сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России. В рамках данной деятельности система образования призвана обеспечить воспитание гармонично развитой и социально мобильной личности. Решение данного вопроса невозможно без непосредственного участия в образовательном процессе родителей детей. При этом помощь, поддержка, сопровождение родителей в образовательном процессе, к сожалению, не везде осуществимо. Особенно это актуально, если мы говорим о таких категориях граждан: как родители, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители, чьи дети находятся на домашнем обучении, родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы поведения, развития и социализации.



Решение этих и других вопросов возможно в результате взаимной деятельности команды специалистов образовательного учреждения, призванных оказывать поддержку и помощь обучающимся и их родителям в различных проблемных ситуациях на протяжении всего периода обучения.

Создание и организация деятельности Службы сопровождения в нашей новой школе было продиктовано следующими факторами:

1. Инновационными преобразованиями в сфере образования, связанными с ориентацией на инклюзивную практику.

2. Достаточно большим количеством детей, так на момент открытия школы (01.09.2019) было зачислено 2100 обучающихся. 1 сентября 2020 года школа откроет двери еще более 400 первоклассникам (13 первых классов).

3. В 2019-2020 учебном году в школе обучается более 40 детей с подтвержденным статусом ОВЗ/инвалидностью, для которых школа реализует адаптированные общеобразовательные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Спецификой деятельности Службы сопровождения в школе является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения каждого обучающегося через реализацию комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации всех детей.

В настоящее время в школьной службе сопровождения работают 11 педагогов разного профиля: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 2 инструктора по адаптивной физической культуре, медицинский персонал школы (по согласованию). Вся деятельность специалистов Службы сопровождения осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и локальными актами, а также утвержденным планом работы учреждения. Поэтому вся работа Службы сопровождения в МАОУ «СОШ № 216» представляет собой единую систему консультативных, просветительных, диагностических, профилактических мероприятий для детей, педагогов, администрации и родителей.

Многоаспектность деятельности нашей Службы сопровождения определила основные ее направления:

1. Диагностическое. (Психосоциальный мониторинг возможностей и способностей участников образовательного процесса).

2. Консультационно-просветительское.

3. Коррекционно-развивающее.

4. Организационно-методическое.

5. Профилактическое.

6. Сопровождение предпрофильной подготовки учащихся старших классов (Рисунок 1).



дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся, что в свою очередь выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности и адаптации в инклюзивном образовательном пространстве школы.

**Список использованных источников:**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373».
3. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373».
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

**Опыт организации деятельности психолого-педагогического консилиума в современных образовательных условиях школы**

*Языкова И. Л.,*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,*

*Борисова Л. В.,*

*учитель-логопед высшей квалификационной категории,*

*Саватеева Я. Н.,*

*методист инклюзивного образования, учитель начальных классов высшей*

*квалификационной категории*

*МБОУ «СОШ № 179»*

Культурная практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в каждой образовательной организации индивидуальна. Нормативно-правовой базой, определяющей основные направления деятельности этой структурной единицы, являются законодательные акты Российской Федерации в области образования, устанавливающие требования, условия и структуру деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк). Но наличие специфических особенностей организации работы школьного консилиума, в рамках разработки алгоритма деятельности ППк, формы и циклограммы ведения документации ППк, сопровождения обучающихся школы специалистами ППк, позволяет утверждать о наличии в МБОУ «СОШ № 179» «авторской» системы деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, как единицы, определяющей и качественно улучшающей реализацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с положительной результативностью этого процесса.

На сегодняшний день любая образовательная организация, работающая инклюзивно, сталкивается с определенными кругом вопросов, которые необходимо решать. Данное утверждение позволяет актуализировать и раскрыть подходы к работе школьного консилиума в решении проблем и реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках образовательного пространства МБОУ «СОШ № 179».

В задачи школьного ППк МБОУ «СОШ № 179» входят:

1) организация и проведение комплексной диагностики ребенка с использованием валидных диагностических методик психологического и педагогического обследования, определение актуального уровня развития и выявление резервных возможностей ребенка;

2) подбор дифференцированных психолого-педагогических условий, необходимых для коррекции особенностей развития и организации коррекционно-развивающего процесса: подбор оптимальных для ребенка с ОВЗ индивидуальных коррекционно-развивающих программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;

3) динамическая оценка эффективности проводимых мероприятий в отношении успешности освоения ребенком образовательной программы и по отношению к процессам социальной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом;

4) экспертные задачи по изменению индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ в самом образовательном учреждении;

5) выявление детей, не прошедших ПМПК, но тем не менее нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения;

б) утверждение и согласование рабочих программ и циклограмм деятельности различных специалистов, координация деятельности всех участников образовательного процесса, разработка единого образовательного маршрута (плана сопровождения) ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации;

7) оформление соответствующей документации.

Из всех указанных задач ППк, в условиях нашей школы, задача сопровождения «включенного» ребенка становится ведущей. Употребляя термин «включенный» ребенок, мы имеем в виду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, обучающегося в классе совместно со своими норма типичными сверстниками.

Следует отметить, что стратегию включения ребенка в образовательную среду определяют специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), «задающие» специальные образовательные условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство школы. А на школьный ППк уже возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях конкретного образовательного учреждения. Необходимо обратить внимание на тот факт, что работа школьного психолого-педагогического консилиума по отношению к «включенному» ребенку начинается после получения согласия родителей (законных представителей) ребенка, которое документально оформляется и является обязательным.

В нашей школе это Договор о сотрудничестве родителей (законных представителей) ребенка со специалистами школьного консилиума. Такой вариант письменного

соглашения, ставший уже стандартной процедурой в большинстве образовательных учреждений, позволяет не только предупредить ряд негативных моментов, связанных в первую очередь с конфликтными ситуациями, но и помочь родителям активно включиться в образовательный процесс, что дает положительную динамику в освоении ребенком с ОВЗ программного материала общеобразовательной школы.

В создании индивидуальной образовательной траектории значительную роль играет система взаимодействия специалистов консилиума, интеграция их профессиональных знаний и умений для продуктивной совместной работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями, педагогическим коллективом образовательного учреждения и педагогами учреждений дополнительного образования. Особую важность составляет не сумма разнонаправленных воздействий разных специалистов, а единое комплексное воздействие на ребенка с ОВЗ в системе межпрофессиональных отношений на всех этапах работы консилиума в инклюзивном образовательном пространстве школе.

Практический опыт работы школьного ППк на базе МБОУ «СОШ № 179» составляет около десяти лет. За этот период времени, методом проб и ошибок, в школе сформировалась четкая структура и алгоритм деятельности этой структурной единицы. Каждый этап алгоритма деятельности школьного консилиума может быть технологично представлен в виде последовательности следующих шагов.

Таблица 1 – Пошаговый алгоритм проведения ППк

<b>Алгоритм</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b>Шаг 1</b> Встреча с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ	Оценка первичного пакета документов, обсуждение созданных в ОО специальных образовательных условий, соотнесение родительского запроса с возможностями ОО. По достижению договоренностей между ОО и родителями (законными представителями) ребенка подписывается Договор о сотрудничестве	Директор ОО, заместитель директора по УВР
<b>Шаг 2</b> Входная диагностика ребенка специалистами консилиума	Оценка актуального уровня развития ребенка узкими специалистами консилиума. Этап заканчивается составлением <i>индивидуальных</i> заключений специалистами консилиума	Учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-дефектолог, социальный педагог

Продолжение таблицы 1

Алгоритм	Содержание деятельности	Ответственный исполнитель
<p><b>Шаг 3</b> Коллегиальное обсуждение полученных результатов всеми участниками процесса сопровождения и обучения</p>	<p>Выработка единого представления о возможностях ребенка, особенностях его развития, определение общего прогноза его дальнейшего развития и комплекса коррекционно-развивающих мероприятий. Определяется не только стратегия сопровождения, какие специалисты и где (в ОО, или в рамках сетевого взаимодействия) могут оказать помощь ребенку, но и какими силами будет реализован его индивидуальный образовательный маршрут в плане формирования социально значимых навыков.</p> <p>Завершающей частью этого этапа работы консилиума является выработка решения по определению индивидуального образовательного маршрута «внутри» школы и возможность привлечения организаций дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, а также определение необходимых для его развития коррекционных и развивающих программ. Здесь же обсуждается координация и последовательность дальнейшего взаимодействия членов консилиума друг с другом</p>	<p>Консилиум ОО в полном составе</p>
<p><b>Шаг 4</b> Реализация всех спланированных мероприятий</p>	<p>Сопровождение образовательного процесса</p>	<p>Учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-дефектолог, социальный педагог</p>
<p><b>Шаг 5</b> Оценка динамики</p>	<p>Оценка промежуточной или рубежной диагностики</p>	<p>Учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-дефектолог, социальный педагог</p>
<p><b>Шаг 6</b> Корректировка</p>	<p>При необходимости повтор цепочки шагов, начиная с Шага 3</p>	<p>Учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-дефектолог, тьютор, социальный педагог</p>

Основным итогом деятельности ППк в школе является разработка стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в рамках инклюзивной образовательной среды в целом, в контексте индивидуализации

образовательной деятельности ребенка в школе, а также перехода от принципа работы «чем больше специалистов, тем лучше» + «все сразу вместе», к принципу «нужный специалист в нужное время».

В соответствии с динамикой развития и обучения ребенка, запросами педагогов и/или родителей наши школьные консилиумы бывают плановыми и внеплановыми.

*Плановый консилиум*, как правило, проводится два раза в учебном году. Первый – в начале учебного года или на момент поступления ребенка с ОВЗ в школу, второй – ближе к концу учебного года.

*Внеплановый консилиум* проводится по результатам промежуточного обследования в том случае, если отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития или социальной адаптации ребенка с ОВЗ, его обучения в целом.

Плановый консилиум решает следующие **задачи**:

- уточнение стратегии и определение тактики психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
- выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной и абилитационной работы.
- анализ результатов на основании динамического наблюдения и оценки актуального состояния ребенка, и коррекция ранее намеченной программы.

**Задачами** внепланового консилиума являются:

- решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по появившимся обстоятельствам.
- изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута либо в рамках деятельности данного образовательного учреждения, либо иного типа учебного заведения (направление на повторное прохождение окружного ПМПК).

Кроме основных обозначенных форм деятельности школьного консилиума проводятся расширенные совещания или, наоборот, малые совещания (когда при рассмотрении вопроса не требуется принятия коллегиального решения всеми специалистами). В практике работы ППк школы также используется взаимное консультирование между специалистами для более глубокого понимания проблем ребенка на этапе планирования и реализации комплексных программ и супервизии, если возникает необходимость в профессиональной поддержке для анализа сложных случаев и определение стратегии работы одного из специалистов.

Психолого-педагогический консилиум работает по различным направлениям, потому и формы деятельности у специалистов различны. Интерес вызывают следующие основные направления деятельности специалистов ППк МБОУ «СОШ № 179» и соответствующие им виды проводимых совещаний:

Аналитический консилиум проводится по результатам расширенной диагностики актуального уровня развития ребенка на начало учебного года и по итогам образовательной деятельности детей в конце четверти, в конце учебного года. Предполагает проведение анализа сохранных возможностей ребенка или результативности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий по рубежным срокам, а также выработку рекомендаций по его дальнейшему сопровождению. На основании результатов членами

консилиума составляется откорректированный индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий положительную или отрицательную динамику образовательной деятельности ребенка.

Во время консилиума происходит не только обмен информацией, но и заполнение различной учетно-отчетной документации. Особое внимание уделяется сопоставительному анализу детских работ, выполненных учащимися в разных условиях обучения, в ходе групповой и индивидуальной работы, на занятиях со специалистами.

*Проблемный консилиум.* В рамках проведения такого консилиума происходит общение всех участников образовательного процесса, обсуждаются вопросы несостоятельности проводимых коррекционно-развивающих мероприятий в организации образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы в условиях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Как показывает опыт, наиболее частыми запросами от учителей-предметников для проблемного консилиума является определение причин неуспешности ребенка в освоении образовательной программы и отсутствие положительной динамики в оказание ему квалифицированной помощи специалистами службы сопровождения. Родителей больше беспокоят вопросы оценивания знаний детей по образовательным программам, дозирование учебной нагрузки ребенка и индивидуальное расписание его образовательной деятельности. К специалистам консилиума родители приходят для решения конфликтных ситуаций, связанных с развитием и поведением ребенка в семье и школе, с просьбой об оказании коррекционной помощи детям, не имеющим психофизических нарушений, но испытывающим трудности в обучении и др.

*Методический консилиум* чаще всего проводится в форме практико-ориентированных семинаров. Его целью является проведение образовательных консультаций для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического состава МБОУ «СОШ № 179».

Важным в деятельности специалистов службы сопровождения на консилиуме данного вида является разработка мероприятий, направленных на просветительскую работу с родителями. При этом специалисты готовят как алгоритм взаимодействия с родителями, так и наглядные материалы, которые должны быть доступны и понятны для родителей и содержать конкретные рекомендации, применимые в их повседневной жизни.

Достаточно интересной разработкой является унифицированная система ведения документального сопровождения динамики и результативности образовательной деятельности ребенка с ОВЗ, фиксирования всех проводимых мероприятий в рамках построения его индивидуальной образовательной траектории. Документ называется «Индивидуальный образовательный маршрут» и имеет блочную структуру:

1 блок «Нормативное обеспечение функционирования индивидуального образовательного маршрута»:

- Заключение ПМПК с рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обучающегося с ОВЗ.
- Договор о сотрудничестве родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и школьного ПП-консилиума.
- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на психолого-педагогическое сопровождение в условиях общеобразовательной организации
- Индивидуальный учебный план (при необходимости).



- Обоснование для разработки и реализации индивидуального учебного плана.
- Заявление на организацию и реализацию учебных занятий в индивидуальной форме.

2 блок «Коррекционно-развивающее обеспечение функционирования индивидуального образовательного маршрута»:

- Справка-рекомендация специалистов сопровождения для родителей с описанием выявленных особенностей психоэмоционального развития ребенка и рекомендациями по возможным методам их коррекции.
- Справка-рекомендация специалистов сопровождения для педагогов с описанием выявленных особенностей психоэмоционального развития ребенка и рекомендациями по возможным методам их коррекции.
- Индивидуальные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий специалистов сопровождения, разработанные в соответствии с результатами диагностических процедур.
- Результаты динамических наблюдений специалистов, с их анализом и прогнозирование дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности.

- Индивидуальный профиль результатов коррекционной деятельности по итогам года.

3 блок «Педагогическое обеспечение функционирования индивидуального образовательного маршрута»:

- Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, отражающая особенности усвоения образовательной программы с указанием наиболее эффективных форм организации образовательной деятельности.
- Карта адаптации содержания образовательного курса или предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.
- Результаты промежуточного и рубежного контроля усвоения программного материала, с анализом результатов и планируемыми приоритетными направлениями педагогической деятельности педагогов-предметников, учитывающих выявленные проблемы или пробелы.
- Карты индивидуальных предметных достижений по всем образовательным областям с указанием уровня усвоения предметных навыков.
- Индивидуальный профиль образовательных достижений по итогам года.
- Перспективный план взаимодействия с родителями/законными представителями.
- Программа социализации с результатами мониторинговых процедур.

Таким образом, психолого-педагогический консилиум в современных образовательных условиях школы – одно из важных направлений деятельности и реализации на практике инклюзивных подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, это система взаимосвязанной профессиональной деятельности различных специалистов по созданию оптимальной модели коррекционно-развивающей помощи.

#### **Список использованных источников:**

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 № 27 901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

**Личностная ориентация в формировании и развитии ключевых жизненных компетенций у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями**

*Зиновьева Н. А.,  
педагог-психолог  
МКОУ «С(К)Ш № 31»*

Окружающий мир для ребенка является источником не только представлений о предметах и явлениях, но и предоставляет возможность ребенку глубже понять себя, осознать роль взаимодействия людей в мире, увидеть силу коллективного сотрудничества.

Диагностика сформированности личностно-ориентированных навыков показывает, что у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями особым образом идет формирование и развитие навыков коммуникативного поведения, социальной и эмоциональной сферы. У них затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей, с трудом общаются с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Сравнительно легко вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы. Затрудняют их общение бедный словарный запас, дефекты произношения. Все это отрицательно сказывается на процессе адаптации и способствуют формированию отрицательных черт характера.

Социализация и развитие коммуникативных навыков невозможно без развития эмоциональной сферы. Следует отметить, что у данной категории детей нет многообразия и дифференцированности эмоций. Во-первых, чувства ребенка долгое время недостаточно дифференцированы. В этом отношении он несколько напоминает малыша. Его переживания более примитивны, он испытывает только или удовольствие, или неудовольствие, а дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет. Во-вторых, чувства детей часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира по всей динамике. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других детей наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам.

В нашей образовательной организации осуществляется формирование и развитие личностно-ориентированных навыков через реализацию трех направлений: «Я Сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир», учитывая особенности и возможности обучающихся, которые имеют выраженные интеллектуальные нарушения.

Направление «Я Сам» включает в себя формирование зрительного образа «Я» и представлений о себе. Работа направлена на формирование у ребенка умений:

- откликаться и называть свое имя и фамилию;
- узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых;
- идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам).

Именно с этих умений и навыков начинается приобщение ребенка к социальному миру и построение отношений с другими людьми.

Направление «Я и другие» ориентировано на формирование:

- представлений о близких людях;
- приобретение ребенком способов взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- представления о составе семьи;
- узнавание на фотографии членов семьи;
- восприятие сверстника и выделение его из окружающей среды;
- ознакомление детей с именами сверстников, узнавание их и так далее.

Уделяется внимание формированию умения каждого ребенка (по мере его возможностей) участвовать в коллективных видах деятельности (игра, продуктивные виды деятельности, музыкальная и театрализованная). Создаются условия для появления таких важных качеств личности, как самооценка и самоконтроль.

Направление «Я и окружающий мир» направлено на формирование очень важных и значимых для ребенка с интеллектуальными нарушениями умений и навыков игровой деятельности.

Условно формирование игровых навыков у обучающихся с умственной отсталостью мы разделили на три ступени и дали им те же названия: «Я Сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир». Такой подход связан с личностными особенностями обучающихся и особенностями формирования игровых навыков в онтогенезе: от элементарных игровых манипуляций с предметами до ролевой игры.

От года к году постепенно наращивается пакет формируемых навыков. Для каждого ребенка пакет навыков индивидуален. С перспективным планом отрабатываемых навыков знакомы все учителя и узкие специалисты школы. Навыки отрабатываются как в урочное, так и во внеурочное время; на групповых и индивидуальных занятиях; в повседневной жизни. Сроки освоения навыка варьируются в зависимости от уровня развития обучающегося.

В целом все содержание работы по формированию личностно-ориентированных навыков нацелено на развитие продуктивного взаимодействия обучающихся с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

#### **Список использованных источников:**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373».
3. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373».

4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

### **Психолого-логопедическое сопровождение школьников с ОВЗ**

*Асельборн Ю. А.,  
педагог-психолог,  
Ермошкина К. А.,  
учитель-логопед  
МАОУ «СОШ 211»*

Одной из основных задач школы является подготовка детей к самостоятельной жизни и их успешной адаптации в обществе.

Психолого-логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума школы. Педагог-психолог и учитель-логопед являются членами команды специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Результаты деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру. И это является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний. Совместная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда должна стать более значимой. Программа сопровождения обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основных учебных программ. Цель совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда – развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие социальных навыков и социализации, создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога учителя-логопеда решаются задачи:

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого дефекта.
2. Проведение психологической диагностики для своевременного выявления обучающихся с трудностями адаптации, обусловленные ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработка перспективного плана работы с детьми, нуждающимися в психологической и логопедической помощи.
4. Организация коррекционной работы по оказанию психологической и логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов работы.
5. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
6. Участие в разработке адаптированных образовательных программ.
7. Сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

8. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта психолого-логопедической работы.

9. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам развития высших психических функций, проявлений дизонтогенеза; обучение родителей приемам преодоления расстройств и подбор коррекционно-развивающих упражнений.

10. Консультирование педагогов по оказанию помощи ребенку с ОВЗ.

#### *Специфика психолого-логопедической работы с учащимися с ОВЗ*

- Максимальное включение сохранных анализаторов.
- Дифференцированный подход.
- Повтор упражнений.
- Смена видов деятельности.
- Дозировка заданий и речевого материала.
- Конкретность и доступность заданий.
- Темп работы.
- Поддержание интереса к занятиям.

Коррекционная психолого-логопедическая работа с учащимися первых классов ориентирована на:

- Адаптацию обучающихся.
- Развитие познавательных процессов с использованием нейропсихологических упражнений.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
- Упражнение в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении; знакомство со всеми гласными буквами и правилами их написания.
- Обозначение мягкости согласного посредством гласного второго ряда;
- Обогащение, закрепление и активизация словаря именами существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи; развитие обобщающих понятий, классификация предметов; работа над формированием связной речи. Систематизация знаний о способах словообразования.

Коррекционная психолого-логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений письма и чтения у учащихся 2-4 классов представляет собой:

- Формирование фонематического восприятия; дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство; коррекционная работа на лексическом уровне; выявление активного словарного запаса учащихся.
- Ударение в слове; безударные гласные; состав слова (морфемный анализ и синтез слов); словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, в роде.
- Закрепление падежных форм; связь слов в предложении и словосочетании; работа над связной речью.
- Развитие познавательных процессов с использованием нейропсихологических упражнений.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Специалистами службы сопровождения разработана единая программа нейрокоррекции высших психических функций, которая используется на коррекционно-

развивающих занятиях педагога-психолога и учителя-логопеда. Аналогичная совместная работа продолжается и в основной школе.

Педагог-психолог и учитель-логопед постоянно взаимодействуют друг с другом, организуя работу с детьми, родителями и педагогами. В процессе совместной работы специалистов происходит оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Своевременная и целенаправленная работа специалистов с ребёнком с ОВЗ способствует развитию его познавательной деятельности, лучшему усвоению школьной программы, дальнейшей социальной адаптации.

#### **Список использованных источников:**

1. Азова О. И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013. – 64 с.
2. Глозман Ж. М. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе / Под. ред. Ж. М. Глозман. – М.: Сфера; В. Секачев, 2006. – 96 с.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
4. Китикова А. В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-методическое пособие / Под науч. ред. О. В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2017. – 128 с.
5. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.
6. Соболева А. Е., Емельянова Е. Н. Решаем школьные проблемы. Советы нейропсихолога. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

## **Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях**

### **Роль психогенетики в выявлении предрасположенностей личности и коррекции девиантного поведения в целях сохранения психического и физического здоровья**

*Бакулин К. А.,*

*к.м.н., проректор по воспитательной и социальной работе, руководитель департамента*

*воспитательной и социальной работы*

*ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России,*

*Штельвах А. В.,*

*руководитель лаборатории кризисной психологии*

*МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,*

*Гладких М. А.,*

*педагог-психолог лаборатории инклюзивного образования*

*МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»*

Современные инновационные научные технологии в области генетики позволяют решать многие вопросы, создавая персонализацию решения многих аспектов здоровья и развития человека.

Одно из новых научных направлений, представляющее собой симбиоз генетики и психологии – психогенетика, которая изучает, вопросы развития и воспитания личности не только при помощи психологических приемов и методов, но и с учетом индивидуальных генетически обусловленных особенностей психотипа человека.

Генетическое редактирование является, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 22.04.2019 № 479 «Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019 - 2027 годы», одним из приоритетных направлений науки. В связи с этим специалистами МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», ФГБОУ ВО «Новосибирским государственным медицинским университетом», Институтом цитологии и генетики СО РАН и ООО «ВедаГенетика» разработан проект «Психогенетика девиантного поведения подростков в условиях образовательных организаций».

Научная новизна и значимость практико-ориентированной исследовательской деятельности заключается в определении группы повышенного внимания из числа обучающихся школ на основе междисциплинарного взаимодействия и интеграции психологических исследований и генетических методов выявления рисков, ассоциированных с девиантным поведением.

Проект реализуется в области психогенетики и позволяет, наряду с использованием классических психологических тестов, принятых в детской и подростковой психологии, проводить генетическое, бескровное (букальный эпителий) тестирование по определению вариаций генов, отнесенных к группе, ответственной за поведенческие механизмы.

Сочетание двух подходов к изучению и решению проблем может значительно улучшить результат работы педагога-психолога с подростком, выстроить дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию, с учетом выявленных особенностей, с целью реализации потенциала учащегося и нивелировании девиантного поведения.

Осуществление в городе Новосибирске проекта в сфере генетических технологий позволит подойти к созданию информационной системы, являющейся инструментом для последующей работы с детьми и подростками при решении социальной задачи выявления и профилактики девиантного поведения.

Говоря о поведении, отклоняющемся от нормы, не стоит забывать, что за ним может стоять одаренность.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Согласно социологическим данным, одаренные дети от общей популяции составляют 20-30%. К «благополучным» из них относят всего лишь 5%, остальные находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны своих ровесников.

Случаи, когда одаренный ребенок попадал в категорию «трудные дети» связаны, прежде всего, с неверным отношением к нему одноклассников, учителей и родителей.

Социально-психологические проблемы одаренных детей проявляются очень часто в формах дезадаптивного поведения, таких как, например, асоциальное и агрессивное.

Ранняя профилактика девиантного поведения предполагает выявление психологических особенностей, снижающих адаптационные возможности ребенка, его социализацию и дальнейшую самореализацию.

Девиантное поведение связано с различными разногласиями действий, поступков и правил поведения, стереотипов, ценностей, социальными установками.

Таким образом, анализ наиболее актуальных исследовательских точек зрения в отношении определения сущности девиантного поведения показал, что данное понятие можно определить, как поведение, которое противоречит принятым в обществе правовым и социально-нравственным нормам. Сущность заключается в неверном осознании своего места в обществе, в определенных искажениях нравственного и правового сознания молодых людей.

Учет наличия стрессовых ситуаций в детском возрасте играет очень существенную роль в развитии предрасположенности к эмоциональной неустойчивости и тревожности, запуская особые механизмы эпигенетической регуляции, которые могут изменить наследственные установки развития определенного уровня тревожности даже в противоположную сторону.

Особенности родительского влияния, характера, стиля общения с ребенком, а также генотипа ребенка, позволит лучше понять уровень влияния внешних факторов на развитие



предрасположенностей личности. Например, если ребенок носитель генотипа DD, то оба родителя, как минимум носители одного аллеля D, или даже DD, что накладывает отпечаток на характер, темперамент, стиль общения с ребенком, успешность в жизни, способы решения проблем, конфликтных ситуаций, то есть на модель поведения, которую копирует ребенок.

Есть научные данные, что носители «длинных» аллелей VNTR, полиморфизма гена D4, характеризуются повышенным уровнем «поиска новизны» и экстраверсией, склонны к антисоциальному поведению, но в тоже время они чаще показывают хорошие спортивные результаты, выбирают профессии, связанные с риском для жизни (силовые структуры). То есть, генетическая особенность может быть реализована в полезном для общества русле, если подросток своевременно получит помощь, поддержку, а отсутствие своевременной профилактической помощи может привести к антисоциальному поведению.

Для всей психологии важность психогенетики обусловливается тем, что она позволяет определить роль воздействия окружающей среды в развитии тех или иных особенностей личности и помогает выявить те компоненты, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики.

Полученные данные психологического обследования (тесты и анкеты) и генетическое определение вариаций генов, отнесенных к группе, ответственных за поведенческие механизмы, позволят разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей. Это даст возможность социализировать ребенка путем выявления и усиления развития сильных сторон личности и способностей к тем или иным видам деятельности, таких как спорт, искусство, предпрофессиональные виды деятельности и т.д., повышающих уровень нормального психологического здоровья ребенка и снижающих, тем самым риск реализации предрасположенностей девиантного поведения.

#### **Список использованных источников:**

1. Абакирова Т. П. Первичная профилактика суицидального и аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций / Методические рекомендации. – Н.: ГБУ НСО «ОЦДК»; МКУДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2017. – 74 с.
2. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одаренность: природа и диагностика. – М.: АСОУ, 2018. – 240 с.
3. Елисеева Е. В. Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности // Научно-практическая деятельность молодых ученых и студентов в рамках программы модернизации образования. – М., 2003. – С. 15-18.
4. Короленко Ц. П., Шпикс Т. А., Турчанинова И. В. Процессные аддикции психодинамический анализ. – Н.: Немо Пресс, 2019. – 255 с.
5. Линч Бен. Грязные гены. «Большая стирка» для вашей ДНК: как изменить свою наследственность. – М.: Эскмо, 2019. – 384 с.
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.
7. Aluja A., Garcia L. F., Blanch A. Impulsive-disinhibited personality and serotonin transporter gene polymorphisms: association study in an inmates sample // J. Psychiatr Res, 2009. – № 43 (10). – P. 906-914.

8. Pappa I., Mileva-Seitz V. R. The magnificent seven: A quantitative review of dopamine receptor d4 and its association with child behavior // *Neurosci Biobehav Rev*, 2015. – № 57. – P. 175-186.

### **Организация профилактической работы в современной школе**

*Голубева О. Л.,*

*руководитель районного методического объединения педагогов-психологов  
образовательных организаций Первомайского района,  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 142»*

Социальные и экономические проблемы нашего государства в настоящее время серьезно ослабили воспитательный потенциал семьи, и, как следствие, серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Коснулось это, в первую очередь, образовательных организаций, которые кроме своей первичной цели – сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, решают не менее важные задачи – обеспечить гармоничное развитие личности ребенка, формировать его мировоззрение, обеспечить его социальную адаптацию в обществе. А для этого необходима целостная система действенных мер по профилактике различных отклонений, профилактике правонарушений, аддикций и девиаций.

Пытаясь ответить на свой же вопрос: «А есть ли она эта система профилактики? А подходим ли мы, школа, к решению этого вопроса комплексно или это эпизодические работы?», понимаю, что ответ, лежащий на поверхности, может быть и не таким однозначным. Это скорее «Да, но...». Где за этим «но» кроется масса проблем, возникающих с завидным постоянством, с которыми сталкиваются все участники этой системы.

Анализ профилактической работы нашей школы позволил выявить ряд условий, которые необходимо выполнять. Только тогда можно говорить и о системе, и комплексном подходе к решению проблем.

Во-первых, профилактическая работа, на мой взгляд, должна быть направлена не только на детей «группы риска», которых в любой школе немало, а на всех обучающихся с первого по одиннадцатый класс. Каждому ребенку необходима поддержка или контроль, внимание или конкретная помощь специалистов.

Во-вторых, осуществлять такую работу силами лишь педагогического сообщества невозможно. Поэтому, в нашей школе, в систему профилактики следует включать все субъекты образовательного процесса (дети, родители, педагоги), а также учреждения системы профилактики Первомайского района, учреждения дополнительного образования, культуры и молодежной политики, Городской центр развития образования, спортивные организации и административные ресурсы района (КДНиЗП, правоохранительные органы, отдел опеки и попечительства администрации района, отдел социальной защиты населения, Комплексный центр социального обслуживания населения, специализированные центры для детей-инвалидов и т.д.). Значит, при построении системы профилактической работы важно учитывать всю ближайшую к школе социальную инфраструктуру, включая их в

общую деятельность, а также привлекать все заинтересованные организации, все ресурсы района.

В-третьих, особенно следует выделить, непосредственное взаимодействие школы и семьи. Без этой совместной работы оптимальных результатов добиться просто невозможно. Но, к сожалению, на деле, школа не всегда получает максимальную отдачу со стороны родителей, а чаще всего, ее просто нет.

В-четвертых, к профилактической работе в школе нужно привлекать не только взрослое сообщество, но и сам детский коллектив, а именно, школьный актив и волонтерские отряды. Наше школьное самоуправление (президент школы, ученица 10 класса, и актив школы) активно включается в профилактическую деятельность, осуществляя не только запланированные нами мероприятия, но и реализуя собственные молодежные идеи.

В-пятых, велика роль в данной работе классного руководителя. Именно он может и должен стать близким человеком, к которому идут и с печалью, и с радостью. Хороший классный руководитель практически всегда знает, а иногда и просто чувствует, что происходит с «его» ребенком. Сегодняшний классный руководитель уже измотан, задержан постоянными отчетами, планами, формами, которые надо заполнить «еще вчера». К этому же нужно добавить и учебную нагрузку по предмету, порой чаще всего выше нормы. Но, однозначно, без их помощи очень сложно получить хороший результат работы по профилактике.

И, пожалуй, последнее условие. Хорошо организованная внеурочная работа может, раскрывая детские таланты, увлечь и отвлечь обучающихся от дурной компании, от нарастающей эмоциональной напряженности, от выполнения суицидальных намерений и совершения административных правонарушений.

Каким образом организована профилактическая работа? Думаю, во многих образовательных организациях она построена почти одинаково, лишь с небольшими различиями. Большинство школ ведут общую профилактику, а именно отрабатывают психолого-педагогическое, социально-педагогическое и социальное направление, некоторые – только специальную, направленную на решение определенной задачи. Например, профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика школьных страхов и т.п.

В системе профилактической работы нашей школы (МБОУ «СОШ № 142») применяется многоаспектность, то есть сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности, где можно выделить основные блоки:

- социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к рискованному поведению (пробе и приему различных психоактивных веществ, в том числе распространяемого возле школы «насвая»), обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся, привлечение ребят к участию в социально-значимой деятельности;
- психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, успешную адаптацию детей к школе и преиспещенности при переходе от одной ступени образования к другой, оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, имеющим проблемы в

развитии или поведении, а также навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации;

- образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях рискованного поведения детей в социуме.

Кроме того, в школе помимо социально-психологической службы и ранее названных детских сообществ, созданы дополнительные объединения, помогающие решать все эти задачи. Все они, на основе утвержденных Положений и других локальных актов, призваны решать задачи профилактической работы. Это Совет профилактики, Школьная служба медиации, Методическое объединение классных руководителей, Психолого-медико-педагогический консилиум.

Профилактическая работа предполагает, как четкое разделение неких обязанностей, так и единство, взаимодействие при выполнении задуманного.

«Проблемные» ребята, к сожалению, есть у нас в каждом классе. Мониторинг различных групп учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско-родительскими отношениями позволили выявить следующие факторы «риска»:

- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, неэффективные стили семейного воспитания, алкоголизм одного из родителей, безнадзорность и депривация);
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- объективные трудности в обучении (задержки психического развития, хронические заболевания, частая заболеваемость ребенка и установленная инвалидность, расторможенность поведения);
- влияние дурной компании, окружения, социума;
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего асоциального и аддиктивного поведения.

#### **Список использованных источников:**

1. Абакирова Т. П. Первичная профилактика суицидального и аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций / Методические рекомендации. – Н.: ГБУ НСО «ОЦДК»; МКУДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2017. – 74 с.
2. Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних // Материалы III городской научно-практической конференции 25 апреля 2017 года / Под общей ред. Скляновой Н. А., Антерейкиной Л. И. – Н.: МКУ ДПО «ГЦОиЗ» Магистр», 2017. – 116 с.
3. Максименкова Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации: учебно-методическое пособие / Л. И. Максименкова. – Псков: Псковский государственный университет, 2013. – 400 с.
4. Мураткина Д. Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2014. – Т. 20. – № 41. – С. 169-172.
5. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций про профилактике суицида».

6. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: Методическое пособие / Научный редактор Н.А. Склянова. – Новосибирск: МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2014. – 151 с.

7. Сурикова, М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности / М. Д. Сурикова // Молодой ученый, 2013. – № 4 (51). – С. 607-609.

### **Анализ профилактической работы в современной школе**

*Сысоева А. В.,*

*педагог-психолог, учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ № 203» ХЭЦ*

Вся школьная жизнь пронизана отношениями: учитель – ученик – родитель. Эти отношения прочно связаны годами и от того, как они будут складываться, зависит качество обучения и удовлетворение ребенка от его процесса. К сожалению, именно семья, близкие люди и школа становятся источником психологического стресса для ребенка.

У психолога есть ресурс воздействия на взаимоотношения, складывающиеся между субъектами образовательной деятельности, я имею в виду одно из направлений работы современного психолога – профилактику. Но менять годами сложившуюся практику отношений (к реальности, к себе, к окружающим) – это труд и рассчитывать на силы одного психолога, безусловно, не приходится. Тем не менее, хочется обобщить свой опыт, опыт коллег и попытаться сложить все это в прочную систему, которая будет работать на благо каждого участника образовательного процесса.

Основная **цель** профилактической работы в нашей школе – создание психологически безопасной среды образовательного процесса.

По словам А. Маслоу, психологически здоровый человек должен обладать особыми признаками:

- эффективное восприятие реальности и эффективное взаимодействие с действительностью;
- принятие себя и других;
- умение самостоятельно решать проблемы;
- умение быть независимым от влияния среды, обладать волей и активностью;
- демократичность, особые межличностные отношения.

Хотелось бы выделить **задачи** профилактической работы в ОО:

1. Развитие собственных ресурсов стрессоустойчивости (дети, родители, учителя).
2. Формирование мотивации социально-приемлемых форм поведения (дети, родители).
3. Формирование желания поддерживать здоровый психологический климат в школе, классе, семье (дети, родители, учителя).
4. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни (дети, родители).

Наша школа имеет статус школы с «углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла». Художественно-эстетическое направление реализуется через следующие предметные области:

- изобразительное искусство;

- мировая художественная культура;
- студия керамики;
- технология;
- музыка (игра на гитаре, домре, в составе оркестра русских народных инструментов, хор).

Терапия искусством в образовании призвана выполнять следующие функции:

1. Освобождение от негативных состояний.
2. Снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния.
3. Обеспечение коррекции нарушений процесса общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки.

Такие авторы, как Л. С. Брусилович, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, А. И. Копытин, А. В. Сизова, Р. Б. Хайкин рассматривают арт-терапию как инструмент для развития потенциала психического здоровья детей и подростков, формирования здоровой, творческой личности.

Таким образом, в нашей школе имеется огромный ресурс в виде предметной области ХЭЦ, который полностью вписывается в концепцию школы и помогает в реализации основной цели профилактической работы в школе.

Рассматривая коррекционную направленность терапии творческим самовыражением, мы можем выделить характерные особенности ХЭЦ в условиях МБОУ «СОШ № 203»:

1. **Целями и задачами** является активизация резервных возможностей и творческое самовыражение детей.

2. Качество *продукта художественной деятельности* не выступает важным критерием оценки (будь то рисунок, исполнение песен, изготовление образа). Каждый из видов художественной деятельности связан с последовательностью этапов разрешения личностных проблем ребенка. После систематических занятий наблюдаются качественные изменения личности ребенка: это вытеснение предшествующего негативного опыта (застенчивость, неуверенность в своих силах, тревожность), приобретение новых возможностей, активизация внутренних ресурсов (уверенность в себе, радость от общения, удовольствие от активной художественной деятельности).

Критерием оценки служит степень проявления интереса детей, желание заниматься художественной деятельностью, степень эмоционального благополучия, степень развития коммуникативных контактов со сверстниками и взрослыми на основе художественной деятельности.

Данный подход соотносится с принципом гуманистической направленности современного воспитания, отражающим ценностное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, предъявление к нему разумных посильных требований, а также стремление помочь ребенку преодолеть трудности.

Наша практика показывает, что использование языков различных видов искусства позволяет:

- изменять психоэмоциональное состояние ребенка;
- высвобождать потенциальные психические ресурсы;
- формировать положительную мотивацию к художественным видам деятельности;

- преодолевать барьеры в общении, понимать себя и других;
- развивать творческую инициативу;
- расширять кругозор;
- создавать «ситуация успеха для каждого ребенка»;
- создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, способствующую возникновению радостных эмоций, душевного благополучия.

Приведу несколько примеров из опыта моей работы с девочкой 12 лет. Проявляется склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, не удается построить стабильные взаимоотношения со сверстниками, сферы интересов постоянно меняются. Имея изначально хорошие интеллектуальные способности, девочка не отличается хорошей успеваемостью ввиду характерной для нее неусидчивости и неприятия общеустановленных правил и норм поведения.

После нескольких встреч захотела заниматься в студии керамики «Солнечный лучик». Занятия проходили 2 раза в неделю, после месяца работы в студии можно было наблюдать положительную динамику, проявляющуюся в адекватном налаживании контакта с родителями и одноклассниками.

Еще один пример, девочка, 13 лет, начиная с 3 класса, имела в классе статус «непринятой», постоянно проявляются признаки эмоциональной нестабильности: повышенная раздражительность (может вывести из себя любая мелочь), спонтанные вспышки гнева, частые, порой абсолютно неосознанные перепады настроения, неспособность себя контролировать и управлять своим поведением. На одной из консультаций психолога, девочка сказала, что любит петь. По моему предложению, была записана в хоровую студию. На сегодняшний день, девочка занимается в ней уже третий год, приобрела уверенность в своих силах, поднялась самооценка, поменялся статус на «принятую», девочка стала выступать на общешкольных мероприятиях и научилась радоваться своему успеху.

Мальчик, 7 класс, периодическое проявление суицидального настроения, частые попытки нанести вред собственному здоровью. Занятия в вокальной студии принесли положительный результат достаточно быстро. Снятие эмоционального напряжения, формирование компенсаторных механизмов поведения и позитивного образа «Я», самое главное, был раскрыт творческий потенциал, который позволил мальчику стать победителем различных городских и областных конкурсов литературного чтения.

Таким образом, применение приемов творческого самовыражения на предметах художественно-эстетического цикла связано с укреплением психического здоровья, социальным благополучием ребенка и решением профилактических (таблица 1), коррекционных, воспитательных и других задач.

Таблица 1 – Ресурсы профилактической работы

№ п/п	Проблема	Средства профилактики
1.	Школьная дезадаптация	«Планета моего класса» (учащиеся 5, 10 класс) «Особенности адаптационного периода. Чтобы учение было в радость» (родители)

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Проблема	Средства профилактики
2.	Аддиктивное, девиантное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Совет профилактики»</li> <li>- дискуссионные качели по разным темам («Хорошо ли быть богатым», «Твой выбор» (никотин, алкоголь, наркотики), «Телевидение и интернет в моей жизни», «Лидерство - веление времени?»)</li> </ul>
3.	Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика внутриличностного конфликта;</li> <li>- профилактика стрессовых ситуаций (нехватка времени, перегруз учебной деятельностью, чрезмерный объем информации, которую нужно воспринять, запомнить, завышенные требования родителей, эмоциональные нагрузки, превышающие комфортный для ребенка уровень эмоций, противоречия между несовместимыми мыслями)</li> </ul>
4.	Сохранение психологического здоровья	<p>Профилактика эмоционального выгорания (педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг «Как гореть, но не сгореть на работе»</li> <li>- в учительской ВСЕГДА лежат раскраски анти-стресс и цветные карандаши;</li> <li>- проведение игровых тренингов на взаимодействие и снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- забор «Мысли вслух»;</li> <li>- индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе».</li> </ul>
4	Сохранение психологического здоровья	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забор пожеланий;</li> <li>- организация старшеклассниками тренинговых игр на переменах на развитие коммуникаций, взаимодействия и невербальных навыков общения;</li> <li>- выставка фотографий на тему «Жизнь прекрасна», «Наши чувства и эмоции»</li> </ul>
4	Сохранение психологического здоровья	<p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления на родительских собраниях - 1 раз в месяц («Можно ли испортить ребенка родительской любовью?», «Мир в семье», «Дисциплина без крика», «Мир после школы», «В ритме большого города» и т. д.);</li> <li>- практикум для родителей 11 классов «Стрессовые ситуации. Как научить ребенка справляться со стрессом?»</li> </ul>
5.	Для всех участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неделя психологии»;</li> <li>- оформление информационных психологических стендов;</li> <li>- оформление школьных коридоров постами позитивного характера, пропагандирующих ценность человеческой жизни.</li> </ul>



Подводя итог, хочется сказать, что в школьной жизни всегда были и будут определенные проблемы и трудности, которые без помощи психолога решить практически невозможно. Но есть и такие вопросы, которые возможно профилактировать, ведь, как известно, «болезнь легче предупредить, чем лечить», а психологическая профилактика – это и есть меры, способные предотвратить возможное развитие проблемы. Важнейшим критерием эффективного сопровождения являются позитивные изменения в сознании детей, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности.

Таким образом, профилактическая работа психолога в школе, инструментом которого являются средства художественно-эстетического цикла, может быть увлекательной и, самое главное, полезной, при условии четко выстроенной системы и выстроенных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса. Действуя вместе, они смогут работать на общие цели и выполнять свою работу эффективно и с удовольствием, позволяя ученикам получать не только образование, но в определенном смысле заботу и участие.

#### **Список использованных источников:**

1. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. 2-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 184 с.
2. Сысоева А. В. Программа психологического сопровождения художественно-эстетического цикла. – М.: Эксмо, 2010. – 36 с.

#### **Выявление детей «группы риска» по суицидальному поведению – из опыта работы**

*Роговец А. И.,*

*педагог-психолог высшей квалификационной категории*

*МАОУ «Гимназия № 10»*

В последние годы перед психологами образовательных учреждений министерством образования поставлена сложнейшая задача по выявлению детей «группы риска» по суицидальному поведению. Сложность этой задачи заключается в следующем:

- недостаточная информативность и надежность предлагаемых к использованию методик;
- большое количество провокационно «опасных» для детей группы риска тестовых формулировок негативного содержания, способствующих актуализации имеющихся у них проблем;
- объем тестирования обучающихся с 5 по 11 класс существенно увеличивает нагрузку психолога, его физические и временные затраты, снижая качество работы по другим направлениям;
- трудности организации и проведения тестирования большого количества обучающихся из-за вмешательства в интенсивный учебный процесс.

Я думаю, что школьные психологи-практики отлично знают, как «проблемные» учащиеся, формально выполняя тесты, зачастую намеренно искажают информацию, утаивая правду. И наоборот, искренние и рефлексивные дети по результатам тестов могут попасть в разряд «неблагополучных». Как же нам тогда доверять полученным диагностическим данным? Что дальше с ними делать? На мой взгляд, школьные психологи

должны уделять должное внимание психопрофилактике, работе с родителями и педагогами, способствовать формированию их ответственности не только за обучение и воспитание, но и за психическое здоровье детей и подростков. А определение степени рисков, проведение специализированной углубленной диагностики детей «группы риска» и дальнейшую коррекционную работу с ними надо оставить узким специалистам и профессионалам в этих областях.

В своей практике для получения информации о «проблемных детях» мною была разработана прогностическая карта суицидального риска для учащихся 5-11 классов (таблица 1). За основу этой карты взята прогностическая таблица (А. Н. Волкова), рекомендованная главным управлением образования в приказе № 1329-од от 18.12.2015 г. для выявления детей группы риска по суицидальному поведению. Прогностическая карта заполняется непосредственно классными руководителями совместно с психологом и социальным педагогом. Полученные данные позволяют оценить первичную информацию о каждом учащемся гимназии, о характере выявленных проблем и их количестве. На основе полученных данных по сумме набранных баллов можно составить прогноз суицидального риска того или иного «проблемного» ребенка. Опыт проведения такой работы показал, что даже если ребенок не набрал 25 баллов и выше, и не вошел в «группу риска», но его результат является наивысшим и существенно отличается от средних результатов по классу, то этому ребенку будет необходимо повышенное внимание классного руководителя и психолога. То есть больше важен качественный анализ получаемых данных.

На начальном этапе внедрения в практику работы с таблицами в гимназии № 10 был проведен обучающий семинар-практикум для классных руководителей. На семинаре углубленно и детально были обсуждены указанные в таблице возможные проблемы детей и подростков. Особое внимание было уделено акцентуациям характера учащихся и сложностям их выявления классными руководителями. Практика показала высокий риск попадания «сложных и неудобных» для педагогов учащихся в группу акцентуантов. Поэтому данные педагогической диагностики должны тщательно проверяться и уточняться психологом. Классному же руководителю необходимо выявлять не столько акцентуацию ребенка и ее тип, сколько характерное для акцентуации поведение ребенка. На обучающем семинаре подробно изучались и обсуждались типы акцентуаций. Классным руководителям предоставлена разработанная психологом памятка по акцентуациям с рекомендациями по взаимодействию с данными детьми (см. далее). В целях психопрофилактики и просвещения родителей и педагогов тематический материал «Типы акцентуаций и их влияние на девиантное поведение подростков» был размещен на сайте гимназии.

Работа по заполнению таблиц выявила недостаточную информированность отдельных классных руководителей о наличии внутрисемейных проблем учащихся, что позволило актуализировать проблему их ответственности за владение необходимой информацией для адекватных воспитательных воздействий в отношении детей «группы риска».

Дальнейшая психолого-педагогическая деятельность зависит от характера выявленных проблем обучающихся:

- составление рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка;
- наблюдение учащегося в учебном взаимодействии;

- консультации педагогов, родителей и самого ребенка для прояснения глубины выявленных проблем;
- дополнительная диагностика обучающихся для установления возможных причин выявленных проблем (по необходимости);
- по совокупности данных о неблагоприятном прогнозе по суицидальному риску, настоятельные рекомендации родителям обращаться к специалистам психоневрологических диспансеров и специализированных центров;
- информирование администрации гимназии о выявленных проблемах;
- разработка тематических информационно-просветительских семинаров для педагогов и родителей по выявленной проблематике;
- активное взаимодействие со специалистами центра «Магистр», получение информационно-консультативной помощи.

Таблица 1 – Прогностическая карта суицидального риска для учащихся 5-11 классов

Кл. рук. _____							
Прогностическая таблица риска суицида уч-ся _____ класса _____ уч. год							
№	Проблема/ФИО	Балл					
1.	Утрата обоих родителей	5					
2.	Утрата одного из родителей или развод в семье	4					
3.	Тяжелая психологическая атмосфера в семье	4					
4.	Изоляция в детском коллективе	4					
5.	Несправедливые методы воспитания, подавление	4					
6.	Тяжелые соматические заболевания, инвалидность	3					
7.	Отсутствие опоры на любящего взрослого	3					
8.	Неудачи в учебе, низкие школьные успехи	3					
9.	Акцентуации (заострение, доминирование) определенных черт характера личности	3					
10.	Употребление алкоголя или наркотиков	2					
11.	Нарушение контроля, импульсивность	2					
12.	Низкая самооценка, неуверенность, комплексы	1					
	<i>Общее количество баллов</i>						

*Памятка по типам акцентуаций характера (в помощь классному руководителю)*

*Гипертимный.* Это очень общительные, подвижные, озорные и самостоятельные подростки, стремящиеся к шумным компаниям. Главной особенностью этого типа в подростковом возрасте является постоянно приподнятое настроение, высокий жизненный

тонус, активность и предприимчивость. Такие подростки отказываются подчиняться чужой воле, плохо переносят дисциплинарные требования и строго регламентированный образ жизни, к правилам и законам относятся легкомысленно, легко могут переступить грань между дозволенным и запретным.

*Циклоидный.* Это люди, которые крайне неустойчивы к ломке стереотипов. С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза, когда фон настроения снижен, отмечаются вялость, упадок сил, повышенная раздражительность и интровертированность. Субдепрессивные фазы чередуются с гипоманиакальными, при которых бросаются в глаза повышенная активность, живость, легкомыслие, тяга к наслаждениям. Вначале смена фаз подъема и спада настроения происходит довольно часто, но постепенно длительность периодов возрастает.

*Лабильный.* Главной особенностью характера таких подростков является крайняя изменчивость настроения. Самые незначительные события окружающей жизни оказывают на подростка существенное влияние. Малейшая неприятность способна погрузить его в мрачное переживание, а приятные события или даже только их перспектива способны поднять настроение. От текущего настроения зависит все: самочувствие, работоспособность, планы на будущее, отношение к другим людям. Они обычно искренние, преданные друзья, чутко относятся к знакам внимания.

*Астено-невротический.* При этом типе акцентуации рано проявляются разнообразные признаки невропатии: раздражительность, капризность, болезненность, страхи, заикание, энурез и т.п. Главными чертами этого типа в подростковом возрасте являются астения, повышенная утомляемость, плохая переносимость нагрузок и напряжения, фиксация на состоянии здоровья.

*Психастенический.* Основные особенности – повышенная тревожность, нерешительность, пугливость, мнительность, склонность к сомнениям и самокопанию. Психастенику трудно принять окончательное решение, поэтому он тщательно обдумывает свое поведение, взвешивает каждый шаг, многократно перепроверяет и переделывает уже законченную работу. Эти подростки избегают ответственности, склонны к навязчивости и длинным рассуждениям.

*Сенситивный.* Основные черты – повышенная впечатлительность и чувство неполноценности. В детстве это выражается в разнообразных страхах (темноты, животных, одиночества и т.п.), избегания компании бойких и активных детей, робости и скованности, боязни любых видов проверок и испытаний. Это старательные и послушные дети, склонные к привязанности.

*Шизоидный.* Такой подросток отгораживается от сверстников, замыкается в себе, погружается в мир собственных фантазий. Он отличается эмоциональной холодностью, неспособностью к сочувствию и недостатком интуиции. В подростковом возрасте все шизоидные черты личности обостряются. Заметными становятся духовное одиночество, своеобразие и необычность в выборе занятий и увлечений.

*Истероидный.* Главные особенности – безграничный эгоизм и «жажда признания». Истероиды склонны к демонстративному поведению, они эмоциональны и эффектны внешне, но при этом абсолютно пустые внутри. Все, что их волнует – это внимание к собственной персоне. Лица этого типа обычно очень чувствительны к реакциям других людей, легко перестраиваются, вживаются в любую роль, стремятся любой ценой добиться

внимания, восхищения, удивления, сочувствия или даже ненависти, не переносят только безразличия и равнодушия к своей персоне.

*Эпилептоидный.* Данный тип отличается склонностью к раздражительности, властности и вспышкам ярости. Это часто педантичные, озлобленные, вязкие личности. Главной особенностью этого типа является склонность к возникновению периодов злобно-тоскливого настроения. С этим настроением тесно связаны напряженность аффекта, взрывчатость и безудержная агрессивность. Большим напряжением отличается также сфера влечений. Все влечения характеризуются чрезмерной интенсивностью и силой, а их удовлетворение протекает тяжело и сопровождается многочисленными конфликтами.

*Неустойчивый.* Такие подростки отличаются безвольностью, равнодушием к родным и собственному будущему, а также постоянным стремлением получать удовольствие. Лица неустойчивого типа внушаемы, легко поддаются чужому влиянию, особенно дурному. Зависимые и безвольные, они не имеют собственных положительных целей, их поступки определяются случайными внешними обстоятельствами. Они часто попадают в дурные компании, бросают учебу и работу, сближаются с правонарушителями, алкоголизируются, употребляют наркотики и т.п.

*Конформный.* Это безынициативные консерваторы, поступки, мотивы и взгляды которых полностью подчинены мнению их окружения. Главная черта этого типа – постоянная и устойчивая ориентация на нормы и ценности ближайшего окружения. Лица конформного типа полностью подчиняются давлению среды, не имеют собственных мнений и интересов, с трудом воспринимают новое и необычное, отрицательно относятся к любым переменам в жизни, плохо переносят смену обстановки и любые новшества.

*Исследование акцентуированных характеров показывает, что не всегда акцентуация проявляется в чистом виде.* Порой без консультации психотерапевта вообще трудно определить наличие и тип острых черт. Явная акцентуация проявляется ярко и постоянно, это отчетливо отражается на поведении, мотивах и увлечениях подростка. А вот скрытые заостренные черты непросто выявить даже при длительном наблюдении, они дают о себе знать исключительно при особых психогенных обстоятельствах, которые затрагивают «болевые точки» характера. Среди всех случаев явных акцентуаций примерно 50% составляют смешанные характеры, когда черты разных типов сочетаются между собой по определенным правилам. Примечательно то, что отдельные сочетания встречаются достаточно часто, другие же типы практически никогда не сочетаются между собой.

*Необходимо знать:*

- Для *гипертимного* подростка, который стремится ко всему новому, крайне неблагоприятными условиями является гиперпротекция, помещение в однообразную среду.
- При воспитании *циклоида* с его склонностью к чередованию периодов подъема и спада, кроме гиперпротекции и однообразия, следует избегать ломки его коренных стереотипов. Для такого подростка большим ударом будет перевод в другую школу, изменение в составе семьи, переезд.
- *Лабильный* ребенок очень чувствителен к отвержению со стороны значимых для него людей.
- *Астено-невротический* подросток крайне плохо переносит резкое увеличение умственных нагрузок и болезни членов семьи.
- Усилить черты *сенситивного* ребенка могут насмешки над ним, критика в его адрес.

- Большое место *психастеника* – тревожность и мнительность, поэтому повышенная ответственность, возложенная на него, будет обострять его акцентуированные черты.
- *Шизоидного* типа нельзя ставить в условия, в которых ему нужно устанавливать неформальные контакты с людьми.
- Для *эпилептоидного* типа неблагоприятным фактором является ущемление его личных интересов и жестокость в семье.
- *Истероидный* подросток крайне плохо переносит удары по самолюбию и пренебрежение.
- Слабое место *неустойчивого* типа – слабоволие, поэтому для таких подростков противопоказано попустительство и безнадзорность.
- *Конформные* дети податливы влиянию окружения и привязчивы, поэтому столкновение с неизвестным для них крайне неблагоприятно.

#### **Список использованных источников:**

1. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2009. – 256 с.
2. Приказ Главного управления образования Мэрии г. Новосибирска от 18.12.2015 № 1329-од «О повышении эффективности мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций города Новосибирска».

#### **Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности педагога**

*Салтыкова А. А.,  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 34»*

В условиях современной природной и социально-экологической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. В настоящее время она является первой по актуальности среди множества других проблем обучения и воспитания младшего школьника. Это связано с тем, что все больше детей приходят в школу, уже имея те или иные заболевания, часто хронические. А за время обучения в школе здоровье еще больше ухудшается. Э. М. Казин приводит данные, согласно которым 80-85% детей школьного возраста имеют плохое здоровье. За период обучения с 1-го по 9-ый класс число здоровых детей уменьшается в четыре раза, а детей с близорукостью увеличивается с 3 до 50%, с нарушением осанки – до 65%, с нервно-психическими расстройствами – с 15 до 40%. По мнению исследователей, именно школа способствует возникновению хронических заболеваний у каждого второго ребенка. К причинам такого положения относят совместное обучение детей с разным уровнем подготовки и психофизиологическими качествами, авторитарный стиль работы учителя, недостаточная дифференциация учебных предметов, перегруженность учащихся занятиями, неблагоприятное психологическое климата школьных коллективов, интенсификация образования. В связи с этим ведется поиск наиболее эффективного применения образовательных технологий в сфере сохранения здоровья участников воспитательно-образовательного процесса (ВОП) с целью создания условий, при которых возможно сохранение психического, физического, социального, интеллектуального здоровья учащихся, формирования у них мотивации на ведение

здорового образа жизни (ЗОЖ), ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей.

По результатам проведенного нами анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о наличии ряда определений, связанных с понятиями «технология», «здоровьеформирующие технологии», «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающие мероприятия», «здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ) и др. Так под понятием «здоровьеформирующие образовательные технологии» исследователи понимают психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, а также формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение ЗОЖ. Термин «здоровьесберегающие технологии» включает в себя благоприятные условия обучения ребенка в школе, достаточный и рационально организованный двигательный режим, оптимальную организацию учебного процесса в соответствии с половыми, возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями. Под ЗОТ понимают и те технологии, которые создают безопасные условия обучения, воспитания, работы в школе, решают задачи рациональной организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, соответствия учебной и физической нагрузки возможностям ребенка.

«Оздоровительные технологии» представляют собой технологии, направленные на решение задач укрепления физического здоровья, повышения ресурсов здоровья. Существуют также следующие понятия: «технологии обучения здоровью» – это гигиеническое обучение, обучение жизненным навыкам, профилактика употребления психоактивных веществ, половое воспитание; «воспитание культуры здоровья», под которой понимается технология воспитания у учащихся личностных качеств, способствующих сохранению здоровья, формированию представления о здоровом образе жизни (ЗОЖ) как ценности, мотивации на ведение, ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей, физическое воспитание. К учебным программам по обучению культуре здоровья можно отнести «Азбука здоровья» Г. К. Зайцевой и «Здоровье» под редакцией В. Н. Касаткиной.

Резюмируя выше сказанное, отметим, что существуют многообразные подходы к пониманию ЗОТ, данные технологии трактуются учеными по-разному и имеют ряд названий, которые могут являться синонимами. Нами под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимается воспитательно-образовательный процесс, содержание (системно организованная совокупность методов, приемов, программ) и организация которого направлена на формирование у субъектов образовательного процесса потребности в здоровье и ЗОЖ, а также на сохранение и укрепление разных видов здоровья. На наш взгляд, при реализации ЗОТ в начальной школе необходимо учитывать социально-педагогические, психолого-физиологические характеристики с учетом возрастных, психосоматических особенностей учащихся. Актуальным является поиск модели, которая включала бы в себя все формы здоровьесберегающего образования. Мы считаем, что концепция «Школа здоровья», разработанная И. В. Кузнецовой, является одной из таких моделей.

В рамках проекта «Школа, содействующая здоровью» на территории России, действует образовательная программа «Здоровье» под руководством В. Н. Касаткиной и

Л. А. Щеплягиной. Данная программа направлена на создание единого предмета, включающего одновременно информацию по анатомии, физиологии и психологии. Эта информация содействует развитию, самопознанию, самопринятию, самовыражению учащихся. Интерес представляет опыт учителя начальных классов г. Тюмень школы № 70 Л. Чепиковой, которая разработала собственную систему обучения, включающую создание здоровьесберегающего пространства и использование здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного. На учебных занятиях она применяет режим смены динамических поз, который позволяет выбирать оптимальную позу, сохранять и укреплять позвоночник, осанку. Учитель использует схемы зрительных траекторий, которые играют роль разминок и упражнений на мышечно-телесную, зрительную координацию. Л. Чепикова выступает как создатель тренажера для глаз «Спутник». Положительный опыт в области здоровьесбережения заключается в том, что педагог проводит различные формы оздоровительной работы и во внеучебное время: ежедневную утреннюю зарядку под музыку, ведение учащимися валеологического паспорта и дневника здоровья, заполнение карты успеха с учетом пропусков по болезни, проведение праздников, спортивных игр, эстафет, конкурсов, викторин, классных часов, бесед о здоровье, приучение детей к физическому труду.

В гимназии № 1 г. Балашихи внедрена программа, включающая: методы профилактики утомляемости, повышенной моторной и психоэмоциональной активности младших школьников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; создание комфортного микроклимата для развития интеллектуальной, эмоциональной, духовной культуры, расширение воспитательного пространства; сотрудничество с учреждениями здравоохранения; организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, физических минуток, активных пауз, динамических перемен, спортивно-массовой работы во внеучебное время. На базе гимназии созданы практико-ориентированные «Школы-здоровья» для просвещения педагогов, школьников и их родителей в целях профилактики простудных и предупреждения хронических заболеваний. Открыт медико-реабилитационный комплекс, кабинет психологической разгрузки. Комплексный подход к сохранению здоровья детей позволяет осуществлять совместную работу в данном направлении педиатров, психологической службы и логопеда.

В г. Пятигорске проблема сохранения здоровья решается учителями МОУ «СОШ № 5» благодаря созданию на уроках условий, позволяющих профилактировать усталость, переутомление учащихся начальной школы. По их заказу были изготовлены двухместные конторки, назначение которых - устранить причину снижения работоспособности. В классах под всеми столами имеются массажные коврики, а для массажа пальцев и ладоней рук на столах коробка с грецкими орехами. Учителя используют офтальмотренажер, предназначенный для снижения зрительной утомляемости.

В г. Котельнич в школе № 2 Л. Моторина разработала программу клуба «Здоровье», включающую чередование походов и прогулок с теоретическими занятиями по формированию культуры здоровья: лекции специалистов и медиков, просмотр фильмов о здоровье, конференции по ЗОЖ, обсуждение книг по данной проблеме. На протяжении работы клуба дети активно участвуют в оздоровительных мероприятиях, разучивают спортивно-оздоровительные комплексы, систематически используют точечный массаж. На базе школы № 11 г. Красноярска в начальном звене открыты классы «реабилитации



здоровья» для детей, имеющих ослабленное соматическое здоровье. Комплектование класса осуществляется школьными психологом и педиатром с согласия родителей.

Таким образом, мы пришли к выводу, что здоровьесбережение должно выступать одним из основных направлений в педагогической деятельности. Однако, как в теории, так и в педагогической практике существует ряд противоречий. Нет единого понимания ЗОТ. Данные технологии используются учителями начальной школы не систематически, от случая к случаю. В школах программы по сохранению здоровья разобщены, реализуются отдельными учителями, не всегда используется возможность решения данной проблемы через преподавание учебных предметов, отсутствует комплексный подход, включающий совместную деятельность педагога, психолога, врачей, родителей. Зачастую начатая работа в области здоровьесбережения в начальной школе не имеет логического продолжения в среднем звене. С целью сохранения и укрепления здоровья младших школьников актуальным является для современного учителя не только изучение теоретических основы проблемы здоровьесбережения, но и применение принципов комплексного, поэтапного, систематического внедрения ЗОТ в воспитательно-образовательный процесс.

Для эффективного внедрения в педагогическую практику идей ЗОЖ, реализации ЗОТ, на наш взгляд, необходимо решение следующих проблем:

- изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе с позиции осознания собственных чувств, переживаний в отношении здоровьесбережения;
- изменение отношения учителя к учащимся; педагог должен принимать ученика таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять его склонности, способности, пути развития;
- изменение отношения учителя к задачам педагогики оздоровления, предполагающей не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

Таким образом, мы выделили следующие основные направления работы педагогов в области здоровьесбережения младших школьников:

- формирование у детей знаний о собственном здоровье и факторах, влияющих на его состояние;
- формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки гармоничного развития личности учащегося.

#### **Список использованных источников:**

1. Казин Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию [Текст]: учеб. пособие / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – М.: Владос, 2000. – 192 с.
2. Науменко Ю. В. Концепция здоровьесформирующего образования [Текст] / Ю. В. Науменко // Инновации в образовании. – 2004. – № 2. – С. 90-103.
2. Орехова Т. Ф. Влияние современного педагогического процесса на здоровье учащихся и учителей [Текст] / Т. Ф. Орехова // Начальная школа: плюс до и после. – 2002. – № 10. – С. 17-35.
3. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей [Текст] / под общ. ред. Н. В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

4. Чупаха И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе [Текст] / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование, 2003. – 400 с.

### **Методы взаимодействия педагога-психолога и учителя начальных классов в рамках современного урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Путина М. В.,  
педагог-психолог,  
Чердакова Т. С.,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 216»*

Согласно ФГОС, главная цель и задача начального образования – это освоение младшими школьниками результатов, предписанных стандартом, но с учетом их индивидуальных возможностей. В связи с этим, особенно значимой в современных условиях является работа социально-психологической службы сопровождения, которая создана у нас в школе. Школьный педагог-психолог вносит свой вклад в достижение общей цели образования, однако решение этой задачи было бы невозможно без взаимодействия психолога с педагогическим коллективом и конкретными педагогами.

В своей статье нам бы хотелось поделиться опытом взаимодействия педагога-психолога и учителя начальных классов в рамках современного урока. Очень важно, на наш взгляд, наладить в образовательном учреждении эффективное взаимодействие психолога и учителя начальных классов.

Современный урок предполагает индивидуально-личностный подход, который может быть реализован на основе диагностических данных, получаемых от школьного психолога.

В нашей совместной деятельности мы поставили задачи и распределили наши обязанности. На начальном этапе психолог проводит диагностику УУД, а учитель – педагогический мониторинг. На основе полученных данных мы вместе выявляем индивидуальные особенности познавательной и личностной сферы детей, обозначаем проблемные зоны, формулируем задачи развития для каждой конкретной группы детей.

Далее мы определяем зоны ответственности за решение коррекционных и развивающих задач, а также согласуем методы решения задач. Психолог оказывает методическую помощь учителю, который, в свою очередь, применяет ее на уроках.

Возможные варианты нашего взаимодействия мы рассмотрим на примерах в разных содержательных областях.

Так, в рамках проведения диагностики УУД, у 2 «Г» класса были выявлены учащиеся с низким уровнем школьной мотивации.

Психологом были рекомендованы методы повышения школьной мотивации:

1. Стимулировать учебно-познавательную деятельность детей через организацию познавательных игр на уроках в соответствии с темой урока. Учитель данную рекомендацию выполняет, используя на уроках игру-тренинг «Кто больше запомнит?». Так, на уроке математики по теме «Многоугольники» класс делился на несколько групп, в

каждой группе по 5-6 человек. Первый ученик называет слово (например, треугольник), второй ученик повторяет его слово и говорит свое (например, треугольник, квадрат) и т.д.

2. Создание ситуаций эмоционального переживания. Учитель на уроке литературного чтения при изучении темы «К. И. Чуковский «Федорино горе» использовал чтение по ролям с интонацией каждого героя. При чтении дети старались определить чувства и настроение героев произведения.

3. Создание ситуаций занимательности. Так, на уроке русского языка предлагалось выполнить задание «Найти буквы, которые повторяются дважды и составить из них слово». (О, А, П, Ш, Я, Р, Б, Ы, Р, Ч, Н, Е, А, Д, Г, С, Б, Ф, Ы, Т – это слово РЫБА).

4. Создание ситуаций опоры на жизненный опыт. Данную рекомендацию учитель применяет, например, на уроке окружающего мира «Правила вежливости». Ученикам было дано задание: придумать диалог с использованием слов (здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, пожалуйста, благодарю).

5. Создавать детям с низким уровнем мотивации ситуации успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности.

Педагог реализовал данный пункт в начале урока, в ходе упражнения «Разминка», когда сложные вопросы или задания чередуются с более легкими. Например: «Какой по счету сегодня день недели?», «Даны числа 6, 8. Каждое из них увеличить на 9», «Какие буквы в алфавите стоят до и после Н?» и т.д. Это позволяет поддерживать у ребят уверенность в успехе.

При диагностике УУД, у большинства учащихся 2 «Г» класса выявлен низкий уровень внимания. Психологом было рекомендовано на уроках использовать задания и упражнения для развития внимания: «Пишущая машинка» (на уроке литературы), «Найди ошибки» (на уроке русского языка), «Наоборот», «Запрещенные движения» (на физкультминутке), «Раскрась вторую половинку» (на уроке ИЗО), «Слуховое внимание» (на уроке математики), «Каждой руке свое дело» (физкультминутка, математика).

Педагог использует предложенные задания и упражнения на уроках, а также постоянно пополняет свою методическую копилку.

У большинства учащихся 2 «Г» класса психологом был выявлен средний и хороший уровни слухового запоминания. Однако у нескольких второклассников был отмечен низкий уровень слухоречевой памяти. В связи с этим, педагог-психолог рекомендовал учителю использовать в своей работе приемы мнемотехники.

Приведем примеры использования приемов мнемотехники на уроках русского языка:

1. Для того, чтобы запомнить написание слов «шел», «черный», «желтый», детям предлагается рисунок ежика, который шагает в желтом плаще. *Учитель спрашивает детей:* «Кто нарисован? (Ежик). Какая буква стоит в начале слова? Запомните ее, т.к. в словах, с которыми мы познакомимся сегодня, есть эта буква. Какой по цвету ежик? (Черный) Во что одет? (В желтый плащ). Что делал? (Шел). На доске появляются слова с выделенной буквой **е**. Повторим. Шел **ч**ерный **е**жик в желтом плаще.

2. Детям рассказывается сказка о зайце. «Жил на свете заяц. Был он очень хвастливым и часто повторял: «Я! Я! Я!» Но как только раздавался в лесу малейший шорох, то заяц начинал шептать: «Я... Я...» и прятался под куст». Найдите в слове «заяц» его хвастливое восклицание.

3. Приемы мнемотехники часто используются учителем для запоминания некоторых правил («Цыган на цыпочках цыкнул цыпленку: «Цыц», «Надеваю одежду, одеваю – Надежду», «Лучше скушать вИНЕгрет, чем автобусный БИЛЕТ» и др.).

В заключение нам бы хотелось отметить, что в работе психолога и учителя начальных классов необходимо соблюдать ряд принципов, на которых и основано наше сотрудничество. К числу таких принципов мы отнесли равноправное взаимодействие школьного психолога и учителя начальных классов, принятие учителем и психологом ответственности за совместные решения, распределение профессиональных функций между учителем и психологом.

#### **Список использованных источников:**

1. Загорная Е. В. Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения, задания на CD / Е. В. Загорная. – СПб: Наука и Техника, 2012. – 288 с.
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник / И. Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2015. – 190 с.
3. Сычева Г. Н. Нестандартные уроки в начальной школе: учебное пособие / Г. Н. Сычева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 380 с.
4. Тимофеева Л. Л. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. – М.: Пед. о-во России, 2016. – 255 с.

#### **Активные формы работы педагога-психолога с родителями обучающихся**

*Королева Л. Н.,*

*педагог-психолог МБОУ «Лицей №113»,*

*руководитель районного методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций Дзержинского района*

Взаимодействие семьи и школы является одним из главных условий успешного развития личности. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992) обусловил появление предпосылок для сотрудничества семьи и школы на основе равноправия, общего интереса субъектов взаимодействия. Это направление продолжено и закреплено в национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»: «Современная школа должна тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества».

Одним из важнейших направлений деятельности школьной психологической службы, является работа с родителями. Целью данного направления является формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействий взрослых (психологов, педагогов и родителей).

Для наиболее эффективного сотрудничества, педагогу-психологу необходимо использовать интерактивные методы, содержащие элементы взаимодействия с родителями. Данные методы и приемы должны содержать элементы возрастной, педагогической, практической психологии, представляющие интерес и ценность для родителей. При соблюдении некоторых условий, а именно конфиденциальности, взаимного доверия, доступности применяемых методов, педагогу-психологу под силу воздействовать на родителей.

Образ современного родителя многообразен, но основной параметр, который объединяет всех – это степень включенности родителей в педагогический процесс. Анализ деятельности позволяет выделить три группы родителей.

- Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы образовательного учреждения.
- Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

- Родители – критические наблюдатели.

Интерактивное взаимодействие позволяет педагогу-психологу:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;
- соединить теорию и практику;
- способствовать взаимообогащению опыта участников.

Взаимодействие педагога-психолога МБОУ Лицей № 113 с родителями обучающихся, осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Диагностика

- Анкетирование родителей, с целью изучения различных аспектов школьной жизни, комфортности обучения, проблем адаптационного периода, детско-родительских отношений и т.п. Анкетирование осуществляется на родительских собраниях, некоторые анкеты размещаются на сайте Лицея.

- Ознакомление родителей с результатами диагностики обучающихся, с целью информирования о возможных проблемах в обучении, поведении и т.д. на первом этапе результаты представляются в обобщенном виде, некоторым родителям раздаются индивидуальные рекомендации.

Данное направление работы позволяет педагогу-психологу выявить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, степень вовлеченности и заинтересованности, а также определить необходимость дальнейшей работы с семьей.

#### 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на:

- передачу родителям знаний о закономерностях и особенностях воспитательного процесса;
- развитие их педагогического мышления;
- формирование у них навыков и практических умений в воспитательной области.

Основной формой получения родителями психологических знаний, являются родительские собрания. Поэтому задача психолога не превратить выход на собрание в формальность, а использовать эту возможность для установления контакта с родителями. Для этого применяются методические приемы, при помощи которых можно создать ситуацию открытого общения между психологом и родителями, снять напряженность всех участников собрания, вовлечь родителей в активное обсуждение затрагиваемой проблемы. Одним из таких методов является использование мотивационных метафор.

Метафора – образный способ описания ситуации, образное сравнение, помогающие через картинку увидеть новые смыслы. Метафора помогает окрасить речь или текст эмоционально. Метафора лежит в основе древних притч, сказок, мудрых изречений. Этот прием особенно эффективен на мотивационном этапе родительского собрания.

Для начала родителям показывается картинка, затем начинается обсуждение. Часто использую метафору «табурет», где ножки являются подобием поддержки родителей, педагогов, психолога. Вопрос для обсуждения «Что произойдет с табуретом, если одна из ножек будет короче или совсем сломается?» Такой простой пример помогает настроить родителей на сотрудничество и результат.

Когда на собрании, посвященном адаптационному периоду, 1, 5, 10 классов родителям необходимо объяснить глубину и важность переживаний ребенка, используя картинку-метафору «пересадка растения» и все происходящие процессы, происходящие с ребенком на данном этапе школьной жизни, сравниваю с пересаженным цветком.

Также использую в работе метафоры, предложенные педагогом-психологом С. Цветковой в статье «Вопросы воспитания в картинках» газеты «Школьный психолог». В основе описываемого приема лежит обсуждение рисунка, на первый взгляд, не связанного с темой родительского собрания. Метафоры «Губка», «Лебедь, рак и щука», «Замок» и «Ключи» затрагивают такие проблемы как необходимость в индивидуальном подходе к ребенку, знания психологических закономерностей детского развития, единства требований к ребенку и другие.

В связи с тем, что в рамках родительского собрания невозможно провести полноценный тренинг, стараюсь вводить элементы тренинга.

*Упражнение «Кластер» или «Ассоциации».*

Психолог представляет вниманию родителей ключевое понятие темы и предлагает им называть как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Все высказывания фиксируются на доске. Когда поток родительских ассоциаций иссякнет, педагог обобщает знания родителей и дает новую, неизвестную слушателям теоретическую информацию по проблеме. Таким образом, теоретическая информация воспринимается родителями легче.

Подобный прием использую при рассмотрении тем: «Психологические особенности подросткового возраста», «Адаптация пятиклассников», «Как помочь ребенку пережить экзамены». Для повышения эмоционального фона родительского собрания использую «Говорящие названия», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Как сказать ребенку, что вы его любите...», «Наши дети – это наша старость», «Важность объятий», «Я свяжу тебе жизнь...», цитаты писателей и философов, сказки и притчи. Не менее эффективна демонстрация мультипликационных фильмов, снятых по мотивам притч, с последующим их обсуждением.

Использование вышеперечисленных приемов позволяют психологу достичь основной цели – повышения психологической компетентности родителей, поиск и обозначение психологических ресурсов, которыми они могут воспользоваться в процессе взаимодействия с детьми. Деятельность родителей, педагогов и психолога в интересах ребенка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками.

#### **Список использованных источников:**

1. Березина В. А., Виноградова Л. И., Волжина О. И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. – СПб.: Каро, 2005. – 78 с.
2. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2005. – 176 с.
3. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
4. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2020. – 123 с.
5. Хоментausкас Г. Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989. – 322 с.
6. Цветкова С. Вопросы воспитания в картинках // Школьный психолог, 2006. – № 5. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200600509>

## Практика организации работы педагога-психолога с родителями

Хандогина О. В.,

педагог-психолог высшей квалификационной категории

МБОУ «Лицей № 136»

В современных условиях все более актуальной становится работа педагога-психолога с родителями. Родители и дети перестают общаться друг с другом, развивать отношения, опираются на давно уже неактуальные представления друг о друге и в результате перестают друг друга понимать, теряют эмоциональную привязанность и становятся чужими людьми. Разумеется, происходит это не быстро, но чаще всего родители упускают время, когда можно остановить этот процесс.

Происходит это по разным причинам. Современным родителям не хватает знаний, родительской компетентности, которую – в лучшем случае – они стараются восполнить, изучая различные ресурсы, далекие от официальных. Так как доверие к педагогике, психологии и школе у современных родителей часто оставляет желать лучшего, они выбирают ресурсы, противопоставляющие себя (и родителя) системе научного знания. Ясно, что к положительному результату этот подход не приводит, но такие родители хотя бы пытаются.

Вторая, более многочисленная, группа современных родителей либо считает, что лучше знает своего ребенка и его благо, либо настолько занята собой, что готова довольствоваться поверхностным общением и условным контролем. При этом нельзя сказать, что родители действуют злонамеренно, они искренне убеждены в своей правоте и их полностью устраивает ситуация.

Что же в таком случае делать школе? Ведь школа заинтересована в хороших отношениях учеников с родителями, так как сосредоточенность на учебе является их следствием. Здесь стоит опираться на убежденность родителей в собственной правоте и их самостоятельный поиск знаний. Их собственный анализ, проведенный индивидуально, вызовет гораздо больший эффект, чем занятие, проведенное педагогом-психологом или классным руководителем.

Для своей работы я разработала упражнение, отвечающее перечисленным требованиям. Я предлагаю родителям понять, какими их видят собственные дети, заполнив следующую таблицу (таблица 1). Перед каждым родителем лежит лист с упражнением, который он заполняет, в каждой колонке должно быть хотя бы по три пункта. Если детей в семье несколько, таблица заполняется для каждого отдельно, потому что с каждым ребенком родитель ведет себя по-разному хотя бы в силу их возраста. Результаты не озвучиваются, но родитель может обсудить их, если захочет.

Таблица 1 – Упражнение для родителей

Что я делаю вместе с ребенком	Что я говорю ребенку	Что я запрещаю ребенку	Что я разрешаю ребенку

Разумеется, первое, что скажет родитель – таблица не отражает всю полноту отношения родителя к своему ребенку. Конечно, не отражает. Но как ребенок должен узнать о ценностях родителя? О его родительских установках, об отношении, о чувствах, о представлении о нем самом? Ведь ребенок имеет дело только с тем, что сам родитель ему предоставит в результате общения, а если этого общения нет, то ребенок ничего и не знает. Родитель сам не дает шанса выстроить с собой отношения, определить некоторые правила взаимодействия.

Кроме того, таблица дает возможность увидеть и количество, и качество общения с ребенком, и перекосы. Обычно быстрее всего заполняются графы «Что я говорю ребенку» и «Что я запрещаю ребенку», а в графе «Что я делаю вместе с ребенком» стоят «Уроки» и «Ем ужин» (потому что готовится ужин одним членом семьи). Сложнее всего родители заполняют графу «Что я разрешаю ребенку», она же вызывает больше всего вопросов.

Родители внезапно обнаруживают дефицит, который раньше удачно не замечали, встают перед неприятной проблемой. И, поскольку они пришли к этому выводу самостоятельно, никто на них не давил и не указывал, как правильно и что должно быть, родители вынуждены признать – хотя бы ненадолго – наличие проблемы и в данный момент обладают некоторым мотивационным ресурсом ее решить. Таким образом, упражнение состоит не только в таблице, но и в диалоге по мере ее заполнения.

Упражнение подходит для начала работы, когда нужно активизировать родителей, дать им пищу для дальнейшей просветительской или коррекционной работы. Работа возможна как индивидуальная, так и групповая.

Упражнение также можно использовать и для детей (таблица 2), оно подходит для индивидуальной работы с семьей или классного часа. Если ребенок живет с обоими родителями, то таблицу он заполняет отдельно для матери и отца, т.к. и отношения с матерью и с отцом разные.

Таблица 2 – Упражнение для детей

Что я делаю вместе с мамой (папой)	Что я говорю маме (папе)	Что я запрещаю маме (папе)	Что я разрешаю маме (папе)

При использовании на классном часе упражнение проводится так же, как для родителей. При использовании в работе с семьей обсуждаются совпадения, несовпадения, причины различий, разница взглядов детей и родителей. Однако в этом случае необходимо тщательно оценивать риски, так как противопоставление детской и родительской точек зрения без дополнительной работы само по себе обостряет конфликты в семье и не способствует налаживанию отношений.

#### **Список использованных источников:**

1. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов / Пер. с фр. Л. Гинар. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. – 217 с.
2. Лакан Ж. Еще (Семинар, книга XX (1972/73)). Пер. с фр. / А. Черноглазова. М.: «Гнозис»; «Логос», 2011. – 176 с.

#### **Родительское собрание в формате дискуссии «Счастье начинается в семье»**

*Шустова Е. В.,*

*заведующий отделом практической психологии*

*МКУ ДПО «ГЦОУЗ «Магистр»*

Есть такой старый школьный афоризм: «в работе с детьми самое трудное – работа с взрослыми». Особенно нелегко современным педагогам общаться с большой группой родителей на традиционных родительских собраниях. И невольно возникает вопрос: а нужны ли вообще такие родительские собрания, или это отживающая традиция? Прежде всего, необходимо уточнить, для чего существует необходимость собирать родителей



вместе. Отвечая на этот вопрос, прежде всего, хочется отметить, что мы вместе – педагоги, родители – делаем в равной степени одно общее дело, что нам доверено самой жизнью: обучить, воспитать, вырастить детей достойными людьми. Мы в определенном смысле коллеги. Именно на этом принципе лучше всего строить отношения с родителями, выстраивать концепцию оптимального взаимодействия.

Как привлечь родителей в школу и правильно организовать родительское собрание, чтобы оно не было повинностью для родителей? Во взаимодействии с родителями важно хорошо представлять себе в чем цель нашей встречи, нашего общения. Важно в ходе разговора не увлекаться перечислением проблем и их деталей, а все время «держать в голове» ту цель, ради которой мы собрались. При этом в центре внимания должна быть не сама проблема, а ее решение.

Родительское собрание, представленное в статье, имеет своей целью: создание условий для расширения у родителей представлений о влиянии семейных традиций на формирование личности детей через активизацию у родителей собственного детско-родительского опыта.

Успешному достижению данной цели способствует выполнение следующих профессиональных задач:

1. Вовлечь родителей в дискуссию.
2. Содействовать повышению у родителей уверенности в своих родительских возможностях.
3. Содействовать развитию у родителей рефлексии, критического мышления.
4. Помочь родителям найти ресурсы для преодоления трудностей в воспитании детей.

Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же в силу разных обстоятельств и в разной степени нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Не всякий родитель принимает эту помощь. И наша задача – привлечь их к сотрудничеству. Существуют различные формы общения педагога с родителями, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Далее мы рассмотрим с Вами «дискуссию», метод, имеющий активизирующий характер, включающий вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановку дискуссионных вопросов, предложения родителям для обсуждения различных точек зрения и т.д. Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними. Считается, если лектор пришел с установкой на монолог, он заранее обречен на неудачу.

Диалог с родителями начинается с простого вопроса, на который не может быть неправильного ответа: что такое счастье? Какие ассоциации вызывает у Вас слово «счастье»? В ходе дискуссии важно последовательно фиксировать все ответы родителей на доске или флип-чарте. К наиболее часто встречающимся ответам относятся такие, как: дети, любовь, семья, самореализация, творчество, свобода, спокойствие и т.п. Последовательно в процессе диалога педагог знакомит родителей с этимологией, происхождением слова «счастье»: счастье – близко к «часть», приставка «с-» в значении «своя», т.е. «хорошая часть; такая, какая мне нужна», близкое слово по смыслу «участь».

В ходе обсуждения так же важно отмечать, как часто встречаются ответы, напрямую или косвенно связанные с семьей, что подводит нас к вопросу: если счастье – это семья и близкие, то что же такое семейное счастье? Какую семью можно назвать счастливой? На этом этапе задача педагога обобщать ответы родителей, подводя их к общему знаменателю – счастливыми в своей жизни люди ощущают себя тогда, когда проводят время вместе за

приятным досугом или отдыхом, имеют возможность говорить и быть услышанными, выражать чувства и знать, что их поймут, когда, в конечном счете – чувствуют себя частью этой семьи. А что же позволяет людям почувствовать себя частью семьи? После этого вопроса очень важно выждать паузу и дать родителям возможность самостоятельно в ходе размышлений подойти к такому ответу, как – семейные традиции. Далее, можно было бы показать родителям небольшую презентацию на тему «семейные традиции и их значение в жизни ребенка», однако, гораздо эффективнее воспринимается информация, полученная в ходе активной мыслительной деятельности самих родителей, поэтому я предлагаю родителям вспомнить себя в детстве, например, как в детстве любили приезжать к бабушке на лето? Или отмечать дни рождения большой толпой родственников? Или наряжать елку вместе с мамой? И, самое главное, обращаясь к родителям, задать им вопрос: что вы чувствовали в этот момент? Что дают сейчас вам, взрослым, эти воспоминания?

Подобные вопросы направлены на «расшифровку мира детей» и помогают родителям посмотреть на мир глазами ребенка. Организовывая подобную беседу необходимо быть очень внимательным к тем ассоциациям, словам и воспоминаниям, которые озвучены родителями, это дает возможность направлять ход их размышлений путем наводящих вопросов и небольшими комментариями самого педагога, о том, что же есть семейные традиции.

Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Скорее всего, это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью, и передаст уже своим детям. Родителям следует не только сообщать педагогические знания, стимулировать их интерес к педагогике, но и формировать их родительскую позицию. Бывает так, что и знания у родителей есть, но они не могут ими воспользоваться в силу различных причин: отсутствия терпения, такта, ожидания мгновенных результатов, отсутствия единых требований к детям. Важно формировать у них умение применять полученные знания, связывать теорию и практику.

Что же дают семейные традиции людям?

Во-первых, они способствуют гармоничному развитию ребенка. Ведь традиции предполагают многократное повторение каких-то действий, а, значит, стабильность. Для ребенка раннего возраста такая предсказуемость очень важна, благодаря ей он со временем перестает бояться этого большого непонятного мира.

Во-вторых, для взрослых семейные традиции дают ощущение единства со своим родом, сближают, укрепляют чувства.

В-третьих, это культурное обогащение семьи. Она становится не просто комбинацией отдельных «я», а полноценной ячейкой общества, несущей и делающей свой вклад в культурное наследие страны.

Конечно же, это далеко не все «плюсы» семейных традиций. Но даже этого вполне достаточно, чтобы задуматься: а чем живут наши семьи? Возможно, стоит добавить немного интересных традиций? Подобные вопросы помогают родителям понять, что несмотря на те трудности, с которыми они встречаются в воспитании детей, у них есть возможность влиять на детско-родительские отношения и управлять ими, в том числе при помощи создания новых семейных традиций, либо укрепления старых, не утративших свою актуальность.

Данная тема выбрана мною не случайно, ведь «семейные традиции помогают нам определить, кто мы есть. Они дают что-то устойчивое, надежное и безопасное в этом запутанном мире» – Сьюзан Либерман, американский писатель.

Представленная в статье технология родительского собрания была реализована мной как в качестве одной из тем родительского клуба, так и самостоятельным отдельным элементом на родительских собраниях с родителями обучающихся нескольких возрастных категорий, что подтверждает ее универсальность.

#### **Список использованных источников:**

1. Матушкина С. Е. Эффективные формы и работы с семьей. Родительские собрания. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2018. – 124 с.
2. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России. – М.: Форум, 2019. – 304 с.
3. Успенский Л. В. Слово о словах: Очерки о языке. – М.: Зебра-Е, 2017. – 496 с.

### **Система взаимодействия психолог – обучающийся – родитель в профориентационной работе**

*Черненко А. Н.,*

*педагог-психолог*

*МБОУ «СОШ № 96» с углубленным изучением английского языка*

В современном мире проблема профессионального самоопределения обучающихся является одной из первостепенных. Профориентационная работа в школах характеризуется тем, что все больше ощущается необходимость не только расширения ее масштабов, но и повышение уровня взаимодействия родителей и образовательной организации в личностном и профориентационном самоопределении обучающихся.

Важным направлением в профориентации обучающихся является работа с родителями. Родители принимают активное участие в построении жизненных и профессиональных планов обучающихся. Поэтому, именно родители способны помочь детям понять свои возможности и интересы, а также особенности определенной профессии.

Взаимодействие родителей и обучающихся, их помощь или противодействие оказывают сильнейшее воздействие на самоопределение подростков. Поэтому организация сотрудничества с родителями является важным условием повышения эффективности профориентационной работы в образовательной организации.

В МБОУ «СОШ № 96» с углубленным изучением английского языка взаимодействие с родителями строится по следующим направлениям:

#### **1. Информирование**

- информационные стенды для родителей;
- детско-родительские собрания;
- раздел «Профориентация» на школьном сайте;
- дни «Родительской профориентации»;
- приглашение обучающихся на экскурсии, дни открытых дверей вместе с родителями;

- участие родителей в проектной деятельности вместе с обучающимися («Кем я хочу стать?», «Профессии в нашем городе», «Профессии моих родителей»), которые обучающиеся представляют на классных часах.

Данное направление позволяет привлечь родителей к активным формам взаимодействия, при которых они становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Обучающиеся расширяют свои представления о мире профессий, формируется представление о профессиях, которые выбрали их родители, развивается профессиональная мотивация обучающихся. А также, в процессе совместной деятельности обучающийся и родитель достигают единой цели, делают тот самый выбор в профессиональном самоопределении, который является одним из важнейших решений выпускника образовательной организации.

## 2. Консультирование

- групповые и индивидуальные консультации специалистами социально – психологической службы школы.

Целью консультирования является мотивация родителей на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. В рамках консультирования создаются условия для осознания родителями важности проблемы профориентации, развивается интерес родителей к профессиональному самоопределению детей; а также побуждает родителей к размышлению над построением комплексной системы саморазвития.

## 3. Просвещение

- родительские собрания («Выбирая профессию», «Профессиональное самоопределение обучающихся: помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка», «Куда пойти учиться?», «Кем быть?», «Семья и школа: как помочь ребенку в профориентационных вопросах»).

- встречи родителей со школьным психологом, специалистами психологических центров города, центром занятости населения, представителями ВУЗов и СУЗов, представителями предприятий города.

Выбор профессии неразрывно связан с будущим подростка, с жизненным предназначением. Сущность профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 96» с углубленным изучением английского языка сводится к помощи обучающимся и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не допустить ошибку в своем выборе.

Используя упомянутые формы работы с обучающимися и их родителями, применяя их в воспитательном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании растущего поколения. В результате у обучающихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации, а также помогут избежать конфликтов между обучающимися и их родителями. В процессе совместной деятельности происходит рост активности родителей в повышении психолого-педагогической компетентности, преодоление ими актуальных затруднений во взаимодействии с детьми, возникновение потребности к непрерывному самообразованию. Так, естественным образом формируется единая система психолог – обучающийся – родитель, в котором все участники

образовательного процесса – обучающиеся, родители, психолог получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

#### **Список использованных источников:**

1. Грецов А. Выбираем профессию: советы практического психолога / А. Грецов. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев: Ряд. шк., 1984. – 288с.
3. Французова Е. А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профориентационной работы // Международный журнал «Молодой ученый», 2017. – № 39. – С. 76-78.

### **Реализация современных психолого-педагогических технологий в работе школьного психолога**

*Соколова Т. А.,*

*педагог-психолог высшей квалификационной категории*

*МБОУ «Лицей № 200»*

Педагог-новатор М. Поташник отмечает – общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания.

Организация эффективного обучения в современной школе предполагает интеграцию академических и инновационных форм и методов взаимодействия учителя и обучаемых. Такой подход имеет массу преимуществ. Прежде всего, он позволяет повысить конкурентоспособность обучаемых. При такой системе обучения личность имеет возможность улучшить свой вербальный и визуальный имидж, развить харизматический потенциал, научиться вести конструктивные переговоры, овладеть техниками «эвристического оптимизма» (ориентация на успех) и технологиями управления своей репутацией, раскрепоститься и приобрести уверенность в себе, сформировать внутреннюю мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию и др.

За последнее время в системе образования интенсивно развиваются новые образовательные технологии. В поисках улучшения состояния психологического благополучия учащихся, школьный психолог наряду с традиционными психологическими формами и методами работы, применяет современные образовательные технологии.

Специфика работы психолога состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. Любая деятельность может быть либо технологией, либо творчеством. Все начинается с творческой идеи, а технологией заканчивается. Основой любой технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент.

Какие же психолого-педагогические технологии наиболее актуальны в работе школьного психолога?

Прежде всего, это технология сотрудничества реализующая демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской

деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе. Взаимодействие психолога и учащегося в сотрудничестве, кроме решения познавательной, творческой цели, предусматривает решение психолого-социальной – в ходе выполнения задания формируется культура общения, отражающая все коммуникативные уровни: «...деятельность – взаимодействие – общение – контакт» – по А. А. Леонтьеву.

Роль информационно-коммуникативных технологий в работе педагога-психолога сложно переоценить. Их использование становится неотъемлемой частью психологического сопровождения образовательного процесса, позволяет сделать работу более продуктивной и эффективной, органично дополняя традиционные формы работы школьного психолога, расширяя возможности организации взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса. Кроме этого, помимо решения психологических задач, способствует повышению информационной культуры учащихся, родителей и педагогов.

В свете выполнения новых государственных стандартов работа психолога приобрела особую значимость, в связи с чем, объем работы психолога увеличился, а время осталось неизменным, к сожалению, в сутках всего 24 часа. Разрешить данное противоречие помогает использование универсальных технологий, способных решать одновременно комплекс задач. К такой технологии, несомненно, относится проектная деятельность.

Активно используя метод проектов, мы взаимодействуем со школьниками разных возрастов, что способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, когда процесс обучения и воспитания выводится из стен школы в окружающий мир.

Охрана здоровья, в том числе и обеспечение социально-психологического благополучия, является главным приоритетом в деятельности школьного психолога.

В моей практической деятельности из здоровьесберегающих наряду с арт-технологиями, элементами телесной терапии и психогимнастикой закрепились кинезиология.

Образовательная кинезиология (кинестетика) – это система повышения возможностей детей, независимо от возраста, путем использования возможностей, заключенных в теле.

Сегодня кинезиология, как наука находится на новом этапе своего развития, и многие воспринимают ее как инновацию. Образовательная кинезиология – это опыт поколений и высочайшая эффективность при правильном подходе и применении техник.

Система занятий для возбуждения умственной активности была разработана доктором Деннисоном – ученым, в течение двадцати лет работающим с неуспевающими учениками в группе интенсивного обучения.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. И именно они позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, которые отвечают за развитие психических процессов и интеллекта.

Некоторое время мы находились в поиске приемов и методов, которые позволили бы воспринимать психологическую работу с педагогами и родителями не как обременительный процесс, а как жизненно необходимое явление. Перебрав, достаточно большое количество методов, остановились на технологии развития критического мышления.

Технология «Развитие критического мышления» разработана американскими педагогами Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером.

Суть этой технологии очень точно передана в китайской пословице: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму». Известно, что при обучении усваивается 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного и 90% того, что человек делает сам. Так что «плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

Основная идея технологии критического мышления заключается в создание атмосферы взаимодействия, при которой все активно работают, сознательно размышляют над проблемой, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения. При этом формируется умение не только осмысленно работать с информацией, анализировать ее, критически оценивать, но и осмысливать ее и применять.

В основе технологии развития критического мышления лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: стадия вызов, стадия осмысление и рефлексия. Такая структура, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия информации: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания, и как ты их сможешь применить.

Каждому этапу присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа.

Приемы разные – многие сочетают этапы индивидуальной и групповой работы, что важно для активизации всех присутствующих. Многие неоднократно применяют эти приемы и методы в своей работе: фишбоун, метод «б шляп», кластер и так далее.

Как я говорила ранее, любая деятельность может быть либо технологией, либо творчеством. Все начинается с творческой идеи, а технологией заканчивается. Мы не стоим на месте, идем в ногу со временем и активно овладеваем современными технологиями.

Исследование обучающихся начального звена выявило проблему, что большая часть детей 8-10 лет, испытывают сложности в пересказе, умении формулировать свои мысли и высказывания. Осознав, что нужно что-то новое, что поможет не только включить детей в процесс развития, но еще поможет справиться с бедой нашего информационного века – низким уровнем развития внимания и вербального мастерства мы наткнулись на интерактивный метод, который продуктивно можно применять в работе с детьми младшего школьного возраста – сторителлинг.

Сторителлинг – (англ. storytelling «рассказывание историй») техника, построенная на использовании историй с определенным сюжетом как способ передачи опыта для ребенка в процессе обучения. Методику сторителлинга разработал глава крупной корпорации Дэвид Армстронг. Он считал, что истории, рассказанные от своего имени, легче воспринимаются слушателями, они увлекательнее и интереснее, чем читаемая книга.

Сторителлинг – эффективный вариант неформального обучения. Проанализировав идеи авторов, мы попытались обобщить основные моменты использования сторителлинга в практике школьного психолога и пришли к выводу, что в процессе работы психолога целесообразно выделить три этапа: подготовительный этап, использование сторителлинга на занятиях, рефлексия.

Подготовительный этап включает в себя: выбор истории (с учетом детского интереса, программной тематики, уровня языковой сложности, национальной культуры и менталитета и т.д.):

- планирование занятия (или его части): постановка цели, разработка или подбор упражнений, способствующих ее достижению, распределение времени и т.д.;
- подготовка к уроку: ознакомление с историей, подготовка наглядного или раздаточного материала и т.д.

Поскольку техника сторителлинга предполагает восприятие речи на слух, то, прежде всего, необходимо говорить о развитии навыков аудирования, поэтому второй этап целесообразно разбить на три подэтапа:

- до прослушивания истории,
- во время прослушивания истории,
- после ее прослушивания.

Сторителлинг – это один из методов, который не требует больших затрат, но может быть востребован и полезен в развитии познавательных процессов у младших школьников. Он способствует развитию коммуникативной культуры, расширяет познавательные возможности учащихся, его можно применять на всех ступенях обучения в школе, важен также весомый воспитательный и нравственный момент этого метода. Позволяет не только эффективно донести информацию до ребенка, но и мотивировать его на поступок, добиться максимально высоких результатов.

Помогает наладить связь между изучением познавательных процессов и жизнью, дает возможность детям получить реальную цель для общения и «окунуться в учебу», преодолев все трудности в обучении, так как «играя в жизнь», они открываются для общения и не испытывают страха. Среди старшеклассников, наиболее выраженными проблемами стали неопределенные цели самоопределения в профессиональном плане, наличие трудностей в осознанном, самостоятельном выборе с учетом своих индивидуальных способностей и возможностей, а также с учетом актуального и перспективного запроса российского рынка труда.

При решении данного вопроса мы стали изучать новые техники обучения и мотивирования и остановились на использовании коучингового подхода, т.к. именно старшеклассники уже готовы ставить перед собой цели, способны оценить их значимость для себя и своей дальнейшей жизни, но не знают, как с этими целями работать и не знакомы с эффективными инструментами для их достижения.

В основе коучинга лежит идея о том, что человек является не пустым сосудом, который надо наполнить – он больше похож на жёлудь, который содержит в себе весь потенциал, чтобы стать могучим дубом. Необходимо питание, поощрение, свет, чтобы достичь этого, но способность вырасти уже заложена в нас.

«Коучинг – это искусство способствовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека. Коучинг опирается не на знание, опыт, мудрость, а на способность человека учиться самому и действовать творчески» по Майлз Дауни.

Таким образом, коучинг направлен на стимулирование самообучения, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания.

Понятия коучинг, коуч-тренинги в тех формах, в которых они употребляется сейчас, известны не так давно. Но сами идеи коучинга не были абсолютно новыми: их провозглашал еще Сократ, он сделал в своей практике диалог основным методом



нахождения истины. Он отказался от претензий на обладание истинным знанием, считал себя не учителем мудрости, а всего лишь человеком, способным побуждать в других стремление к истине. «Я – лишь повивальная бабка, которая помогает истине появиться на свет» – говорил он. В основе предлагаемого им метода лежит искусство задавания побуждающих вопросов. Это один из основных принципов коучинга, где главным инструментом являются вопросы. В процессе коучинга (как индивидуального, так и группового) школьники не только преодолевают неуверенность в себе, чувство неопределенности, но и развивают в себе такое качество, как ответственность, так как они осознанно и самостоятельно разрабатывают свои профессиональные цели и пути их достижения, а, следовательно, принимают на себя ответственность за будущие и настоящие действия.

Психолог не учит, как делать. Он создает условия для того, чтобы обучаемый сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели. Он способствует тому, чтобы личность научилась минимальными усилиями добиваться лучших результатов. В коучинге идет обучение достижению целей оптимальными путями в кратчайшие сроки.

На профориентационных занятиях можно эффективно использовать практически все инструменты коучинга, начиная от процесса создания доверительной атмосферы (методика сильных и открытых вопросов, активное слушание, обратная связь), а также техники по развитию творческого видения и опыта (стратегия Уолта Диснея, «колесо жизненного баланса», «мировое кафе», «мозговой штурм», визуализация будущего, «линия времени»), и заканчивая техниками непосредственно направленными на достижение цели – выбор успешной профессии (проработка модели GROW, 4 вопроса планирования SMART, метод шкалирования цели).

Основной техникой являются вопросы, поскольку прямые советы не входят в концепцию самой системы. Вопросы позволяют узнать ситуацию и заставить человека рассуждать, задумываться. Для такого не подходят однозначные закрытые вопросы, следует ставить вопрос таким образом, чтобы он порождал ответ, похожий на маленький рассказ, а далее уточнять при помощи вопросов такого же плана.

*Техника «Колесо» жизненного баланса*, которое позволяет оценить свою удовлетворенность во всех областях жизни. Классическое колесо делится на 8 сегментов: Карьера, Финансы, Здоровье, Друзья, Семья, Рост, Отдых, Условия жизни. В профориентации можно разобрать и колесо их успешного обучения по школьным предметам, и связать с достижением их профессионально-образовательных целей.

Этапы выполнения техники:

1. Нарисовать круг и разбить его на 8 секторов, границы проградуировать от 0 (центр круга) до 10 (на окружности).
2. Назвать каждую из областей: финансы, условия жизни, личностный рост, здоровье, семья, отношения, отдых, карьера.
2. Оценить каждую сферу по десятибалльной шкале: в каждом секторе ставится соответствующая отметка – насколько вы удовлетворены данной сферой вашей жизни. 0 – полный ужас, 10 – идеал.
3. Закрасить колесо от центра круга до метки.
2. Посмотреть на «колесо жизненного баланса» и определить области, наиболее нуждающихся в развитии и подумать, продвижение каких сфер может одновременно

способствовать росту остальных. (это могут быть как области с наименьшими оценками, так и области со сравнительно высокими баллами, но более приоритетными в развитии на сегодняшний день).

3. Продумать и записать цели, достижение которых повысит результаты нужных секторов.

4. Составить план достижения целей, указывая:

- время, необходимое для выполнения намеченного,
- ресурсы, которые могут понадобиться (где и каким образом их по получить?),
- мотивацию,
- точку отсчета, т.е. какого числа начнете действовать – «хорошо бы сделать 1-й шаг уже сегодня».

#### *Техника «Линия времени»*

Еще один вариант – шкалирование, временная линия, где на условных временных отрезках намечается план достижения цели, его основные этапы. Техника хороша, чтобы разгрузить восприятие больших и сложных ситуаций, когда долгий проект или тяжелую работу разбивают на вполне обозримые кусочки, достижение которых видно и запланировано.

#### *SMART техника*

SMART – это английская аббревиатура от начальных букв параметров заданной цели. Давайте вспомним, из каких «компонентов» она состоит:

- S – specific – конкретная;
- M – measurable – измеримая;
- A – achievable – достижимая;
- R – relevant – значимая;
- T – time-bounded – определена во времени.

Таким образом, школьники учатся формулировать свои профессионально образовательные цели конкретно, с указанием точного времени их достижения.

*Модель GROW* представляет собой логическую последовательность в задавании вопросов.

- G – goal – цель (чего хотим достичь?)
- R – reality – реальность (что есть на данный момент?)
- O – options – варианты (каковы варианты/возможные пути достижения желаемого)
- W – way & will – путь и намерение (какой вариант выбираю, каков конкретный план действий?)

Эта техника позволяет старшеклассникам расширить видение достижения своей цели и опираться на свои ресурсы.

Еще одними инструментами раскрытия внутренних возможностей подростков, снятия определенных блоков и комплексов являются *техника «Мировое кафе»* и *стратегия Уолта Диснея*.

Это лишь перечень основных техник, которые можно комбинировать между собой и с другими, часть из них отлично подойдет для самокоучинга или чтобы разобраться с текущей ситуацией, часть требует непосредственного участия коуча. Не смотря на простоту одних и сложность других, эффективность никак не зависит от длительности и потраченных ресурсов, более важна точность применения, иногда один простой вопрос способен дать человеку огромное вдохновение и понимание изменения ситуации.

При этом не стоит забывать, что любая психолого-педагогическая технология, ее разработка и применение требуют высочайшей творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога.

#### **Список использованных источников:**

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию «психолог». – М.: Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МО ДЭК», 2004. – 464 с.
3. Епишева О. Б. Что такое педагогическая технология // Школьные технологии, 2004. – № 1. – С. 31.
4. Зырянова Н. М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования, 2004. – № 1. – С. 46–49.
5. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.
6. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
7. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
8. Сухарева О. А. Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога // Материалы сборника городской конференции «Современная практика информатизации образования» / под ред. Скиба Н. П., Дубна М. О. – М.: ЦРО, 2006. – С. 15.
9. Сторителлинг. Как рассказать историю интересно, чтобы она не превратилась в скучный набор фактов. – [Электронный ресурс]. – URL: [www.presentation.ru/articles/storytelling\\_01\\_07\\_07.html](http://www.presentation.ru/articles/storytelling_01_07_07.html)
10. Сторителлинг: рассказывание историй как инструмент влияния менеджера. – [Электронный ресурс]. – URL: [www.msk.treko.ru/show\\_mer\\_1620](http://www.msk.treko.ru/show_mer_1620)

#### **Неделя психологии в школе, как один из методов психолого-педагогического сопровождения учебного процесса – из опыта работы**

*Федорищева Ю. Д., Шандрок Ю. В.,*

*педагоги-психологи*

*НОО МБОУ «СОШ № 65»*

В статье представлен опыт работы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках недели психологии в МБОУ «СОШ № 65», города Новосибирска, а также представлено краткое содержание направлений работы по каждому дню недели психологии на всех ступенях образования.

На сегодняшний день, одной из основных проблем современных школьников является недопонимание между детьми и их родителями, между родителями и учителями, между учителями и детьми. Не все дети понимают, для чего в школе нужны психологи, а самое главное, чем они могут им помочь.

К сожалению, очень часто существует огромная дистанция между учителями и учениками. Все это порождает большие проблемы, как в сфере межличностного взаимодействия всех участников школьного процесса, так и в жизни самих учащихся.

Целью проведения недели психологии было улучшение психологического климата, в школе, сплочение детей, родителей и учителей, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников учебного процесса.

Были определены следующие **задачи**:

1. Помочь в развитие навыков общения, саморегуляции, самораскрытия всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать дальнейшему формированию навыков, как приобретенных, так и уже имеющихся конструктивного общения учеников со сверстниками и взрослыми.
3. Способствовать развитию познавательной активности учителей, учеников и родителей через разный вид коммуникации.
4. Выявить актуальные проблемы, которые волнуют школьников.
5. Повысить психологическую грамотность всех участников учебного процесса.
6. Дать инструменты родителям для конструктивного взаимодействия с детьми и педагогами.

Для организации данного мероприятия была создана рабочая группа, в лице администрации школы, педагогов-психологов и активных учеников 10-11 классов.

Педагогами-психологами были определены темы каждого дня и запланирован ряд мероприятий для всех классов школы.

*Программа мероприятий недели психологии*

1-й день. Мы любим жизнь! Профилактика суицида.

2-й день. Мы вместе! Инклюзия. Дети ОВЗ.

3-й день. Мир без вредных привычек. Профилактика ПАВ.

4-й день. День дружбы + наши эмоции. Профилактика буллинга.

5-й день Конференция для родителей. Подведение итогов «Недели психологии».

*1-й день. Мы любим жизнь! Профилактика суицида.*

1. В первый день был проведен «Экран настроения» у всех учащихся школы (1-11 классы). С помощью цветowych индикаторов было определено с каким настроением дети пришли в школу.

2. В каждом классе преобладали желтый и зеленый цвета. Что означало состояния спокойствия и счастья. Иногда встречались грустное настроение детей и раздражение в некоторых классах (как правило в старших). В целом, по школе, преобладал позитивный настрой.

3. Ученики старших классов провели урок рисования на тему: «Я люблю жизнь!» в первых и вторых классах. Затем старшеклассники делились эмоциями, насколько открыто и позитивно младшие школьники смотрят на жизнь.

4. Учащиеся 3-5-х классов писали сочинения на тему: «Я люблю жизнь!».

5. На параллелях 8-х, 9-х классов в рамках профилактики суицида ученикам был представлен проект учащейся 9 класса, по теме: «Суицид среди подростков». Данный проект был признан лучшим социальным проектом среди молодежи Eventiada IPRA GWA в г. Москва в 2019 году.

6. Также детям были даны рекомендации, где брать силы и ресурсы, когда плохо. Тема была закреплена показом двумя социальными роликами: социальный ролик по

профилактике суицида «Мурашки по коже» <https://youtu.be/nVIC5ZNeCOs> и жизнеутверждающий ролик #ЖИТЬ [https://youtu.be/X\\_GJAvZ4\\_M](https://youtu.be/X_GJAvZ4_M)

7. По окончании занятия по залу был запущен флешмоб. Учащимся было задано три вопроса: Что нужно делать, когда плохо? Что нужно делать, когда больно? Что нужно делать, когда не знаешь, что нужно делать? И на все три вопроса дети сами отвечали хором: «ЖИТЬ!»

8. Учащиеся 6-х, 7-х классов готовили фотозону #Ялюблюжизнь.

9. Было позитивно и жизнеутверждающе, т.к. все участники образовательного процесса рассматривали с интересом данную инсталляцию и делали на фоне нее селфи. Потом многие ребята сами выкладывали фото в группы нашей школы в соцсетях.

10. Для учеников 10-11 классах был приглашен представитель церкви, отец Яков, который провел беседу с учениками по теме: «Семья и брак».

*2-й день. Мы вместе! Инклюзия. Дети ОВЗ.*

Второй день недели психологии был посвящен теме «Дети с ограниченными возможностями здоровья».

Подготовка к нему началась заранее. На коррекционно-развивающих занятиях детей ОВЗ с психологом были сделаны красочные поделки.

Был оформлен стенд в рекреации школы, под заголовком «МЫ ВМЕСТЕ!».

Учащиеся со статусом ОВЗ, по согласованию с родителями/законными представителями, были приглашены на школьный квест «Следопыт», который разрабатывали педагоги-психологи школы.

Участники квеста были поделены на равно возрастные команды. Каждая команда выбрала капитана и придумала название.

Квест начался с кинезиологической зарядки (Станция спортивная). Старшеклассники показывали детям упражнения на межполушарное взаимодействие, ученики с удовольствием повторяли за ними. Использовались упражнения «Ухо-нос», «Кулак, ребро, ладонь». Также ребята вместе выполнили упражнения «Колечко» и «Змейка».

Повернувшись и настроившись на бодрый лад, дети отправились в путешествие по школе.

Было составлено 15 вопросов, которые распределили по разным станциям.

Познавательная станция – общие вопросы про школу. Здесь детям нужно было учиться добывать информацию у взрослых. Например, нужно было узнать, сколько лет директор работает в школе. Или сколько ступеней у центральной школьной лестницы. Или сколько всего завучей работает в школе.

Полезная станция – здесь дети должны были узнать любимое блюдо заведующей столовой, или узнать полное ФИО медицинского работника. Также посчитать столы и стулья в школьной столовой.

Станция психологическая – посчитать цветы в кабинетах психологов, найти кто или что изображено на календаре в кабинетах психологов, узнать какие предметы преподают психологи.

Станция творческая – здесь ребят ждало двуручное рисование. Задачей детей было дорисовать вторую половинку симметричной бабочки и закрасить рисунок двумя руками одновременно.

Все учащиеся активно справлялись с заданиями. По завершению квеста все участники мероприятия были награждены Похвальным листом за активное участие.

Считаем, что данная игра позволила детям показать себя, сплотиться, проявить коммуникацию и находчивость, получить заряд положительных эмоций.

На коррекционно-развивающих занятиях с детьми мы активно используем упражнения из области нейропсихологии. В начальном звене многие кинезиологические упражнения выполняются детьми ОВЗ на балансирах. Имеется дорожка следов, карточки для двуручных упражнений и раскрашивания, кинетические мячи, мешочки. Считаем нейропсихологию большим подспорьем в работе психолога, дающим хорошие результаты в работе с детьми.

### *3-й день. Мир без вредных привычек. Профилактика ПАВ*

1. Для учеников 1-х, 2-х классов было дано задание детям дома с родителями подготовить рисунки на тему «Город будущего без вредных привычек». После чего в рекреации начальной школы была оформлена выставка работ.

2. На параллелях 3-х, 7-х классов было проведено спортивное мероприятие «Здоровье – это модно!».

3. Для учащихся 8-х, 9-х классов были проведены лекции-беседы с детьми главным наркологом Кировского района и представителем наркоконтроля. В беседах были освещены темы последствий употребления курительных смесей, наркотиков, алкоголя, спайсов. А также правовые аспекты, ответственность за употребление ПАВ.

### *4-й день. День дружбы + наши эмоции. Профилактика буллинга*

1. В первых классах старшеклассниками были проведены уроки дружбы. Была подготовлена большая презентация со сказкой. Слушая которую, учащиеся смогли обсудить важные человеческие качества. Понять, что мешает дружбе, а что, наоборот, ее делает крепкой.

2. На параллелях вторых и четвертых классов классными руководителями, по инструкции педагогов-психологов были проведены уроки на тему: «Профилактика буллинга». Так же для этих классов нашими помощниками было подготовлено «Дерево дружбы» (ствол) для которого учащимся нужно было оформить крону из ладошек. Дети рисовали, обводили, вырезали и клеили свои ладошки на деревья, на которых они писали, какие важные качества нужны для дружбы, или пожелания другу. В холле школы у нас красуется настоящая «Аллея дружбы» – разноцветные яркие позитивные деревья, на листочках-ладонках которых описаны важные вещи про настоящую дружбу.

3. Для учеников пятых и восьмых классов по инструкции педагогов-психологов был проведен урок на тему: «Наши эмоции». Дети показали нам, что они готовы к диалогу со взрослыми. Они умеют анализировать свое поведение и хотят, чтобы их услышали.

4. Дети 9-х классов писали сочинение на тему: «Сопереживание». Целью было: привить детям способность думать о чувствах других. Большинство учащихся описали, как когда-то кого-то пожалели.

Считаем, данный самоанализ способен формировать нравственные качества учеников, способности проявлять эмпатию к людям.

### *5-й день Конференция для родителей. Подведение итогов «Недели психологии»*

Подведение итогов недели психологии был проведен в субботу для родителей/законных представителей.

Родителям был показан фотоотчет и доклад о прошедших мероприятиях за всю неделю психологии.

В этот день были запланированы семинары, проводимые педагогами-психологами школы по темам: «Суицид среди подростков», «Стоп, угроза», «Развитие эмоционального интеллекта».

Обсудили безопасность детей в интернете и с чужими людьми. Просвещали родителей/законных представителей, как вести себя, чтобы дети делились информацией. Как обсуждать эмоции, принимать и понимать состояния других. Как проживать негативные эмоции безопасно.

Для нас было лучшим результатом то, что, родители/законные представители долго не хотели уходить, задавали вопросы, касаемо воспитания детей. Поступили предложения систематически проводить родительские клубы для среднего звена школы.

В начальной школе в течение года работает родительский клуб «Мы вместе!».

Можно с уверенностью сказать, что цели и задачи недели психологии достигнуты.

Дети осознанно говорили, что теперь поняли, что можно обсудить с психологом волнующие их темы.

Наши помощники старшеклассники делились, что получили колоссальный опыт ведения уроков в начальной школе. Некоторые стеснялись выступать перед аудиторией, а после уроков дружбы им уже не так страшно.

Учащиеся разных классов отслеживали, чтобы именно их рисунки попали на выставку. Признание успеха каждого ребенка, что может быть важнее!?

Изменила ли эта неделя детей? Помогут ли рекомендованные инструменты родителям? Готовы ли педагоги пересмотреть свои взгляды на стиль общения с современными детьми? Хочется надеяться, что да. Нам это мероприятие принесло большой опыт. Мы сделали выводы, что дети гораздо охотнее идут на контакт, чем взрослые. Дети хотят быть услышанными.

В будущем планируется ежегодное проведение общешкольной недели психологии. Считаем, что данная форма взаимодействия способствует гармоничному сотрудничеству, мягкой коррекции и глубокой саморефлексии всех участников образовательных отношений.

**Результативность работы психологической службы МБОУ СОШ № 65 по профилактике и коррекции поведения учащихся с разными девиациями в рамках программного комплекса «Временные трудности: из мира проблем в мир решений»**

*Шандрак Ю. В.,  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 65»*

В статье представлен программный комплекс психологической работы с несовершеннолетними с разными проявлениями отклоняющегося поведения: девиантного, деликвентного, аддиктивного, аутоагрессивного поведения. А также более развернуто представлена одна из программ по работе с трудными подростками «Движение вверх».

Меняется темп жизни, меняется современное общество, меняется современный человек. В системе образования происходят большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью

подростающего поколения, которое идет им на смену. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда.

Проблема девиантного поведения изучается давно, тем не менее, в современном мире она не становится менее актуальной. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних весьма многосторонняя, она включает педагогические, психологические, социальные и юридические аспекты.

Важной задачей организации системы профилактики является изучение психологических особенностей несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

Неопределенность настоящего, неуверенность в будущем, трудности, связанные с получением образования, падение престижа ряда профессий порождают критическое отношение к учебе, а многих подростков толкают в криминальную среду. Повышается число несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, увеличивается беспризорность несовершеннолетних. Средства борьбы с преступностью отстают от тех процессов, которые происходят в обществе, и часто подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число потенциальных правонарушителей.

В этих условиях именно система образования становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребенка является период его обучения в школе.

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе.

Приоритетное направление деятельности по работе с «трудными» подростками – создание единого воспитательного пространства.

Взаимное сотрудничество с родителями и с другими профилактическими организациями позволяют совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

С этой целью разработан и действует комплекс программ «Временные трудности: из мира проблем в мир решений».

Комплекс имеет несколько программных направлений (рисунок 1).



Рисунок 1 – Направления комплекса программ



### **Цель** программного комплекса:

Создание условий в образовательном учреждении для профилактики девиантного, деликвентного, аддиктивного, аутоагрессивного поведения, а также, создание условий для социально-психологической и социокультурной реабилитации учащихся, имеющих статус ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Выявление причин и форм девиантного, деликвентного, аддиктивного, аутоагрессивного поведения.
2. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов профилактики.
3. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
5. Формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам.
6. Развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными.
7. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
8. Своевременное выявление детей, склонных к девиантному, деликвентного, аддиктивного, аутоагрессивного поведению.
9. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе.
10. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека.
11. Определение основных направлений, форм, средств и методов социально-педагогической работы с учащимися с отклоняющимся поведением.
12. Организация, мероприятий, направленных на предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения.
13. Оценка проверка результативности программы.

### *Этапы реализации программы:*

#### *Диагностический.*

На данном этапе используются следующие методы и приемы: тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение.

*Наблюдение* – самый распространенный и естественный метод. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях.

*Беседа* – получения информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

*Анкетирование* – метод сбора информации путем письменного опроса.

*Тестирование* – это специализированные методы психологического диагностического исследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления.

*Сроки, этапы и алгоритм реализации программы:* Реализация Программы рассчитана на период обучения ребенка в школе с 1 по 11 классы (11 лет). Сроки реализации являются оптимальными с точки зрения постановки и решения тактических задач, направленных на достижение стратегической цели.

*Этапы работы в рамках Программного комплекса:*

1 этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы (1-4 классы);

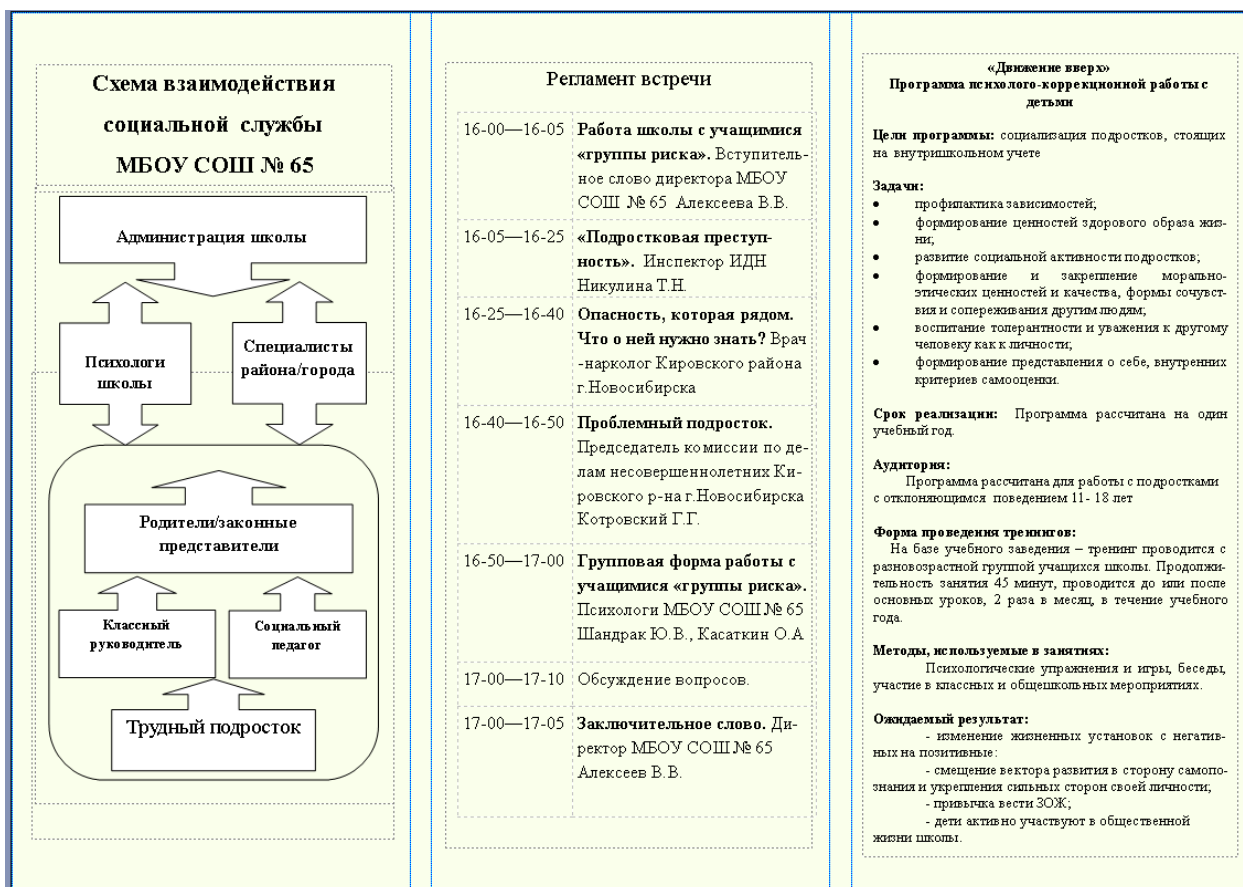
2 этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся средней школы (5-8 классы);

3 этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся старшей школы (9-11 классы).

В настоящее время успешно и очень результативно функционирует психолого-коррекционная программа по работе с трудными подростками «*Движение вверх*», разработанная мною в 2018/2019 учебном году, представлено на рисунке 2.

Группы критерий	Критерии, определяющие «группу риска»	<b>Тематический план</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тематика занятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Знакомство</td></tr> <tr><td>2</td><td>Сплочение группы</td></tr> <tr><td>3</td><td>Социальные и личные границы</td></tr> <tr><td>4</td><td>Мои сильные и слабые стороны</td></tr> <tr><td>5</td><td>Мотивация и успех</td></tr> <tr><td>6</td><td>Управление эмоциями</td></tr> <tr><td>7</td><td>Мои чувства</td></tr> <tr><td>8</td><td>Ответственность за поступки</td></tr> <tr><td>9</td><td>Интересы и увлечения</td></tr> <tr><td>10</td><td>Дружба и социальные контакты</td></tr> <tr><td>11</td><td>Мой жизненный путь</td></tr> <tr><td>12</td><td>Моя общественная деятельность</td></tr> <tr><td>13</td><td>Развитие коммуникативных способностей</td></tr> <tr><td>14</td><td>Правила поведения в учебном заведении</td></tr> <tr><td>15</td><td>Моя жизнь за пределами школы</td></tr> <tr><td>16</td><td>Рефлексия и итоги тренингов</td></tr> </tbody> </table>	№	Тематика занятий	1	Знакомство	2	Сплочение группы	3	Социальные и личные границы	4	Мои сильные и слабые стороны	5	Мотивация и успех	6	Управление эмоциями	7	Мои чувства	8	Ответственность за поступки	9	Интересы и увлечения	10	Дружба и социальные контакты	11	Мой жизненный путь	12	Моя общественная деятельность	13	Развитие коммуникативных способностей	14	Правила поведения в учебном заведении	15	Моя жизнь за пределами школы	16	Рефлексия и итоги тренингов	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 65» Зорге, 149, тел: 8(383)3421720 факс: 8(383)2150154 : 65.edu54.ru, sch_65_nsk@mbou.ru</p>
№	Тематика занятий																																					
1	Знакомство																																					
2	Сплочение группы																																					
3	Социальные и личные границы																																					
4	Мои сильные и слабые стороны																																					
5	Мотивация и успех																																					
6	Управление эмоциями																																					
7	Мои чувства																																					
8	Ответственность за поступки																																					
9	Интересы и увлечения																																					
10	Дружба и социальные контакты																																					
11	Мой жизненный путь																																					
12	Моя общественная деятельность																																					
13	Развитие коммуникативных способностей																																					
14	Правила поведения в учебном заведении																																					
15	Моя жизнь за пределами школы																																					
16	Рефлексия и итоги тренингов																																					
Социальные	<p>Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребенку</p> <p>Живут в малообеспеченной семье</p> <p>В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые)</p> <p>Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса</p> <p>Самовольный уход из дома</p> <p>Другое</p>																																					
Учебно-педагогические	<p>Имеют стойкую неуспеваемость</p> <p>Пропуски занятий без уважительных причин</p> <p>Пропускают отдельные предметы без уважительных причин</p>			<p><b>18.09.2018</b></p> <p><b>Встреча инспекторов полиции и наркологической службы с детьми группы риска МБОУ СОШ № 65 в рамках работы Программы психолого-коррекционной работы «Движение вверх»</b></p>																																		
Поведенческие	<p>Нарушение поведения</p> <p>Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями</p> <p>Повышенная тревожность</p> <p>Употребление наркотических веществ</p> <p>Табакокурение, токсикомания</p> <p>Гиперактивность</p>	<p>Разработчики программы: психологи МБОУ СОШ № 65 Кировского района г.Новосибирска Шандрак Ю.В. Касаткин О.А. г.Новосибирск 2018 г.</p>																																				

Рисунок 2 – Буклет по психолог-коррекционной программе «Движение вверх»



Продолжение рисунка 2

**Цель программы:** социализация подростков, стоящих на ВШУ.

**Задачи:**

- профилактика зависимостей;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- развитие социальной активности подростков;
- формирование и закрепление морально-этических ценностей и качества, формы сочувствия и сопереживания другим людям;
- воспитание толерантности и уважения к другому человеку как к личности;
- формирование представления о себе, внутренних критериев самооценки.

*Срок реализации:* Программа рассчитана на 1 учебный год.

*Целевая аудитория:* подростки, стоящие на ВШУ.

*Количество занятий:* программа рассчитана на 16 занятий.

*Формы и методы проведения занятий на базе учебного заведения:*

Тренинги, психологические упражнения и игры, беседы, участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Тренинг проводится с разновозрастной группой. Продолжительность занятия 45 минут, проводится до или после основных уроков, 2 раза в месяц, в течение учебного года.

*Ожидаемый результат:*

- изменение жизненных установок с негативных на позитивные;
- смещение вектора развития в сторону самопознания и укрепления сильных сторон своей личности;
- привычка вести ЗОЖ;

- дети активно участвуют в общественной жизни школы.

*Аудитория:*

Программа рассчитана для работы с подростками с отклоняющимся поведением 11-18 лет.

*Тематический план тренинговых занятий*

1. Знакомство.
2. Сплочение группы.
3. Социальные и личные границы.
4. Мои сильные и слабые стороны.
5. Мотивация и успех.
6. Управление эмоциями.
7. Мои чувства.
8. Ответственность за поступки.
9. Интересы и увлечения.
10. Дружба и социальные контакты.
11. Мой жизненный путь.
12. Моя общественная деятельность.
13. Развитие коммуникативных способностей.
14. Правила поведения в учебном заведении.
15. Моя жизнь за пределами школы.
16. Рефлексия и итоги тренингов.

В рамках программы «Движение вверх» профилактику прошли 25 учеников подросткового возраста, состоящих на ВШУ.

Программа «Движение вверх» была представлена в сентябре месяце 2019 года.

На мероприятие были приглашены: инспектор ПДН, нарколог, секретарь комиссии ПДН, администрация школы, социально-психологическая служба школы, дети, состоящие на ВШУ и их родители.

За год, по данной программе удалось провести эффективную профилактическую работу. Из 25 учащихся состоящих на ВШУ на октябрь 2019 года осталось 8 человек. Дети активно принимали участия в работе психологических тренингов, в общественной жизни школы, в спортивных мероприятиях, несли службу на Посту номер один у памятника им. А. И. Покрышкина.

В целях профилактики в августе месяце 12 учеников нашей школы побывали в лагере «Красная горка». В военно-патриотическом отряде «Юный разведчик Сибири».

Уникальная военно-образовательная база, созданная для ребят на территории старого лагеря «Красная горка», располагала палаточным и парашютным городком, учебными классами, системой спортивных сооружений, тиром на 10 направлений стрельбы, имея собственный плац и Аллею героев.

3 августа 2019 года ребята дали торжественное обещание учиться защищать свою страну.

Все это – результат совместных усилий активистов общественной организации «Боевое братство», министерства труда и социального развития НСО, Аппарата полномочного представителя президента РФ по СФО, руководства города Бердска и детского оздоровительного лагеря «Красная горка».

После посещения лагеря двое учеников нашей школы стали посещать военно-патриотический клуб.

В сентябре 2019 года мной была посещена детская исправительная колония, с целью поделиться опытом с психологами, которые работают со столь тяжелым контингентом. Психологи обсудили вопрос возможности взаимодействия школы с данным учреждением.

В 2018 году по согласованию с родителями ученик 6 класса, стоящий на ВШУ был направлен в Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Виктория», который выполняет работу по оказанию услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Новосибирской области (государственных органов) в сфере профилактики безнадзорности и беспризорности, социального обслуживания граждан. Сроком на 3 месяца.

В октябре 2019 года совместными усилиями администрации школы, первого директора школы, ветеранами педагогического труда, семьями «группы риска» и представителя молодежного правительства НСО были высажены саженцы сибирской сосны.

В сентябре месяце ученик 5 класса был поставлен на ВШУ. При индивидуальной работе педагога-психолога с ребенком выяснилось, что мальчик очень увлекается электроникой и интересуется разными изобретениями. После совместной работы психолога с ребенком и его родителями ученику была предоставлена возможность изобрести, что-то посылно его умственным возможностям.

В конце второй четверти, ученик представил нам свою работу. Мальчик изобрел модель поливочной машины. Изобретение было настолько интересным, что ребенок презентовал свою работу ученикам начальной школы и параллели 5-х классов. Дети высоко оцени изобретение мальчика.

Анализ теоретических и практических аспектов, изучаемой проблемы позволил сформировать основную гипотезу программного комплекса: создание благоприятной образовательной среды в школе будет препятствовать проявлениям девиантного поведения подростков и способствовать профилактики девиантного поведения.

Теоретическая значимость комплекса заключается в том, что создание благоприятной образовательной среды в школе является самой эффективной профилактикой девиантного поведения школьников. Изменяя педагогические технологии учебного процесса можно эффективно осуществлять профилактическую работу через учебный процесс, а вовлечение детей в активную деятельность препятствует проявлению девиаций.

Практическая значимость заключается в разработке методических рекомендаций для изменения педагогических технологий учебного процесса, практических мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся, развитие системы дополнительного образования в школе, способствующей снижению случаев отклоняющегося поведения.

Комплекс «Временные трудности: из мира проблем в мир решений» может быть использован в практике других образовательных учреждений, осуществляющих помощь подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

### **Список использованных источников:**

1. Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних // Материалы III городской научно-практической конференции 25 апреля 2017 года / Под общей ред. Складной Н. А., Антрейкиной Л. И. – Н.: МКУ ДПО «ГЦОиЗ» Магистр», 2017. – 116 с.
2. Рубцов В. В., Забродин Ю. М., Дубровина И. В., Романова Е. С. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог. – 2019. / Коллективная монография. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 297 с.

### **Роль школьного психолога в гармонизации детско-родительских отношений**

*Минтиненко Т. Н.,*

*педагог-психолог высшей квалификационной категории*

*МБОУ «СОШ № 4 ОЦ»*

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребенка уже в младенческом возрасте».

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы школьной психологической службы, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учетом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической готовности, необходимо развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса. При этом совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно договариваться с ним необходимо.

Взаимодействие с родителями строится педагогом-психологом в соответствии со следующими принципами:

- высокий профессионализм;
- доброжелательность и уважение к родителям и их детям;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость и конгруэнтность психолога;
- мотивирование родителей к взаимодействию с психологом различными способами;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей.

В работе с родителями отдается приоритет активным методам взаимодействия: лекции, дискуссии, индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги.

Лекция позволяет предоставлять большой объем информации, эффективна в большой аудитории. Можно провести краткий опрос родителей, если понадобится – перевести лекцию в диалог.

Групповая дискуссия может быть использована в целях предоставления возможности увидеть проблему с разных сторон.

Как показывает опыт, эффективным методом, позволяющим родителям приобрести новые знания, социальные установки, умения и навыки самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, является тренинг.

Цель социального обучения родителей в том, чтобы помочь им усвоить как можно больше типов взаимодействия, основанных на принципах социально-педагогического партнерства и равенства между детьми и взрослыми.

Наблюдая происходящее в группе, каждый участник может идентифицировать себя с другими и использовать это при оценке собственных чувств и поведения. Также в процессе тренинга участники могут смоделировать и опробовать различные навыки анализа, общения, которые в дальнейшем многие переносят в семейную жизнь. Несомненно, что настоящий тренинг должен проводиться с обоими родителями вместе с детьми, но, к сожалению, присутствие отцов – большая редкость.

Тренинг, как правило, включает игровые упражнения. Игра служит не только задачам обучения и тренировки, но и коррекции. После каждой игры делается анализ проделанной работы. Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают друг за другом, как и за детьми, и видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать свои неудачи и радости, учатся сотрудничать друг с другом и вместе что-то создавать – пока в игре, а впоследствии и в деле.

Некоторые методики родителям предлагается испробовать на себе. После чего, все вместе учатся анализировать рисунки по отношению к особенностям своей личности. Таким образом, в дальнейшем родители смогут анализировать рисунки детей, выявляя в домашних условиях проблемы ребенка. Также, на тренингах родители с удовольствием делятся своим опытом, семейными традициями в воспитании детей и литературой, которой пользуются.

Детско-родительский тренинг ставит своей задачей показать родителям возможности ребенка в общении, акцентировать наиболее значимые темы для детей. У родителей появляется возможность увидеть других детей в группе, чтобы понять место своего ребенка среди них, а также через сравнение с другими точнее рассмотреть ресурсы и трудности сына или дочери.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей: матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Тренинг позволяет родителям не только получить информацию, но и побуждает к размышлению о закономерностях развития ребенка, способствует внутреннему проживанию темы встречи, осознанию своей родительской позиции, сравнению ее с позицией других родителей, возможности увидеть наглядный пример типичных ошибок в воспитании детей, неблагоприятных стилей воспитания и скорректировать в выборе

продуктивных стилей воспитания. Для некоторых родителей целое открытие, что в других семьях существуют подобные проблемы.

Участники группы устраниют источник проблем. У них развивается позитивное взаимодействие, снижается число детско-родительских конфликтов, возникает желание и умение общаться за рамками собственных стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций, а самое главное повышается авторитет учителя, как перед родителями, так и перед детьми. Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы группы, в реальную жизнь.

В ходе занятий не только создаются проблемные ситуации для родителей, но и предоставляется возможность проявить активность тем, кто хочет это сделать – отработать некоторые приемы эффективного взаимодействия в системе родитель-ребенок. В то же время те родители, которые к проявлению активности не готовы, могут занять позицию слушателя.

Тренинги важны не только в аспекте работы с родителями. Они позволяют ребенку увидеть родителей в творческой, жизнеутверждающей позиции. Причем, чем активнее и многограннее проявляются родители, тем большее чувство гордости возникает у детей.

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и тренинги нужны не только родителям детей неблагополучных групп или групп риска. Они необходимы и благополучным семьям. В настоящее время все чаще наряду с детьми с уравновешенной психикой, гармоничным характером встречаются дети эмоционально неустойчивые. А. Ю. Монахова выделяет – у детей нередко наблюдаются самые разные варианты личностной акцентуации: импульсивность, агрессивность, лживость, а также повышенная ранимость, избыточная эмоциональная чувствительность, застенчивость, замкнутость и т.д.

Иногда родители признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, сложность в общении с детьми. Наибольшую трудность для родителей представляет установление доверительных отношений с ребенком, умение вести с ним беседу в атмосфере взаимопонимания. Не все родители способны учитывать возрастные изменения в психике детей, нередко обращаются с ними по модели предыдущего возрастного этапа, стараются их подчинить своей воле. Для некоторых характерна незрелость родительских чувств, эмоциональное отвержение, воспитательная неуверенность, то есть нарушение семейных взаимоотношений родителей и детей. Поэтому так важна роль психолога в гармонизации детско-родительских отношений.

Общение учителя и психолога с каждым из родителей дает возможность сообщить о достижениях ребенка, а также почувствовать, что волнует и интересует родителей, способствует установлению откровенных, доверительных отношений с ними. Конечно, школа никогда не сможет конкурировать с семьей, но может помочь родителям в решении вопросов воспитания детей. Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя, психологи и родители действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом и знаниями.



### **Список использованных источников:**

1. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. – М.: 6 АСТ-ПРЕСС, 1999. – 432 с.
2. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2010. – 192 с.
3. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. – 160 с.
4. Середа Е. Н. Тренинги решения семейных проблем: Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Интеграция ресурсов в сфере образования на примере деятельности школьного психолога – из опыта работы**

*Шапанова М. Г.,*

*Отличник народного просвещения, педагог-психолог высшей квалификационной категории  
МАОУ «Гимназия № 11 «Гармония»*

Гимназия № 11 «Гармония» относительно молодое ОУ, в ноябре 2017 года она отметила свое 30-летие. Однако, за этот период получены значительные результаты в учебно-воспитательной деятельности, что позволило ей неоднократно войти в ТОП – 500 лучших школ России.

В концепции гимназии с момента ее основания одним из приоритетных направлений в работе является выявление и поддержка детской одаренности. Поэтому, в реализации проекта «Специализированные классы для одаренных детей НСО», начавшегося в 2010 году под патронажем губернатора, «Гармония» в очередной раз стала пионером – в начале 2011-2012 учебного года был открыт первый специализированный математический класс. К 2013-2014 году таких классов насчитывалось уже 6. Педагогом-психологом я работаю с 2002 года, к работе по сопровождению специализированных классов в гимназии приступила в апреле 2013 года. Целью своей деятельности в должности педагога-психолога считаю создание благоприятных условий для познавательного и личностного развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся специализированных классов с учетом их способностей и одаренности, а также сохранение их психического и физического здоровья.

В работе с интеллектуально одаренными детьми я опираюсь, в первую очередь, на их личностные ресурсы. Из опыта работы могу выделить основные из них: высокая учебная мотивация, нестандартность мышления, работоспособность, гиперответственность, направленность на задачу, стремление к первенству (здоровые амбиции), высокая концентрация внимания, толерантность и др. Эти качества помогают школьникам справляться со значительными учебными нагрузками, успешно осваивать учебную программу. Но у любой медали есть обратная сторона. У учащихся специализированных классов диагностируются: низкий эмоциональный интеллект, узконаправленность интересов, высокая личностная тревожность, слабый уровень развитости коммуникативных компетенций и, как следствие, изолированность в коллективе

сверстников и др. Подробно основные проблемы, с которыми я столкнулась в период сопровождения спецклассов, я обобщила и представила в статье «Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных школьников с целью их успешной социализации» в сборнике научных трудов «Педагогический профессионализм в образовании» (Новосибирск, часть 3, 2016 г.) по результатам XII Международной НПК, проходившей 18-19 февраля 2016 года на площадке НГПУ.

Одному специалисту не под силу справиться с этими проблемами. Только интеграция ресурсов в сфере образования может позволить сократить количество проблем и уменьшить возможные риски. Остановлюсь подробнее на социальном сотрудничестве на разных уровнях и результатах такой работы.

Первый уровень – *гимназический*. Наше учебное заведение уникально по количеству работающих в нем психологов. Их 6 и все – специалисты высшей квалификационной категории. Сотрудничаем мы на одной кафедре – общественных наук: совместно организуем и проводим психологические семинары для педагогов, разрабатываем лектории для родителей, развивающие занятия для учащихся, сообща принимаем решения по детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Кроме коллег-психологов на гимназическом уровне осуществляется сотрудничество с администрацией, социальным педагогом, учителями-предметниками (в том числе педагогами ВУЗов, которые преподают в спецклассах) и классными руководителями (тьюторами).

С 2014 года началось сотрудничество спецклассов с редакцией ученической газеты «Форточка», где по моей инициативе появилась рубрика «Психологические советы». За 3 учебных года ученики под моим руководством опубликовали 22 статьи на самые разные темы (адаптация в новом ученическом коллективе, подготовка к предметным олимпиадам, отношение к гимназической форме и единым учебникам, умение вести дискуссию и разрешать конфликты и др.) и в разных форматах (советы, диспуты, размышления). Читатели «Форточки» – учащиеся 5-11 классов гимназии и члены их семей, таким образом, через газетные материалы я имела возможность вести просветительскую и профилактическую работу на понятном читателю языке.

Следующий уровень – *районный*. С момента вступления в должность педагога-психолога я активно включена в работу психологического сообщества Октябрьского района. Вместе с психологами других ОУ мы организуем для учащихся психологические игры и олимпиады, проводим районные НПК, традиционную Неделю психологии и др. И, конечно, делимся опытом в рамках семинаров, мастер-классов, круглых столов. Новый опыт применяем в своей работе с учетом особенностей ОУ и контингента сопровождаемых детей. Постоянным партнером гимназии является районный психологический центр «Алиса». С учащимися спецклассов мы посещаем тренинги и лекции специалистов центра. Другой партнер – клиника «Инсайт», специалисты которой приглашают нас на занятия, проводят обучающие семинары, знакомят с новыми методиками в работе психолога. Мы активно сотрудничаем уже несколько лет.

Самым многочисленным является партнерство на *муниципальном* уровне. В сотрудничестве со специалистами хочу отметить работу городского психологического центра «Магистр». Замечательно, когда есть возможность познакомиться с опытом коллег города по самым разным направлениям деятельности школьного психолога. Семинары и конференции, организуемые «Магистром», направлены на решение самых актуальных для

психологов вопросов, а специалисты центра всегда готовы оказать методическую помощь и психологическую поддержку.

Было бы большой ошибкой не использовать ресурсы нашего города в развитии интеллектуально одаренных детей. В первую очередь, это – сотрудничество с ВУЗами. Дни науки, дни открытых дверей, встречи с выпускниками-студентами и др. стали добрыми традициями гимназии. С 2005 года ежегодно готовлю старшеклассников к олимпиаде по психологии, которую проводит ФП НГУ, среди учеников математических классов гимназии есть призеры и победители районного и лауреаты городского туров. Кроме олимпиад, НГУ проводит Большие психологические игры и готовит старшеклассников к поступлению в Психологической школе, выпускниками которой были и мои ученики.

Активно сотрудничаем с НГПУ (семинары, конференции, практика студентов и др.). С группой учащихся 8 и 9 математических классов в декабре 2018 года мы победили в номинации «Вызов времени» в рамках предпринимательского научно-интерактивного форума СибУПК «Управляй будущим!». В прошлом учебном году мы приняли участие в олимпиаде НГУЭУ по практической психологии. Отмечу, что НГУЭУ и СибУПК – наши новые партнеры.

Особенно продуктивным явилось взаимодействие спецклассов с техническим университетом. Так, в сентябре 2019 года в олимпиаде НТИ, которую проводил НГТУ, команда учеников 10 класса стала победителем, а две команды 9 класса – призерами (2 и 3 места соответственно). А в октябре 2019 года, учащиеся математических классов прошли обучение на площадке НГТУ в мультидисциплинарной Школе-мастерской «Номо Creatus» в разных образовательных треках и получили сертификаты об успешном завершении Школы. Организация, сопровождение и психологическая поддержка всех этих мероприятий осуществлялись мною.

Задача специалистов, работающих с интеллектуально одаренными детьми, создать условия для всестороннего гармоничного развития личности, поэтому социальное партнерство должно быть широким и затрагивать разные сферы личности ребенка.

С учениками 10-11-х математических классов посещала образовательный форум «Навигатор» и учебный центр «Максимум», что помогло им в выборе профессии. Для развития эмоциональной сферы оказалась полезной дружба с актерами молодежного театра ПУЛЯ (только в 2015-2016 учебном году с 10-м классом мы посетили 4 спектакля). В прошлом году у нас появился новый партнер – театр-студия «Талань» (актеры – школьники), чьи спектакли «Дикий» и «Ты – мое море» на базе Дома Актера мы посетили.

В 2015, 2016 и 2017 годах в «Лицеисте» (журнале Новосибирской ассоциации лицеев и гимназий) в разных номинациях («История», «Поиск, исследование, эксперимент» и «Творческая мастерская») были опубликованы статьи из газеты «Форточка», победившие в городском конкурсе. В IV городском конкурсе детского плаката «Мы за правильное питание» III место в номинации «Плакат» также получила ученица математического класса.

Максимально использую территориальную близость ГПНТБ, где с учащимися на экскурсиях мы побывали и в музее книги, и на лекциях в дни науки. Такое обширное и разностороннее сотрудничество помогает развитию когнитивных и коммуникативных компетенций учащихся, а также стимулирует рост эмоционального интеллекта.

На *областном (региональном)* уровне взаимодействую с коллегами-психологами через работу ОЦДиК и ОЦРТДиЮ, которые являются кураторами проекта «Специализированные классы для одаренных детей НСО». За 6 лет психологического

сопровождения специализированных классов разработала и опубликовала (совместно с коллегой О. С. Тепановой) программы: «Через тернии – к звездам» (цикл развивающих занятий для педагогов, 2016 год) и «Все начинается с любви» (цикл развивающих занятий для родителей в формате выездного семинара, 2017 год).

Для укрепления здоровья школьников, чья учебная нагрузка значительно выше обычной, вместе с классным руководителем Л. М. Лушниковой мы на протяжении нескольких лет выезжали с учащимися и их родителями на заводскую лыжную базу в селе Морозово (НСО).

Есть у нас партнеры и на *всероссийском* уровне, с кем мы сотрудничаем на протяжении нескольких лет. Это – «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов». В их олимпиаде «Психология без границ» мои ученики принимают участие с 2013-2014 учебного года и неоднократно становились победителями и призерами, как в индивидуальных, так и в командных этапах. Тесно сотрудничаем с НС «Интеграция» (Москва, «Непецино»): в марте 2017 года я сопровождала ученицу маткласса на XI Всероссийскую конференцию «Национальное достояние России», где она выступила с докладом на секции «Математика/информатика» (за диагностическую составляющую работы отвечала я, как психолог класса) и получила Диплом I степени. А я приняла участие в Педагогическом форуме «Актуальные вопросы практики образования в условиях ФГОС», где познакомилась с работой специалистов и поделилась собственным опытом в вопросах психологического сопровождения интеллектуально одаренных детей. В этом учебном году на XIV очную Всероссийскую конференцию «НДР» в «Непецино» приглашены двое моих ученицы, которые стали победителями заочного тура в секции «Педагогика/психология». Кроме того, я сотрудничаю с Консорциумом «Социальное здоровье России» (курсы в октябре 2014 года в Москве) и учебно-методическим центром «Генезис» (фестиваль «Метафора в работе психолога» в июле 2017 года в Геленджике), институтом практической психологии «Иматон» (участие в работе XIII саммита психологов в июне 2019 года в Санкт-Петербурге по результатам конкурса на получение бюджетного сертификата). Полученные знания и методические новинки (инструменты и технологии) активно использую в консультационной и коррекционно-развивающей работе. В декабре 2018 года я приняла участие в семинаре «Инновации в школьном инженерно-математическом образовании: межпредметные технологии и опыт инженерно-проектировочной деятельности», который для педагогов и специалистов гимназии провел новый социальный партнер – «Тюменский ОГИРРО». Таким образом, гимназия подготовилась к открытию в этом учебном году нового – инженерного направления в специализированных классах.

Высокие результаты такого разноуровневого сотрудничества специалистов и целых институтов подтвердили показатели выпуска июня 2017 года. В моей психологической практике этот математический класс (классный руководитель, тьютор и учитель математики – Л. М. Лушникова) – единственный от момента формирования до выпуска, где не менялся состав учащихся, а педагоги и психолог все 4 года были единой командой. Из 25 выпускников 11 класса: 9 – золотые медалисты, что составляет 36%. При этом 100% медалистов подтвердили результаты при прохождении итоговой аттестации. 100% выпускников поступили в ВУЗы (из них 92% – технической и инженерной направленности, что и планировалось при реализации проекта «Специализированные классы для одаренных детей НСО»). 88% бывших учащихся поступили на бюджет, 92% остались учиться в ВУЗах

родного Новосибирска. Гордость выпуска, Ромский Дмитрий, получил по 100 баллов на экзаменах по трем предметам (математика, физика, информатика), достойно сдал внутренний экзамен ВУЗа и в настоящий момент успешно учится в Москве на 3 курсе механико-математического факультета МГУ.

Таким образом, народная пословица – «Один в поле не воин» – подтвердила свою достоверность на практике. В сфере образования, где ответственность за результаты труда столь очевидна и значительна, интеграция ресурсов является обязательным условием в работе специалистов на всех уровнях.

#### **Список использованных источников:**

1. Шапанова М. Г. Интеграция ресурсов в сфере образования – залог успешности одаренных школьников (из опыта работы) // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Образование XXI века: существующие тенденции и взгляд в будущее». – Электронный журнал «Преимственность в образовании», 2019. – № 22 (06). – С. 481-487.

2. Шапанова М. Г. Использование разноуровневого социального партнерства в психологическом сопровождении интеллектуально одаренных школьников в специализированных классах (из опыта работы) // Материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции. – НИПКиПРО, 2019. – Т. 2. – С. 278-282.

3. Шапанова М. Г. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных школьников с целью их успешной социализации // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Педагогический профессионализм в образовании»: сборник научных трудов. – Новосибирск, 2016. – Ч. 3. – С. 182-188.

## **Разработки программ, тренинги, занятия**

### **Использование нейропсихологических упражнений на коррекционно-развивающих занятиях для развития высших психических функций**

*Асельборн Ю. А., Субботина С. Н.,  
педагоги-психологи*

*МАОУ «СОШ № 211 имени Л. И. Сидоренко»*

В настоящее время стремительно растет количество детей, испытывающих трудности в обучении. И если еще буквально лет 15-20 назад основными причинами школьной неуспешности были наследственность, неблагоприятная социальная среда и неправильное воспитание, то сейчас все чаще под категорию «неуспешность» попадают дети из достаточно благополучных семей. Нередко хорошая успеваемость обучающегося в школе становится причиной различных невротических проявлений и психосоматических заболеваний.

Когда ребенок первый раз идет в школу, он хочет учиться и мечтает стать хорошим учеником, когда же во втором классе появляются первые двойки, это желание пропадает. Почему? В чем причина?

Одной из причин, на наш взгляд, является то, что школьные программы усложняются каждый год, в результате даже способные к обучению дети становятся неуспешными.

Вторая причина школьной неуспешности, недосформированность некоторых отделов головного мозга. При этом обучающийся может быть здоровым как в умственном и физическом плане, но при этом его головной мозг еще формируется и не всегда справляется со школьными нагрузками. Головной мозг ребенка пластичен, находится на стадии формирования, а у каждой высшей психической функции своя программа развития.

Можно сделать вывод, что коррекционно-развивающие занятия с использованием нейропсихологических упражнений необходимы не только детям, которые не успевают усваивать школьную программу по причине отставания в развитии отдельных высших психических функций, так и детям, которые в ущерб своему здоровью справляются со школьной программой.

В основе нашей коррекционно-развивающей программы лежит теория А. Р. Лурия о трех функциональных блоках головного мозга, 1-й функциональный блок головного мозга – блок регуляции тонуса и бодрствования, 2-ФБМ – блок приема, переработки и хранения информации, 3-ФБМ – блок программирования, регуляции и контроля.

Программа коррекционно-развивающих занятий предполагает занятия с детьми 7-12 лет в группах по 8-10 человек один раз в неделю, в течении 40 минут. Занятия начинаются с разминки, в которую входят дыхательные и глазодвигательные упражнения, далее идут растяжки и упражнения на развитие двигательного репертуара, задание на программирование, целеполагание, самоконтроль, коммуникативные и когнитивные навыки. В конце занятия используются упражнения на визуализацию и релаксацию.

Для закрепления результата, дети получают домашнее задание.

Каждый блок упражнений направлен на развитие таких высших психических функций, как память, внимание, мышление, восприятие, речь, а также, саморегуляцию.

*Дыхательные упражнения* оказывают релаксирующее воздействие, способствуют концентрации внимания и действуют успокаивающе. Также, целью организации правильного дыхания является формирование у детей произвольной саморегуляции. На занятиях обучающиеся учатся регулировать дыхание на счет, с задержкой, с подъемом одноименных и разноименных ног и рук. В начале занятий под контролем педагога-психолога, позже-самостоятельно выстраивая программу, таким образом – дети начинают контролировать свое дыхание, что способствует дальнейшему формированию навыка саморегуляции.

*Глазодвигательные упражнения* расширяют поле зрения, улучшают восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

*Растяжки* – это специальные упражнения, основанные на растягивание в естественном движении. При выполнении упражнений в мышцах возникает ощущение мягкого растяжения. Данные упражнения направлены на стабилизацию и оптимизацию тонуса, так изменения в познавательном и эмоциональном развитии ребенка, могут быть следствием тонуса гипертонуса или гипотонуса.

В процессе выполнения упражнений *двигательного репертуара*, обучающиеся осваивают пространство собственного тела и пространство вокруг своего тела, происходит отработка таких понятий как: «впереди-позади», «верх-низ», «лево-право». Двигательные упражнения помогают решить проблемы, связанные с нарушением письма, счета, чтения, ориентацией в пространстве.

Выполняя упражнения, направленные на *программирование, целеполагание и самоконтроль*, ребенок учится принимать правила и нормы взаимодействия как с другими людьми, так и с самим собой.

*Коммуникативные упражнения* направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, дают возможность ребенку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

*Когнитивные упражнения* способствуют развитию высших психических функций: памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания.

*Упражнения на визуализацию* способствуют воссозданию зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и других образов. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело.

*Упражнения для релаксации* способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминанию событий и ощущений и являются единым процессом.

Результатом нейропсихологических упражнений на коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом, является активизация энергетического потенциала организма (повышение общей работоспособности) и улучшение всех жизненно важных процессов, повышению устойчивости и концентрации внимания, памяти, речи, мышления. Улучшение качества освоения учебного материала, развитие творческих способностей, приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля.

Необходимо понимать, что данные упражнения не выступают как обучение. Они предполагают формирование основных функций и процессов, которые необходимы для дальнейшего развития.

Нейропсихологическая коррекция достаточно легко интегрируется в процесс психолого-педагогического сопровождения детей и дает стойкие положительные результаты.

#### **Список использованных источников:**

1. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2019. – 276 с.
2. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. – Ч. 1. / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 416 с.
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
4. Лурия А. Р. Высшие корковые функции. – М.: МГУ, 1962. – 431 с.
5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж. М. Глозман. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 336 с.
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 11-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 474 с.

**Разработка методической программы рекомендаций с комплексными упражнениями для родителей с использованием арт-техник:  
«Как помочь своему школьнику в преодолении школьных кризисов»**

*Фролова Н. В.,*

*педагог-психолог*

*МБОУ «СОШ № 100 имени Заплатина Ю. Г.»*

Статья посвящена проблеме подготовки родителей преодолению различных школьных кризисов. Мы пройдемся по всему периоду школьного обучения – от 1-го до 11-го класса – и проследим, какие психологические трудности могут подстергать ребенка в процессе взросления. Я выделила для каждой главы те особенности, которые чаще всего максимально проявляются в том или ином возрасте. Любой ребенок – индивидуальность, и вы вполне можете «подстроить картинку» рекомендаций под себя.

Подобранные рекомендации – об обычных детях и для обычных родителей. Тут я не стану говорить о каких-то редких и сложных явлениях в детской или подростковой психологии. Также я не хочу заострять внимание на крайних формах школьных кризисов – преступном или суицидальном поведении, детской наркомании и алкоголизме. Также мы не сможем охватить весь огромный спектр кризисных проявлений, поскольку как бы ни проявлялись проблемы школьников, причины их, как правило, схожи. Речь в данных рекомендациях пойдет о самых распространенных и обычных явлениях, которые возникают в большинстве семей и которые либо ускользают от внимания взрослых, либо толкуются ими неправильно.

Корни личностных проблем психология всегда ищет в детстве, и наверняка не зря. Большинство книг посвящено либо детским проблемам (возраст до 12 лет), либо подростковому. Как будто в один прекрасный момент в голове человека щелкает некое «реле», и он переключается совершенно в другой режим – теперь его прошлый опыт значения не имеет. Таким образом, многим родителям приходится порой начинать сначала всю свою деятельность в отношении ребенка. Разумеется, 7-летний человек и 13-летний имеют немало различий, как физических, так и психологических. Конечно же, обращаться с подростком так же, как с маленьким ребенком – кратчайший путь разорвать с ним всякие доверительные отношения. И вместе с тем, это все тот же человек, пусть ему и 13 лет – он не стал таким случайно, он не «сломался» и не «перековался».

Все мы привыкли считать детство счастливой, беззаботной порой, со вздохами вспоминая, как ели варенье из банки или прыгали по лужам. Мы тоскливо сравниваем те далекие годы с нынешней своей жизнью, приговаривая: «Ну да, тогда мне не надо было думать, как семью прокормить, как кредит погасить или так выбиться в начальники». И упрекаем собственных детей в том, что они не ценят поскорее вырасти вместо того, чтобы играть в свои машинки и куклы, «смакуя» манную кашу.

А вот дети наши почему-то никак не принимаются такими увещеваниями. Они смотрят на нас то ли с удивлением, то ли раздраженно, напоминая нам самих себя, когда наши собственные родители пытаются нас учить жить. Им, детям, почему-то их возраст не кажется даром небес, но мы знаем, как они неправы, как раскаются в этом, когда вырастут.

Ведь мы раскаялись! Начали вздыхать по былым годам. Смотрим свои старые фотоснимки, достаем с пыльных полок школьные виньетки, ходим на встречи одноклассников. Как было хорошо тогда, как мы этого не понимали!



Хотите правду? Все вы понимали. Вы все правильно и адекватно оценивали, когда были ребенком. И точно так же поступают сейчас наши дети. Они знают, являются ли их детские годы золотыми или содержат изрядную примесь других металлов. Они знают, счастливы они или нет. Они живут сейчас, в детстве, и им лучше знать, как детство устроено. А мы – взрослые, успели уже порядком это подзабыть. И для того, чтобы вновь понять, каково оно там, в детстве, надо послушать самих детей. Да не просто послушать, а услышать.

Я работаю педагогом-психологом несколько лет. Не скажу, что у меня была мечта стать психологом или вообще как-то работать с детьми. Я с самого начала больше интересовалась взрослыми сложными проблемами, изучала психотерапевтические методики, связанные с осознанием проблем, сменой точки зрения и т.д. Мне казалось, что я слишком далеко ушла от детства, чтобы возвращаться к нему в своей работе.

Но рядом были два человека, которые ставили мне такие задачи, решить которые «взрослыми методиками» я была не в силах. Этими людьми были мои дочери Ульяна и Ева. С рождения и по сей день они не перестают мне «подбрасывать» возможности проверить на прочность мою взрослую, важную, профессиональную репутацию педагога-психолога. Ничего такого особенного они не вытворяли – обычные девочки двойняшки с обычными родителями. Все ситуации, с которыми мне приходилось иметь дело, наверняка происходили в любой семье. Просто там, где другая мама рывкнула бы и отправила бы в угол, я, предварительно тоже рывкнув, начинала искать причины и следствия. Мне было интересно, к примеру, почему 5-летний ребенок без единой слезинки переносит операцию по удалению аденоидов, но при этом способен закатить настоящую истерику из-за неудобной обуви. Я хотела найти ответ на вопрос, как в 3 года человек способен плести хитроумные придворные интриги, меняя взаимоотношения родителей и бабушек с дедушками. И так далее, и тому подобное – каждый день, из года в год! Все это были настоящие вызовы для меня, ведь со всех сторон мне говорили: «Ты же психолог, так объясни!»

И так, я как настоящий «Тыжпсихолог», со временем и не заметила, как оказалась по уши втянута в детскую психологию. Действительно что-то начав понимать в загадках детской души, я обнаружила, что ко мне чаще стали обращаться уже не со взрослыми проблемами, а с вопросами типа: «А как замотивировать ребенка учиться?». Постепенно возникали родительские группы, рождались семинары и тренинги на тему воспитания и, конечно же, ко мне стали приводить и самих детей. Общаясь с ними, я вдруг обнаружила, что, оказывается довольно недурно помню собственное детство и могу разговаривать с детьми на одном языке. Вот тут и открылось то, чем я хочу поделиться с вами в методических рекомендациях.

Это будет взгляд на детство из самого детства. Причем поговорим мы именно о школьных годах, о пути, где взрослость начинает неумолимо вторгаться на солнечную детскую поляну и насаждать там свои законы, взгляды и решения. Поговорим о том возрасте, когда маленький человек уже всю использует взрослую (иногда слишком взрослую) речь, но это только ухудшает взаимопонимание между ними и взрослыми людьми. Я постараюсь выступить в роли переводчика, чтобы все то, что ваши дети хотят сказать вам, вы на самом деле смогли услышать.

И главное – необходимо постараться во время выполнения упражнений самим вернуться в те годы, когда небо было по-настоящему синим, а мультики – долгожданнами.

Давайте попытаемся понять все стороны детства – как хорошие, так и плохие – чтобы наши дети убедились, что мы с той же планеты, что и они, и способны понять их.

Итак, начало школьных лет. Огромный букет в руках и непривычно тяжелый ранец за спиной.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация предусматривает организацию совместной досуговой деятельности детей и родителей. Данная программа направлена на компенсацию последствий длительного воздействия кризисных ситуаций в школе – гармонизацию эмоциональной сферы, развитие способности к самопознанию и самовыражению детей и подростков. В основе организации семейного досуга лежит создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где нравственные ценности станут основой жизни детей и подростков. Участие в реализации этой программы поможет родителям справиться со школьными кризисами, объединиться и лучше осознать взаимную значимость позитивного опыта организации досуга в разных семьях. Кроме того, упражнения с использованием арт-техник помогут родителям приобрести навыки творческой импровизации в общении и совместной деятельности с детьми.

Новизна программы заключается в том, что в процессе ее реализации составной частью школьного процесса является формирование у ребенка нравственные ценности, ориентиры на позитивный стиль жизни, помощь родителям справляться со школьными кризисами своих детей.

**Цель** программы: максимальное использование воспитательного потенциала семьи, через организацию совместного досуга школьников и родителей, гармонизация эмоциональной сферы детей и подростков через развитие способности к самовыражению и самопознанию.

*Программа реализуется поэтапно:*

Первый этап – организационный (сентябрь) – анализ взаимоотношений в семье, изучение потребностей и запросов родителей и школьников, корректировка плана реализации программы.

Второй этап – деятельностный (октябрь-апрель) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализации.

Третий этап – аналитический (май) – анализ и подведение итогов реализации программы, разработка рекомендаций, выработанных в результате работы по программе для детей и родителей.

Методическая программа рекомендаций с комплексными упражнениями для родителей с использованием арт-техник «Как помочь своему школьнику в преодолении школьных кризисов» реализуется в МБОУ «СОШ № 100», участниками программы являлись школьники и их родители. Срок реализации программы 1 год.

*Программа реализуется на основе принципов:*

1. Принцип активности. Активность возрастает, если участникам дана установка на готовность включиться в действие в любой момент.

2. Принцип исследовательской творческой позиции. В ходе мероприятия участники осознают, обнаруживают, открывают идеи, свои личные ресурсы и особенности выполняя упражнений с использованием арт-техник.

3. Принцип объективации (осознания) поведения. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь, то есть выраженная словами или

действиями реакция слова, мысли или действия человека. Создание условий для эффективной обратной связи в группе или при индивидуальной работе.

4. Принцип партнерского общения. В процессе такого общения учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания.

*Условия реализации программы.*

1. Наличие комплексных упражнений с использованием арт-техник.
  2. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой.
  3. Создание атмосферы комфорта и доброжелательности.
  4. Материально-техническое обеспечение: музыкальный центр с функцией «караоке», теле – видео аппаратура, спортивный инвентарь, канцелярские товары.
2. Помощь родителям в организации и проведении школьных мероприятий.

*Программа реализуется по трем направлениям:*

- сохранение семейных традиций;
- просветительная работа с родителями;
- организация совместного досуга школьников и родителей для благополучного преодоления кризисов детей и подростков.

Реализация программы позволит получить результаты:

- Новые взаимоотношения родителей со своими школьниками.
- Развитие стремления к самопознанию.
- Осознание своей творческой индивидуальности.
- Владение навыками саморегуляции.
- Понимание системы своих отношений (включая отношения к самому себе) и связанные с ними чувства.
- Умение выражать свои чувства символически по средствам визуальных образов.
- Способность находить компромисс и конструктивно решать внутренние противоречие.
- Развитие положительной «Я-концепции», адекватной самооценки и самопринятия;
- Развитие способности к управлению своим поведением, выстраиванию конструктивной модели поведения в сложных ситуациях возрастает количество родителей, активно участвующих в различных мероприятиях, расширится информационное поле родителей в области психолого-педагогического просвещения, сформируется позитивный жизненный стиль семьи.

Содержание программы соответствует специфике методических рекомендаций для родителей. Достоинством программы можно считать то, что она способствует формированию активной социальной адаптации детей и подростков преодолевающие школьные кризисы, через создание комфортных условий для развития его личности в семье, позволяет создать положительную мотивацию у родителей и детей к ведению здорового образа жизни. Данная программа может быть использована в практической деятельности воспитателей учреждений дополнительного образования, педагогических работников образовательных школ для ознакомления и рекомендаций для родителей детей и подростков.

#### **Список использованных источников:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология – М.: Эксмо, 2001. – 290 с.
2. Андреева Г. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Буко, М. Е. Терапия творческим самовыражением / М. Е. Буко. – М.: Педагогика, 1989. – 225 с.

4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2004. – 224 с.
5. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
6. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для педагогических вузов и училищ / Е. О. Смирнова. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 384 с.

**Мобильные приложения и электронные сервисы для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в дистанционной форме**

*Турова А. А.,*

*руководитель методического объединения педагогов-психологов Ленинского района,  
заместитель директора  
МБОУ «СОШ № 92»*

Современный мир все чаще предъявляет повышенные требования к адаптации человека. Возрастает значимость полноценного и адекватного реагирования на вызовы, порождаемые динамикой социальной жизни. Актуальным как никогда становится получение качественного и доступного образования, направленного на формирование адаптивной личности, обладающей высоко развитыми компетенциями XXI века. Происходит планомерное изменение всей системы образования на смену традиционной, классно-урочной, модели организации обучения, приходит дистанционная.

В сложившихся обстоятельствах возрастает необходимость изменять привычные формы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений внедряя в существующую систему дистанционные формы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности является особой мерой поддержки, направленной на своевременное решение задач личностного развития и социализации. Организация дистанционной формы психолого-педагогического сопровождения позволяет участникам образовательных отношений в условиях быстрого ритма жизни самостоятельно интенсифицировать процесс как обучения, так и личностного развития, своевременно получать необходимую помощь, обратную связь, выбирать подходящий темп и ритм. Таким образом процесс психолого-педагогического сопровождения не связан лишь с преодолением актуальных затруднений, а направлен на реализацию комплекса задач, обеспечивающих успешную социализацию, формирующих психологическую безопасность школьной среды.

В психолого-педагогическом сопровождении выделяют несколько обязательных компонентов:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса участника образовательных отношений и динамики его развития.
- Обеспечение социально-психологических условий, направленных на формирование психологической безопасности.
- Создание специальных условий, обеспечивающих личностное развитие.

Сегодня перед коллективом современной образовательной организации встает ряд вопросов, связанных с созданием комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предполагающей, при необходимости, ее полную реализацию в дистанционном формате. Соответственно, рассмотрим основные направления

деятельности педагога-психолога и возможности их организации в системе дистанционного обучения:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса участника образовательных отношений и динамики его развития

Реализация данного направления обеспечивается:

- мониторинговыми мероприятиями значимых параметров развития личности обучающихся, их отношений и условий образовательной среды. Для организации мониторинговых мероприятий в дистанционном формате педагог-психолог использует сервисы Google.

- При помощи Google-форм-online инструмента для получения обратной связи педагог – психолог может проводить любые виды тестирований и опросов. Данный сервис позволяет формировать online-опросник с неограниченным числом вопросов и разнообразием вариантов выбора ответа. Задав необходимые настройки в форме, можно обеспечить одноразовое заполнение теста или опросника участником. Сервис позволяет задавать необходимое количество баллов при выборе того или иного варианта ответа, что в свою очередь обеспечивает участника опроса, по его окончании, числовыми вариантами представления результата, расшифровку которого он может получить на консультации. Online test pad позволяет формировать различные формы опросов и тестов, сервис предоставляет доступ к десяти видам вопросов, в шаблонах можно добавлять графические объекты, текстовое описание и др. Результаты опроса автоматически выгружаются в таблицу excel, доступную для скачивания. Сервис дает возможность создать комплексное задание, включающее в себя тестовую часть, опрос, кроссворд, логические игры, что позволяет превратить процесс психодиагностики, для обучающегося, в увлекательную игру. Разместить опрос, тест, комплексное задание можно по ссылке, отправив ее в нужный чат или группу, а также разместить на сайте образовательной организации в виде виджета. Online test pad позволяет создать диалоговый тренажер. В конструкторе диалогов представлен широкий спектр различных настроек, что позволяет сформировать диалог для любых целей, например, изучения реализации конвенциональных норм в речевом общении, ориентации на сотрудничество и т.д.

- Для организации диагностической беседы можно использовать сервис Google Duo, позволяющий совершать аудио и видео звонки, пользуясь как мобильным приложением, так и персональным компьютером/ноутбуком/планшетом. Сервис обеспечивает стабильную видеосвязь, а для совершения вызова необходим только номер телефона другого пользователя, зарегистрированный в системе. Данное приложение отличается интуитивным интерфейсом, регистрация не требует временных затрат. Организация диагностической беседы в таком формате позволяет оценить коммуникативные качества личности, мышление, эмоциональный статус и многие другие параметры. Фиксация результатов психодиагностического исследования возможна в облачном хранилище Google drive, где специалист создает google-таблицу, внося в нее зашифрованные данные по каждому обследуемому, ограничивая права доступа к созданному документу.

- Анализ продуктов деятельности, позволяющий оценить психические качества ребенка и особенности его отношения к заданному предмету по определенным параметрам продуктов деятельности – рисунков, сочинений, технических моделей, поделок и т.д. возможно осуществлять в системе облачного хранилища. Педагогом-психологом создаются индивидуальные папки на google диске (google drive) для каждого респондента,

изменив настройки доступа папки и выдав владельцу ссылку и право на редактирование. Папка становится «активной» для пользователя, имеющего ссылку, по которой ребенок самостоятельно или с помощью родителя, может загрузить фото своего продукта для последующей оценки.

○ Для использования метода субъективного отчета, предполагающего описание собственных чувств, эмоций, ощущений, применяемого в процессе консультационной работы педагог-психолог использует, описанный выше сервис, Google duo, а также возможности мобильного приложения WhatsApp. Особенности использования WhatsApp несколько ограничены тем, что его Web-версия не позволяет использовать видеовызовы, а значит, специалист должен быть обеспечен современным смартфоном с доступом к сети LTE или 5 G для обеспечения качественного соединения.

○ Для использования проективных рисуночных тестов в дистанционном формате сопровождения специалист может предложить обследуемому нарисовать рисунок в режиме «здесь и сейчас», используя приложение Jamboard от Google, убедившись предварительно, что данный перенос не нарушает ход исследования. Для того, чтобы оценить такие качества рисунка как «нажим на карандаш», «четкость линий» и т.д. приложение Jamboard не подойдет. Респондент может выполнить рисунок в привычной карандашной технике и загрузить его в собственную папку, созданную специалистом на google drive.

Применение вышеописанных приложений и сервисов должно быть продуманным, результаты исследования достоверными и сформулированы профессионально, т.к. на их основе выстраиваются адекватные условия для дальнейшей работы, обеспечивающей эффективное развитие личности.

● Экспертизой программ психолого-педагогического сопровождения, профилактической работы, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д. Налаживание сотрудничества между специалистами социально-психолого-педагогической службы школы, классными руководителями, учителями-предметниками возможно в дистанционном формате с использованием сервисов для совместной работы над проектами, такими как: Basecamp. Данный сервис позволяет распределять проектные задачи и координировать работу над проектом и в последствии ход его реализации, через контроль доступа к файлам системы, участие в созданных и запланированных системных событиях. Использование облачного хранилища Google drive. Облачное хранилище google позволяет создавать сеть данных, в которую встроены документы, таблицы, презентации, открытые для совместного редактирования. Координатору проекта необходимо создать эффективный шаблон, а после отправить ссылку участникам совместной деятельности.

2. Совершенствование психологической безопасности образовательной среды, переход к свободной от проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательных отношений, способствующей удовлетворению социально-одобряемых потребностей в личностно-доверительном общении, обеспечивающей психическое здоровье включенных в нее участников. Данная практическая деятельность специалиста ориентирована на создание специальных социально-психологических условий, обеспечивающих полноценное развитие личности участников образовательных отношений.

Эта деятельность реализуется за счет использования специалистом следующих форм: тренинги, развивающие занятия, индивидуальные занятия, психологическое консультирование. Для организации психологического консультирования в дистанционной

форме специалист может использовать следующие мобильные приложения: вышеописанный Google Duo, Google Hangouts. Google Hangouts позволяет общаться сразу в нескольких вариантах: видеоконференция, чат, обмен фотографиями, которые во время видеоконференции загружаются в закрытый альбом. Видеоконференция в Hangouts может включать в себя одновременно от 2 до 10 участников (от 2 до 100 в расширенной, платной версии). Таким образом, педагог-психолог может провести консультацию для родителя и ребенка, находящихся в разных местах, выбрать удобное время для всех участников консультации. Для осуществления видеоконференции все ее участники должны иметь google-аккаунт и техническую возможность. Стоит отметить высокую работоспособность приложения в любом браузере.

Для проведения развивающих занятий можно использовать сервис Zoom. Данный сервис позволяет видеть одновременно всех участников. Zoom можно установить, как на ПК/ноутбук/планшет, так и смартфон. Организатор конференции создает собственную учетную запись и проводит конференции/занятия и т.д. длительностью не более 40 минут, что отвечает требованиям СанПиН. К запланированной конференции может подключиться любой человек, которому организатор отправит ссылку или код подключения, представляющий собой цифровой набор. Занятие можно запланировать заранее, сделать повторяющуюся ссылку для постоянных занятий, участники смогут осуществлять вход в определенное вами время. Web-версия программы позволяет делиться экраном со звуком, можно включать отдельные элементы экрана для демонстрации. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Можно назначить со-организатора, у которого будут такие же возможности, как и у организатора: включать и выключать микрофон у отдельных обучающихся, переименовывать и делить на комнаты. Во время демонстрации экрана есть инструмент «Комментировать» (Co-annotation), позволяющий обучающимся рисовать, выделять, стирать и т.д. отдельные элементы, выражать свое мнение, отношение и т.д.

Для проведения уроков психологии можно использовать сайт [sr.mywebinar.com](http://sr.mywebinar.com). После прохождения процедуры регистрации, пользователь получает возможность организации вебинаров, педагог-психолог может запланировать проведение вебинара, используя календарь, заранее выбрать его участников и пригласить персонально или скопировать ссылку и отправить группе участников. Организация вебинара в таком формате позволяет участникам видеть педагога, который может встраивать в процесс обучения презентации, видеоролики, ссылки на сторонние сервисы, такие как: Padlet, Canva и пр. В ходе проведения вебинара участники могут задавать свои вопросы в чат, при этом педагог может выборочно давать возможность участникам высказываться, используя соответствующую вкладку.

Для реализации курса внеурочной деятельности педагог-психолог может создать собственный виртуальный класс, используя для этого сайт [www.classsuper.ru](http://www.classsuper.ru). Пройдя процедуру регистрации, пользователь получает доступ к вкладке «Создать курс», где указывается название курса, дается его краткое описание. После того, как курс создан педагог-психолог получает возможность создать расписание занятий, пригласить обучающихся посредством добавления их адресов электронных почт, выложить объявления в ленту. Во вкладке «Задание» закрепить необходимые инструкции, а во

вкладке «Обсуждения» предложить участникам курса темы для размышлений, которые они могут комментировать.

Отличным инструментом для организации в виртуальном пространстве внеурочной деятельности является Classroom от Google. Зачислить обучающихся на курс возможно двумя способами: по коду курса или по электронной почте. Создав курс и став его автором, педагог-психолог получает доступ к 4 вкладкам:

- «Лента», где можно оставлять актуальные сообщения всем участникам курса или определенной группе. Пользователи получают автоматическое письмо с уведомлением о том, что размещена новая запись на электронную почту.

- Вкладка «Задания» представляет собой разнообразие вариантов размещения обучающего и развивающего контента: «Задание» предполагает текстовую часть и возможности для привязки активных ссылок на сторонние сервисы, загрузку медиафайлов и прочих объектов, создание google-форм, таблиц, текстовых документов, презентаций для совместного редактирования. «Задание с тестом» позволяет разместить текстовую, инструктивную часть и возможность создания теста или опроса.

- Вкладка «Вопросы» обеспечивает возможность задать вопрос в любой форме участникам курса и автоматически соберет ответы на него.

- Кнопка «Материал» не предполагает оценивания, в данном случае педагог-психолог может разместить контент, направленный на актуализацию имеющегося у обучающихся знания, формирующий мотивацию к дальнейшему выполнению творческих заданий.

Во вкладке «Пользователи» видны приглашенные на курс обучающиеся, а также преподаватели для совместного проведения занятий, при необходимости.

Вкладка «Оценки» может быть изменена специалистом в соответствии с особенностями курса: настраивается балльная оценка, комментарии, есть возможность выбрать вариант «Без оценки».

Настройки календаря позволяют осуществлять дополнительную персональную запись и планировать время работы.

Описанные виртуальные среды направлены на реализацию различных психотерапевтических техник: арт-терапия, сказкотерапия, песочная, телесно-ориентированная и игровая терапия и др.

### 3. Создание специальных условий, обеспечивающих личностное развитие.

Реализация данного направления происходит через использование методов практической психопрофилактики, направленных на позитивное развитие личности, ее успешную социализацию, рост ресурсов личностного развития, увеличивающих варианты просоциального поведения, снижение психологических факторов риска развития девиантного, делинквентного, асоциального поведения.

Основные методы профилактической работы с детьми и подростками, педагогами, родителями можно разбить на следующие группы по преобладающему способу освоения материала или реализации активности: информационные; интерактивные; групповые; досуговые. Реализация всех вышеназванных методов возможна через использование вышеописанных программ, электронных сервисов, мобильных приложений, а также через включение в дистанционную форму психолого-педагогического сопровождения социальных сетей.

Социальная сеть «ВКонтакте» позволяет создавать различные виды сообществ: тематические, организация или бренд, группа по интересам, публичная страница. Каждый



тип сообщества имеет свои уникальные возможности и подбирается специалистом под конкретные нужды. Управление сообществом позволяет включать в него отдельных пользователей, зарегистрированных в социальной сети «ВКонтакте» или сделать его общедоступным для всех пользователей данной сети. В сообщество можно добавлять различные виджеты, которые структурируют деятельность специалиста, например, при помощи приложения «Запись» можно настроить календарь для записи на психологическую консультацию. Интуитивный интерфейс позволяет максимально ярко формировать контент для публикации. В качестве контента могут быть представлены краткие посты; развернутые посты на актуальную для пользователей, тематику; видеоролики, рисунки, фотографии, активные ссылки, QR-коды и многое другое. Администратор сообщества имеет возможность проводить прямые трансляции, комментировать записи подписчиков, отвечать на сообщения и т.д. В сообществе педагог-психолог может планировать и проводить акции, марафоны, размещать чек-листы полезных привычек и др. Особенность данного вида деятельности состоит в том, что она отвечает требованиям конкретной образовательной организации, рассчитана на определенный контингент участников, выстраивается в соответствии с их запросами.

Использование «Instagram» позволяет проводить прямые эфиры, записывать stories, совместные трансляции с другими пользователями. Владелец аккаунта имеет возможность выкладывать посты на актуальные темы, сопровождая их фотоконтентом. В данном формате не составит труда организовать просветительскую, информационную работу и быть актуальным для пользователей всех возрастов.

Записать обучающий мастер-класс, провести занятие с элементами СПТ, организовать психологическое консультирование, запустить психологическую диагностику, охватывающую значительное число людей и др. стало возможным в формате дистанционного психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения в дистанционном формате позволяет упростить и ускорить некоторые привычные процессы, разнообразить и сделать более насыщенной обыденную деятельность для всех участников образовательных отношений.

#### **Список использованных источников:**

1. Маккарти Мэт. Swift для детей. Самоучитель по созданию приложений для iOS. СПб.: Питер, 2018. – 349 с.
2. Михайлов В. В. Android без страха для начинающих. Самый наглядный самоучитель. – Эксмо-Пресс, 2015. – 256 с.
3. Русинов А. С. Возможности создания образовательной системы на основе технологий Web 2.0 с единой авторизацией. – М.: Нобель-пресс, 2013. – 47 с.
4. Ярмахов Б. А. Google Apps для образования. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.

## Тренинг по формированию бесконфликтной среды

Тузовская Т. В.,

педагог-психолог высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназии № 15 «Содружество»

В нашей гимназии создана Школьная служба медиации, но в течение года удается провести не более семи примирительных встреч. Участники конфликтов в большинстве своем не готовы обсуждать проблемы в присутствии посторонних ребят.

Поэтому мы с детьми-волонтерами решили сделать акцент на профилактической деятельности и подготовили тренинговую программу для подростковых классов по формированию бесконфликтной среды. Я использую эту программу для занятий с учащимися 5 класса по подгруппам. Дети-волонтеры тоже выходят на классные часы и проводят небольшие тренинги.

Я хочу предложить вам некоторые тренинговые упражнения для формирования навыков бесконфликтного общения. Их можно использовать в работе с детьми разных возрастов, но наиболее актуальны они для подростков.

*Упражнение 1 – «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы».* Каждому члену группы предлагается продемонстрировать в заданной ситуации *неуверенный, уверенный и агрессивный* типы ответов. Ситуации можно рассмотреть следующие:

- Друг разговаривает с вами, а вы спешите по делам.
- Ваш товарищ пришел к вам в гости с незнакомым человеком, не предупредив вас.
- Люди, сидящие перед вами в кинотеатре, мешают вам громким разговором.
- Ваш сосед по парте отвлекает вас от объяснения учителя своими разговорами.
- Учитель говорит, что ваша одежда не соответствует внешнему виду ученика.
- Друг просит вас одолжить ему вашу какую-либо дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком неаккуратным, ненадежным.

Для каждого участника используется только одна ситуация. Можно разыграть данные ситуации в парах. Группа должна обсудить ответ каждого участника. На упражнение отводится 15-20 минут. Подвести к выводу, что *оптимальным в любой конфликтной ситуации является уверенное поведение*. Важно выработать у себя мимику, жесты, интонацию уверенного человека. Неуверенное и агрессивное поведение является неэффективным.

*Упражнение 2 – «Единство».* Участники рассаживаются в круг. Каждый сжимает руку в кулак, и по команде ведущего все «выбрасывают» пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга, выбрали одно и то же число.

Участникам запрещается переговариваться. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели. Упражнение, безусловно, способствует сплочению группы, помогает почувствовать друг друга, научиться решать коллективные задачи.

*Упражнение 3 – «Диспут».* Упражнение проводится в форме диспута. Участники делятся на две приблизительно равные по численности команды. С помощью жребия решается, какая из команд будет занимать одну из альтернативных позиций по какому-либо вопросу, например: сторонники и противники «раздельного питания», феминизма, службы в армии, пластических операций, татуажа и т.д.

Аргументы в пользу той или иной точки зрения члены команд высказывают по очереди. Обязательным требованием для играющих является поддержка высказываний

соперников (угу-поддакивание, эхо, уточняющие вопросы, парафраз). Аргументы в пользу позиции своей команды разрешается высказывать лишь после того, как выступающий тем или иным способом просигнализирует, что он закончил высказывание. Ведущий следит за очередностью выступлений. В заключение упражнения ведущий комментирует его ход. Можно в данном диспуте использовать теорию «трех шляп». Черная – негативный взгляд на проблему, розовая – позитивный взгляд, синяя – трезвая рациональная точка зрения. В этом случае группа делится на 3 команды. Ведущему очень важно поддерживать позитивный настрой группы, гасить малейшие негативные вспышки.

*Упражнение 4 – «Подарок».* Участники встают в круг.

Ведущий: «Сейчас мы будем делать подарки друг другу». Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет, сопровождает вручение подарка добрыми словами в адрес своего соседа справа (воздушный шар, мороженое, ежика, гиру, цветок и т.п.).

*Упражнение 5 – «Работа с ассоциативным рядом «конфликт».* Порядок работы: Участники рассаживаются в круг и получают инструкцию ведущего: «В фокусе нашего внимания – конфликт. Когда мы говорим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций, чувств. Мы слышали о конфликте, знаем, как он выглядит в поведении людей.

Сейчас мы исследуем, как конфликт отражается на внутреннем состоянии человека. Пусть каждый скажет, с чем ассоциируется слово «конфликт». Какой образ подсказывает ваше воображение?»

После первого ряда произвольных ассоциаций можно произнести следующее:

- если конфликт – это мебель, то какая?
- если конфликт – это посуда, то какая?
- если конфликт – это одежда, то какая? И т.д.

Рефлексия. В ходе обсуждения ведущий задает вопрос: «Для чего мы делали это упражнение?». Можно пояснить, что конфликт не всегда имеет негативный смысл, нередко он приводит к позитивным результатам. Надо научиться видеть в любом конфликте положительные стороны и постараться поменять ассоциации.

*Упражнение 6 – «Контраргументы».* Каждый член группы должен рассказать остальным участникам о своих слабых сторонах – о том, что он не принимает в себе. Это могут быть черты характера, привычки, мешающие в жизни, которые хотелось бы изменить.

Остальные участники внимательно слушают и по окончании выступления обсуждают сказанное, пытаясь привести контраргументы, т.е. то, что можно противопоставить отмеченным недостаткам или даже показывая, что наши слабости в одних случаях становятся нашей силой в других. Это упражнение можно проводить только в коллективах с достаточно благоприятным психологическим климатом.

*Упражнение 7 – «Говорящие руки».* Участники делятся на пары, выполняют указания ведущего:

- поздоровайтесь руками,
- поборитесь руками,
- помиритеесь руками,
- порадайтесь руками,
- потанцуйте руками,
- попрощайтесь руками.

В этом упражнении важен физический контакт, преодоление личностных барьеров.

*Упражнение 8 – «Горячий стул комплиментов».* Одному желающему из группы надевают корону, он садится на стул или кресло в центре; остальные участники делают ему комплименты. Можно произносить только положительные высказывания! Желательно, чтобы каждый участник группы побывал в роли «короля» и услышал в свой адрес добрые слова.

*Упражнение 9 – «Паутинка».* Группа встает в круг. Ведущий дает клубок толстых ниток или пряжи одному из участников. Ребята по очереди передают клубок, разматывая его, тем, кто им наиболее дорог в этой группе. Клубок может попадать к одному и тому же участнику несколько раз. В итоге получится паутинка из ниток. В конце ведущий просит отпустить нити из рук. «Паутинку» можно положить в конверт как символ дружеских связей в данном коллективе (можно поместить конверт в классный уголок или шкаф и хранить как «символ дружбы»).

#### **Список использованных источников:**

1. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Владос, 2003. – 208 с.
2. Волков Б. С., Конфликтология: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова: под ред. Б. С. Волкова. – М.: КНОРУС, 2018. – 356 с.
3. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
4. Уизерс Билл. Управление конфликтом – М.: Питер, 2004. – 173 с.

### **Психофизиологические проблемы адаптации к условиям обучения в Сибирском Кадетском Корпусе**

*Романова Н. В.,*

*педагог-психолог высшей квалификационной категории*

*ГБОУ НСО «Сибирский Кадетский Корпус»*

Сохранение психологического здоровья ребенка во многом определяется успешностью социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения. Начало школьного обучения – один из наиболее существенных и критических периодов в жизни ребенка. Школьный возраст открывается возрастным кризисом 7 лет и практически совпадает с наступлением второго физиологического криза. В этот период организм ребенка еще находится в метастабильном состоянии, а ряд ведущих систем имеют признаки сенситивного периода. Важнейшим признаком психофизиологической зрелости становится формирование «тонкой моторики кисти руки» ребенка как результат развития мышц и нервных центров.

Современные тенденции, существующие в обществе, а также изменения, происходящие в образовании, резко повысили психофизиологические нагрузки и требования к механизмам стрессоустойчивости школьников. Вместе с тем наблюдается значительное ухудшение физического развития детей и увеличение факторов риска в их развитии.

Кадетское образование, которое в настоящее время получило широкое распространение, имеет выраженную специфику организации учебной и воспитательной

деятельности и предъявляет ряд повышенных требований к физической подготовке, уровню интеллектуального развития, коммуникативным способностям и личностным свойствам воспитанников.

Сибирский Кадетский Корпус (СКК) реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан. Воспитанники СКК находятся в режиме пятидневного учебно-воспитательного процесса школы полного дня. Основным фактором риска при адаптации к обучению в кадетском классе становится еще большая – в сравнении с общеобразовательной школой – психоэмоциональная нагрузка на ребенка: однополый (мужской) коллектив, высокий темп школьной жизни, использование командного стиля отношений, необходимость соответствовать званию кадета. Полноценная адаптация к подобным условиям невозможна без достаточного уровня психического и психофизиологического здоровья.

Накопленный опыт показывает, что результаты медицинских обследований детей, поступающих в ГБОУ НСО «СКК» не всегда соответствует их актуальному уровню физиологического и психофизиологического здоровья. Зачастую родители не с должной степенью ответственности подходят к заботе о здоровье своих сыновей, отрицают или скрывают наличие имеющихся трудностей, а медицинские работники – при отсутствии высказанных жалоб со стороны педагогов и/или законных представителей – не проводят дополнительные обследования. Так же встречаются случаи попустительского отношения родителей по отношению к поставленным медицинским диагнозам – «да сейчас у всех гиперактивность», «невролог всех на учет ставит до года» и т.д.

Социально-психологической службой ГБОУ НСО «СКК» организовано комплексное сопровождение адаптации первоклассников, основной целью которого, на первом этапе, является определение актуального уровня развития ребенка для организации работы по ранней профилактике возникновения проблем в обучении, развитии и социализации. Анализ результативности работы системы сопровождения показал, что до 90% детей, которые были выделены в группу риска по наличию психофизиологических трудностей, но все же начали учиться в СКК, имели выраженные проблемы в адаптации к условиям обучения в ГБОУ НСО «СКК» и через 2-3 года перешли в другие образовательные организации. При этом дети, имеющие речевое недоразвитие, недостаточную осведомленность, сниженный уровень сформированности познавательных процессов, а также с признаками социально-педагогической запущенности, при сохранном здоровье и условии посещения коррекционно-развивающих занятий успешно адаптируются к условиям кадетской жизни.

Основное содержание деятельности специалистов в системе профилактики возникновения школьной дезадаптации:

I. Педагог-психолог – изучение имеющейся документации, индивидуальная и групповая диагностика ребенка.

1. Изучение медицинской документации – к факторам риска возникновения трудностей адаптации относится наличие диагнозов класса F00-F99: F06 – Другие психические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга или соматической болезнью, F07 – Расстройства личности и поведения, обусловленные болезнью, повреждением или дисфункцией головного мозга, F80-F89 – Расстройства психического развития, F90-F98 – Эмоциональные расстройства и расстройства поведения,

начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте, а так же R47.1 – Дизартрия и анартрия.

Если родители (законные представители) ребенка игнорируют имеющиеся медицинские диагнозы, не выполняют полученных от врачей рекомендаций, необходимо убедить их в необходимости регулярного наблюдения ребенка медицинскими специалистами, соответствующего лечения.

2. Индивидуальная диагностика ребенка проводится с использованием отдельных заданий 1 части методики Л. А. Ясюковой. Кроме результативности выполнения заданий обращается внимание на степень активности ребенка во время обследования, динамику его работоспособности и сохранение им произвольного внимания, поведенческие особенности (стиль общения со взрослыми, способность к саморегуляции поведения).

Достоинства использования методики: большая информативность, распределение полученных результатов по уровням успешности, наличие рекомендаций для специалистов, педагогов и родителей. Недостатки: значительные время- и трудоемкость.

3. Групповая диагностика детей проводится с использованием методики Н. и М. Семаго. По результатам выполнения методики определяется уровень готовности ребенка к началу регулярного обучения. Кроме того, возможно сделать выводы о способности к саморегуляции поведения, устойчивости внимания, уровне сформированности мелкой моторики, личностного развития. Учитель-логопед получает информацию о сформированности звукобуквенного анализа у ребенка.

Достоинства использования методики: возможность быстрого охвата диагностикой значительного количества детей. Недостатки: встречаются дети, «натренированные» на выполнение методики, результат не всегда валиден.

II. Учитель-логопед – индивидуальная диагностика ребенка с помощью методики МРВД. В зависимости от успешности выполнения каждого из 5 заданий методики ребенок получает от 0 до 3 баллов, при этом, чем выше количество баллов, тем слабее задание было выполнено. Итоговая сумма в 5 баллов и выше свидетельствует о предрасположенности к дислексии, то есть специфическим нарушениям чтения и письма. Преимущества использования МРВД: минимальные временные затраты на проведение, высокая степень валидности.

По результатам работы социально-психологической службы с ребенком и его семьей выделяются учащиеся, для успешного обучения и социализации которых необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка. Специалисты социально-психологической службы совместно с педагогами СКК подробно объясняют родителям цели, задачи и формы сопровождения, дают рекомендации по совершенствованию школьно-значимых функций.

Анализ накопленных данных свидетельствует о том, что для детей с наличием психофизиологических трудностей прогноз обучения в СКК крайне неблагоприятен – в условиях кадетского корпуса их индивидуально-личностные особенности и возможности, как правило, не способствуют успешной школьной адаптации. Поэтому специалистам социально-психологической службы на первоначальном этапе сопровождения важно изучить индивидуальные особенности каждого ребенка и соотнести их с особенностями образовательной и воспитательной среды.

### **Список использованных источников:**

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
3. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с.
4. Фотекова Т., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 176 с.
5. Ясюкова Л. А. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. – СПб.: ГП ИМАТОН, 2002. – 47 с.

### **Роль педагога в психологической подготовке учащихся к ГИА**

*Романова Н. В.,*

*педагог-психолог высшей квалификационной категории  
ГБОУ НСО «Сибирский Кадетский Корпус»*

Практика проведения ГИА на территории Российской Федерации показывает, что психологическое состояние учащихся в период подготовки и проведения экзаменов во многом зависит от действий и слов значимых окружающих взрослых – в том числе и педагогов. Не только сами учащиеся и их родители нуждаются в поддержке во время итоговой аттестации – учителя выпускных классов так же испытывают значительные физические и эмоциональные перегрузки – из-за возрастающей во много раз ответственности. В этот период может проявляться хроническая усталость, синдром профессионального выгорания и, как следствие, снижение темпов и качества работы. Что в свою очередь негативным образом скажется на психологическом состоянии учащихся.

Таким образом, основная задача педагогов в процессе подготовки к ГИА – сохранение собственного психологического (и физиологического здоровья), что позволит более эффективно решать задачи сохранения психологического здоровья выпускников.

В существующих рекомендациях обычно принято разделять роли учителя-предметника и классного руководителя в процессе подготовки учащихся к ГИА.

Направления работы учителя-предметника с учащимися:

1. Основательное знакомство учащихся с процедурой проведения экзамена:
  - a. учитель сам должен быть знаком с процедурой проведения экзамена;
  - b. рекомендуется включать в уроки задания по типу используемых в ГИА;
  - c. отработка различных видов заданий;
  - d. отработка умения следить за временем;
  - e. знакомство с критериями оценки;
  - f. отработка умения заполнять КИМы.
2. Усиленное изучение учащимся предмета, по которому предстоит сдавать ГИА:
  - a. выявление пробелов и выстраивание работы по их устранению;
  - b. блочное повторение материала;
  - c. обязательный контроль повторения материала.

Направления работы классного руководителя:

1. Просвещение учащихся (изучение нормативно-правовых документов Министерства Просвещения РФ).

2. Просвещение родителей (знакомство с последними изменениями в процедуре ГИА, способах поддержки детей в период подготовки и сдачи экзаменов)

3. Координация действий всех участников образовательных отношений (учащиеся, учителя-предметники, специалисты, родители) в процессе подготовки к ГИА.

Основное внимание уделяется доскональному изучению процедуры экзамена, отработке навыков выполнения определенных типов заданий на определенных бланках. Предполагается, что благодаря таким тренировкам повысится уверенность учащихся в себе, сформируются навыки мыслительной работы, саморегуляции и самоконтроля, умение мобилизоваться, управлять своими эмоциями. Но, как нам всем известно, далеко не всегда данные навыки формируются как бы «попутно», в процессе учебной деятельности.

Еще большие затруднения вызывает привлечение педагогов к собственно психологической подготовке учащихся к ГИА:

1. Знакомство с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников.

2. Знакомство с индивидуальными особенностями выпускников (по результатам психолого-педагогической диагностики).

3. Поиск и использование эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных учащихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Таким образом, в образовательной организации необходимо наличие условий для постоянного роста профессионального мастерства педагогов, среди которых важное место занимает психолого-педагогическое просвещение учителей.

**Цель** такой деятельности – создание социально-психологических условий для целостного профессионального и личностного развития педагогов.

Важно – работа по психологическому просвещению учителя не должна быть приурочена к какому-либо «событию» (ВПР, ГИА и т.п.) – более эффективно будет постоянное и целенаправленное формирование психологической культуры учителя.

Условия:

- работа со всей личностью педагога в целом, во всем многообразии ее личностных, мотивационных, эмоциональных и других проявлений;
- участие педагогов должно быть добровольным;
- наличие внутренней логики, последовательности, методической преемственности форм работы.

Каждая образовательная организация по-своему решает проблему просвещения педагога. В ГБОУ НСО «СКК» такая работа ведется по трем основным направлениям: психологическое сопровождение деятельности методических объединений (учителей-предметников и воспитателей), участие педагога-психолога в мероприятиях так называемой «Учебы офицеров-воспитателей», организация и проведение семинаров «Школы профессионального мастерства».

Наибольший интерес среди педагогов СКК вызвали занятия «Школы профессионального мастерства», которые проводятся в дистанционном режиме.

1. Совместно с начальником учебно-методического отдела определяется актуальная на данный момент тема («Психологическая готовность учителя к ГИА»).

2. Делается подборка различных материалов по теме семинара (это могут быть вебинары, электронные копии книг, рекомендации, буклеты, алгоритмы, памятки и т.д.).



3. Материалы размещаются на общедоступном ресурсе (внутреннее электронное хранилище, «Дневник.ру», облачное хранилище), ссылка на ресурс дается учителям. Очень удобно было делать объявления через Дневник.ру (видно было, кто объявление просмотрел), подобная функция есть в Электронной школе.

4. По итогам изучения материалов (обычно дается 2-3 недели) педагогам предлагается пройти анкетирование через Google-формы (ссылка на анкету находится там же, где материалы семинара).

5. Педагоги, успешно выполнившие задания анкеты, получают сертификат о повышении квалификации.

Преимущества данного подхода:

1. Педагоги изучают материалы семинара в удобное для себя время, в комфортном темпе, обращая особое внимание на то, что необходимо лично им.

2. У педагогов накапливаются материалы по работе с учащимися и родителями (памятки, буклеты, рекомендации и т.д.).

3. Повышается интерес к психологическим знаниям. Формируется запрос на дальнейшую работу с психологом.

4. Ознакомление с практическими рекомендациями побуждает педагогов опробовать некоторые задания и упражнения «на себе» – то есть происходит формирование запроса на «очную» работу с психологом.

#### **Список использованных источников:**

1. Возняк И. В., Узянова И. М. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 235 с.

2. Коробкина С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2014. – 261 с.

3. Павлова М. А., Гришанова О. С. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ. Профилактика экзаменационной тревожности. – Волгоград: Учитель, 2012. – 201 с.

4. Справочник педагога-психолога: Школа. – Периодическое издание. – М.: медиагруппа Акцион-МЦФЭР, 2012-2020.

5. Юркова Н. В. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2016. – С. 3-16.

#### **Доверие к телефону доверия. Формирование положительного отношения у учащихся к службе «Телефона доверия» с помощью волонтеров-старшеклассников**

*Иншакова М. В.,  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 8»*

Телефон доверия – действительно эффективное средство помощи детям и их родителям в трудных ситуациях, требующих помощи и совета психолога. Иногда это единственное доступное для детей средство в ситуации, когда за обратиться больше не к кому. Мы, взрослые, это хорошо понимаем. Но многие ли из нас сами пробовали звонить по телефону доверия? А кто из педагогов, психологов согласиться позвонить на подобный телефон со своей проблемой? К сожалению, у нас недостаточно развита культура посещения психологов, обращения к специалистам, работающим на телефоне доверия. И дети, даже если знают что-то о телефонах доверия, в основном не доверяют им.

Школьники охотно слушают информацию от школьного психолога о телефоне доверия, рассматривают плакаты, интересуются по каким же вопросам туда звонят их сверстники. Но когда в конце беседы школьный психолог предлагает записать телефон доверия в дневник, соглашаются единицы. И даже те, кто выражал намерение позвонить, как потом оказывается, не делают этого.

Три года назад, возникла идея подключить к работе по распространению информации о телефоне доверия среди учеников 5-7 классов волонтеров-старшеклассников.

О волонтерах расскажу подробнее. У нас в школе существует движение волонтеров «Равный обучает равного». Ученики 8-11 классов, желающие принимать в нем участие, проходят соответствующую подготовку – тренинги, инструктажи, семинары. Волонтеры участвуют в различных мероприятиях, акциях, проводимых Завучем по учебно-воспитательной работе, психологом. Например, круглый стол для старшеклассников «Как быть НЕзависимым», тренинг для учащихся 7-8 классов «Взаимопонимание и равнодушие». Под руководством психолога волонтеры организуют и проводят профилактические беседы с учащимися начальной школы, 5-7 классов. Например, классный час для первоклассников «Чему учат в школе?» (помощь в адаптации к школьным условиям), деловая игра для учеников 4-х классов «Вперед, в будущее!» (подготовка к переходу в среднее звено).

Подростки-волонтеры говорят не всегда складно, путаются или забывают текст, они не умеют поддерживать дисциплину, и, конечно, хуже, чем мы, взрослые могут раскрыть тему. Но верят дети им больше! Слушают, когда ребята рассказывают о своем опыте, о подобных событиях в своей жизни, гораздо внимательнее. И к советам, которые дают неопытные лекторы аудитория относится гораздо серьезнее.

Из этого я исходила, когда предложила своим волонтерам провести акцию «Телефон доверия» среди учеников 5-7 классов. Была составлена презентация, основанная на информации о федеральном телефоне доверия **8-800-2000-122**. Об этом телефоне снят прекрасный рекламный ролик, разработаны яркие интересные плакаты, понятные детям.

Прежде всего, волонтеры сами прошли вводный тренинг «Телефон доверия», чтобы понять, прочувствовать, поверить в него самим. Ребята, имеющие неразрешенные вопросы, позвонили по предложенному телефону, получили консультацию и поделились на собрании волонтеров своим опытом и впечатлениями. Они выбрали примеры, о которых будут рассказывать, поговорили на эту тему с учителями и родителями, разбились на пары (беседу ведут 2-3 волонтера).

Акция имела успех. Она много дала в плане обогащения личного опыта выступающим волонтерам и их аудитории. Дети с охотно слушали и смотрели предложенный материал. Наибольший интерес вызвали вопросы, по которым подростки обычно звонят на телефон доверия. Кульминацией выступления всегда был «случай из реальной жизни», когда юный лектор говорил об опыте обращения на телефон доверия своего товарища. Уважая право на конфиденциальность, ведущий не сообщал о ком из его одноклассников идет речь, но подчеркивали, что это человек, принимающий участие в данной акции. Впрочем, некоторые выступающие не стесняясь говорили, что они звонили лично и охотно рассказывали подробности консультации.

В конце беседы почти все слушатели открывали дневник и записывали телефон доверия. Основа доверия к этому инструменту решения личных, острых и кажущихся такими неразрешимыми проблем у детей была заложена.

#### **Список использованных источников:**

1. Волонтерское движение «равный – равному» в учреждениях образования Брестской области / сост.: Н. Авсиевич, Н. Барановская, Е. Дмитриева. – Брест: Альтернатива, 2013. – 116 с.
2. Детский телефон доверия как механизм раннего выявления детского и семейного неблагополучия. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2014. – 82 с.
3. Ильина Н. В., Прошина И. И. Опыт организации волонтерского движения в общеобразовательном учреждении // Вестник краунц. Гуманитарные науки. Педагогика, 2013. – № 2 (22). – С. 93-97.
4. Султанова И. В. Экстренная психологическая помощь по «телефону доверия» // Наука и образование сегодня. Психологические науки, 2016. – С. 91-95.
5. Принципы работы единого федерального номера телефона доверия для детей, подростков и их родителей. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2019. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://telefon-doveria.ru/about/>.

#### **Занятия настольным теннисом как средство борьбы со стрессом у школьников**

*Белаш О. В.,*

*педагог-психолог*

*МБОУ «СОШ № 173»*

Актуальность данной темы обусловлена низкой двигательной активностью современных школьников; высокой психологической нагрузкой и как следствие пребывание в стрессовом состоянии; слабой концентрацией на учебных задачах.

В современном мире никто не защищен от стрессов, а тем более учащиеся. Большие нагрузки в школе, ВПРы, комплексные, метапредметные, ЕГЭ, ОГЭ, недосыпание, и другие обстоятельства жизни обучающихся приводят к возникновению различных стрессовых ситуаций.

Под стрессом понимают состояние сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку.

Незначительные стрессы неизбежны и в основном безвредны, а вот высокий стресс отрицательно влияет на продуктивность внимания, нарушает нормальную работу органов и систем. К тому же, чрезмерные переживания и стресс приводят к появлению проблем не только у самого школьника, но и у его ближайшего окружения.

Как отмечают многие ученые, стресс – причина многих заболеваний, а, следовательно, он способен наносить ощутимый вред здоровью обучающегося, тогда как здоровье – это залог достижения успехов в учебной, а впоследствии, и трудовой деятельности.

Стресс проявляется в виде раздражительности, депрессии, страха и тревоги, затруднения дыхания, напряжения мышц, снижения самооценки, потери аппетита, бессонницы, головных болей.

Если стресс не снимать, то это может со временем привести к возникновению заболеваний, как нервной системы, так и всего организма. При этом может нарушиться функция желудочно-кишечного тракта, возникнут изменения в сердечно - сосудистой системе, ухудшается сон.

Стрессоустойчивость – не врожденное свойство организма, ее можно выработать правильным образом жизни, воспитанием и самовоспитанием.

Специалисты предлагают немало методов борьбы со стрессом, например, психологические практики, но жизнь показывает, что именно спорт и физическая активность являются одним из самых эффективных средств снятия нервных перегрузок и психологического стресса.

Занимаясь спортом, человек выглядит подтянутым, красивым, а главное – уверенным в себе. Он совершенствует не только тело, но и свой дух. Спорт – лучший способ справиться со своими комплексами, а значит, повысить самооценку и побороть стресс. Не секрет, что спортсмены и просто увлекающиеся спортом, аэробикой или фитнесом люди более устойчивы к психологическим перегрузкам. Главной причиной тому знаменитый «гормон счастья» эндорфин, уровень которого в крови заметно повышается даже после 10-15 минут занятий спортом.

Во время тренировочного процесса появляется возможность научиться быстро реагировать на смену ситуации и применить свои новые знания в обычной жизни – на работе, учебе или в семье. Регулярные тренировки позволят забыть о таких проблемах со здоровьем, как головокружения, головные боли, боли в спине, сердцебиения. Правильно подобранный спорт способен поправить физическое здоровье и укрепить иммунитет.

Эмоциональное перенапряжение, постоянные конфликты, неврологические расстройства и депрессия – неизменные спутники внешне успешного человека. Психологи рекомендуют *настольный теннис в школе* для профилактики неврозов.

*Преимущества игры в настольный теннис в школе:*

- настольный теннис развивает мелкую моторику рук, предотвращает скопление солей в суставах и устраняет заболевания опорно-двигательного аппарата, спровоцированные гиподинамией;
- игроки более внимательны и дисциплинированы по сравнению со своими одноклассниками, они могут сконцентрироваться на проблеме и принимать решения без колебаний;
- офтальмологи предписывают своим пациентам пинг-понг для лечения близорукости или дальнозоркости;
- постоянные физические нагрузки и систематические занятия спортом предотвращают появление лишних килограммов. Несбалансированное питание и малоподвижный образ жизни являются первоочередной причиной избыточного веса. Одна партия в теннис вынуждает игрока преодолеть *1000-3000 м*.

Захватывающая игра отвлекает от школьных проблем и семейных неурядиц. Настольный теннис – один из самых доступных видов спорта для культивирования в общеобразовательной школе: вместе могут заниматься девочки и мальчики, высокие и низкорослые, физически крепкие и ослабленные ребята, и даже ученики, имеющие

некоторые физические недостатки. Обладая притягательностью игр вообще, настольный теннис имеет то преимущество, что укрепляет мышцы, стабилизирует кровяное давление, нормализует деятельность кровообращения и других жизненно важных систем человеческого организма. Игра в настольный теннис по праву может называться универсальным средством, снижающим усталость, напряжение. Рекомендуется игра даже людям, страдающим нарушением дыхания, с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Слежение за полетом мяча – прекрасная гимнастика для глаз.

#### **Список использованных источников:**

1. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
2. Карнеги Д. Как преодолеть тревогу и стресс. – Минск: Попурри, 2010. – 208 с.
3. Фаустов А. С. Обучение и здоровье / А. С. Фаустов, Ю. В. Щербатых. – Воронеж, 2000. – 325 с.

## **Использование проективных методов психологии в образовательной среде**

### **Арт-терапевтические техники в деятельности педагога-психолога**

*Ерохина О. С., Фарукишина Л. О.,*

*педагоги-психологи*

*МБОУ «СОШ № 92»*

Арт-терапия – все виды практики оказания психологической помощи личности, обучения, реабилитации и психотерапии, основанные на искусстве и творческих продуктивных формах активности человека.

Арт-терапия как метод психокоррекционного воздействия основывается на развитии двух базовых психологических способностей человека: символической функции мышления и воображения и творческих процессов самовыражения, формирования направленности на поиск новых, нестандартных решений проблем.

Арт-терапия – это направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении изобразительного творчества, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние клиента. Главная **цель** арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции: любовь, ненависть, обиду, злость, страх, радость и т.д.

Преимущество арт-терапии заключается в мягком и ненавязчивом воздействии на психику, т.к. сам процесс психологического воздействия подобен занятию хобби. Кроме того, зачастую клиент находится в подавленном состоянии и наладить общение трудно, а возможности арт-терапии позволяют ему проявить свое «Я», а нам увидеть его через визуальное искусство.

**Задачами** арт-терапии являются:

1. Диагностика. С помощью творчества можно выявить, в чем главные затруднения клиента, на какую сферу жизни ему стоит обратить более пристальное внимание, что происходит с ним на самом деле.

2. Коррекция. С помощью средств арт-терапии можно помочь человеку изменить поведение в более конструктивную сторону, исцелиться от страхов, тревог, апатии, ограничивающих убеждений, и т.д.

3. Развитие. Одна из главных функций арт-терапии – выявление сильных и слабых сторон человека, и их развитие.

Важным остается вопрос о применении арт-терапии в образовательных учреждениях. С одной стороны – это модное нововведение, которое позволяет благодаря западным наработкам и отечественным специалистам в достаточно короткий срок получать результаты. Там, где применялись проективные методики (рисуночные тесты), сегодня стало доступным применение свободного рисования с музыкальным сопровождением, что не ставит ребенка в рамки конкретного изображения, например, несуществующего животного, а дает возможность выражать эмоциональное состояние, так как хочется, через те символы и образы, которые рождаются непосредственно в данный момент. Там, где не получается добыть информацию вербально, психологи могут применять искусство, и в первую очередь рисование. Во-вторых, обращение к арт-терапии, психологами в образовательных учреждениях можно рассматривать в филогенетическом ключе, а именно в потребности выражать эмоции через рисунок.

Арсенал форм, видов и методов арт-терапии в современной психологии чрезвычайно разнообразен. Наиболее известными и эффективными принято считать такие виды арт-терапии, как собственно арт-терапия (рисуночная терапия, основанная на изобразительном искусстве), музыкальная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, терапия киноискусством.

Мы предлагаем вам использовать в своей практике одно из арт-терапевтических упражнений «Карта счастья». Его целью является осознание своих чувств, маршрута, по которому можно двигаться для улучшения качества своей жизни. Данное упражнение можно использовать как в работе с детьми, так и со взрослыми на любом этапе работы. Продолжительность: 15 минут. Материалы: бумага, цветные карандаши.

*Инструкция:* Положите перед собой чистый лист. Представьте свою счастливую жизнь, какой Вы ее видите. Прочитайте список привычек для счастья и выберите 3, которые откликнулись Вашей душе. Если ни одна из перечисленных не подошла, Вы можете придумать свои привычки.

Нарисуйте их, а в центре изобразите свое счастье (это может быть любой яркий образ, который описывает Ваши счастливые чувства).

Список привычек:

- Смех. Слушать, смотреть юмористические передачи;
- Читать смешные рассказы или рассматривать веселые изображения;
- Утренняя зарядка;
- Фитнес;
- Прогулка в парке;
- Чтение книги;
- Любимая музыка;
- Массаж;

- Общение с друзьями;
- Общение с семьей;
- Отдых на море;
- Поездки за город;
- Посещение театра, кино, концерта, музея;
- Занятие благотворительными делами;
- Дарение себе приятных подарков.

После завершения своей работы, посмотрите на нее внимательно и ответьте себе на вопрос:

1. Что Вы чувствуете в настоящий момент?
2. Какую полезную привычку Вы начнете внедрять с сегодняшнего дня?

Делая вывод об уникальности терапии искусством, можно говорить, что арт-терапия – это одно из лучших средств, которое ненавязчиво побуждает личность к выявлению и решению сложных задач, показывает разные варианты выхода из проблемы. Главная его польза в том, что раскрываются творческие способности человека, помогающие пережить трудные периоды жизни, раскрыть себя и в безопасных условиях выработать новые стратегии поведения, взглянуть на проблему со стороны или скорректировать свои действия.

#### **Список использованных источников:**

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Вальдес Одриосола М. С. Арт-терапия в работе с подростками: Психотерапевтические виды художественной деятельности: Методическое пособие. – М.: Владос, 2007. – 63 с.
3. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
4. Копытин А. И. Терапия искусством в системе образования // Школьный Психолог, 2011. – № 1. – С. 6-10.
5. Лебедева Л. Д. Дуэт психологии и искусства // Школьный Психолог, 2011 – № 1. – С. 4-5.
6. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.

#### **Песочная терапия в работе школьного психолога**

*Иншакова М. В.,  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 8»*

В моем кабинете давно обосновалась песочница – небольшой ящик с песком, рядом полки с фигурками. Сначала я применяла ее для детских игр, релаксации и творчества. Активно использовать игры с песком для решений проблем и противоречий, то есть заниматься песочной терапией, я начала уже позже.

Дети всех возрастов отлично реагируют на песок, любят пропускать его сквозь пальцы, пересыпать из ладони в ладонь, зарывать пальцы, купать в нем руки. Особенно тянет к песку детей тревожных и гиперактивных. Первые самозабвенно занимаются

песочными композициями, погружаясь в создаваемый ими мир. Вторые устраивают «песочные бури», отыгрывая внутренние эмоциональные бури.

Некоторые дети к песку равнодушны. Для них песок так и останется ровным, холодным и равнодушным. Песочное поле – это наше подсознание, наш внутренний мир. Не каждый готов туда заглянуть и остаться наедине с самим собой.

Встречала и тех, кто не хочет взаимодействовать с песком, касаться его. Возможно, это связано с особенностями восприятия сенсорных стимулов. Есть дети, охотно играющие с манкой, но отказывающиеся от игры в песочницы. По их словам, манка на ощупь мягче и приятнее, а песок «царапается». Для таких клиентов у меня отдельный контейнер с манкой, также с голубым бортами и дном.

Сначала дети разравнивают песок, настраиваются на «песочный лад». Потом начинают творить, создавать, ваять. В песке появляются углубления, насыпаются холмы, разгребаются русла рек, прокладываются дороги. Дальше, увлекаясь ролью «творца», вновь созданный мир насаждается растениями, населяется животными, персонажами. Для детей огромное удовольствие выбирать среди множества фигурок людей, сказочных персонажей, зверей, рыб и птиц тех, кто будет жить в их вселенной. Какие невероятные истории они рассказывают!

В этом песочном мире ребенок – самый нужный и важный, самый главный и могущественный. Он может делать все, что угодно, что ему нравится и хочется. От него все зависит и, самое главное, он может, он в силах все изменить.

Создавая песочные композиции и разыгрывая «песочные сюжеты» дети осознают свои проблемы, начинают видеть пути решения запутанных ситуаций. Фигурки, расставленные на песочном поле мягко и заботливо, помогают осознать и прожить глубоко засевшую горечь, утрату, справиться с психотравмой.

Модальность песочной терапии я применяю, когда ко мне на консультацию приходят ученики с запросами о проблемах во взаимоотношениях, конфликтах, неуверенности в своих силах, а также, если ребенок просто хочет «поиграть в песок». Психолог может увидеть на песочном поле гораздо больше, чем ребенок в состоянии ему рассказать. Я использую метод песочной терапии для диагностики и дальнейших коррекционно-развивающих занятий. Он отлично подходит для работы с детьми, имеющими статус ОВЗ. Об этом я расскажу отдельно, в следующей статье.

#### **Список использованных источников:**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2002. – 224 с.
2. Киселева М. В., Кулганов В. А. Арт-терапия в психологическом консультировании. – СПб.: Речь, 2012. – 63 с.
3. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
4. Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.



## **Сказкотерапия как один из психолого-педагогических приемов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

*Скуратова М. В.  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 13»*

Сказка – это один из первых видов художественного творчества, с которым знакомится ребенок. Любая сказка, несет в себе опыт, мудрость многих поколений, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные выводы и, что самое главное, реализовать их в жизни.

Предки не спешили наказывать ребенка, а рассказывали ему сказку, откуда был понятен смысл поступка. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили жизни.

Любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект: она обучает, воспитывает, побуждает к деятельности и даже лечит. Сказочные образы эмоционально насыщены, красочны и необычны и в то же время просты и доступны для детского понимания. Именно поэтому сказки и их персонажи являются для ребенка одним из главных источников познания действительности (событий, образа поведения, характера людей). Именно в сказочной форме ребенок сталкивается со сложными явлениями и чувствами: любовь и ненависть, гнев и сострадание, коварство и милосердие.

Сказки представляют собой одно из самых древних средств нравственного и этического воспитания, формирующие поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества.

Сказкотерапия:

- наиболее благоприятная, доступная и интересная педагогическая практика в работе с детьми;
- снижает уровень тревожности, агрессивности, помогает отдохнуть от стресса, восстановить силы;
- создает коммуникативную направленность речевых высказываний;
- способствует развитию речевой активности детей;
- подходит детям самых различных возрастов с различным уровнем речевого и интеллектуального развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это категория, имеющая физические и/или психические недостатки, которые вызывают трудности в обучении. В эту категорию входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой и комплексными нарушениями познавательной деятельности, психического, речевого развития, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Эмоции особых детей бывают неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление они могут реагировать по-разному.

Дети с ОВЗ имеют определенные особенности восприятия и воспроизведения художественного произведения, не готовы к освоению учебного материала на уровне

нормально развивающихся детей. Тем не менее, такие дети очень чутко воспринимают эмоциональный фон и замысел сказки, характер и взаимоотношения героев, образы добра и зла в сюжете сказки. И задачи коррекции развития личности ребенка с ОВЗ могут быть решены при помощи работы со сказкой. Вера в возможности ребенка, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Сказкотерапия является здоровьесберегающей технологией, комплексной системой, направленной на коррекцию речевых нарушений, личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья, и позволяет в рамках сказки решать обучающие, коррекционные, воспитательные задачи.

Сказкотерапия – это направление, с помощью которого ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, оно воспитывает, развивает личность и корректирует поведение. Это самый древний метод воспитания и образования. Она не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, сказка играет важную роль в подготовке детей с особыми нуждами к жизни и трудовой деятельности. Сказки помогают ребенку адаптироваться к жизни: решая сказочные конфликты, ребенок приобретает веру в себя и чувство защищенности. Через сказку легко объяснить ребенку и первые нравственные понятия. Путешествуя по сказкам, дети пробуждают фантазию и образное мышление, освобождаются от стереотипов и шаблонов. Постоянно используемые этюды на выражение и проявление различных эмоций улучшают и активизируют выразительные средства – пластику, мимику и речь.

**Цель** применения сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ – это развитие эмоциональной сферы, формирование положительных эмоций и чувств, проживание различных состояний, которые по каким-либо причинам были не прожиты; формирование ценностных ориентиров и нравственных аспектов психики; воспитание социальных и эстетических установок, чувства коллективизма, развитие мышления, внимания, речи, памяти, развитие творческого потенциала и стабилизация эмоционального состояния.

Наиболее эффективна сказкотерапия в младшем школьном возрасте, именно в это время у ребенка очень сильно развит механизм идентификации, т.е. эмоционального объединения себя с персонажем. Дети присваивают любимому герою свои нормы, ценности и проблемы. При помощи сказочных образов ребенку предлагаются разные выходы из сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя.

Сказкотерапия интересна еще и тем, что она позволяет полностью погрузиться в сказку, прочувствовать ее. Ведь в основном детям сказки подаются достаточно однообразно – чтение или просмотр мультфильмов, а с развитием массового телевидения читать детям стали значительно меньше. Занятия помогают детям увидеть сказку «изнутри», стать участником событий.

В ходе занятий возможно решение не только эмоциональных и поведенческих проблем у детей (неврозы, застенчивость, страхи, агрессию), но и приобщение их к книге, знакомство с творчеством писателей-сказочников. Занятия сказкотерапией дают мотивацию к литературному творчеству (через сочинение сказок), тем самым способствуют развитию речи.

Сказкотерапия помогает не только лучше понять ребенка, узнать о его желаниях и мечтах, о скрытых переживаниях, но и служит естественным способом сближения взрослого и ребенка. А ведь для установления комфортного психологического климата в группе или классе нет ничего важнее доверительных и близких отношений между психологом и детьми.

В сказке в символической форме содержится информация о том:

- как устроен этот мир, кто его создал;
- что происходит с человеком в разные периоды его жизни;
- какие трудности препятствия можно встретить в жизни и как с ними справляться;
- как приобретать и ценить дружбу и любовь;
- какими ценностями руководствоваться в жизни;
- как строить отношения с родителями и детьми;
- как прощать.

В моей практике существуют следующие формы работы со сказкой:

1. Чтение сказки и ее анализ.
2. Рассказывание сказки:
  - рассказывание от 1 и 3 лица;
  - рассказывание и придумывание продолжения;
  - сочинение сказки.
3. Драматизация сказки.
4. Имидж-терапия (мгновенное преображение с помощью масок, которые можно нарисовать вместе с детьми на занятии и если позволяет возможность – то костюмов).
5. Рисование сказки.
6. Куклотерапия (пальчиковый театр, куклы-марионетки).
7. Медитации на сказку (погружение в какой-либо процесс).

Важно помнить, что сказка - это всегда понятно, всегда слушается с удовольствием, легко запоминается, воздействует на подсознательном уровне. Лучше 10 раз рассказать сказку, чем 10 раз отчитывать ребенка.

#### **Список использованных источников:**

1. Вачков И. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2003. – 144 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Игры в сказкотерапии – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
3. Сакович Н. А. Практика сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2004. – 224 с.
4. Хухлаева О. В. Лабиринт души. – М.: Академический проект, 2020. – 207 с.

#### **Сказкотерапия, как инструмент для преодоления трудных жизненных ситуаций**

*Бойко Е. А.,  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 199»*

Иногда бывает очень сложно найти выход из какой-либо жизненной ситуации. Самое главное, найти ресурсы для этого процесса. Ресурсы бывает очень просто найти

взрослому человеку, к слову сказать, не всегда, так как есть жизненный опыт, который является опорным механизмом для поиска и использования ресурса.

При работе с детьми, особенно, имеющими статус «Ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ), для поиска такого ресурса, выработки навыка для поиска ресурса, является сказкотерапия. Что такое сказка для любого из нас? Попробуем вспомнить? Это мир нашего детства. Мир мечты, достижений и спокойствия. Мир своеобразного равновесия и комфорта. Каждый, я думаю, кто читает эту статью, когда-то был в этом мире... Герои, которые живут в этом мире, либо помогают нам в чем-то, либо создают нам определенные препятствия, заставляя нас в момент преодоления этих препятствий испытывать бурю эмоций. Посредством такого преодоления мы получаем опыт и становимся сильнее.

Чаще всего, когда мы работаем с детьми с ОВЗ, в первую очередь важна эмоционально-волевая сфера и кто, как не любимый сказочный герой будет являться самым главным помощником в этом направлении.

Сказкотерапия – это один из методов психологического воздействия, который способствует развитию личности и коррекции нужной нам сферы. Инструментом данного направления являются сказки, в которых можно проследить определенный стиль поведения и варианты решения жизненных ситуаций со стороны. Метод сказкотерапии предоставляет возможность познать свой внутренний мир через абстрактность и волшебство сказки. Перечитывая полюбившийся рассказ, сочиняя свою сказку с любимым героем, ребенок неосознанно выделяет героя, близкого себе, его манера поведения и поступки расцениваются как приемлемые для него самого. В решении жизненных задач сказкотерапия помогает ребенку со статусом ОВЗ наиболее просто и незаметно выработать модель поведения в той или иной ситуации. В сказках можно увидеть определенную проблему и множество эффективных предложений по ее преодолению.

Таким образом, предоставляется возможность выбрать оптимальный вариант для решения определенных жизненных задач, дает нам с Вами, как специалистам, дополнительное поле деятельности для более эффективной коррекционной работы. Метод сказкотерапии способен спровоцировать мощную и эффективную работу подсознания, для ребят со статусом ОВЗ – это очень важно, так как позволяет запустить к саморазвитию такие процессы, как память, внимание, логическое мышление. Форма работы проходит через слушание, анализ, последующее обсуждение произведения, определение положительных и отрицательных персонажей – это инструменты совершенствования всех вышеперечисленных процессов. Кроме того, сказка знакомит ребенка с ранее неизвестными ему понятиями, явлениями, словами, выступая также приемом речевого развития. Через сказку передаются понятия добра и зла, честности, ответственности, любви и справедливости. Придуманные герои учат порядочности, заботе о близких, достижению целей. Через анализ любимого произведения либо истории, придуманной им самим, ребенок может получить эмоциональное насыщение. Искреннее сопереживание героям повествования позволяет снять имеющуюся блокировку на определенные эмоции («мальчики не плачут», «нельзя так злиться» и другие шаблонные установки, навязываемые обществом), полноценно прожить их, назвать и принять положительные и отрицательные чувства. Через сказку можно изменить поведение ребенка – здесь нам поможет сказка, которая мягко поворачивает поведенческие реакции детей в сторону более эффективных, безопасных, допустимых. В процессе работы происходит налаживание контакта,

устраняются барьеры. Ребенок неосознанно демонстрирует скрытые мотивы собственного поведения, недовольства ситуацией, людьми. Негативные эмоции проявляются, когда ребенок сочиняет сказки сам, даже если эмоциональная травма спрятана глубоко в подсознании. Внутренний конфликт выходит на поверхность, заставляет задуматься. Каким же образом нам с Вами правильно подобрать сказку, именно для того ребенка, с которым работаем? Как показывает практика, все сложное достаточно просто:

Дети, которые недооценивают себя как личность, с большим интересом будут слушать рассказы о волшебных превращениях. Им важно знать, как правильно перевоплотиться, чтобы принять себя в данный момент и знать дальнейшие шаги. Сформулировать проблему они не могут, поскольку не подозревают о ее существовании. Волшебные сказки помогают обрести уверенность, что в жизни могут происходить чудеса. Страшные рассказы воспитывают стрессоустойчивость, желание справиться с проблемой. Здесь важен контраст, например – счастливый конец. Если используются народные сказки, то окончание обычно меняют на более веселое, чтобы дети от души посмеялись.

Таким образом, устанавливается уверенность, что все страшное заканчивается хорошо. Бытовые рассказы стимулируют мышление и смекалку, чтобы выйти из ситуации победителем. В такой методике важно понять, что для большей эффективности в решении задачи, просто необходимо, чтобы проблема ребенка совпала с проблемой персонажа. Должен быть выбор вариантов, как герой решает поступить. Ребенок бессознательно выбирает свою модель поведения. Собственно говоря, когда сформирована модель поведения, приобретается опыт, есть из чего выбрать. Соответственно, самое важное для нас – результат – у ребенка появляется ресурс.

#### **Список использованных источников:**

1. Большунова Н. Я. Место сказки в дошкольном образовании // Вопросы психологии, 1993. – № 5. – С. 39-42.
2. Вачков И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2003. – 144 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб.: Златоуст, 1998. – 354 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Игры в сказкотерапии – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
6. Пономарева В. И. Там, на неведомых дорожках... Из практики сказкотерапии. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2008. – 244 с.
7. Сакович Н. А. Практика сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2004. – 224 с.
8. Семенова Л. Сказкотерапия. От бублика до ватрушки – СПб.: Весь, 2006. – 224 с.
9. Соколов Д. Сказки и Сказкотерапия. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 304 с.

## **Профилактика эмоционального выгорания педагогов методами арт-терапии: работа с кинетическим песком**

*Пивченко Н. В.,*

*педагог-психолог*

*МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская»*

Работа строится успешно тогда, когда человек находится в ресурсном состоянии. Но в любой сфере деятельности может наступить момент, когда снижается продуктивность, настроение становится нестабильным и кажется, что времени перестает хватать. Это признаки наступления синдрома эмоционального выгорания. Он может проявляться на трех уровнях:

- физическом – бессонница, хроническая усталость, изменение аппетита, частые простуды и т.д.;
- когнитивном – забывчивость, рассеянность, отсутствие результата деятельности;
- эмоциональном – постоянное напряжение, гнев или апатия, пессимизм, отсутствие удовольствия.

На степень подверженности синдрому эмоционального выгорания педагогов влияют множество факторов, как личностных (физиологические, психологические, социальные, духовные), так и внешних – организация помощи и поддержки в профессиональной сфере, в семье, в окружении. В рамках образовательной организации противодействовать эмоциональному выгоранию призвана работа социально-психологической службы. Занятия с педагогом-психологом могут строиться в индивидуальной и групповой форме. Одним из эффективных направлений считается арт-терапия, в рамках которого существуют различные методы. В последнее время набирает популярность использование кинетического песка, которое основано на принципах арт-терапии. Положительный эффект работы с кинетическим песком обусловлен воздействием на разные уровни восприятия – сенсорный (отработка негативных эмоций через моторику) и эмоциональный (работа с состояниями в упражнениях).

Пример упражнения по профилактике эмоционального выгорания педагогов «*В поиске ресурса*».

**Цель:** формирование позитивной установки на собственные возможности.

**Задачи:** снятие внутреннего напряжения; развитие тактильной чувствительности, творческих способностей; формирование эмоционально положительной обстановки в коллективе.

**Оборудование:** кинетический песок, стеклянные камушки (матовые, глянцевые), пластиковые, деревянные бусины разных цветов, другие декоративные элементы.

**Ход упражнения:** каждому участнику предлагается взять необходимый объем песка и «познакомиться» с ним (размять, почувствовать структуру, крепко сжать, рассыпать по крупитцам). Когда участники готовы, следующий шаг – свободное творчество. Каждому участнику нужно построить из песка и имеющихся материалов «скульптуру» их состояния в данный момент. Третий этап – рефлексия. Каждый участник описывает то, что изобразил и получает обратную связь. В обсуждении обозначаются вопросы, что приводит к негативному состоянию, что помогает его преодолевать. Четвертый этап – трансформация построенного в «скульптуру ресурсного состояния» с последующим обсуждением. Завершающий этап – создание общей постройки из работ участников. При необходимости

упражнение может быть проведено в индивидуальной форме и завершается на четвертом этапе.

**Список использованных источников:**

1. Андреевко Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2017. – 15 с
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2010. – 69 с.
3. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.