

# Использование метода мозжечковой стимуляции в коррекционной работе с учащимися с ОВЗ в МБОУ СОШ № 147

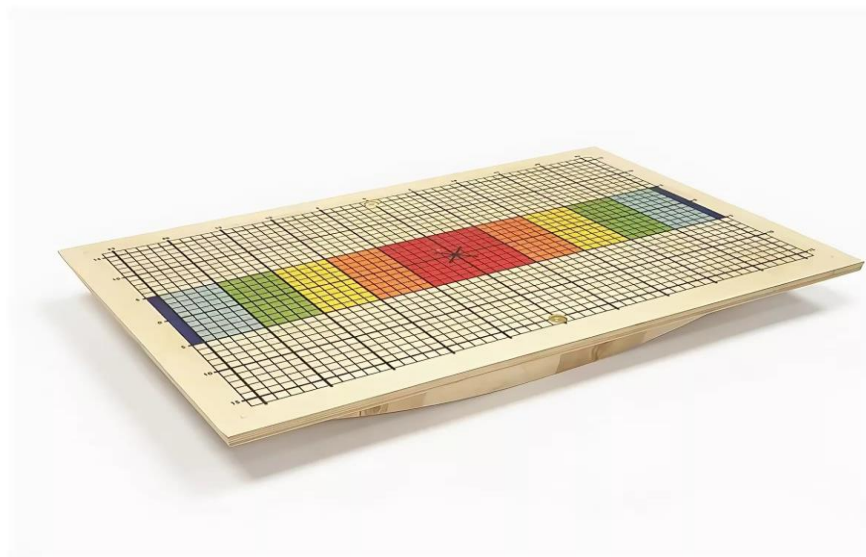
(совместный проект педагога-психолога Ивановой Е. А. и учителя-логопеда Рыльской Е.Б.)

## Мозжечок -

Самый быстродействующий механизм в мозге. Он быстро перерабатывает любую информацию, поступающую из других частей мозга и определяет скорость работы всего головного мозга в целом.

## Что представляет собой мозжечковая стимуляция?

Мозжечковая стимуляция — это комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведения ребенка.



## Цель таких упражнений:

- ▶ научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств;
- ▶ улучшить навыки речи;
- ▶ письма рукой;
- ▶ развить навыки чтения;
- ▶ концентрацию внимания;
- ▶ математические навыки;
- ▶ стимулировать развитие памяти и понимание

# Принципы программы мозжечковой стимуляции:

- ▶ от простого к сложному;
- ▶ принцип оптимального уровня сложности (правильный подбор уровня сложности для ребенка);
- ▶ принцип поэтапного освоения;
- ▶ принцип усложнения инструкции;
- ▶ выполнение упражнений двумя руками, правой, левой, поочередно;
- ▶ принцип направленности движений (выполнение упражнений по центру, вправо, влево, по кругу).

# Почему необходимо стимулировать именно мозжечок?

- ▶ Мозжечок принимает непосредственное участие в формировании и автоматизации двигательных навыков, в том числе произносительной речи, письма, слежения глазами за текстом и чтения вслух, поэтому нарушения в работе мозжечка напрямую влияют на способности ребенка к обучению
- ▶ Нарушенный тонус мышц у детей также указывает на неправильную работу мозжечка
- ▶ Мозжечок тесно связан с вестибулярным аппаратом, активизация которого приводит кору больших полушарий в готовность к познавательной деятельности

# Что происходит когда ребенок выполняет:

1. Разминка: ходьба, бег, прыжки, физические упражнения

Подготовка к основной работе, развитие межполушарного взаимодействия

2. Растяжки

Оптимизируют тонус, являются одной из важных задач нейропсихологической коррекции

3. Дыхательные упражнения

Выработка правильного дыхания (сочетание грудного и брюшного)

4. Глазодвигательные упражнения

Развитие межполушарного взаимодействия и повышение энергетизации организма

5. <u>Бросает мешочки с наполнителями двумя руками</u>	Развитие динамического баланса и создание баланса между двумя полушариями, выполнять инструкцию
6. <u>Бросает правой (левой) рукой и ловит мешочки правой (левой) рукой</u>	Помогает дифференцировать правую и левую стороны
7. <u>Бросает правой рукой - ловит левой рукой (и наоборот)</u>	Упражнение активизирует полушария головного мозга и включает определенную последовательность действий
8. <u>При бросании следит за мешочком «кончиком носа», боковым зрением</u>	Мощный организатор работы мозга, т.к. одновременно работают голова, шея и вестибулярный аппарат
9. <u>При бросании мяча по мишеням</u>	Зрительное отслеживание мяча в пространстве, поддержание баланса между полушариями
10. <u>Отбивание мяча и рисование</u>	Зрительное отслеживание за предметом, поддержание равновесия и выполнение инструкции



## Тренируя и развивая мозжечок, а также и другие отделы мозга, связанные с ним, улучшаются:

- ▶ -крупная моторика (улучшаются плавность движений, точность, ловкость, осанка, походка);
- ▶ -мелкая моторика, зрительно-моторная координация (улучшается почерк, манипулирование мелкими предметами, устраняются эффекты отзеркаливания букв и цифр, буквы пишутся более ровно и не выходят за пределы строки);
- ▶ -улучшаются функции сенсорной интеграции;
- ▶ -улучшается произносительная часть речи (четкость звуков, плавность речи);
- ▶ -повышается концентрация внимания;
- ▶ - улучшаются глазодвигательные функции, что повышает скорость чтения;
- ▶ -повышается скорость мышления

## Кому полезна мозжечковая стимуляция:

- ▶ -для детей с РАС (расстройство аутистического спектра);
- ▶ -при СДВГ (синдром дефицита внимания гиперактивность);
- ▶ -при нарушениях внимания (слабая концентрация и удержание внимания);
- ▶ -при дисграфии (нарушения письменной речи), дислексии (нарушения чтения);
- ▶ -при нарушениях координации движений и моторной неловкости;
- ▶ -при нарушениях почерка;
- ▶ -ЗПР;
- ▶ -при быстрой психической возбудимости и скорой повышенной утомляемости;
- ▶ -при речевых расстройствах

## Результаты занятий

Комплексный метод имеет большой спектр применения, результатами занятий становятся такие показатели, как:

- ▶ развитие координации движений;
- ▶ развитие пространственных, зрительных представлений;
- ▶ стабилизация функций вестибулярного аппарата;
- ▶ межполушарное развитие;
- ▶ личностные изменения;
- ▶ развитие концентрации внимания, памяти;
- ▶ стимулирование психического развития

## Роль педагога в правильном использовании методики мозжечковой стимуляции:

Главными его действиями считаются следующие:

- Управлять последовательностью, очередностью упражнений, которые выполняет ребенок.
- Строгое соблюдение техники безопасности при использовании оборудования.
- Соблюдение правил присутствия на занятиях.
- Психолог дает сначала самые легкие задания, постепенно продвигаясь к более сложным.
- Подбирает оптимальный уровень по сложности.
- Дополнительно мотивирует к выполнению