

Департамент образования мэрии г. Новосибирска
Городской центр образования и здоровья «Магистр»

**Деятельность педагога-психолога в рамках
психолого-педагогического консилиума
образовательной организации в соответствии с
современными требованиями**

Яковенко Татьяна Дмитриевна,
руководитель сектора научно-методического
сопровождения Службы психолого-педагогического
сопровождения ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ,
специальный психолог.



**ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской
Федерации» (ст. 2)**

- **Инклюзивное образование – обеспечение **равного** доступа к образованию **для всех** обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и возможностей.**



Инклюзивное образование – это образование для всех

Целью инклюзивного образования является создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации **всех** обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в образовательный процесс.



Инклюзивное образование – это инклюзивная культура, инклюзивная политика и инклюзивная практика

- **Подлинную инклюзию нельзя «навязать сверху», ее можно только «вырастить», последовательно, поэтапно и целенаправленно формируя в образовательной организации особую **инклюзивную культуру, инклюзивную политику** и постепенно разворачивая **инклюзивную практику.****

Инклюзивная культура

- Инклюзивная культура - это **система ценностей, норм, правил**, регулирующих отношения между участниками образовательной среды, определяющих **уклад**, психологический **микроклимат** в образовательной организации.
- Инклюзивная культура предполагает признание **ценности личности**; **принятие** ребенка с проблемами в развитии как равного, как имеющего ресурсы для своего развития; развитие отношений **сотрудничества**; создание **безопасной, комфортной** образовательной среды.

Инклюзивная политика

- **Инклюзивная политика** направлена на обеспечение нормативно-правовых основ инклюзивного образования; развитие в образовательной организации материально-технической и доступной пространственно-предметной среды.

Инклюзивная практика

- **Инклюзивная практика** - удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение целенаправленного просвещения, консультирования, информирования всех участников образовательного процесса и других ведомств по вопросам образовательной инклюзии.

Важные идеи

- Инклюзивное образование **невозможно без психолого-педагогического сопровождения.**
- В психолого-педагогическом сопровождении нуждаются **все** субъекты инклюзивной образовательной среды:
 - дети с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями;
 - нормотипичные дети инклюзивной группы, инклюзивного класса;
 - родители детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями;
 - родители нормотипичных детей инклюзивной группы, инклюзивного класса;
 - педагогический коллектив.



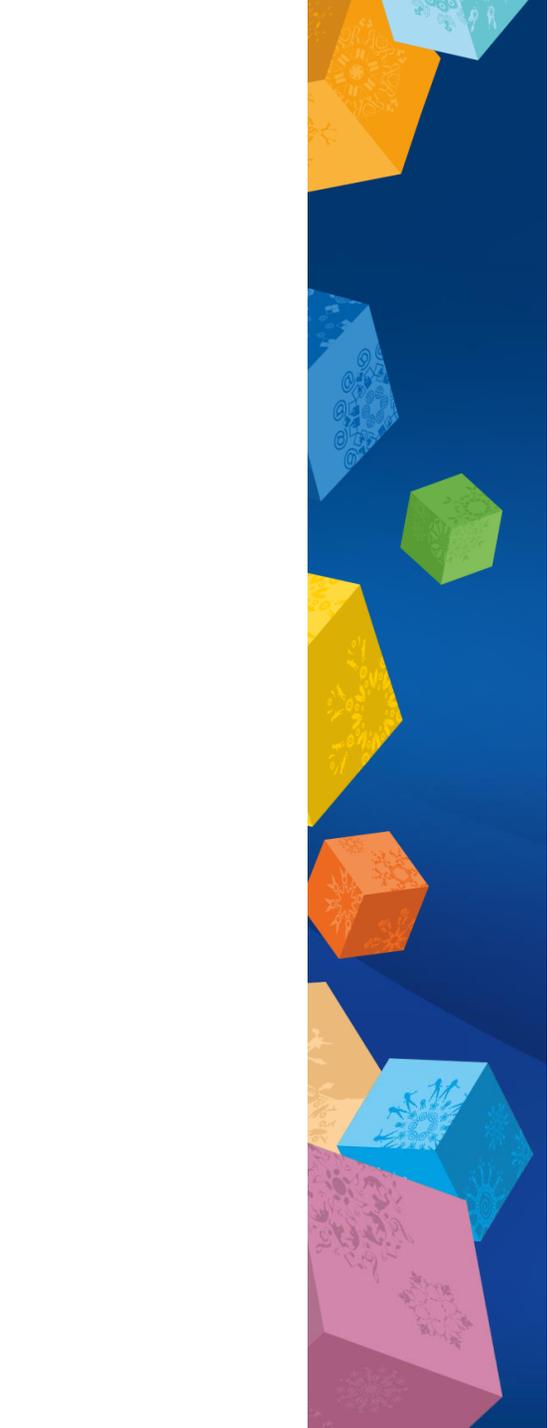
Определение психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум - одна из форм **взаимодействия** руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания **оптимальных условий** обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся **посредством психолого-педагогического сопровождения**.



Современный ориентир при создании психолого- педагогического консилиума

- **Распоряжение № Р - 93** Министерства просвещения «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
(от 09.09. 2019).



Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)

- ППк создается приказом руководителя образовательной организации; в приказе определяется состав ППк.
- Разрабатывается Положение о деятельности ППк данной образовательной организации; утверждается руководителем.
- Общее руководство деятельностью ППк осуществляет руководитель образовательной организации.



Состав психолого-педагогического консилиума

- **Председатель ППк – зам. руководителя образовательной организации;**
- **зам. председателя (из числа членов ППк);**
- **педагог-психолог;**
- **учитель-дефектолог;**
- **учитель-логопед;**
- **социальный педагог;**
- **секретарь ППк (из числа членов ППк).**

Режим деятельности консилиума

1. **Плановые заседания психолого-педагогического консилиума (ППк)** проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже 1 раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции, для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2. **Внеплановые заседания ППк** проводятся в следующих случаях:
 - при зачислении **нового обучающегося**, нуждающегося в сопровождении;
 - при отрицательной (положительной) **динамике** обучения и развития обучающегося, требующей внесения изменений в индивидуальную программу сопровождения;
 - при возникновении **новых обстоятельств**, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с **запросами** родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ОО;
 - с целью решения **конфликтных** ситуаций и в др. случаях.



Задачи психолого-педагогического консилиума

1. **Выявление трудностей** в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации ППС;
2. разработка **рекомендаций** по организации ППС обучающихся;
3. **консультирование** участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. **контроль** за выполнением рекомендаций ППк.



Приоритетное направление деятельности психолого-педагогического консилиума

- Деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума должна быть направлена в первую очередь на **сопровождение детей с ОВЗ**, с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в **специальных образовательных условиях**, определенных ТПМПК.
- Данная деятельность должна носить поэтапный, комплексный и системный характер.

Специальные образовательные условия

Специальные образовательные условия – это использование, при необходимости,

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

(ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)

Этапы деятельности ППк по сопровождению ребенка с ОВЗ

Предварительный этап

Специалисты консилиума

- изучают рекомендации ТПМПК по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, по обеспечению необходимых для него специальных образовательных условий;
- анализируют и оценивают имеющиеся в образовательной организации ресурсы (кадровые, материально-технические, организационные и др.) через призму рекомендаций ТПМПК;
- принимают решения по адаптации среды, организации сетевого взаимодействия и т.п. (при необходимости).



Этапы деятельности ППк по сопровождению ребенка с ОВЗ

Первый этап

Каждый специалист консилиума

- проводит (при наличии письменного согласия родителей) индивидуальную углубленную диагностику ребенка с ОВЗ (в рамках своих профессиональных компетенций);
- составляет свое развернутое заключение на ребенка;
- уточняет, конкретизирует рекомендации ТПМПК относительно специальных образовательных условий (какие коррекционные программы, технологии могут быть использованы; какой формат работы будет оптимален; какие учебные материалы необходимы и т.д.).

Этапы деятельности ППк по сопровождению ребенка с ОВЗ

Второй этап

Специалисты консилиума

- **обсуждают индивидуальные заключения;**
- **дают вероятностный прогноз развития ребенка;**
- **составляют коллегиальное заключение, включающее рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обследованного ребенка;**
- **доводят коллегиальное заключение до сведения родителей и педагогических работников;**
- **обсуждают возможности координации деятельности специалистов на этапе реализации рекомендаций (возможна разработка индивидуального образовательного маршрута).**



Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Рекомендации консилиума **конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК;**

могут включать:

- разработку АООП;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента;
- предоставление услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу.

Этапы деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ

Третий этап

- Реализация рекомендаций консилиума (индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ);
- динамическое **отслеживание** эффективности проводимых в классе (группе детского сада) мероприятий по отношению к ребенку с ОВЗ;
- **изменение** (при необходимости и при согласии родителей) **образовательной траектории** ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса в данной образовательной организации (например, изменение соотношения групповых и индивидуальных форм работы с ребенком; изменение времени пребывания ребенка с ОВЗ в среде обычных сверстников);



Этапы деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ

Третий этап

- повторное обследование ребенка (с согласия родителей);
- определение эффективности проведенной работы.



Благодарю за внимание!