
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР) К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Лаптева Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
учитель-логопед высшей квалификационной
категории МБОУ СОШ № 97

По результатам исследований, **самая большая группа детей с ОВЗ – это группа детей с ЗПР.**

Задержка психического развития – это замедление темпа всего психического развития при наличии значительных потенциальных возможностей



Клара Самойловна
Лебединская



Детский психиатр
и дефектолог создатель
классификации ЗПР по
этиопатогенетическому
принципу

В классификации К.С Лебединской выделяются четыре группы ЗПР:

- 1) ЗПР конституционального происхождения.
Это психологический и психофизический инфантилизм
- 2) ЗПР соматогенного происхождения.
Длительные соматические заболевания в раннем возрасте
- 3) ЗПР психогенного происхождения.
Неблагоприятные условия воспитания
- 4) ЗПР церебрально-органического генеза.
Повреждения центральной нервной системы, головного мозга

Психофизические особенности детей с ОВЗ (ЗПР) выражаются в:

- недостаточности общего запаса знаний
- ограниченности представлений
- незрелости мышления
- малой интеллектуальной целенаправленности
- преобладание игровых интересов



Основные причины неуспешности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при выполнении контрольных работ:

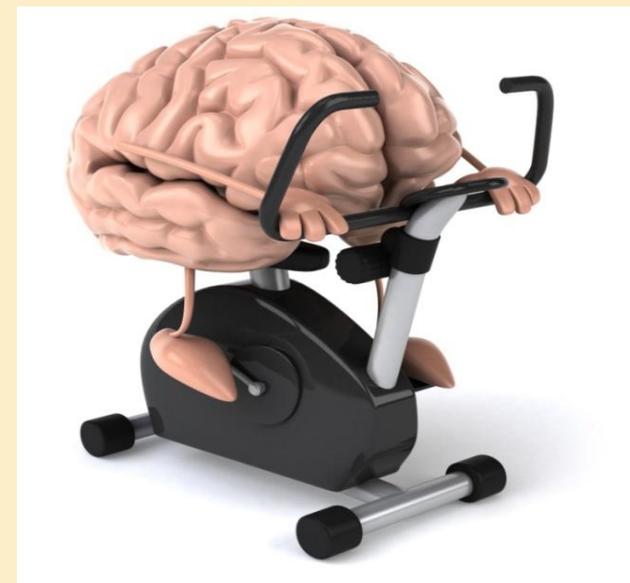
- задержка в развитии познавательных процессов
- слабые возможности памяти, внимания и интеллекта
- проблемы в обучении
- неумение понимать прочитанное задание
- психологический дискомфорт при выполнении проверочных работ
- отсутствие мотивации к обучению в целом



Коррекционные технологии для развития мозга

Тренажер Патрика Келли - идеальный стимулятор работы головного мозга. В состав тренажера входят следующие задания:

- примеры на простейшие математические действия
- последовательный устный счёт, пробуждающий речевую активность
- запоминание не связанных между собой по смыслу простых слов
- одновременное визуальное распознавание слов и осознание их значения, вызывающее активизацию разных зон в коре обоих полушарий мозга



Таблицы Шульте – интеллектуальный тренажер для стимуляции лобных долей головного мозга

Занятия на основе таблицы Шульте позволяют:

- увеличить объем и интенсивность кровоснабжения лобных долей головного мозга
- мобилизовывать память, переводя всю необходимую информацию из долговременной памяти в оперативную
- повысить скорость переключения внимания
- увеличить объём внимания



Методика работы с таблицами Шульте

11	25	20	24	3
23	12	21	6	16
19	10	15	2	7
9	1	13	14	22
17	18	8	5	4

1	25	11	3	16
14	10	15	13	4
6	19	20	21	8
18	24	17	7	12
5	23	9	22	2

21	10	17	8	2
19	25	16	15	23
1	7	9	12	3
11	6	13	18	5
4	14	24	22	20

В таблице в произвольном порядке расположены цифры от 1 до 25. Задача состоит в том, чтобы, фиксируя взгляд в центральной части таблицы, боковым зрением отыскивать все цифры в порядке возрастания

Методы и приемы по развитию интеллектуальных навыков у обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время

Чтобы «включить» в учебный процесс обучающихся с ОВЗ, нужно:

- ежеурочно контролировать уровень обученности (5-10 минут в форме устного или письменного ответа на вопросы на каждом уроке)
- научить задавать вопросы при изучении новой темы: «Что я знаю и что я не знаю об этом?»

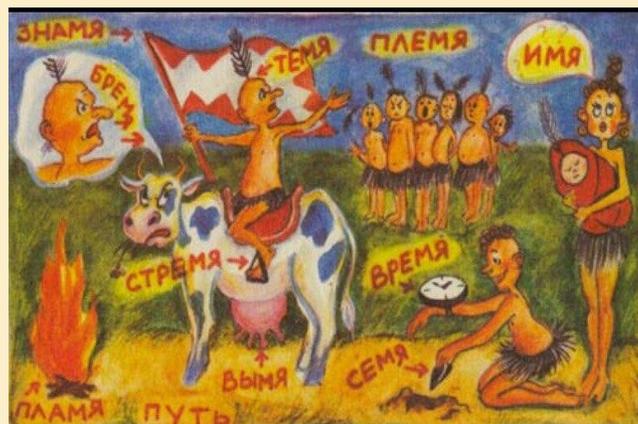
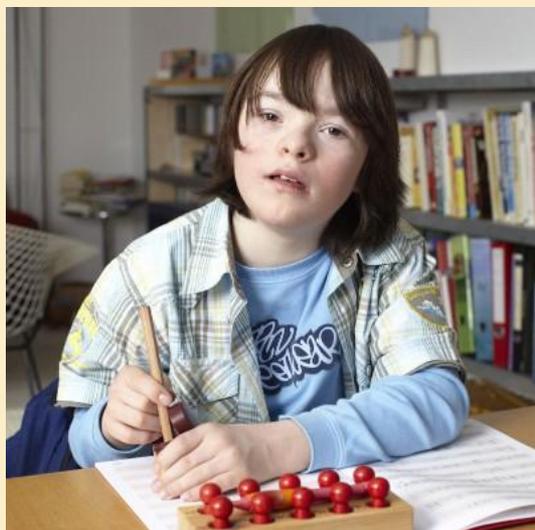
Примерная таблица:

Что я знаю	Чего я не знаю	Вопросы и задания учителя
------------	----------------	---------------------------

Научить обучающихся

- самостоятельно контролировать качественные перемены и рост своего развития. Для этого необходимо завести "тетрадь развития", в которой обучающиеся диагностируются, выполняют контрольные работы, упражнения по развитию интеллектуальных навыков

- составлять пиктограммы для тренировки памяти и мышления (например, 10 существительных на - мя : время , племя , вымя ...; имя существительное: зуб, дом, сыр, оса, суп...)



ЗУБ	
ДОМ	
СЫР	
ОСА	
СУП	

Научить обучающихся

- Постоянно пополнять "банк правил" - "учебник для себя" (термин вальдорфской педагогики), который каждый обучающийся пишет так, чтобы нужный ему материал легко запоминался
- Играть в дидактические игры: тренировочные игры (домино, лото, кроссворды, ребусы), познавательные-контрольные игры (зачёты, занимательные викторины, турниры знаний, общественный смотр знаний), сюжетно-ролевые игры



Научить обучающихся

- понимать задание, чтобы справиться с контрольной работой – разобрать смысловую сторону задания (что означает то или иное понятия)



Метод Г. Лозанова при подготовке к контрольным работам и к итоговой аттестации по всем предметам

Суггестивная гипермнезия – повышенная запоминаемость путем внушения в состоянии бодрствования.

Выявляются скрытые резервные возможности памяти. Важное условие: неосознанный процесс запоминания в момент спокойной предметно-игровой деятельности, например, в группе продлённого дня, во внеклассных мероприятиях (5-7 кл) или в домашней обстановке (8-9 кл), многократное повторение.

Метод прост, физиологичен, может применяться везде

Психологический комфорт как одно из важных условий для успешного обучения детей с ОВЗ

Педагог обязан:

- исключить авторитарную позицию учителя
- создавать благоприятные условия для обучения
- избегать резких оценок в адрес обучающихся
- придерживаться рекомендаций специалистов ПМПК



Оценка результатов обучающихся с ОВЗ желательна:

- не по принципу абсолюта (сравнение с каким-то стандартом или другими детьми): результаты каждой контрольной работы нужно сопоставлять с результатами предыдущей диагностики
- при ежеурочном оценивании
- индивидуальная шкала оценок
- правописание отдельно от содержания работы



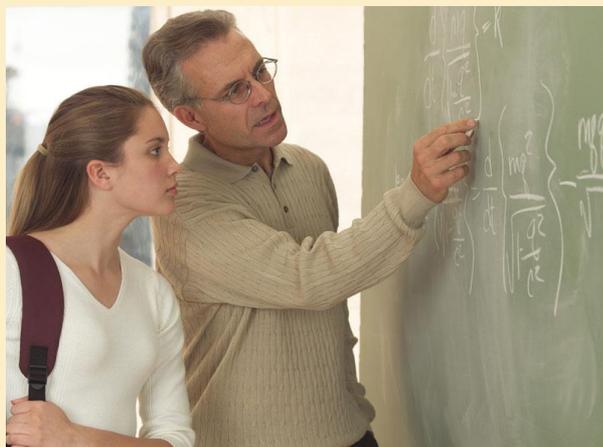
При подготовке к ГИА обучающихся с ОВЗ необходимо:

- разработать индивидуальную стратегию деятельности при подготовке и во время экзамена
- ознакомиться с возможными формулировками вопросов
- обучить умению распределять время на выполнение заданий
- ознакомиться с процедурой экзамена



Вывод: чтобы подготовить обучающихся с ОВЗ к контрольным работам, а в итоге и к ГИА, нужно:

- знать психофизические особенности этой группы детей
- постоянно развивать интеллектуальные способности
- опираться на сохранные функции зрительных анализаторов (оформлять кабинеты таблицами, схемами, наглядным материалом, использовать ИКТ)
- постоянно отслеживать уровень обученности
- замотивировать обучающихся на самостоятельную работу
- создать условия для психологического комфорта на уроке
- использовать методы и приемы, позволяющие стимулировать интерес к обучению



**Уважаемые коллеги, главное помнить,
что успех в обучении детей с ОВЗ зависит только от
нас!**

Здоровья вам и творческих успехов !