

Опыт работы ДОО по созданию условий для социализации детей с нарушением зрения



Цыганкова Ольга Викторовна
учитель-дефектолог МКДОУ д/с № 391

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В. А. Сухомлинский



Затрудненность восприятия

Несформированность представлений

Трудности познания окружающего мира

Снижение познавательной активности

Развитие сохранных анализаторов



Согласно п.1.6.ФГОС ДО, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Социализация подразумевает «усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений ... Социализация включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы».



ЦЕЛЬ: создание условий для успешной социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями в открытое общество и обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.



**Создание специальной
коррекционно-
развивающей среды**

**Взаимодействие
специалистов ДОУ**

Социализация

**Взаимосвязь
с социальными
институтами**

**Сотрудничество
с родителями**



Разнообразие форм работы по социализации дошкольников с нарушением зрения



совместная деятельность

экскурсии

экспериментирование

проектная деятельность

концертная деятельность

Навыки социально-бытовой ориентировки для эффективной социализации детей с нарушением зрения

уметь ориентироваться в окружающей реальности

владеть навыками самообслуживания, быть самостоятельным

стремиться к выполнению трудовых обязанностей

включаться в общение со взрослыми и сверстниками

иметь отчётливые представления о многообразии профессий

проявлять трудолюбие и бережное отношение к результатам труда

добросовестность и честность

Коррекционно-развивающая среда – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

**Теоретическая база:
СанПиН, ФГОС ДО
Петровский В.А., Новоселова С.Л.,
Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н., Солнцева Л.И.**

Безбарьерная среда, способствующая безопасному передвижению по детскому саду



Коррекционно-развивающая среда

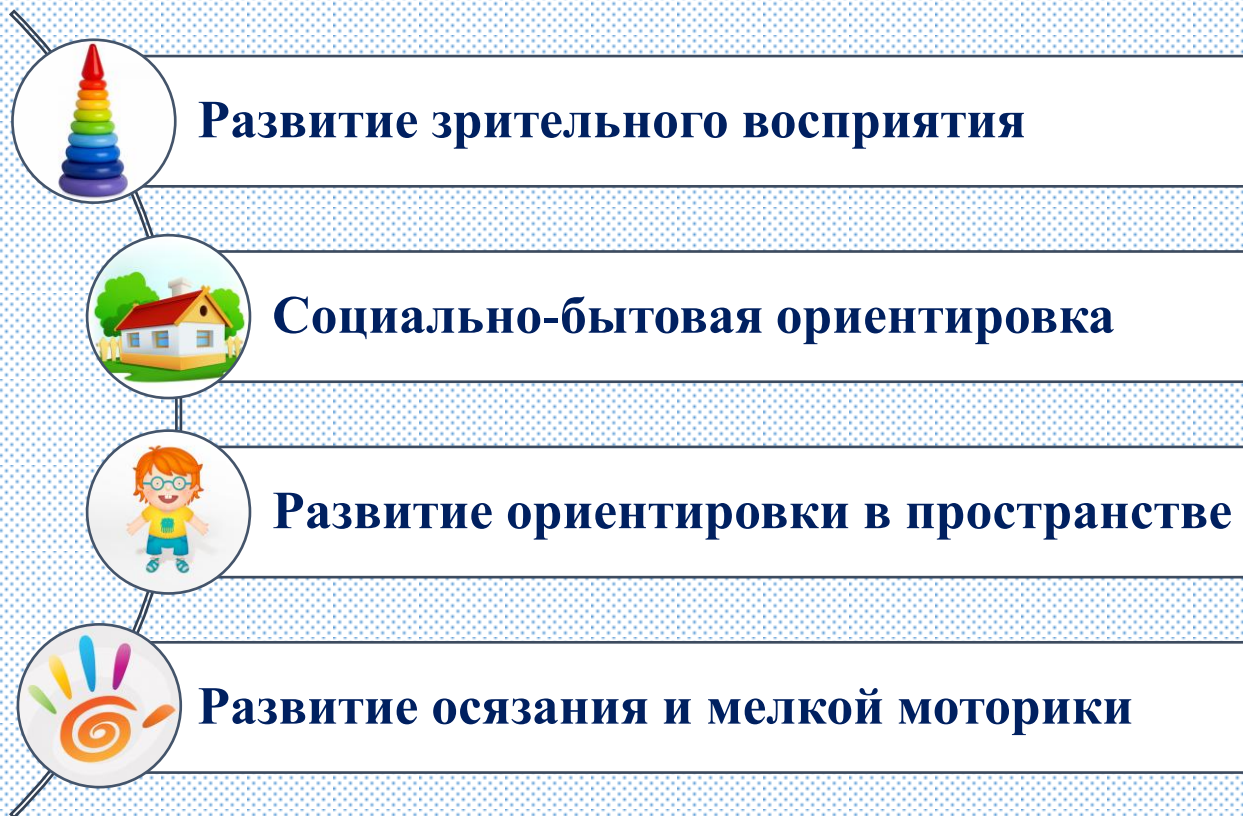
Офтальмоэргонимические требования

- четкий контур;
- пропорциональность;
- размер (с учетом диагноза);
- контрастность;
- эталонные цвета;
- фактурность материалов.

Педагогический проект «Особым детям-особенные игрушки»

- Цель: создание специальных дидактических игр и пособий для развития эталонных представлений об окружающем мире

Направления коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением зрения



Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ним всеми цветами радуги.

В.А. Сухомлинский

Игры на развитие зрительного восприятия



- «Разноцветная полянка»
- «Разложи по оттенкам»
- «Цвет и форма»
- «Цветные колпачки»
- «Весёлая рыбалка»
- «Поставь машину в гараж»
- «Прозрачный мольберт»
- Сенсомоторное панно «Радуга»



Игры на развитие социально-бытовой ориентировки



- «Контур и силуэт»
- «Человек»
- «Волшебные муфточки»
- «Чудо-дерево»
- «Коврограф»
- «Сенсомоторное панно - Времена года»
- Макеты:
 - «Северный полюс»
 - «Наша улица»
 - «Ферма»
 - Дорожная азбука»



Игры на развитие пространственной ориентировки.

Ориентировка в микропространстве



- «Математический планшет»
- «Чудо-дерево»
- «Сетка»
- «Геометрический ковер»
- «Коврограф»
- «Индивидуальные фланелеграфы»
- Цветные ладошки»



«Детей необходимо научить ориентироваться в пространстве, так как адекватное воспитание пространственных свойств, предметов и отношений между ними — важное условие познания окружающего мира».

(Абенова А. К. Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения)

Игры на развитие сохранных анализаторов и мелкой моторики



- «Цветные резиночки»
- «Очки»
- «Волшебные муфточки»
- «Сухой дождь»
- «Цветочная полянка»
- «Пальчиковый театр»
- «Сухой бассейн»
- «Сортировка круп»
- «Заплети косичку»
- «Сенсомоторное панно»
- «Разноцветные камушки»

Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев.

Сухомлинский В.А.



«Рука заменяет слабовидящему зрение, она дает знания и представления о предметах, за исключением цвета и видения вдаль»

Сеченов И.М.

Тактильная книга



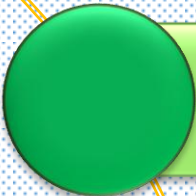
Опытно-исследовательская деятельность



Информационно-коммуникационные технологии



Сотрудничество с социальными институтами



Музей Октябрьского района



**Центральная районная библиотека
им. Л.Н. Толстого**



**Новосибирская областная специальная библиотека
для незрячих и слабовидящих**



Средняя общеобразовательная школа №19



**Автономная некоммерческая организация дополнительного
образования Школа «Творчество»**



Дети в библиотеке им. Л.Н. Толстого



- Литературные викторины;
- презентации детских книг;
- конкурс знатоков;
- театральные представления.



Деятельность детей в музее родного района



Темы музейно-педагогической программы

- «От самовара до чайника»
- «История печатной машинки»
- «Секреты елочных игрушек»
- «Осторожно! За рулём музей»
- «Одежда и обувь наших предков»
- «Где музыка берёт начало»
- «Чтобы помнили»
- Творческая игра «Наш музей»



В гостях у детей сотрудники библиотеки для незрячих и слабовидящих



Мероприятия с использованием тактильных аудиовизуальных комплексов:

- «Животные Сибири»
- «Архитектура нашего города»
- «Дом мастеров»
- «Путешествие в город профессий»



Проектирование – организация совместной деятельности детей и взрослых, при которых ребенок понимает: все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить.

Детско-родительские проекты



Мы разные – но мы вместе!!!



Праздники и развлечения



Активные участники районных и городских мероприятий



Результаты:

- ✿ дети проявляют любознательность;
- ✿ интересуются причинно-следственными связями;
- ✿ самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✿ любят наблюдать и экспериментировать;
- ✿ умело применяют свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✿ дети успешно социализируются в общеобразовательную школу и свободно общаются со сверстниками и взрослыми;
- ✿ обогатилась и пополнилась коррекционно-развивающая среда в ДОУ.

«Человек с ОВЗ все же человек а не проблема»
Флавио Чиморелли

