



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР

«Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и образовательных отношений»

КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Екатерина Владимировна Шустова

заведующий отделом практической психологии, педагог-психолог высшей категории

- *Хорошо налаженная организация сама воспитывает хороших сотрудников, сама их направляет*

Я. С. Улицкий

(ученый в области организации труда)

СУЩНОСТЬ КОНТРОЛЯ



КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ

- Функция управления процессом обучения и воспитания в конкретном классе, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой учебной и воспитательной деятельности в классе, проверки соответствия достигнутых параметров запланированным, коррекции, поддержки положительных и устранения отрицательных тенденций в практике учебно-воспитательной работы конкретного класса

ЦЕЛИ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

1

- Своевременное получение, анализ и оценка информации о процессе и результатах учебно-воспитательной работы в классе;

2

- Выяснение наличия проблем, существующих в классе и определение конкретных действий по их устранению;

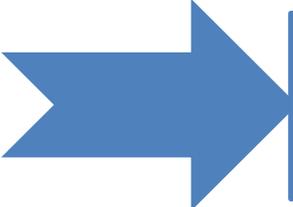
3

- Выявление обучающихся, требующих постоянного внимания со стороны учителей-предметников, администрации в отношении учебной деятельности, поведения в классе и школе;

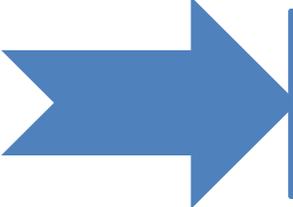
4

- Выявление педагогов, чья работа требует корректировки, помощи в организации учебной деятельности в классе, поощрение учителей, успешно работающих с детьми, обобщение опыта их деятельности, поддержка инициативы и творческих устремлений.

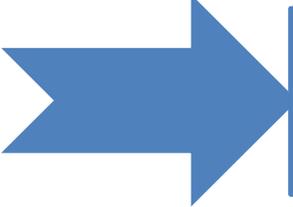
ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ



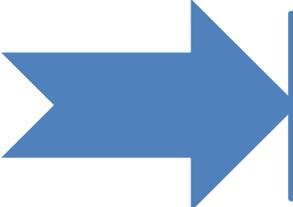
- Своевременность контроля



- Системность в соответствии с задачами, направлениями и планом работы ОО



- Оптимальность и объективность



- Гибкость и экономичность

КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ВРЕМЕНИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Предварительный

- Проверка готовности ОО к осуществлению деятельности

Текущий

- Стратегический
- Оперативный

Итоговый

- Всесторонний анализ по итогам года
- Составление плана на следующий год



ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- Ясная постановка цели
- Своевременное проведение согласно плану
- Четкий выбор объектов контроля, правильное определение элементов и раскрытие их содержания
- Привлечение к КОК всех специалистов ОО
- Проведение организационной и инструктивной работы с участниками КОК

ФОРМЫ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

НАБЛЮДЕНИЕ

Посещение уроков

Наблюдение за поведением обучающихся, взаимодействием на уроке и т. п.

АНКЕТИРОВАНИЕ

Обучающихся, родителей, педагогов

Изучение интересов, направленности, пожеланий, удовлетворённости и т. п.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Предметное, психолого-педагогическое

ДИАГНОСТИКА

УУД

Уровня адаптации, тревожности, мотивации и т. п.

**ПРОВЕРКА
ДОКУМЕНТАЦИИ**

Классные журналы, дневники, планы работы, тетради и т. п.

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

Планирование (определение целей, форм, методов, сроков, составление плана, распределение обязанностей)



Проведение классно-обобщающего контроля



Обработка, анализ и обобщение полученных данных (составление сравнительных таблиц, графиков, справок, характеристик, заключений, рекомендаций)



Обсуждение и глубокий анализ результатов КОК (в рамках педагогического совета, заседания консилиума, на классном часу, родительском собрании)



Принятие решения о дополнительных мерах в отношении класса, обучающегося, учителя, способствующих повышению эффективности деятельности (либо решению конкретных проблемных задач)

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПЕРИОД КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- Проведение психологической диагностики
- Посещение уроков учителей предметников
- Составление психологической характеристики урока
- Выявление обучающихся «группы повышенного внимания», проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями
- Составление аналитической справки по итогам КОК, подбор рекомендаций для администрации, учителей, классных руководителей, детей и родителей
- Выступления на педагогических советах, консилиумах, родительских собраниях, классных часах
- Составление индивидуально-ориентированных планов сопровождения (классов, обучающихся, семей, либо отдельных педагогов)
- Реализация индивидуально-ориентированных планов, мониторинг эффективности проведённых мероприятий

- *Административные распоряжения, издаваемые в целях поддержания общественного порядка, должны сопровождаться убеждением и воспитательной работой ибо во многих случаях одними распоряже-*

Мао Цзэдун



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



ОТДЕЛ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Адрес: город Новосибирск
улица Дмитрия Шамшурина, 6
Контакты: 304-71-24 (доп. 616)
opp@magistr54.ru
<https://magistr54.ru>

