



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



практико-ориентированный семинар
«Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и
участников образовательных отношений»

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

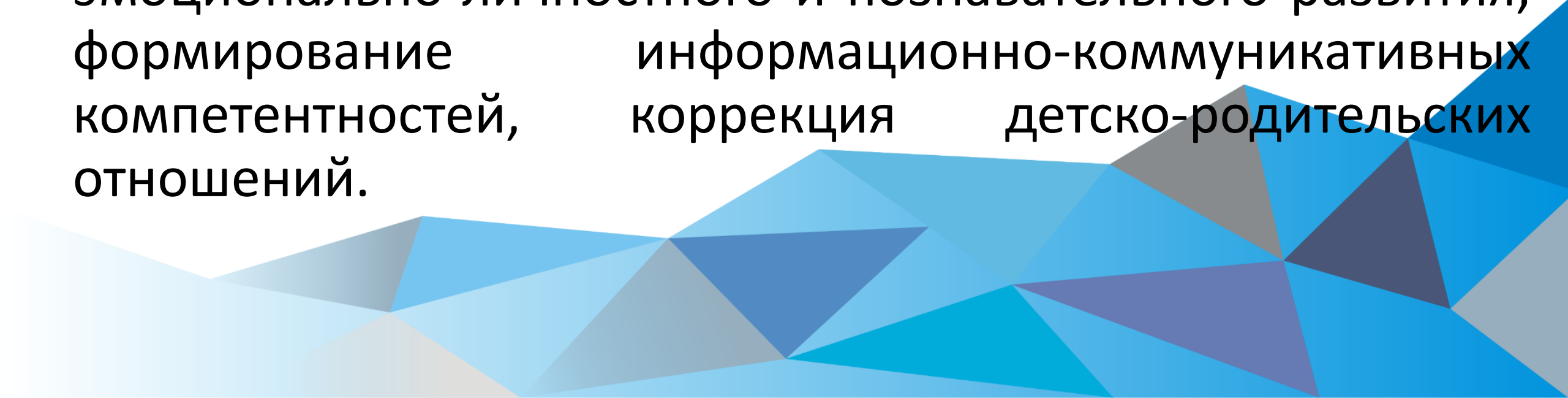
Беляева Татьяна Геннадьевна
педагог-психолог отдела практической психологии
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,
действительный член ОППЛ

Психолого-педагогическое сопровождение – современная образовательная технология, обеспечивающая поддержку и помощь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

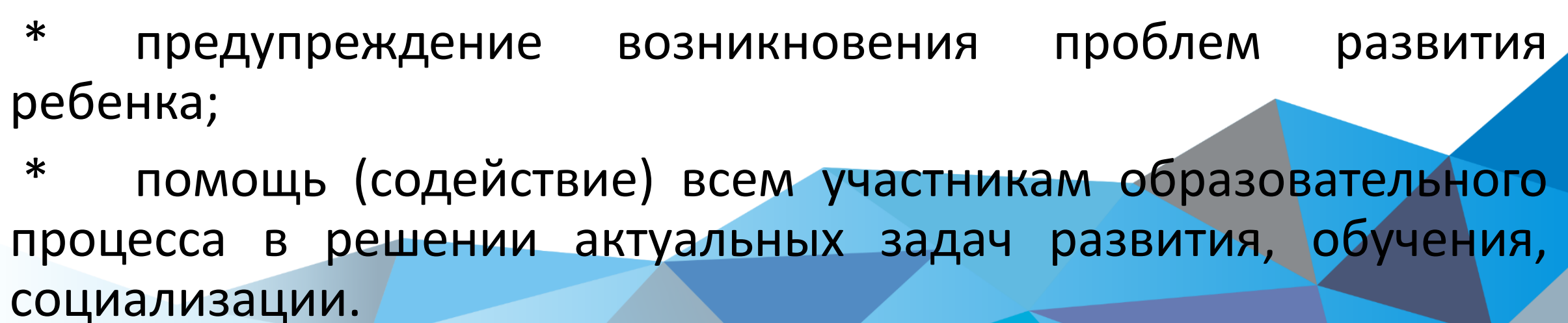
Сопровождение - это определенная идеология работы, которая делает соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка.

Битянова М. Р.

Цель сопровождения: оказание комплексной психолого-логопедической и медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической помощи нормотипичным детям в решении проблем эмоционально-личностного и познавательного развития, формирование информационно-коммуникативных компетентностей, коррекция детско-родительских отношений.



Задачи сопровождения:

- * построение эффективного процесса сопровождения учебно-воспитательного процесса;
 - * психолого-логопедическое и социально-педагогическое обеспечение образовательных программ;
 - * развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
 - * предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
 - * помощь (содействие) всем участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- 

Комплексный характер психолого-педагогического сопровождения проявляется в том, что педагогами, психологом, классными руководителями, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную сферы, социальные связи и отношения).




Понятие «социально-психологической адаптации» включает в себя аспекты психосоциального значения, которые связаны не только с самоактивизацией личности, но и с выработкой комплекса мероприятий социокультурного, психолого-педагогического и медико-социального характера.



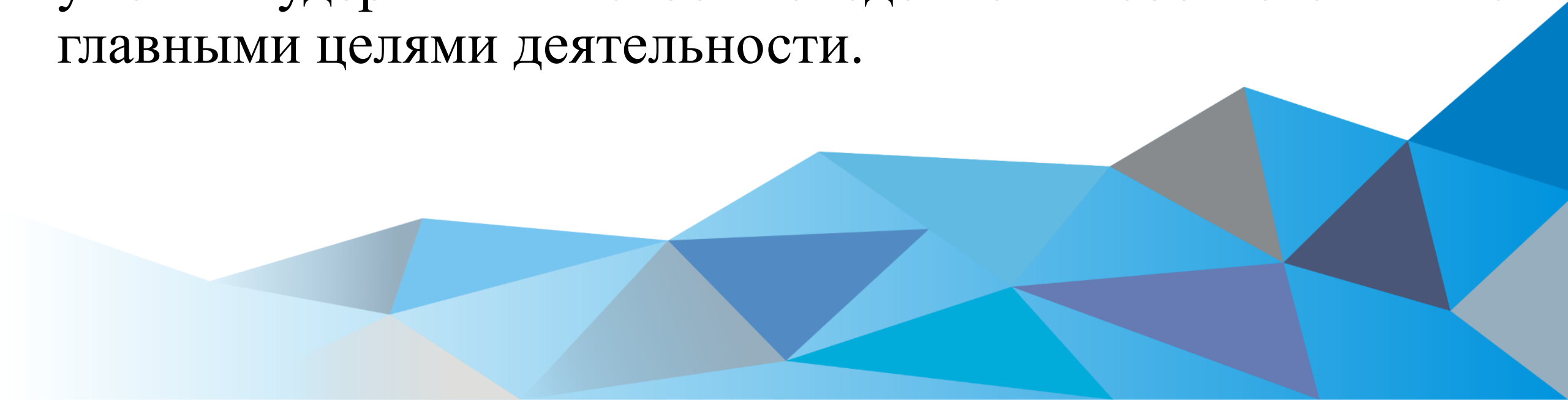
Работа с ребенком с использованием технологий социально-психологической адаптации включает в себя три элемента:

Психологическая адаптация - принятие человеком новых условий жизнедеятельности, а также осознание положительных моментов в изменившейся среде, преимуществ своего нового положения.

Физиологическая адаптация - приспособление организма к новым физическим нагрузкам и ритму жизни.



Социальная адаптация. Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счёт умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать своё поведение в соответствии с главными целями деятельности.

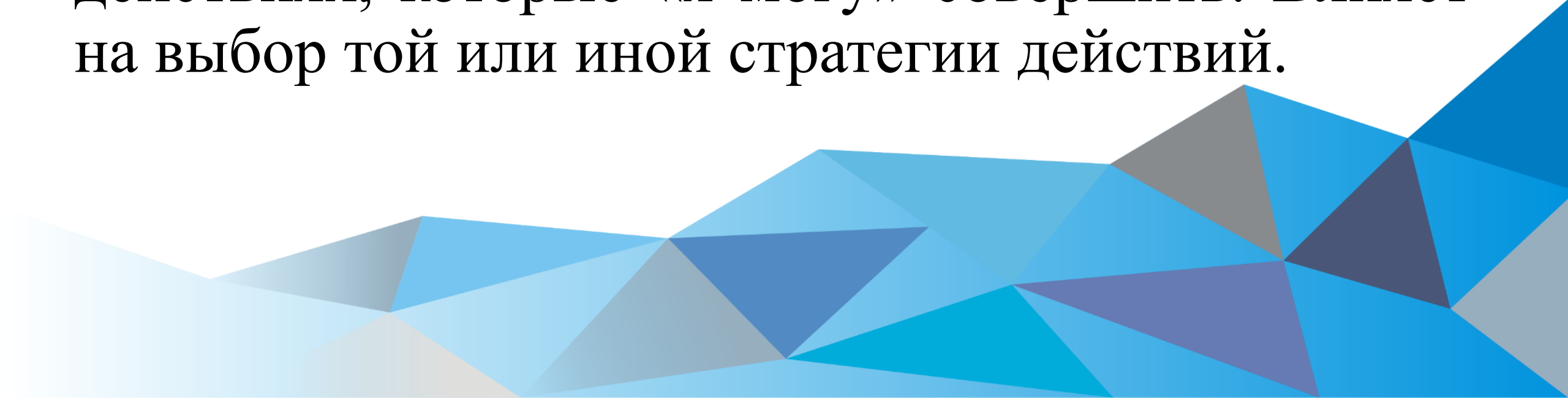


Адаптивный механизм:

- Деятельность
- Общение
- Самосознание



Самозффективность (self-efficacy) — оценка собственной способности справиться с определенными конкретными задачами в той или иной конкретной ситуации. Суждение о действиях, которые «я могу» совершить. Влияет на выбор той или иной стратегии действий.

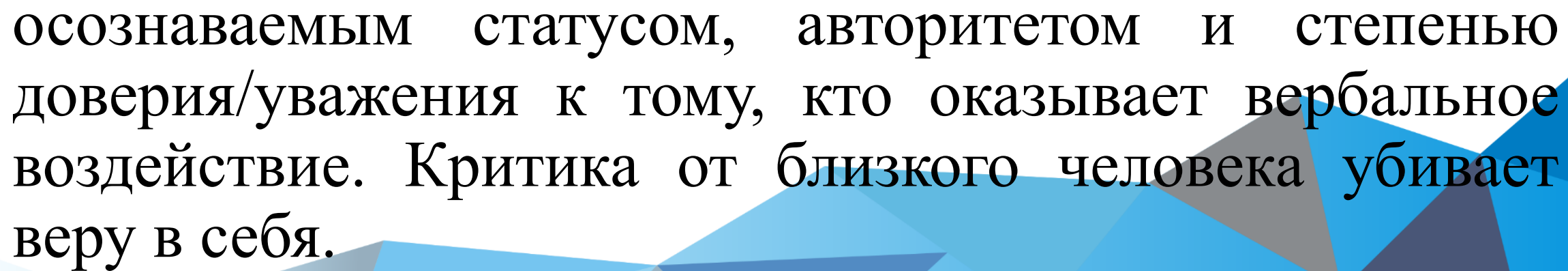


Самоэффективность формируется под воздействием четырех факторов:

1. Переживание собственных успехов, которое способствует укреплению веры в свои силы и одновременно — более активному и энергичному поведению.

2. Пример других людей. Наблюдение за тем, как действуют в сложных ситуациях окружающие, изменяет суждения наблюдателя о собственных возможностях. Чем больше сходства между индивидом, успешно решающим какую-либо задачу, и наблюдателем, тем сильнее воздействие.

Социальное убеждение. Общественное поощрение наиболее действенно, когда оно сочетается с собственным успешным исполнением. Убеждение другими людьми дает лишь кратковременный и слабый эффект, его сила ограничивается осознаваемым статусом, авторитетом и степенью доверия/уважения к тому, кто оказывает вербальное воздействие. Критика от близкого человека убивает веру в себя.



Воздействие на общение заключается в изменении коммуникативного пространства (появление новых партнеров, обновление тематики общения) и выработке коммуникативных способностей. То есть любые действия индивида, которые позволяют ему обновлять каналы коммуникации.

Воздействие на самосознание – самый сложный процесс, включающий в себя усиленную работу индивида над собой и деятельность социального окружения этого индивида.

упражнение «остановись и подумай»

Шаги	Вопросы-действия
1. Остановитесь. Определение проблемы.	Чего это касается? В чем заключается проблема? (попытайтесь встать на позитивную точку зрения и определить позитивные стороны).
2. Подумайте. Определение основной цели.	Чего я хочу? («мозговой штурм», касающийся желаемых и возможных решений).

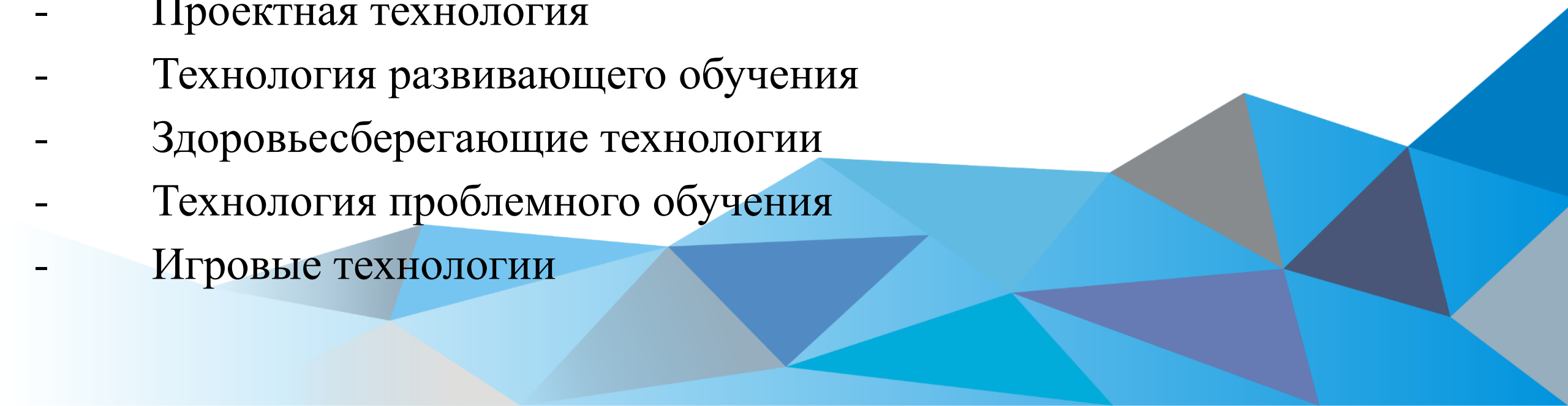
упражнение «остановись и подумай»

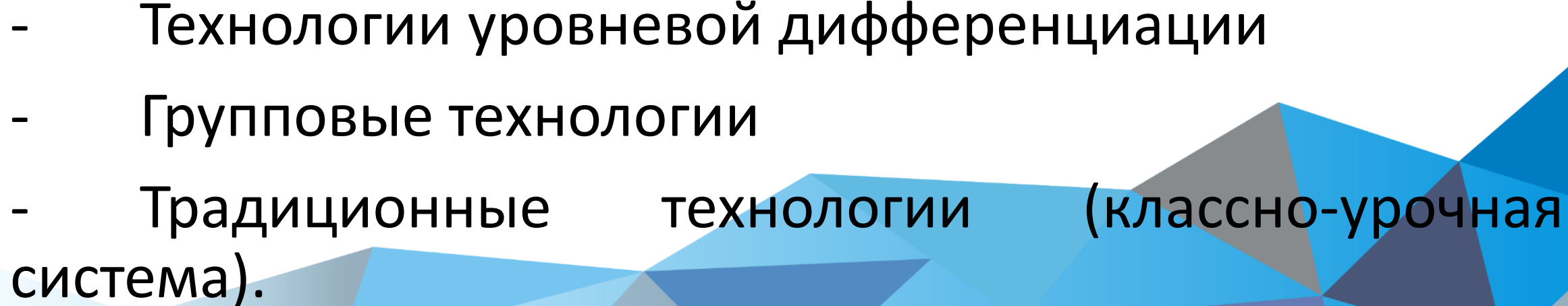
Шаги	Вопросы-действия
3-4. Подумайте последствия.	○ Определение доводов «за» и «против». Что может произойти? (Рассмотрите обе стороны последствий- позитивную и негативную).
5. Решайте, что делать?	Принятие решения. Каково мое решение? (Взвесьте все последствия, сделайте наилучший для вас выбор).
6. Оцените исход	Был ли предшествующий процесс решения трудной для вас работой? (Если нет, то попытайтесь проработать



Актуальные технологии, используемые в образовательном процессе.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
 - Технология развития критического мышления
 - Проектная технология
 - Технология развивающего обучения
 - Здоровьесберегающие технологии
 - Технология проблемного обучения
 - Игровые технологии
- 

- Модульная технология
 - Технология мастерских
 - Кейс – технология
 - Технология интегрированного обучения
 - Педагогика сотрудничества
 - Технологии уровневой дифференциации
 - Групповые технологии
 - Традиционные технологии (классно-урочная система).
- 

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

