

МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»

***Дифференциальная диагностика
общего недоразвития речи,
III ур. речевого развития
и фонетико-фонематического недоразвития***

Новосибирск - 2021

ФФН

Нарушение процессов **звукопроизношения и восприятия фонем** при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.

ОНР, III уровень речевого развития

Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование **всех компонентов речевой системы**, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Коммуникативные умения

ФФН

ребёнок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще, по инициативе других;

умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое, не всегда умеет договориться и вести диалог.

ОНР, III уровень речевого развития

ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не умеет вести диалог и договориться со сверстниками.

Параметры	ФФН	ОНР, III уровень речевого развития
Связная речь	<p>Затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи. Затрудняются в использовании сложных предложений с разными придаточными.</p>	<p>В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.</p> <p>Связное высказывание отличается нарушением последовательности изложения, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами эпизодов, причинно-следственные отношения</p>

Параметры	ФФН	ОНР, III уровень речевого развития
Лексический строй речи	<p>Бедность словаря</p> <p>Неточность употребления слов</p> <p>Вербальные парафазии</p>	<p>Недостаточная сформированность семантических полей, что ограничивает количество смысловых связей.</p> <p>Это ограниченный объем словаря, трудности актуализации словаря, преобладание случайных ассоциаций, трудности классификации и группировки, большое количество ошибок при подборе синонимов и антонимов.</p> <p>Вербальные парафазии (вяжет-шьет)</p> <p>Трудности классификации даже семантически далеких слов.</p> <p>Нечеткие представления о родовидовых отношениях.</p> <p>Трудность подбора синонимов, антонимов</p> <p>Трудности подбора глаголов и определяющих слов.</p> <p>Затруднения при объяснении ЛЗ слова и др.</p> <p>Трудности усвоения слов обобщенного, отвлеченного значения, обозначающих состояния, оценку, качества и т.д.</p> <p>Трудности словообразования</p>

Параметры	ФФН	ОНР, III уровень речевого развития
ГСР	Незначительные ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются единичные ошибки в образовании СЛОЖНЫХ СЛОВ.	Морфемный аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Параметры	ФФН	ОНР, III уровень речевого развития
Понимание речи	<p>Понимание речи находится в пределах нормы.</p> <p>Способность ребенка использовать выразительную разговорную речь заметно ниже уровня, соответствующего его возрасту</p>	<p><i>Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме.</i></p> <p>Недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p>

Импрессивная речь

Понимание обращенной речи в полном объеме, на бытовом уровне, ограниченное, в пределах ситуации.

Предложно-падежные конструкции. **4 года** - в, на, над, под, у, с, по, до. **5 лет** - перед, за, около, в, из, на, с. **6 лет** - под, из-под, за, из-за.

Глаголы с приставками.

4 года - выходит, переходит, подходит. **5 лет** - вылетает, подлетает, залетает. **6 лет** - выезжает, отъезжает, объезжает, въезжает.

Выполнение инструкций.

4 года - одно-, двухступенчатые. **5 лет** - двух-, трехступенчатые. **6 лет** - покажи ручкой тетрадь, линейкой ручку.

Понимание предложений.

4 года - Где мама дочки? Где дочка мамы? **5 лет** - Кого ловит девочка? Чем она ловит бабочку? Кто ловит бабочку?

6 лет - понимание связной речи, логико-грамматических конструкций.

Сенсомоторный уровень речи

Общее звучание речи

Разборчивость - N (достаточная), снижена, речь смазанная, нарушенная, невнятная, мало понятная для окружающих.

Темп - N, быстрый, замедленный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень, форма).

Ритм - N, дисритмия, растянутый, скандированный, зависит от проявления гиперкинезов.

Дыхание - свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, ключичное, нижнее диафрагмальное, ротовой выдох сформирован, не сформирован, носовое дыхание затруднено, отсутствует, при фонации выдох ротовой, смешанный.

Голос - N, тихий, слабый, маломодулированный, монотонный, отклонение тембра (глухой, сдавленный, сиплый, дрожащий, наличие носового оттенка).

Артикуляционная моторика

Объем движений - строго ограничен, неполный, полный.

Тонус - N, повышен, понижен.

Подвижность - достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия.

Переключаемость, точность движений - достаточная, недостаточная.

Саливация - N, повышенная.

ФФН**ОНР, III уровень речевого развития**

Звукопроизношение	Фонематические нарушения (смещением и заменами звуков) и фонетические дефектами (искажением звуков)	Замены простыми по артикуляции Диффузная артикуляция, заменяющая группу звуков
	Недифференцированное произношение звуков	Нестабильное произношение
	Неустойчивое употребление звуков	Искаженное произношение Отсутствие

Параметры	ФФН	ОНР, III уровень речевого развития
Фонематическая сторона речи	<p><i>Недоразвитие фонематических процессов (несформированность фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза)</i></p> <p>Нарушение дифференциации дефектно произносимых звуков</p> <p>При сформированной артикуляции трудности различения звуков, относящимся к разным фонетическим группам</p> <p>Невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове (Чиркина Г.В.)</p>	<p>Стойкие ошибки разнообразного проявления.</p> <p>Нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи</p> <p>Недифференцированность фонем ведет к заменам и смешениям звуков, что мешает овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и в дальнейшем к нарушению чтения письма.</p> <p>Уровень фонематического восприятия зависит от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.</p>

Обследование слоговой структуры слова

3 года: воспроизведение слов, состоящих:

- из 2-х слогов, например, (*вата, ива, сова* и т. д.),
- из 3-х слогов (*кабина, машина, утята* и т.д.)
- из 1 слога, например, (*мак, сок, дым*, и т.д.)

4-5 лет: воспроизведение слов:

- из открытых слогов без стечения согласных (*малина, пуговица, помидоры...*);
- из 4-5 слогов, со стечением согласных в начале, середине, конце слова (*снег, капуста, крыша, кошка, мостик, скворечник, простокваша, лекарство, сквозняк, телевизор, сковорода, свисток, милиционер, аквариум, парикмахерская, строительство...*)

Ребенок должен уметь:

- назвать предметные картинки;
- повторить слова за взрослым;
- ответить на вопросы (Где подстригают волосы?..).

После 5 лет дети повторяют за взрослым предложения с большой концентрацией сложных слов, например:

Водопроводчик чинил водопровод.

Милиционер регулирует уличное движение.

В аквариуме плавают разноцветные рыбки.

Строители работают на строительстве высотного дома.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Составление предложений по сюжетной картинке

ФФН

Неспособность удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

При наличии большого количества дефектных звуков нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных (*качиха* вместо *ткачиха*) - это указывает на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Перестановка звуков и слогов («*копа*» вместо «*пока*»).

Упрощение слоговой структуры слова (*чащик* вместо *часовщик*).

ОНР, III ур. речевого развития

Неспособность удерживать в памяти грамматический образ слова

1.Нарушение количества слогов:

-сокращение (пропуск) слога – “*моток*” = “*молоток*”

-опускание слогообразующей гласной - “*пинино*” = “*пианино*”

-увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – “*команата*” = “*комната*”

2.Нарушение последовательности слогов в слове:

-перестановка слогов – “*деворе*” = “*дерево*”

-перестановка звуков соседних слогов – “*гебемот*” = “*бегемот*”

3.Искажение структуры отдельного слога:

-сокращение стечений согласных – “*тул*” = “*стул*”

-вставки согласных в слог – “*лимонт*” = “*лимон*”

4.Уподобление слогов – “*кококосы*” = “*абрикосы*”

5.Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение) “*били...били...билитекарь*” = “*библиотекарь*”

6.Антиципации (замена предшествующих звуков последующими) “*нананасы*” = “*ананасы*”.

7.Контаминации (смешение слов) “*в холодильнике*” = “*в хлебнице и холодильнике*”.

(Источник: Четверушкина (Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова)

Ребенок, поступающий в школу, должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы и антонимы;
- использовать разные способы образования слов;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

Направления работы учителя-логопеда ДОО

ФФН	ОНР, III уровень речевого развития
<p>Развитие мелкой, артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматического строя речи, связной речи.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Развитие мелкой, артикуляционной моторики, формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия)</p> <p>Обогащение словаря, коррекция и дальнейшее развитие ГСР.</p> <p>Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.</p> <p>Дальнейшее развитие связной речи.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте; овладение элементами грамоты.</p>

Спасибо за внимание!