

# **Дифференциальная диагностика ТНР и нормативного речевого развития у детей младшего дошкольного возраста**

Учитель-логопед МАДОУ д/с № 70  
Митрофанова Ольга Валерьевна



# ***Речевое развитие младших дошкольников***



```
graph TD; A[Речевое развитие младших дошкольников] --> B[Физиологическая норма— это речевое развитие в соответствии с периодизацией речевого развития]; A --> C[задержанное развитие]; C --> D[задержка темпов развития]; C --> E[собственно задержка развития];
```

The diagram is a flowchart with a light blue background and white clouds. At the top is a rounded rectangular box containing the title. Two arrows point down from this box to two more boxes. The left box is larger and contains a definition. The right box is smaller and contains the term 'delayed development'. From this box, two arrows point down to two final boxes, one for 'delay of pace' and one for 'actual delay'. On the right side of the diagram, there are cartoon illustrations of a smiling boy with blonde hair and a girl with brown hair, both appearing to be part of the educational content.

Физиологическая норма— это речевое развитие в соответствии с периодизацией речевого развития

задержанное развитие

задержка темпов развития

собственно задержка развития

# ***Задержка развития***



Легкая задержка -  
становление  
возрастных навыков  
запаздывает не более  
чем на один - два  
квартала, одно  
полугодие

Задержка средней  
тяжести - отставание  
на два - четыре  
квартала, или два  
полугодия

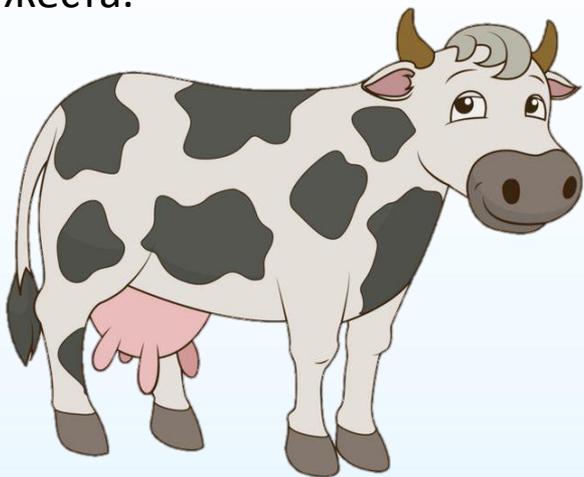
Тяжелая задержка  
развития  
характеризуется  
отставанием на четыре  
квартала или два  
полугодия. Возрастные  
функции либо не  
появляются, либо  
рудиментарны и грубо  
изменены.

Заключение ЗРР и ТЗРР, выносятся детям до 3-х лет. С 3-х лет можно выносить логопедическое заключение ОНР I ур.р.р, в случае, если в речь ребенка имеет следующие характеристики.

### В активном словаре:

- звукоподражания.
- Звуковые комплексы.
- Отдельные общеупотребительные слова.

Отмечается активное использование жеста.



- Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.
- Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков.



Би-би



- Названия действий очень часто заменяются названиями предметов.
- Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют.
- Слова, имеющийся у детей, отражают главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления (запах, вкус).



- Преобладают «корневые» слова.
- Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного.
- Не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода.



Дай мячи



## Звуковая сторона речи

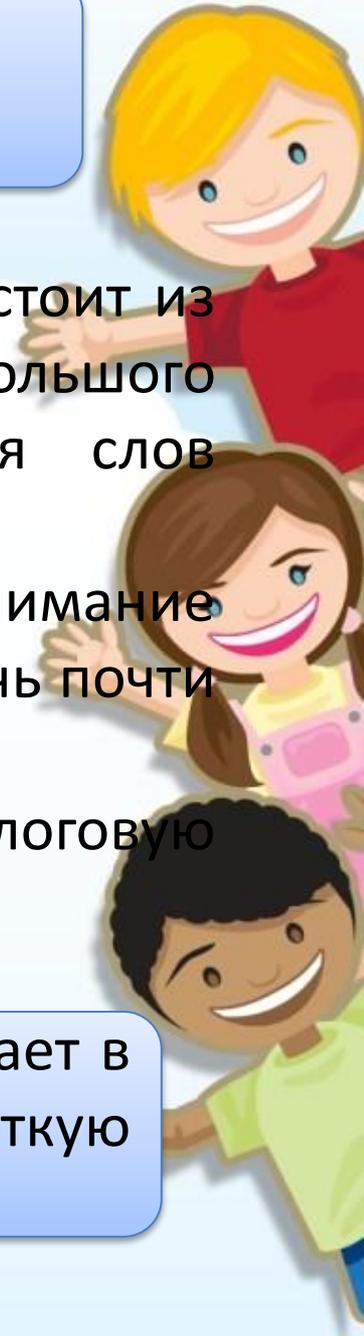
- Непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов.
- Произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции.
- Нарушены все группы звуков, в том числе звуки раннего онтогенеза.
- Способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе.
- Звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку.



## Основные положения к характеристике первого уровня развития речи

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.
2. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Детям 4-х лет, у которых лепетная речь перерастает в отдельные понятные окружающим слова и короткую фразовую речь целесообразно ставить ОНР I-II ур.р.р.



БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!

