



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»

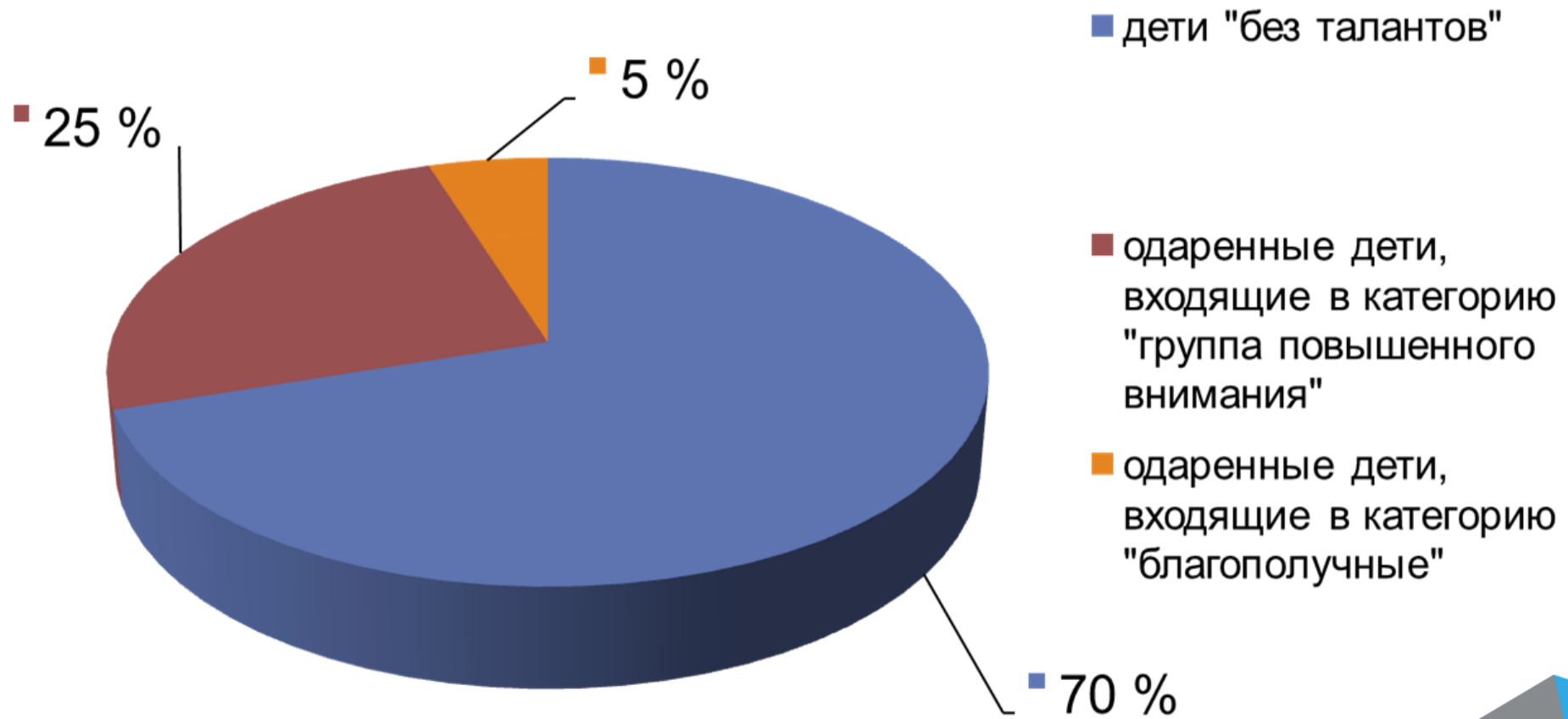


«Одаренность как вид девиации. Методы диагностики»

Гладких Мария Александровна,
педагог-психолог отдела кризисной
психологии
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Позитивная девиация- это такое отклоняющееся поведение,
которое хотя и воспринимается многими как необычное,
странное или даже, возможно, как «ненормальное», но в
тоже время в основном не вызывает неодобрения





Комплекс
диагностики

Педагогический
комплекс

Итоги урочной и
внеурочной
деятельности;
результаты
олимпиад, конкурсов
, соревнований.

Психологический
комплекс

Анкеты, тесты,
опросники,
тренинги

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

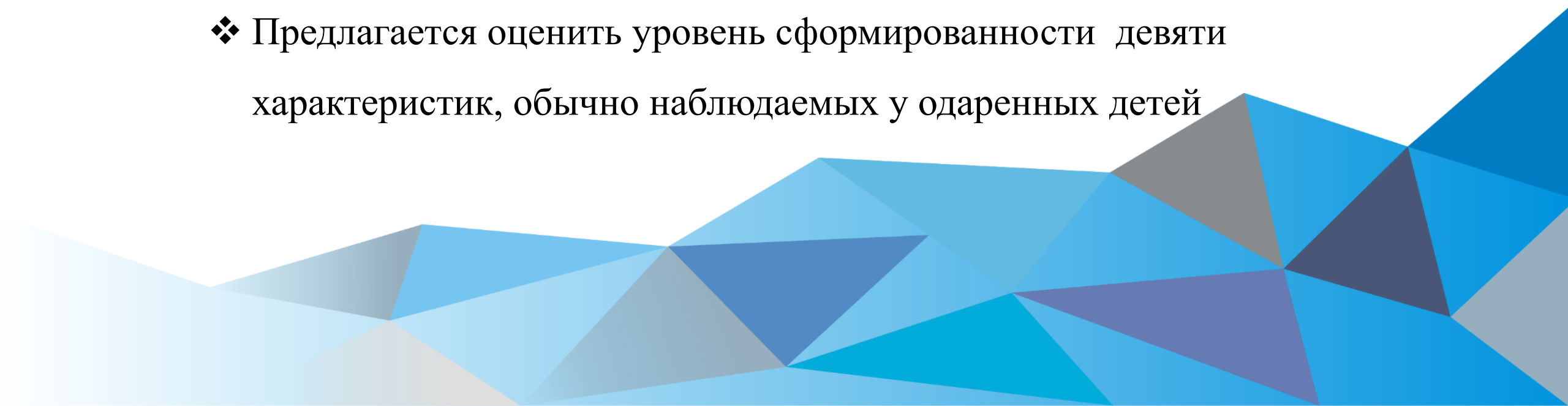
РЕБЕНКА (СИЗАНОВ А.Н.)

- ❖ Анкета для родителей
- ❖ Выполняет две функции:
 - диагностическую
 - развивающую



- ❖ Скорее способный, чем одаренный (Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим вопросам)
- ❖ Одаренный (Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к следующим вопросам)
- ❖ Яркая одаренность (Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьезные основания отнести к вашему ребенку как к одаренному.)

Методика оценки общей одаренности (Савенков А.И.)

- ❖ Адресована родителям (может также применяться педагогами).
 - ❖ Задача методики - оценка общей одаренности ребенка его родителями.
 - ❖ Предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей
- 

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

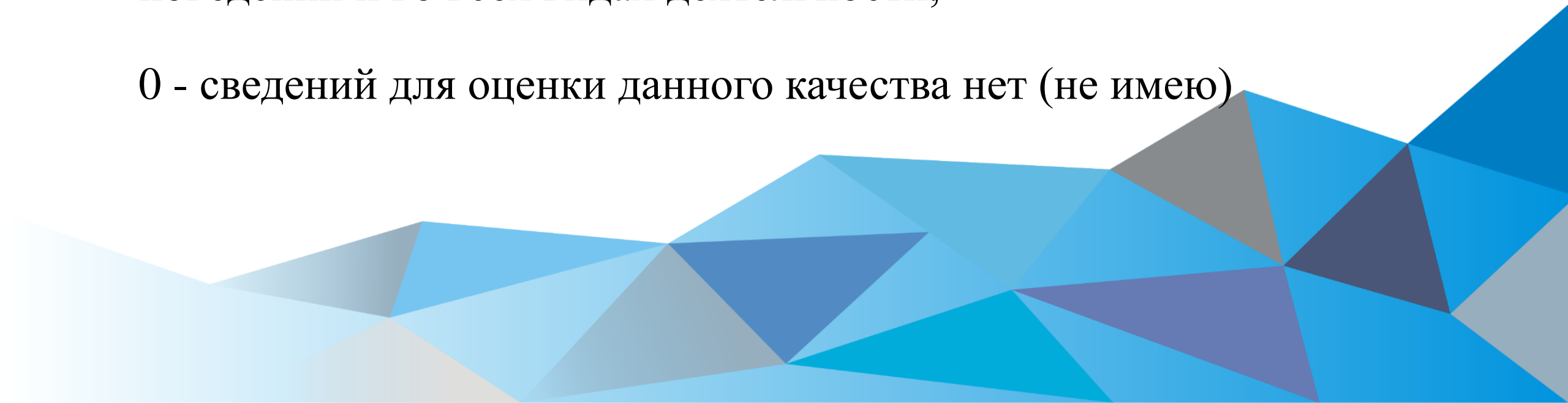
3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

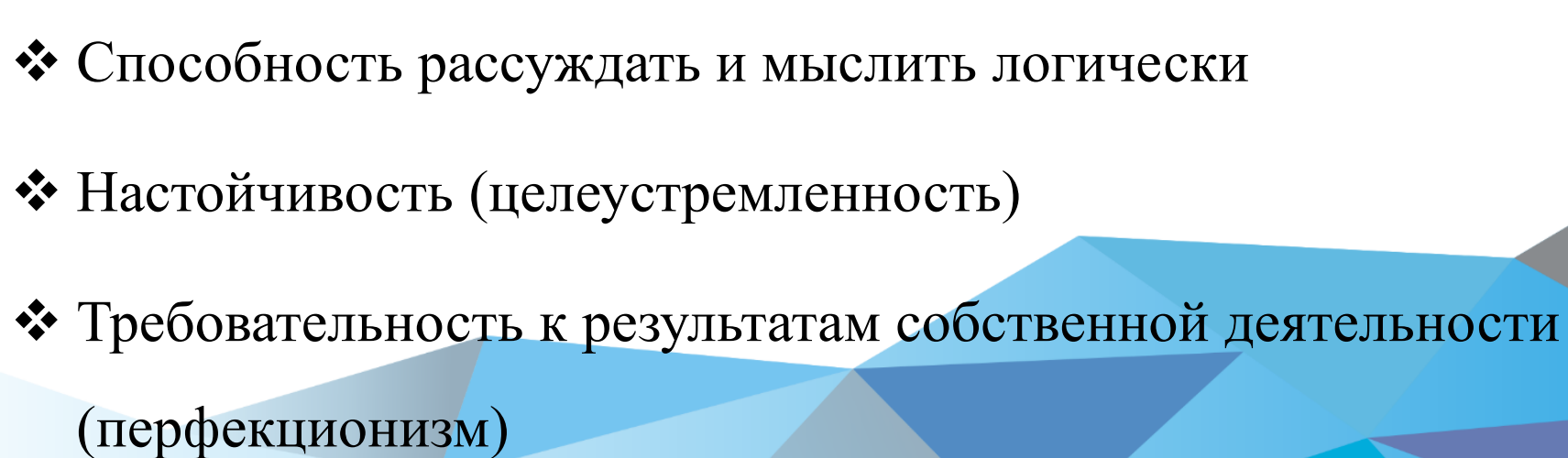


2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

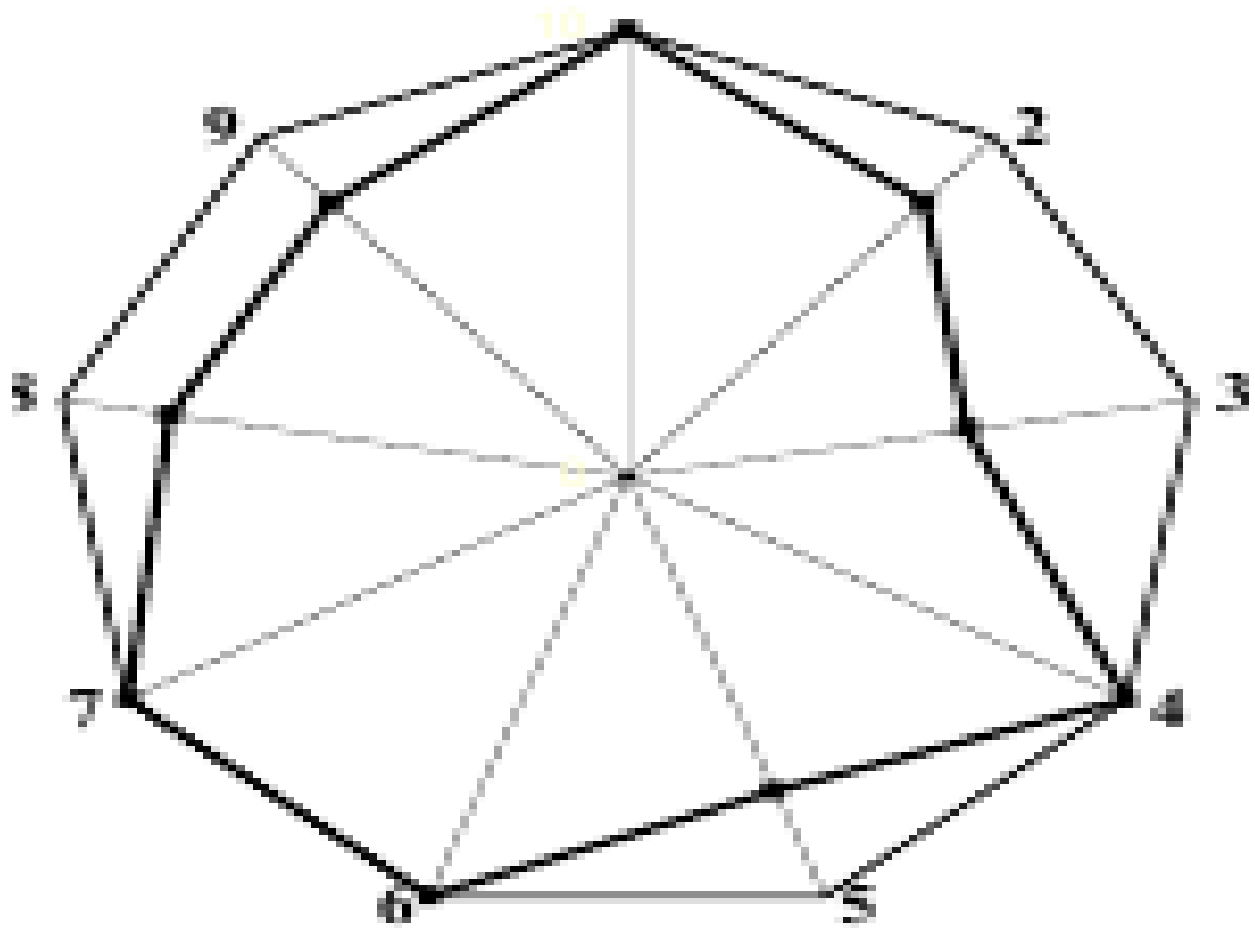
1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею)



- ❖ Любознательность
 - ❖ Сверхчувствительность
 - ❖ Способность к прогнозированию
 - ❖ Способность к оценке
 - ❖ Изобретательность
 - ❖ Способность рассуждать и мыслить логически
 - ❖ Настойчивость (целеустремленность)
 - ❖ Требовательность к результатам собственной деятельности
(перфекционизм)
- 


| <i>№</i> | <i>Качество</i> | <i>Отметка</i> |
|----------|--|----------------|
| 1 | Любознательность | |
| 2 | Сверхчувствительность к проблемам | |
| 3 | Способность к прогнозированию | |
| 4 | Словарный запас | |
| 5 | Способность к оценке | |
| 6 | Изобретательность | |
| 7 | Способность рассуждать и мыслить логически | |
| 8 | Настойчивость | |
| 9 | Перфекционизм | |



33



Методика "Карта одаренности" *(А.И.Савенков)*

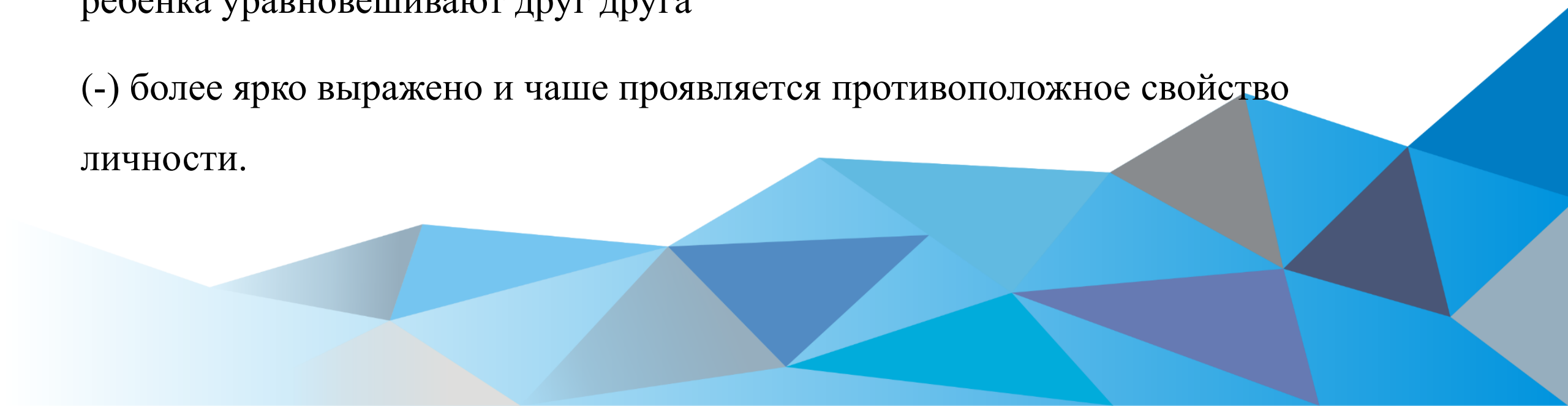
- ❖ Включает в себя 80 вопросов,
 - ❖ Систематизированны по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка
 - ❖ Заполняется родителями (законными представителями)
- 

(++) если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто

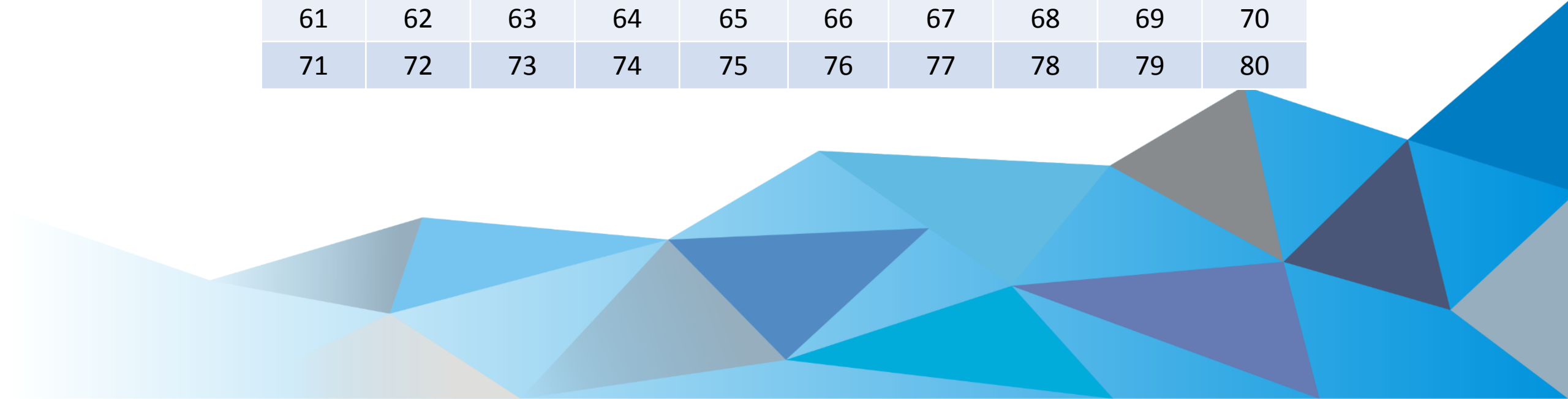
(+)свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно

(0)оцениваемое свойство личности выражено нечетко, проявляется редко;
оцениваемое и противоположное свойство в поведении и деятельности
ребенка уравновешивают друг друга

(-) более ярко выражено и чаще проявляется противоположное свойство
личности.



| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |



- ❖ интеллектуальная;
 - ❖ творческая;
 - ❖ академическая (научная);
 - ❖ художественно-образовательная;
 - ❖ музыкальная;
 - ❖ литературная;
 - ❖ артистическая;
 - ❖ техническая;
 - ❖ лидерская;
 - ❖ спортивная.
- 