



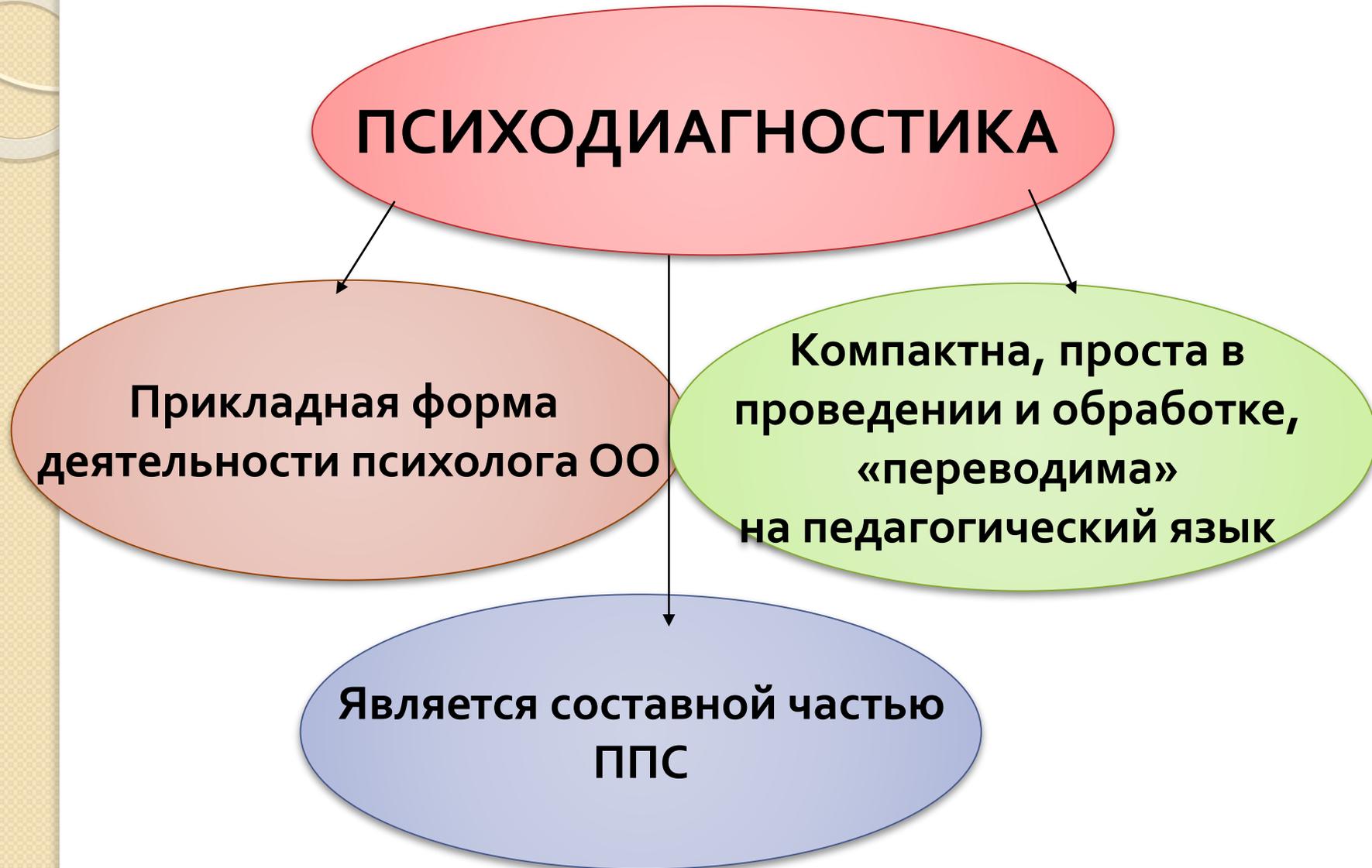
Требования к диагностической деятельности педагога-психолога ОО

Яковенко Татьяна Дмитриевна,
руководитель сектора
научно-методического сопровождения
ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ,
специальный психолог

Часто встречающиеся недочеты:

- применение непроверенных методик, не отвечающих требованиям валидности и надежности;
- проведение диагностики ради самой диагностики, а не с целью получения необходимой информации для дальнейшей работы: психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической и т.д.;
- нарушение процедуры диагностического обследования;
- нарушение этических принципов психодиагностики (в частности, принципа конфиденциальности).

Основные идеи



Специфика психодиагностики в образовании

Предполагает целостное изучение личности во взаимодействии с окружением

Тесно связана с педагогикой

Психодиагностика в ОО

Обязательно завершается разработкой рекомендаций

Является основой для коррекции



Диагностический минимум

5

Обследование подростков

4

Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене

3

Обследование обучающихся на этапе окончания начальной школы

2

Обследование первоклассников на этапе адаптации

1

Психодиагностика психологической готовности к школе

Диагностический минимум

7

❖ **Обследование выпускников**

6

❖ **Обследование десятиклассников**

Диагностический минимум

ОПРОС ПЕДАГОГОВ И
РОДИТЕЛЕЙ

НАБЛЮДЕНИЕ

Методы

АНАЛИЗ
ДОКУМЕНТАЦИИ,
МАТЕРИАЛОВ
ПРЕДЫДУЩЕГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ

ТЕСТИРОВАНИЕ,
ОПРОС
ОБУЧАЮЩИХСЯ



Ориентир для педагогов-психологов при выборе диагностического инструментария

Письмо Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 февраля 2015 г.
№ ВК-268/07 «О совершенствовании
деятельности центров психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи»



**Примерный перечень методов
психологической диагностики
педагога-психолога ОО**

(по уровням образования)

для изучения сформированности личностной компетенции, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС на разных уровнях образования

Начальная школа

1 ИЗМЕРЕНИЕ

личностной компетенции

- МЕТОДИКИ

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова)

Начальная школа

2 ИЗМЕРЕНИЕ

РЕГУЛЯТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ

• МЕТОДИКИ

1. Тест Тулуз-Пьерона
2. Зрительно-моторный гештальт-тест (Л. Бендер)

Начальная школа

3 ИЗМЕРЕНИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- МЕТОДИКИ

1. Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)
2. Методика «Рисование бус» (И. И. Аргинская)
3. Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест - разработан словацким психологом Дж. Ваной, адаптирован коллективом авторов в составе М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под руководством д. психол. наук К. М. Гуревича)

Начальная школа

4 ИЗМЕРЕНИЕ

КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- МЕТОДИКИ

1. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)
2. Социометрическая методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)

Средняя школа

1 ИЗМЕРЕНИЕ личностной компетенции

- МЕТОДИКИ

1. Методика «Диагностика самооценки» (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан)
2. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)
3. «Тест уровня школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс)
4. Типы профессий (Е.А. Климов);
5. Методика диагностики школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)
6. Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) (А.А. Реан)
7. «Опросник профессиональных склонностей» (Л. Иовайши в модификации Г. В. Резапкиной)

Средняя школа

2 ИЗМЕРЕНИЕ

РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- МЕТОДИКИ

1. Опросник САН: самочувствие, активность, настроение (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
2. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса –Дарки; на русском языке стандартизирован А. А. Хваном, Ю. А. Зайцевым и Ю. А. Кузнецовой)

Средняя школа

3 ИЗМЕРЕНИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- МЕТОДИКИ

1. Компьютерный «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра»
2. Школьный тест умственного развития (ШТУР) (К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова)
3. Прогрессивные матрицы Дж. Равена

Средняя школа

4 ИЗМЕРЕНИЕ

КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- МЕТОДИКИ

1. Методика «Оценка отношений подростка с классом» (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко)
2. Методика КОС (В. Синявский);
3. Методика «Социометрия» (Дж. Морено)

Старшая школа

1 ИЗМЕРЕНИЕ

личностной компетенции

- МЕТОДИКИ

1. Методика «Диагностика самооценки» (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан)
2. «Тест аксиологической направленности школьников» (А.В. Капцов).
3. «Опросник профессиональных склонностей» (Л. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной)

Старшая школа

2 ИЗМЕРЕНИЕ

РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- МЕТОДИКИ

1. Методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю. Л. Ханиным)
2. Опросник САН: самочувствие, активность, настроение (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
3. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Даркина, на русском языке стандартизирован А. А. Хваном, Ю. А. Зайцевым и Ю. А. Кузнецовой)

Старшая школа

3 ИЗМЕРЕНИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- МЕТОДИКИ

1. Методика КОТ (краткий ориентировочный тест - В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)
2. Методика «Тип мышления» (Дж. Брунер, модификация Г.В.Резапкиной)
3. Методика «Интеллектуальная лабильность» (В. Т. Козлова)
4. Школьный тест умственного развития (ШТУР) (К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова)

Старшая школа

4 ИЗМЕРЕНИЕ

КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- МЕТОДИКИ

1. Тест-опросник коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
2. Методика «Социометрия» (Дж. Морено)

Углубленное диагностическое обследование

- Углубленное диагностическое обследование планируется и проводится в отношении обучающихся группы повышенного внимания для решения определенных задач ППС.
- Форма проведения – индивидуальная.

Этапы углубленной диагностики

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ОБСЛЕДОВАНИЯ
(ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ, ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ)

ФОРМУЛИРОВКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ И
ПОСТРОЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ

ПОДБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

ПРОВЕДЕНИЕ УГЛУБЛЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ
С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ



Спасибо за внимание!