

Формирование инклюзивной культуры в образовательном пространстве МБОУ СОШ №82

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ НСО

«Создание системы психолого-педагогического
сопровождения обучающихся в образовательной
организации»

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА ПО
ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

программа семинара | 2020 г.

Формирование инклюзивной культуры в образовательном пространстве МБОУ СОШ №82

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ВЕСЕЛОВА Е.И.,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории,
руководитель
службы психолого-педагогического
сопровождения,
руководитель РРЦРО

**Экосистема
школы как инклюзивное
пространство. Командный
подход к формированию
инклюзивной культуры**

ВДОВИНА Т. В.,
учитель-дефектолог ресурсного
класса,
КАДНИКОВА О. М.,
тьютор ресурсного
класса,
помощник куратора АНО помощи
людям с РАС «РЕСУРС»

**Роль
ресурсного класса в
развитии инклюзивной
культуры школы**

ГУЗЕНКО Е.А.,
учитель начальной школы
высшей квалификационной
категории

**Инклюзивная
культура класса как
результат
целенаправленной
работы учителя**

Формирование инклюзивной культуры в образовательном пространстве МБОУ СОШ №82

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ТУСЕЕВА Н.В.,
учитель начальной школы высшей
квалификационной категории

Выстраивание
взаимодействия с
родителями, как значимая
часть формирования
инклюзивной
культуры

САЛДИЕВА Е.С.,
учитель начальной школы первой
квалификационной категории

Практические
приёмы создания
инклюзивного классного
коллектива

ДМУХОВСКИЙ С.В.,
директор и учредитель АНО
помощи людям с РАС «РЕСУРС»

Формирование
инклюзивной культуры
глазами родителей

Экосистема школы как инклюзивное пространство. Командный подход к формированию инклюзивной культуры

Екатерина Игоревна Веселова

педагог-психолог высшей квалификационной категории,
руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
МБОУ СОШ № 82,
руководитель РРЦРО

Инклюзивная культура

Духовно-нравственная сфера личности. Она связана с формированием системы ценностей и норм человека, с его мировоззрением, осознанием своего места в окружающем мире и обществе.

Принципы инклюзии:

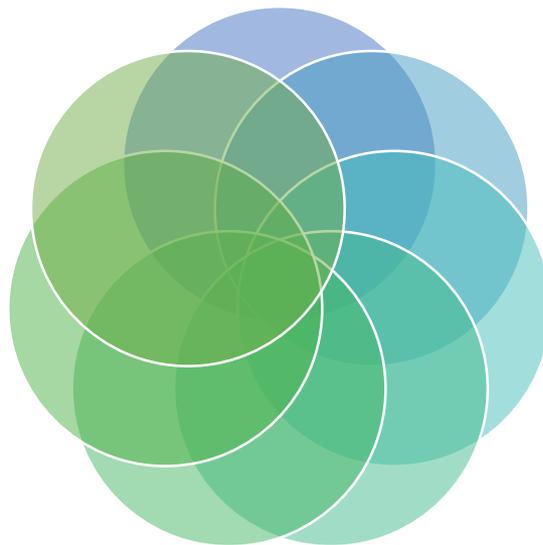
Ценность человека не
зависит от его способностей
и достижений

Для всех обучающихся
достижение прогресса
скорее может быть в том,
что они могут делать, чем
в том, что не могут

Каждый человек способен
чувствовать и думать

Все люди нуждаются в
поддержке и дружбе
ровесников

Каждый человек имеет
право на общение и на то,
чтобы быть услышанным



Подлинное образование
может осуществляться
только в контексте
реальных
взаимоотношений

Все люди нуждаются друг в
друге

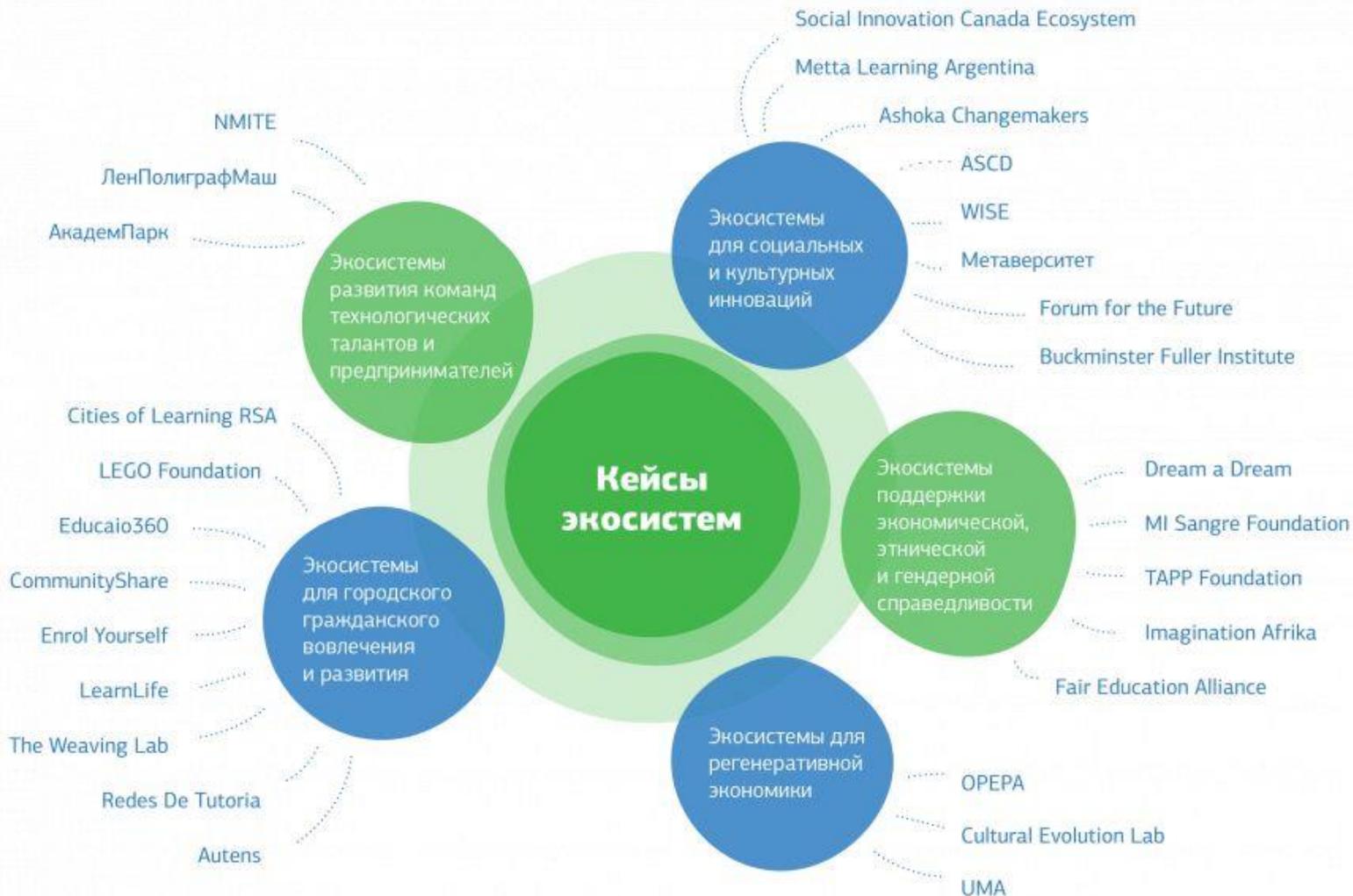
Экосистемный подход

ведет к изменению наших способов учиться, мыслить, жить и действовать на принципах взаимосвязанности и сотрудничества. В образовании это позволяет перейти от иерархических систем, основанных на принуждении и насилии, к сетевым моделям совместного добровольного обучения и развития.

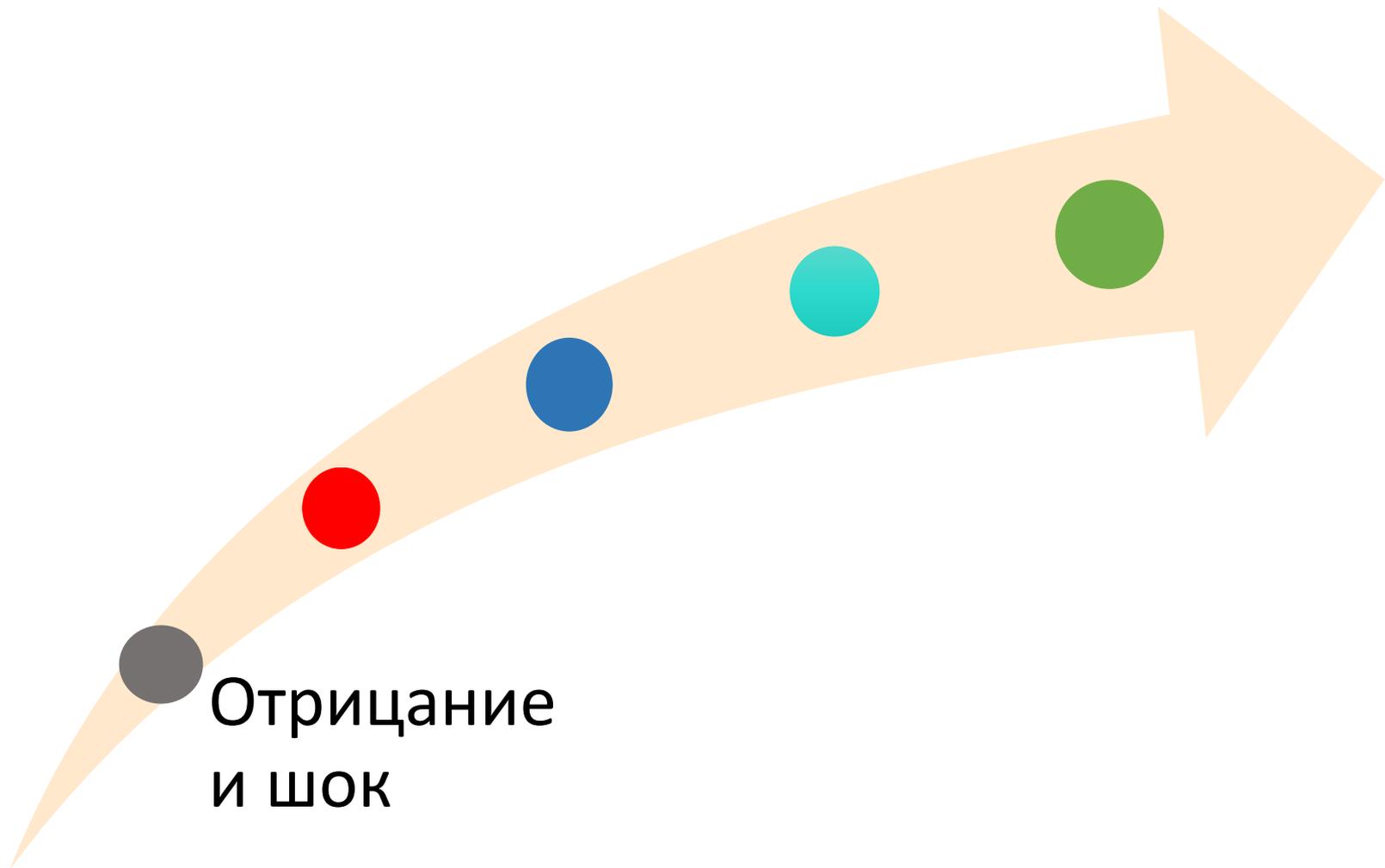
Образовательные экосистемы:

возникающая практика для будущего образования

<https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushego-obrazovaniya/>



7 стадий переживаний горя

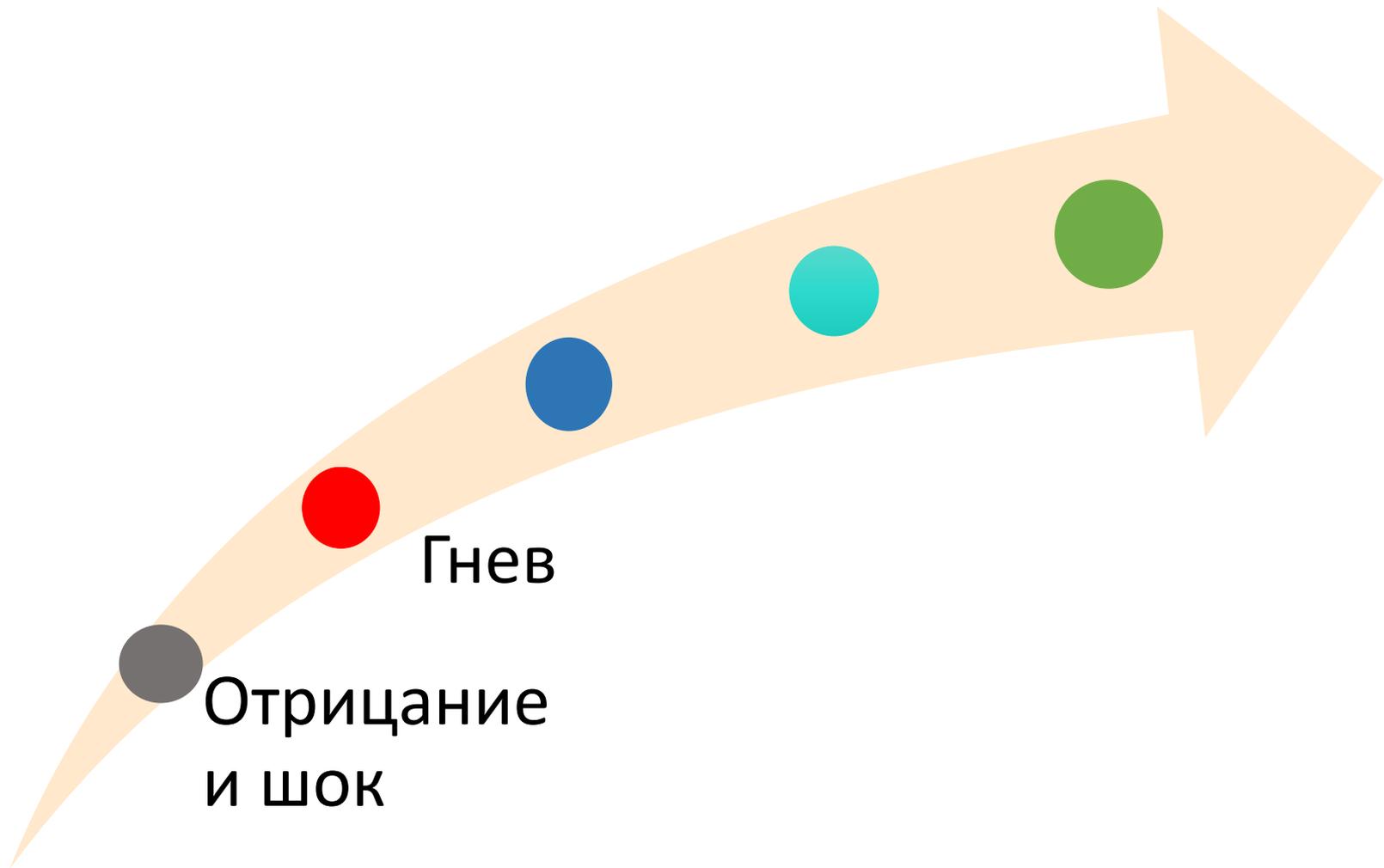


Отрицание
и шок

Приемы поддержки и стимуляции

- Психологическая поддержка
- Точечная, индивидуальная работа
- Материальное стимулирование

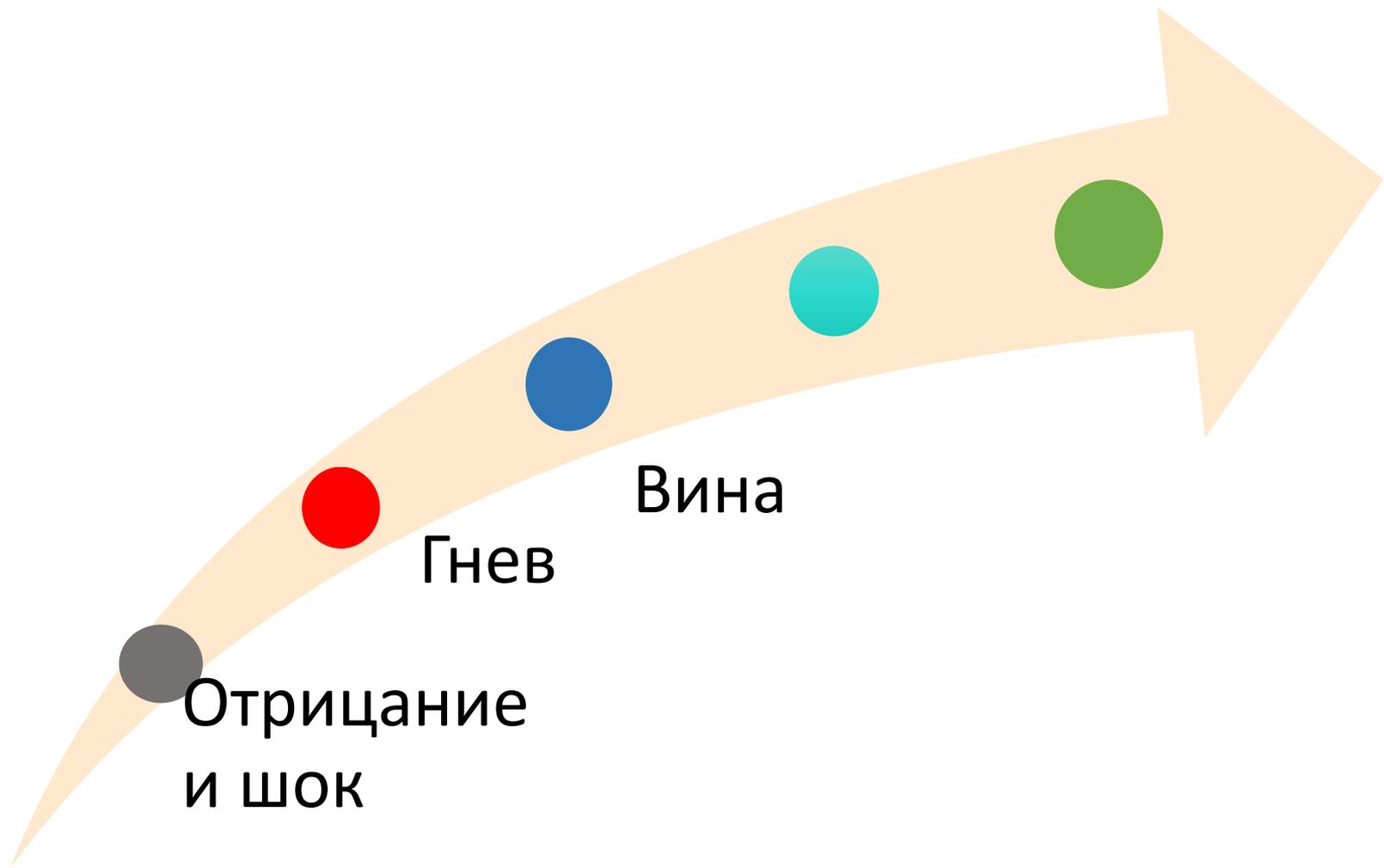
- Обучение
- Транслирование установок



Приемы поддержки и стимуляции

- Психологическая поддержка
- Точечная, индивидуальная работа
- Работа с эмоциональным выгоранием
- Развитие эмоционального интеллекта

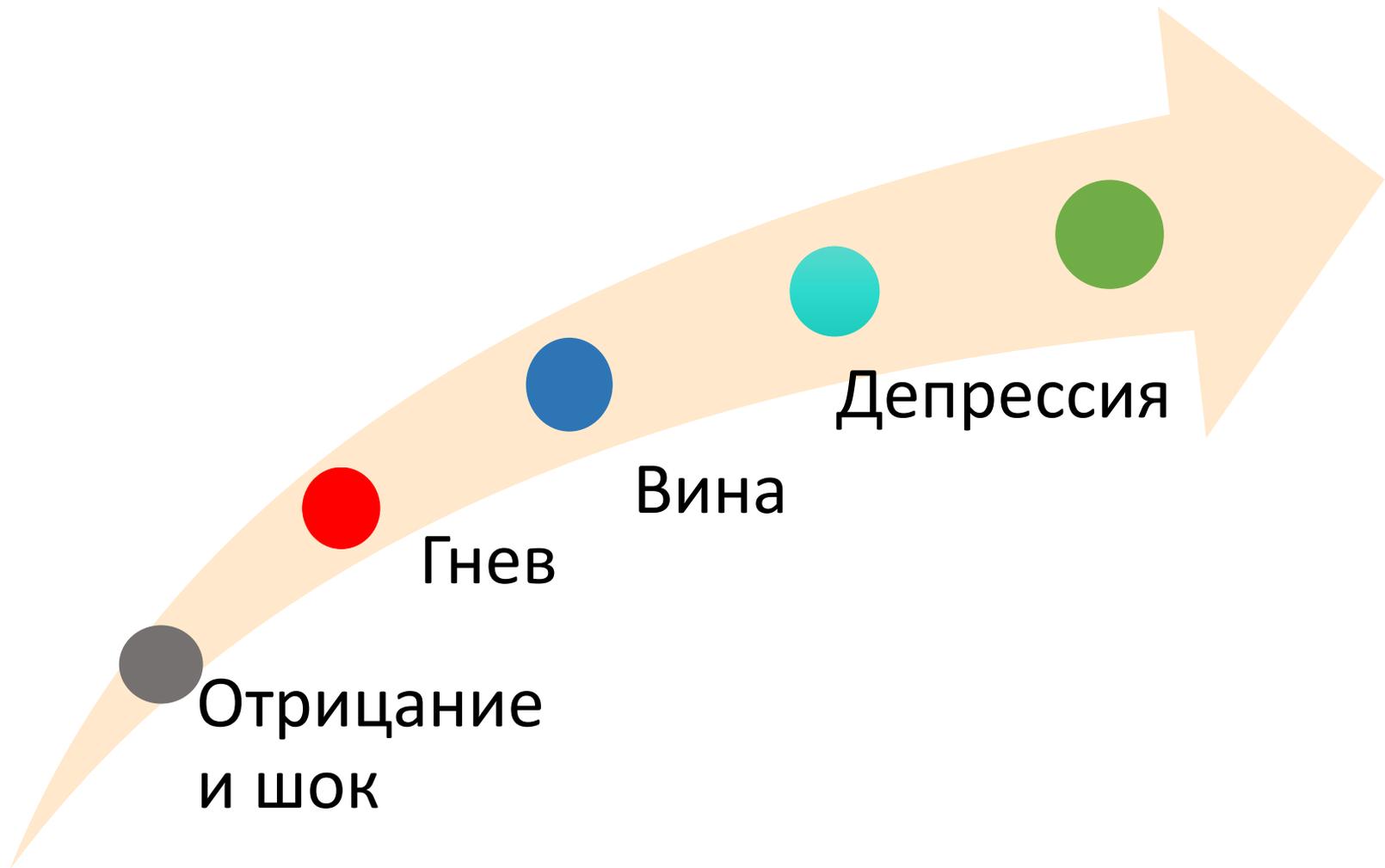
- Обучение
- Транслирование установок



Приемы поддержки и стимуляции

- Психологическая поддержка
- Обучение
- Групповая работа
- Обмен опытом
- Работа с эмоциональным выгоранием
- Развитие эмоционального интеллекта

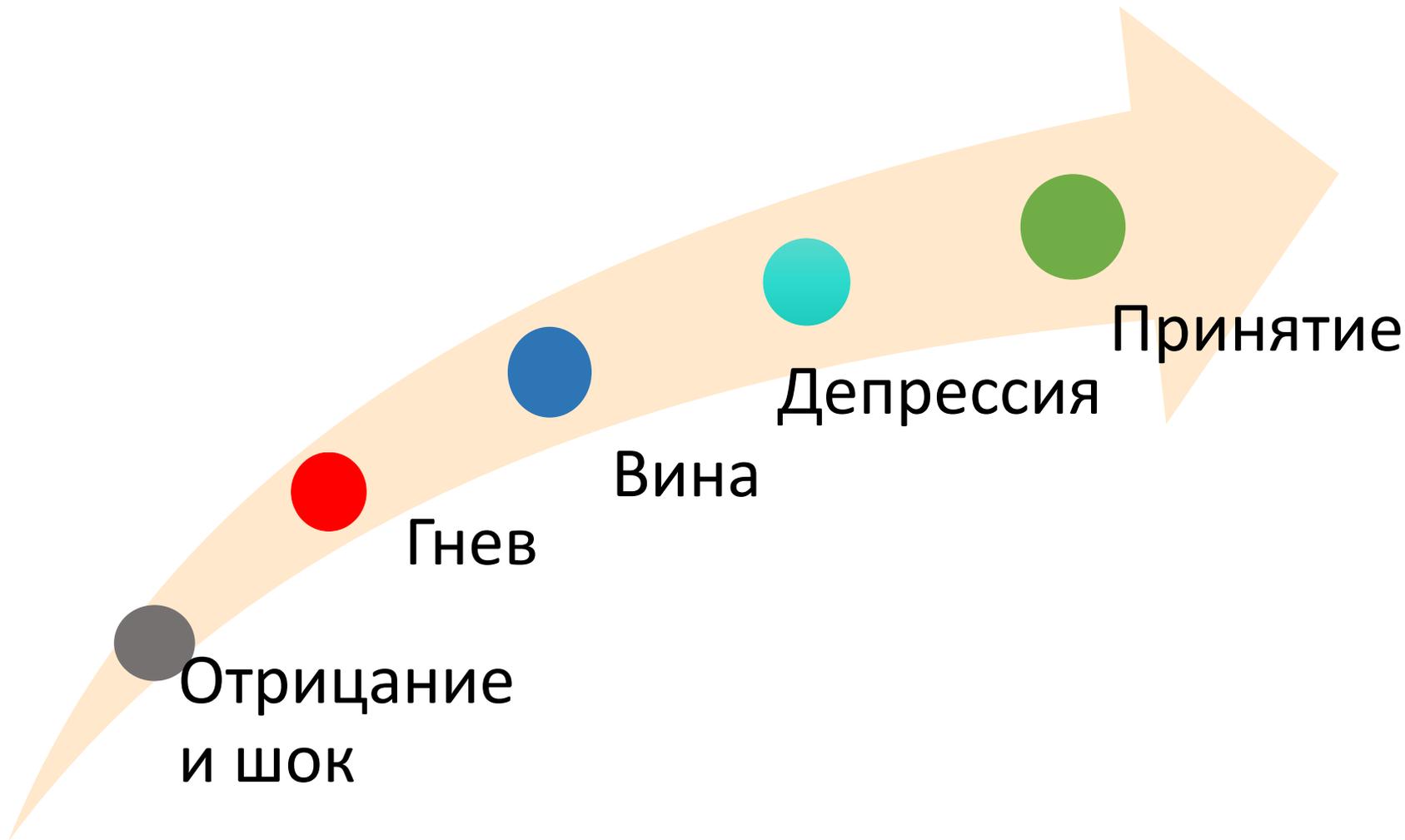
- Транслирование установок



Приемы поддержки и стимуляции

- Психологическая поддержка
- Трансляция и обобщение опыта
- Транслирование установок
- Работа с эмоциональным выгоранием

- Развитие эмоционального интеллекта
- Обучение

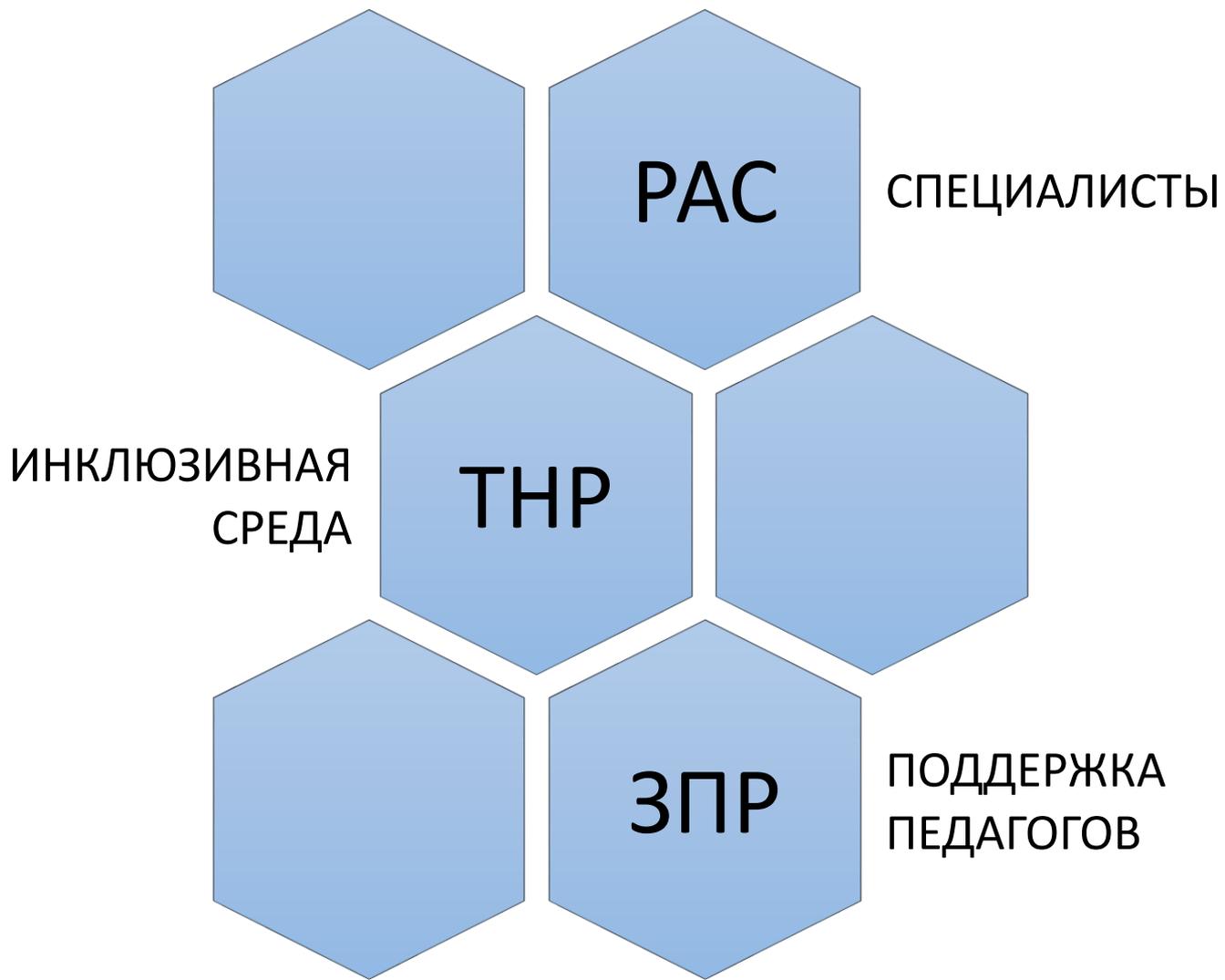


Приемы поддержки и стимуляции

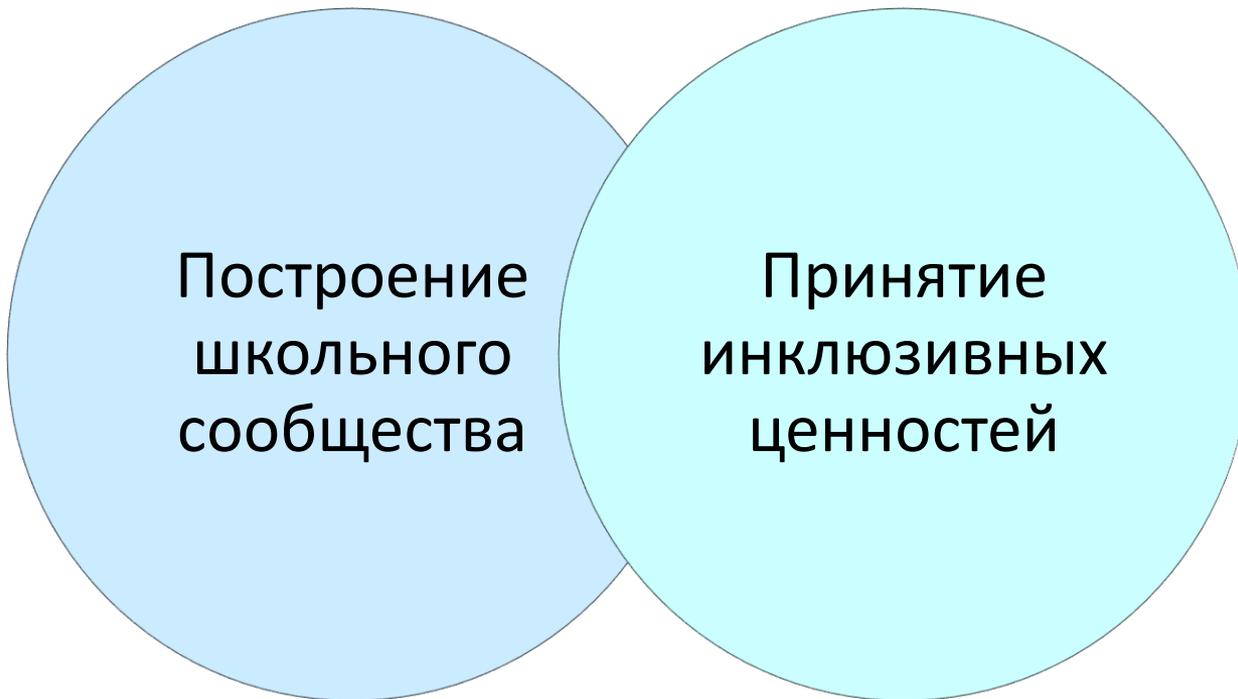
- Транслирование установок
- Создание и реализация проектов и программ
- Трансляция и обобщение опыта

- Психологическая поддержка
- Развитие эмоционального интеллекта
- Обучение
- Работа с эмоциональным выгоранием

Проектная линия Инклюзивный трамплин



Направления развития



Установки педагогического коллектива

- Инклюзия - это неизбежность
- Есть поддержка
- Не принято отказываться
- Все готовы помочь
- Командная работа
- Высокая ответственность
- Общая ответственность коллектива
- Постоянный профессиональный рост
- Транслирование опыта

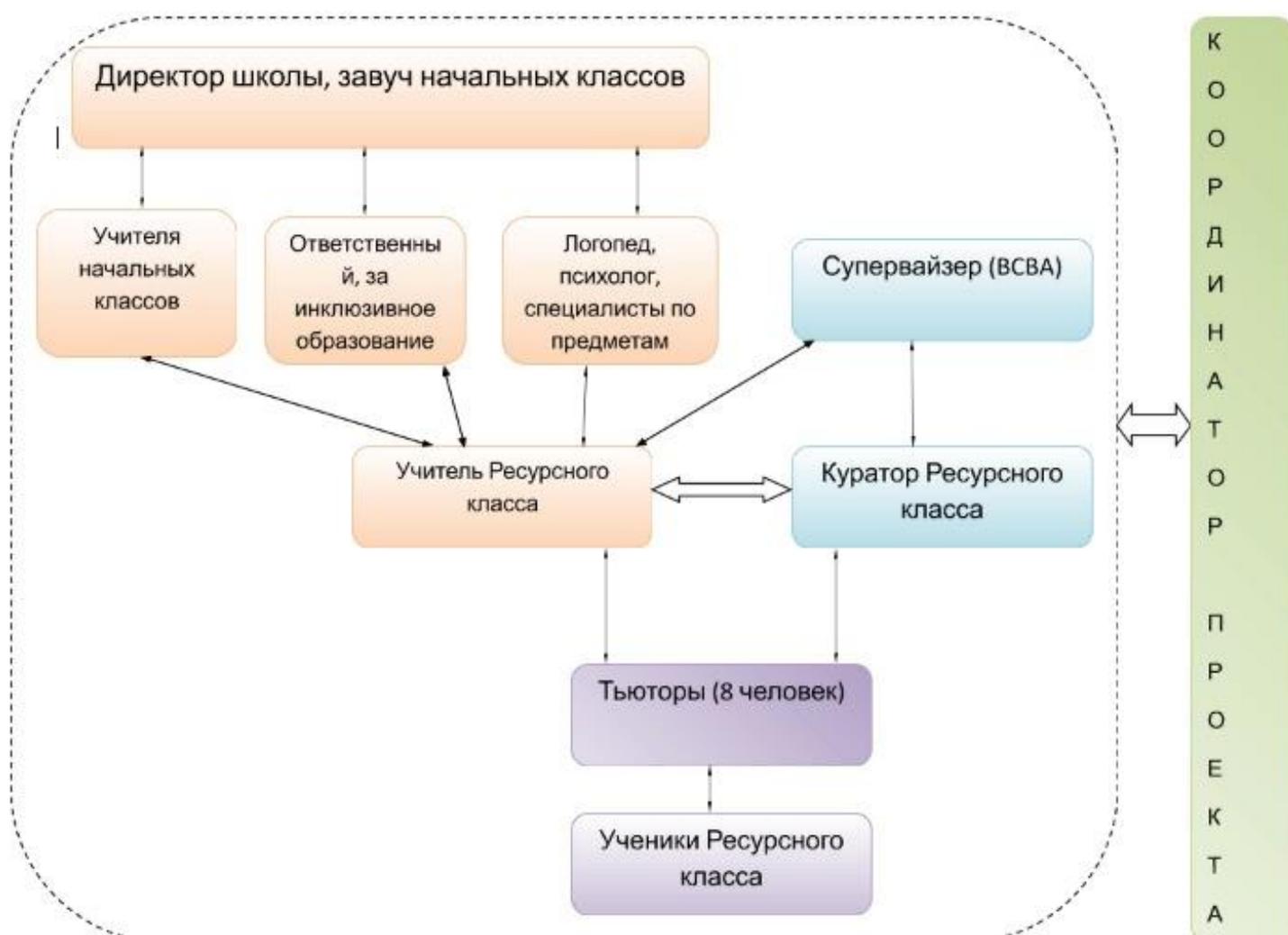
Включение без выделения!



Роль ресурсного класса в развитии инклюзивной культуры школы

Татьяна Владимировна Вдовина
учитель-дефектолог ресурсного класса МБОУ СОШ № 82

Олеся Михайловна Кадникова
тьютор ресурсного класса первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 82,
помощник куратора АНО помощи людям с РАС «Ресурс»



К
О
О
Р
Д
И
Н
А
Т
О
Р

П
Р
О
Е
К
Т
А



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Артем посещает уроки: математика, технология, русский язык, английский язык, физкультура, ИЗО в общеобразовательном классе с тьютором.

Во время урока учитель дает Артему краткие инструкции.

Если Артем не фокусирует внимание на задании или учителе, то тьютор возвращает жестом Артема к выполнению задания или вниманию на учителя. На сложных для Артема заданиях тьютор дает ему подсказки в виде: адаптации задания в более понятной форме, упрощения формулировки задания в письменной или устной форме, демонстрации выполнения одного-двух образцов подобных заданий.

Если во время урока Артем поднимает руку, то учитель может дать ему возможность ответить. Если ответ верный, то дает ему соц. поощрение (похвалу), а тьютор жетон. Если Артем отвечает неверно, то ему дают обратную связь.

План инклюзии

Следует системе “Жетонная лавка”. 1 жетон = 3 минуты следования правилам.

Если Артем нарушает одно из правил, то тьютор озвучивает правило, которое он нарушил и обнуляет время.

«Русский язык», «Английский язык», «Математика»

Если учитель дает большой объясняющий блок и Артём отвлекается, тьютор жестом возвращает внимание Артема на учителя. Если Артём повторно отвлекается, то

Инклюзия на уроки в общеобразовательные классы







Ресурсная зона



Визуальное расписание и визуальные подсказки



Уроки в ресурсном классе с учителем-дефектологом





Внеклассные мероприятия.







«День добра»



Обратная инклюзия





**Дети
должны учиться
вместе!**

Инклюзивная культура класса как результат целенаправленной работы учителя

Елена Анатольевна Гузенко

учитель начальной школы высшей квалификационной категории МБОУ
СОШ № 82

Возможен ли мир без границ и барьеров?

- Инклюзивное образование предполагает изменение не самого ребёнка, а образовательной системы, школы.
- Внимание педагогов при включении детей с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии ребёнка.
- Надо изменять не людей с ОВЗ, а изменять общество и отношение общества к инвалидам.

Главная задача развития взаимоотношений в детском коллективе



- Дети должны отличать хорошие поступки от плохих. Ребёнок взрослеет, ищет своё место в мире. И задача педагогов помочь ему найти это место, подсказать, на что он способен в жизни общества.
- *Укрепление и обогащение их нравственной основой, порядочностью, ответственностью, добротой, сочувствием, готовностью прийти на помощь.*

Технологическая цепочка по формированию инклюзивной культуры

- Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки:
 - приобретение знаний по инклюзивной культуре
 - формирование ценностного отношения
 - получение опыта самостоятельной деятельности
 - положительное отношение к существующей действительности.

Причем эта цепочка должна быть прожита и всеми детьми (с ОВЗ и без ОВЗ).



Способы включения

- 1) принимать учеников с ОВЗ как любых других обучающихся;
- 2) включать их в те же «активности», но ставить при этом разные задачи;
- 3) вовлекать обучающихся с ОВЗ в групповые формы работы и групповое решение задачи;
- 4) использовать активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, исследования.



Способы включения

Вовлекать обучающихся с ОВЗ в групповые формы работы и групповое решение задачи



Включать их в те же «активности», но ставить при этом разные задачи



Способы включения

Использовать активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, исследования.



Эмоционально-ориентированная технология. Толерантность

Ответы на «каверзные вопросы»

«А почему он такой?» Сначала можно поинтересоваться у того, кто спрашивает «он такой?»: «А какой?» Исходя из того, что ответит ребенок, строить свой ответ.

– О поведенческих проблемах (аутизм, гиперактивность) можно сказать: «...(имя ребенка) трудно общаться, усидеть на месте, но он старается научиться, он очень этого хочет, поэтому и пришел учиться с вами».

– О физических проблемах ребенка (ДЦП и другие нарушения движения) можно сказать: «Так случилось, что когда... (имя ребенка) был совсем маленький, он заболел и его мышцы перестали его слушаться. Его мышцы не могут сгибаться и разгибаться так, как ему хотелось бы».



Эмоционально-ориентированная технология. Толерантность

Ответы на «каверзные вопросы»

○ «Почему он не играет с нами?» – «У него пока не получается. Но он будет учиться; надеюсь, мы все ему в этом поможем».

○ «Почему он не отвечает?» – «Ему трудно говорить. Но он хочет ответить и будет стараться, надо ему в этом помочь».

Отвечать нужно также спокойным голосом,

без лишней детализации.

Эмоционально-ориентированная технология. Толерантность

- **Помните:** главная задача учителя – помочь ребёнку.
- Необходимо осознавать, что для преодоления школьных трудностей предстоит длительная совместная работа с ребёнком (одному ему не справиться со своими проблемами), настройте и подготовьте к этому учащихся.
- Необходимо провести **цикл бесед:**
«Уникальный ребенок»
«Не такой как все»



Социальная компетентность. Тьютор

Вполне возможно, что дети спросят, **почему с одним учеником сидит еще один взрослый?**

На это можно ответить: «Он помогает ему писать, пока трудно самостоятельно это сделать».

Со временем, когда дети лучше узнают друг друга, острота вопросов о непохожести их одноклассника обычно спадает. Дети просто привыкают и при соответствующем контроле со стороны взрослых стараются помогать своему другу, испытывающему сложности в обучении

Эмоционально-ориентированная технология

- Закрепить одного из учащегося в роли старшего товарища, сопровождение по коридорам в роли:
 - «Я - донор успеха»
 - «Дежурный тьютор»,
 - «Я-друг!»
- Просмотр видеороликов («Дети дождя», «Мир глазами аутиста») в рамках уроков доброты.

Эмоционально-ориентированная технология

Рефлексия занятий в форме:

«Пожелания»

«Письмо»

«От сердца к сердцу»

«Капли доброты»

Создание коллективной газеты

«У каждого есть место под
солнцем»



Социальная компетентность

В процессе совместных мероприятий дети учатся :

- обсуждать проблему,
- слушать и слышать другое мнение,
- отстаивать свою точку зрения,
- разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента.

В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим».

Навыки решения межличностных проблем. Правила общения.

В классе, где учится ребенок с особенностями развития, можно принять «Правила общения», например:

1. Мы умеем слушать.
2. Мы умеем ждать.
3. Я могу помочь, когда меня просят.
4. Если я не могу договориться с товарищем о чем-то, я попрошу помочь старшего.
5. Если я не могу помочь сам, то могу попросить о помощи товарища или взрослого.

Навыки решения межличностных проблем. Правила общения.

Активное участие детей класса в составлении правил совместной работы – залог того, что эти правила будут восприняты детьми серьезно и ученики начнут им следовать. В дальнейшем «Правила общения» можно будет дополнять и уточнять.



Навыки решения межличностных проблем: уверенность в своих силах, самоуважение

И лишь опираясь на правила, детям можно предлагать совместную деятельность или использовать новые, толерантные формы поведения в привычной для них учебной или игровой деятельности.



Социокультурное назначение игры. Функция коммуникации в игре, функция самореализации в игре

- **Коммуникативные игры** – так называют игры для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях. В коммуникативные игры можно играть и дома, и во дворе, в детском центре, на празднике или семейной вечеринке, на тренинге или использовать как минутки отдыха после занятий.

При использовании игровых технологий обучения, построенных на принципах состязательности, необходимо:

- 1) продумывать большее разнообразие ситуаций для поощрения учащихся;
- 2) определять победителей на промежуточных этапах игры и отказ от победителя по общим итогам игры;
- 3) предупреждать отношение сверстников к ребенку с особенностями развития как к ненужному приложению к группе.
- 4) Никогда не корите, не ругайте ребёнка, за его поведение если рядом одноклассники.
- 5) Если ребенок ведет себя неправильно, то необходимо говорить без частицы «НЕ»

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА «ЗДРАВСТВУЙТЕ»

- Нужно успеть за ограниченное время (1 минута или пока звучит музыка) поздороваться с как можно большим количеством присутствующих людей. Заранее оговаривается способ, с помощью которого мы будем приветствовать друг друга – например, пожать друг другу руки. В конце игры подводятся итоги – сколько раз успели поздороваться, не остался ли кто-то без приветствия, какое сейчас настроение у игроков.



КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА «ПУТАНКА»



○ В этой коммуникативной игре может быть два варианта.

«Мама, ниточку распутай!». Игроки встают в круг и берутся за руки. Руки расцеплять нельзя! Игроки запутывают круг – не расцепляя рук, перешагивая через руки, оборачиваясь и так далее. Когда путанка готова, в комнату приглашается водящий. Ему нужно распутать игроков обратно в круг, не расцепляя их рук.

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА «ЗЕРКАЛО»

- Игроки делятся на пары. Один игрок в паре – это зеркало. «Зеркало» синхронно повторяет все движения второго игрока в паре. Затем они меняются местами. Это не так просто, как кажется на первый взгляд – попробуйте в роли зеркала не отставать от игрока!
- Затем, когда дети освоят вариант игры в парах, можно будет играть в эту игру и с группой детей. Дети стоят в линию, а водящий находится перед ними лицом к игрокам. Водящий показывает движение, а вся группа синхронно за ним повторяет это движение (обратите внимание – группа повторяет зеркально, то есть если водящий поднял правую руку, то «зеркало» поднимает левую руку).



КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА «ИГОЛОЧКА И НИТОЧКА» (НАРОДНАЯ ИГРА).

- Все игроки становятся друг за другом. Один игрок – иголка. Другие игроки – нитка. «Иголка» бежит, меняя направление движения – и прямо, и змейкой, и по кругу, с резкими поворотами и плавно. Остальные игроки должны не отставать и подстраиваться в своих действиях под свою команду



КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА «ХРОМАЯ УТОЧКА»

- Уточка сломала лапку, и теперь плохо ходит. Ее роль выполняет один из детей. Ребенок, играя роль, уточки, старается показать, как ему больно, плохо и грустно. Все другие дети его утешают, гладят, говорят ласковые слова, обнимают, поддерживают. Можно играть так, чтобы дети сами выполняли роли, а можно использовать игрушки и говорить за них. В этой коммуникативной игре ребята учатся проявлять сочувствие.

(М. Пришвин «РЕБЯТА И УТЯТА» . На основе рассказа возникла новая игра «Помоги уточке» ПЕРЕВЕСТИ УТЯТ ЧЕРЕЗ ДЕРЕВНЮ К ВОДОЁМУ, НА ПУТИ СОЗДАТЬ ПРЕПЯТСТВИЯ, ДЕТИ ИДУТ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ)

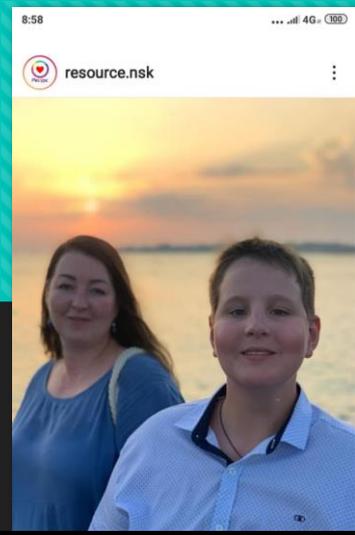
Если не принимают ребенка в коллектив?

- **Игровое занятие по сюжету сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок».**
- Детям на занятии предложить изобразить обитателей птичьего двора. Им предоставляется возможность представить себя в роли «гадкого утенка» и понять чувства героя сказки, которого отвергают только потому, что он выглядит не так как все и описать свои переживания.
- Дети должны побывать и в роли обидчиков «гадкого утенка», и объяснить, почему они не приняли «утенка».
- В конце занятия ребятам можно предложить придумать другое развитие событий сказки в условиях принятия утенка обитателями птичьего двора.
- Предложить ребятам всем вместе создать «дерево толерантности», где учащиеся отобразят свое отношение к детям с ОВЗ.

Инклюзивная культура в школе



Создание инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Построение инклюзивной образовательной культуры в школе является одним из важнейших условий успешности включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школьный социум.



8:58

4G

нам историю, невозможно не поделиться:

«Здравствуйтесь! Друзья, сейчас будет « многобукв», но промолчать не могу. Сегодня со мной и моим сыном произошёл интересный случай. Мы гуляли на детской площадке рядом с домом, там же гуляли 2 симпатичные девочки, возраст примерно 9-10 лет, соседки по дому, качались на новых, только что установленных качелях типа «гнездо». Ну и Лехе тоже непременно понадобилось на эти же качели, когда они с них слезли. Они при этом уселись на лавочке напротив этих качелей, совсем рядом. Я ещё удивилась, что он уселся, а они не смотрят на него, « так», не косятся, ну вы знаете, как это бывает. Потом они стали со мной беседовать, спросили как зовут моего сына, сколько ему лет, как зовут меня. Совсем не удивились, что он такой большой, хотя ему всего 12 лет. Далее начали мне рассказывать про свою учебу в школе, про учителей, про себя, спросили в какой класс пойдёт Лёша, не сразу поняли почему в 3. Но ... и тут, «та дам», заявили, что они знают почему с серьёзными лицами. Я уж напряглась, приготовилась разъяснять. А они мне «прочли лекцию», что в их школе есть ресурсный класс, что там учатся мальчики и одна девочка, что в их класс ходит 2 мальчика и на какие предметы, что у них просто аутизм и им иногда сложно учиться или делать все также как они, но, что у каждого из них есть « свой талант». И ещё много рассказывали про то как ребята из РК сдавали контрольные, кто из них смог перейти в след класс, а кто нет. Про то, как они должны им помогать. Потом снова переключились на

rybakovfond · Подписки

здесь. Читайте до конца – поймете, почему.

В Новосибирске есть школа №82 @school_82_nsk , победившая в конкурсе #RybakovSchoolAward. С 2018 года там работает ресурсный класс (РК) для детей с расстройством аутистического спектра: с ними занимаются психолог, логопед, дефектолог, тьютор.

✦ И вот какая интересная практика: ученики из РК @resource.nsk ходят на уроки по разным предметам в обычные классы школы. Что в этом особенного?

□□ А здесь как раз начинается история. Ее рассказала мама мальчика с расстройством

8:58

4G

приготовилась разъяснять. А они мне «прочли лекцию», что в их школе есть ресурсный класс, что там учатся мальчики и одна девочка, что в их класс ходит 2 мальчика и на какие предметы, что у них просто аутизм и им иногда сложно учиться или делать все также как они, но, что у каждого из них есть « свой талант». И ещё много рассказывали про то как ребята из РК сдавали контрольные, кто из них смог перейти в след класс, а кто нет. Про то, как они должны им помогать. Потом снова переключились на рассказы про себя, свои каникулы. Но тут же спросили умеет ли Лёша плавать и как он этому научился. Когда я сказала, что Лёша толстенький и у него много подкожно-жировой клетчатки и ему легко держаться на воде, мне сделали замечание, поправили, сообщив, что он «не толстый, он просто большой, а все дети разные», тут я чуть не разрыдалась. Учатся эти прекрасные девочки в 82 школе. И я была потрясена. Рядом не было ни их учителей, ни родителей, вообще они с марта все учились дистанционно. Ребята, всё не зря. Даже если нашим детям учеба может и не особо даётся. Навыки бксуют. !!!

Посмотреть все комментарии (22)

mev2009 @olga.skrebneva молодцы ВЕСЬ коллектив школы! 😊

mev2009 @resource.nsk детей у нас в классах даже больше! 32-34 в каждом... Читаю пост и понимаю, что ради этого стоит жить и работать дальше! И это заслуга КАЖДОГО члена нашего педагогического коллек [...]

18 августа

9:02



mev2009

Школа №82 (Новосибирск)

возраст примерно 9-10 лет, соседки по дому, качались на новых, только что установленных качелях типа «гнездо». Ну и Лехе тоже непременно понадобилось на эти же качели, когда они с них слезли. Они при этом уселись на лавочке напротив этих качелей, совсем рядом. Я ещё удивилась, что он уселся, а они не смотрят на него, « так», не косятся, ну вы знаете, как это бывает. Потом они стали со мной беседовать, спросили как зовут моего сына, сколько ему лет, как зовут меня. Совсем не удивились, что он такой большой, хотя ему всего 12 лет. Далее начали мне рассказывать про свою учебу в школе, про учителей, про себя, спросили в какой класс пойдёт Лёша, не сразу поняли почему в 3. Но ... и тут, «та дам», заявили, что они знают почему с серьёзными лицами. Я уж напряглась, приготовилась разъяснять. А они мне «прочли лекцию», что в их школе есть ресурсный класс, что там учатся мальчики и одна девочка, что в их класс ходит 2 мальчика и на какие предметы, что у них просто аутизм и им иногда сложно учиться или делать все также как они, но, что у каждого из них есть « свой талант». И ещё много рассказывали про то как ребята из РК сдавали контрольные, кто из них смог перейти в след



Нравится katerina__veselova и еще 45

mev2009 Читаю отзыв мамочки мальчика из нашего ресурсного класса. Случайно натолкнулась на просторах интернета... Два года работы с детьми с аутизмом.. Горжусь! Потрясающие результаты! Ведь миссия Школы-работать не только с одаренными детьми и каждый день почитать на лаврах, но ежeminутно отдавать себя без остатка, помогая особенным детям и их родителям жить полноценной жизнью...

Возможен ли мир без границ и барьеров?



Выстраивание взаимодействия с родителями, как значимая часть формирования инклюзивной культуры

Наталья Владимировна Тусеева

учитель начальной школы высшей квалификационной категории МБОУ
СОШ № 82

**Выстраивание
взаимодействия с родителями, как
значимая часть формирования
инклюзивной
культуры**



ТАНДЕМ СЕМЬИ И ШКОЛЫ





Знакомство важно!

создание доверительного
отношения к школе



Я хочу рассказать о себе...
У меня ...детей
Увлечения нашей семьи...



Проведение информационно-аналитических мероприятий



Какие есть
затруднения,
проблемы, вопросы?



Чем я могу помочь?

Понимание различных уровней сотрудничества и партнерства



откровенно
разговаривать с
родителями



Знакомить со
специалистами



делиться радостной
новостью о достижениях
и успехах детей

«Образ инклюзивного образования – это лодка, в которой находятся все: и педагоги, и родители, и дети. Выбраться из неё невозможно, поэтому важно уметь не раскачивать эту лодку, а грести в одном направлении»



«Семейная гостиная»

«У меня двое, и они разные»



«У меня один ребёнок»



« Я-многодетная мама»



Совместные занятия с детьми и родителями



Формированию
инклюзивной
культуры
способствуют
семейные
просмотры
художественных
фильмов



Создание культуры сотрудничества



проблемно

нужно время

приносит
результаты

Практические приёмы создания инклюзивного классного коллектива

Елена Сергеевна Салдиева

учитель начальной школы первой квалификационной категории
МБОУ СОШ № 82

8 принципов инклюзивного образования:

ценность человека не
зависит от его
особенностей и
достижений

каждый человек
способен чувствовать и
думать

каждый человек имеет
право на общение и на
то, чтобы быть
услышанным

все люди нуждаются друг
в друге

подлинное образование
может осуществляться
только в контексте
реальных
взаимоотношений

все люди нуждаются в
поддержке и дружбе
ровесников

для всех обучающихся
достижение прогресса
скорее может быть в том,
что они могут делать, чем
в том, что не могут

разнообразие усиливает
все стороны жизни
человека

Организация совместного обучения детей в инклюзивном классе:

создание общности детей и взрослых (вместе мы класс)

формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми

формирование умения поддерживать друг друга

формирование навыков саморегуляции и самообслуживания

Организация совместного обучения детей в инклюзивном классе:

развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения

активизация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности

развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности

Формирование готовности родителей «обычных» детей к совместному обучению с «особенными»:

- Тематические родительские собрания
- Индивидуальные беседы с родителями

Формирование взаимоотношений в классе

- Включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками.
- Всем детям класса необходимо объяснить, почему он так отличается от них – странно себя ведёт. Рассказать, что ему трудно, и объяснить, чем ему можно помочь.
- Воспитательные мероприятия в классе должны быть ориентированы на развитие толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в частности и к другому человеку вообще.
- Помогать ученикам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности.

Формирование инклюзивной культуры глазами родителей

Сергей Владимирович Дмуховский

директор и учредитель АНО помощи людям с РАС «Ресурс»

Заходите к нам поболтать!

СВЯЖИТЕСЬ С НАМИ

САЙТ

<https://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-resursnyy-centr>

ТЕЛЕФОННЫЙ НОМЕР

+7 (983) 123-45-67

ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС

RRCRO82@BK.RU