

**Общее недоразвитие речи,
II уровень речевого развития.
Диагностические критерии.**

*Елена Викторовна Евстигнеева,
учитель-логопед МКДОУ № 488*

Новосибирск 2021

«Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи».

Левина Р.Е.

В структуру ОНР у детей дошкольного возраста входят:

- различные трудности понимания обращенной речи,
- нарушение звуковой организации (*звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры, просодических компонентов*),
- нарушение лексико-грамматического строя,
- нарушение связной речи.

Особенности понимания обращенной речи у детей со II уровнем речевого развития

- Дети различают на слух и могут понимать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, особенно с ударными окончаниями.
- Становится возможным различение на слух и правильное понимание форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, хотя ошибки при выделении этих форм еще нередки.
- Понимание форм числа и рода прилагательных на этой стадии речевого развития почти полностью отсутствует, а значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.

Особенности фразовой речи

На втором уровне речевого развития ребенок приобретает возможность пользоваться фразовой речью.

Эта фраза аграмматична, проста, с множественными искажениями слоговой структуры слов.

Особенности лексико-грамматического строя речи.

Использование существительных:

- существительные употребляются главным образом в именительном падеже,
- существительные в косвенных падежах в речи детей встречаются, но употребление их носит случайный характер, фраза («играет с мячику», «пошли на горке»),
- также аграмматичным является изменение имен существительных по числам – «две уши», «два печка».

Использование глаголов.

- Глаголы используются в инфинитиве, или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными ни в числе, ни в роде. Например, на вопрос «С кем ходил в кино?» ребенок отвечает: «Мама», «Папа». – «Что делал?» – «Я умываца».

- Форма прошедшего времени глагола нередко заменяется формой настоящего времени, и наоборот («Витя дом рисовал» – вместо рисует).

- Аграмматизм наблюдается и в употреблении числа и рода глаголов. («Девочка сидат», «мама купил», «девочка пошел» и др.).

Средний род как существительных, так и глаголов на этой стадии используется редко.

Прилагательные употребляются значительно реже, чем существительные и глаголы, и при этом они могут в предложении не согласовываться с другими словами («Красин лента», «вкусная грибы»).

Предлоги употребляются редко и при этом неправильно, чаще опускаются. Например: «Я была лелька» (Я был на елке); «Сопака живет на будке» (Собака живет в будке).

Союзами и частицами дети пользуются мало.

Способами словообразования на этой ступени речевого развития дети не пользуются.

Особенности звуко-слоговой структуры

Односложные слова произносятся более или менее правильно, особенно если нет стечения согласных.

Двух- и трехсложные слова употребляются с характерными пропусками слогов (пила – «ля»), перестановками звуков и слогов (окно – «кано»), возможно выпадение звуков в стечениях согласных между закрытым и прямым слогом (банка – «бака», вилка – «вика» и т.д.).

В трехсложных словах искажения звуков значительно более резко выражены, чем в двусложных (голова – «ава», «ува», «коволя»; борода – «адя», «быда», «добора» и др.).

Четырех-, пятисложные слова и сложные слоговые структуры произносятся детьми настолько искаженно, что слова становятся совершенно непохожими на образцы. В ряде случаев происходит укорачивание многосложной структуры (велосипед – «сипед», «сипек», «апед», «тапитет»).

Характерны особенности воспроизведения слов в развернутой речи: слова, которые отдельно произносились правильно, либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с заданным словом (В клетке лев – «Клеки вефь», «Кретки реф»)

Особенности формирования фонематических процессов

Для детей со II уровнем речевого развития характерно:

-недостаточное овладение звуковым составом, что влечет трудности формирования активного словаря и грамматического строя (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть* и т.д.);

-позднее, наблюдается выраженная недостаточность фонематического восприятия (не определяет позицию звука в слове, не может подобрать картинки с заданным звуком, не вычленяет звук из ряда других).

Особенности звукопроизношения

Количество нарушенных звуков нередко достигает 16-20.

Гласные звуки

Часто сохранены, но иногда и они могут артикулироваться неотчетливо.

Согласные звуки

У детей могут быть нарушены звуки как раннего, так и позднего онтогенеза. Среди них, чаще всего оказываются звуки [С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Р', Б, Б', Т, Т', Д, Д', Г, Г'].

Для детей с поздним началом речи характерны замены твердых согласных мягкими или, наоборот, мягких согласных твердыми (пять – «пат», пыль – «пил»).

Между воспроизведением звуков изолированно и употреблением их в речи имеются резкие расхождения. Так, умея правильно произносить звонкие взрывные согласные, ребенок смешивает их с глухими (боты – «боды», белка – «пелька»).

Аналогично могут взаимозаменяться свистящие и шипящие, сонорные р–л (подушка – «бадуська», репа – «леба»).

К диагностическим критериям второго уровня речевого развития можно отнести:

1. На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой. Эта фраза простая и аграмматичная.
2. Активный словарь включает в себя существительные и глаголы, появляется незначительное количество прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Использование и понимание предлогов затруднено.
3. Дети начинают использовать отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными. Возникают множественные аграмматизмы.
4. Улучшается понимание речи, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.
5. Звуко-слоговая структура слова грубо нарушена (даже в двух-трехсложных словах).
6. Звукопроизношение грубо нарушено (нарушены звуки раннего онтогенеза, наблюдается смягчение, оглушение, озвончение, замены, искажение звуков).

Список литературы:

1. Основы теории и практики логопедии./Под ред.Р.Е.Левинной.- М.: Просвещение,1967.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол.фак. пед.вузов /Под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
- 3.Правдина О.В. Логопедия. Учебн. Пособие для студентов дефектол.фак. пед.институтов. Изд.2-е доп. и перераб. - М., «Просвещение», 1973.
- 4.Хрестоматия по логопедии /Под ред.Л.С. Волковой, В.И.Селеверстова..-М.: 1977
5. Коррекция ОНР у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В.- Спб.: СОЮЗ, 1999.
6. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие. /Под ред.Т.В. Власовец.- М.:2007.
7. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В.Нищева. - Спб.: Детсво-пресс, 2004.